



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DA INTEGRAÇÃO LATINO-AMERICANA
PRÓ-REITORIA DE RELAÇÕES INSTITUCIONAIS E INTERNACIONAIS

RELATÓRIO FINAL DE MOBILIDADE ACADÊMICA
DOCENTES E TAES

Nome completo: Érico Massoli Ticianel Pereira

E-mail: erico.pereira@unila.edu.br

Telefone/Celular: [REDAZIDO]

Cargo/Função: Administrador

Lotação: PPGICAL / DAILAESP

Universidade onde realizou a Mobilidade: UDELAR

País: Uruguai

Data de início da Mobilidade: 20/11/2025

Data de Término da Mobilidade: 30/11/2025

Programa de Mobilidade: (X) ESCALA () PILA () PAME () Livre

Houve Apoio Financeiro Institucional para a Mobilidade: (X) Sim () Não

Instruções: Por favor, preencha este formulário com informações detalhadas sobre sua experiência de mobilidade. Inclua fotos ou documentos que ilustrem as atividades realizadas. Seu relato é importante para registro institucional, análise de resultados e compartilhamento de boas práticas.

1. Descreva as atividades realizadas na mobilidade:

24/11/2025

Cheguei às 9h30 à sala da *Unidad de Proyectos, Cooperación y Convenios (UPCC)* da *Facultad de Derecho (FDER)* da Universidad de la República (Udelar), onde fui recebido pela servidora Melissa Nuñez (upcc@fder.edu.uy), graduada em Relações Internacionais pela própria Udelar. Após uma recepção cordial, ela me apresentou o campus, o setor e às principais atividades desenvolvidas pela unidade.

Vale ressaltar que a UPCC desenvolve mobilidades internacionais através de iniciativas como o [Programa 720 Contrapartida de Convenios](#), além de fazer parte de redes acadêmicas no âmbito internacional, entre os quais o Programa ESCALA da Associação de Universidades do Grupo de Montevideu ([AUGM](#)) e o Programa Acadêmico de Mobilidade Educativa ([PAME](#)) da União de Universidades da América Latina e do Caribe ([UDUALC](#)). Além disso, a Udelar participa de propostas como [ERASMUS+](#), [Becas Iberoamérica Santander Universidades](#), [Fundación](#)



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DA INTEGRAÇÃO LATINO-AMERICANA
PRÓ-REITORIA DE RELAÇÕES INSTITUCIONAIS E INTERNACIONAIS**

[Carolina](#) e *Asociación Universitaria Iberoamericana de Posgrado (AUIP)*.

No período da tarde, encontrei-me com Agustin Long (agustin.long@fder.edu.uy), coordenador da UPCC e responsável por conceder-me a carta de aceite ainda durante o processo seletivo interno da Unila. Em seguida, participou da reunião o advogado Alejandro Borch, Assistente do Decano, Dr. Gonzalo A. Lorenzo Idiarte, da Faculdade de Direito, que apresentou a história da instituição, o papel dos reitores mais proeminentes e o organograma administrativo e instâncias decisórias da Universidade. Alejandro destacou a importância histórica da Udelar e, em particular, do curso de Direito, fundado em 1849, cuja trajetória se confunde com a própria consolidação da República Oriental do Uruguai, proclamada em 1830. Borch ressaltou ainda a formação, pela Faculdade de Direito, de diversos presidentes, parlamentares e lideranças políticas e sociais do país.

Foi informado que a Faculdade de Direito conta com aproximadamente 17 mil estudantes, enquanto a Udelar, como um todo, reúne cerca de 100 mil alunos. Chamou atenção o sistema de cogestão universitária, no qual docentes, estudantes e egressos participam com direito a voto na eleição de dirigentes universitários. Ademais, os egressos contribuem financeiramente, por até 25 anos, com um valor anual aproximado de US\$ 800, destinado ao fundo de bolsas para estudantes em situação de vulnerabilidade socioeconômica.

Após essa apresentação institucional, Agustin conduziu-me à *Escuela de Posgrado*, prédio anexo onde se concentraria minhas atividades nos dias seguintes. Paralelamente, Long realizou contatos telefônicos e por e-mail para articular reuniões com setores da pós-graduação e com a Associação Latino-Americana de Integração ([ALADI](#)), colocando-me em contato com Mónica Ayala, Assessora do Secretário-Geral da ALADI, o uruguaio Sergio Abreu Bonilla.

Ainda no período da tarde, realizei uma visita à sede da ALADI e à sua biblioteca. O servidor Pedro apresentou a sede, a história da instituição, sua estrutura organizacional e projetos em curso. Na biblioteca da ALADI, fui apresentado à bibliotecária, que me orientou sobre às formas de acesso ao acervo da instituição, incluindo o [Catálogo](#) completo e o [Repositório Institucional](#). Em seguida, visitei o novo Edifício do Mercosul, onde está sediado o Parlamento do



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DA INTEGRAÇÃO LATINO-AMERICANA
PRÓ-REITORIA DE RELAÇÕES INSTITUCIONAIS E INTERNACIONAIS**

Mercosul (Parlasul), localizado ao lado do Parque Rodó.

Por fim, ressalte-se que, apesar das mudanças recentes na coordenação da pós-graduação da FDER, ocorridas nos meses anteriores à minha seleção no âmbito do Programa ESCALA/AUGM, o empenho da equipe da Escuela de Posgrado em organizar uma agenda durante o período da mobilidade foi fundamental para o êxito das atividades realizadas.

25/11/2025

Cheguei às 9h na *Escuela de Posgrado*, onde fui recebido pelo servidor Gustavo Zeiter (gustavo.zeiter@fder.edu.uy), chefe do departamento responsável pela gestão de 9 pós-graduações (Lato sensu e Stricto sensu), entre as quais o Mestrado em Relações Internacionais. Gustavo apresentou de forma detalhada o funcionamento institucional da Udelar, o organograma e as normativas da pós-graduação, em especial a Resolução nº 5 do CDC, de 11/03/25. Também realizou contatos e sugestões de agendas para otimizar minha estadia acadêmica.

No período da tarde, reuni-me com a professora Dr^a Cecilia Fresnedo de Aguirre, Diretora Acadêmica da *Escuela de Posgrado*, que sugeriu contatos para facilitar o mapeamento da produção intelectual sobre a integração latino-americana no âmbito da Udelar. Indicou, em especial, a consulta à [hemeroteca](#) da FdE, com acervo de revistas classificadas por países, organismos internacionais, bem como o acesso a bases de dados digitais relevantes, como as da OEA, ALADI, Biblioteca de Genebra e Academia de Haia.

Posteriormente, visitei a Biblioteca Central da Udelar, que foi fundada em 1885 e reúne publicações desde o século XIX. Curiosamente, o livro mais antigo corresponde ao ano de 1549 (Corpus Iuris Civilis. Codex. Iustinianus / Justiniano). Fui recebido pela Chefe da Seção em Referências e Informação Bibliográfica, Liliana González Liesegang, de quem recebi orientações detalhadas sobre o acesso aos acervos físicos e digitais, incluindo o Repositório Institucional [Colibri](#), o Sistema Uruguaio de Repositórios Digitais ([SILO](#)) e a base [Dialnet](#). Foi esclarecido que apenas dissertações e teses avaliadas como de excelência são incorporadas ao repositório



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DA INTEGRAÇÃO LATINO-AMERICANA
PRÓ-REITORIA DE RELAÇÕES INSTITUCIONAIS E INTERNACIONAIS**

institucional da universidade.

Gustavo Zeiter também explicou a dinâmica dos programas de pós-graduação da Udelar, destacando que especializações e mestrados da mesma área costumam ser estruturados de forma espelhada, diferenciando-se principalmente pela obrigatoriedade da defesa da dissertação nos mestrados. Apresentou ainda a distinção entre programas de caráter profissional, que são pagos, e programas voltados à formação docente e ao interesse público, que são gratuitos. Cada Faculdade possui autonomia (autogoverno) para definir suas carreiras e modalidades de financiamento. Destacou-se, ainda, o papel do *Claustro* como instância superior de representação, composto por docentes, estudantes e egressos, mantendo maioria docente (da ordem de 40%) nas deliberações.

26/11/2025

Neste dia, permaneci em atividades regulares na *Escuela de Posgrado*, o que possibilitou maior integração com os servidores responsáveis pelos diferentes programas de pós-graduação, a saber:

1. Doutorado em Direito;
2. Especialização em Direito Processual;
3. Mestrado em Relações Internacionais;
4. Especialização e Mestrado em Direito de Danos;
5. Especialização e Mestrado em Direito Comercial;
6. Especialização e Mestrado em Direito Internacional Público,
7. Especialização em Direito Financeiro com ênfase em Direito Tributário;
8. Especialização e Mestrado em Direito do Trabalho e da Segurança Social;
9. Especialização e Mestrado em Direito Administrativo e Gestão Pública.

No conjunto, os 9 programas de pós-graduação da Faculdade de Direito somam



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DA INTEGRAÇÃO LATINO-AMERICANA
PRÓ-REITORIA DE RELAÇÕES INSTITUCIONAIS E INTERNACIONAIS**

aproximadamente 75 estudantes ativos no ano corrente, sem considerar aqueles em atraso na defesa, cujo acompanhamento é mais complexo. Trata-se de um contingente significativamente reduzido quando comparado aos programas de pós-graduação do ILAESP e, em especial, ao PPGICAL, atualmente o maior programa de pós-graduação da UNILA, com número de discentes superior ao de diversos cursos de graduação da Universidade. Esses dados evidenciam os desafios estruturais e as demandas ampliadas de gestão acadêmica e administrativa enfrentadas cotidianamente no âmbito do PPGICAL.

27/11/2025

No período da manhã, por intermédio da chefia da *Escuela de Posgrado*, reuni-me com a professora Dr^a Mónica Nieves, Coordenadora Acadêmica do Mestrado em Relações Internacionais da Udelar. Nessa reunião surgiram algumas ideias interessantes de diálogo, abrindo perspectivas para a construção de redes acadêmicas latino-americanas e futuras cooperações institucionais entre discentes e docentes de ambas universidades. Discutiu-se, entre outras possibilidades, a realização de um estágio pós-doutoral na Udelar que permita aprofundar e expandir a metodologia da pesquisa desenvolvida na Unila sobre a produção intelectual em integração regional latino-americana.

O projeto INTEGRAÇÃO LATINO-AMERICANA: MAPEAMENTO E DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA tem como objetivo mapear a produção de conhecimento sobre regionalismo latino-americano em instituições universitárias, governamentais e da sociedade civil da região, tais como Udelar, ALADI, GRIDALLE, FLACSO, CLACSO, FUNAG e IPEA, buscando identificar comunidades epistêmicas e think tanks dedicados à temática da integração regional.

28/11/2025

No período da manhã, realizei reunião com o professor da Unila e do PPGICAL, Luciano



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DA INTEGRAÇÃO LATINO-AMERICANA
PRÓ-REITORIA DE RELAÇÕES INSTITUCIONAIS E INTERNACIONAIS

Wexell Severo, atualmente cedido à coordenação da Unidade Técnica do Fundo para a Convergência Estrutural do Mercosul (FOCEM), sediado no Edifício do Mercosul. O FOCEM é um instrumento estratégico do bloco, voltado à redução das assimetrias no desenvolvimento entre os países membros, tendo financiado importantes projetos de infraestrutura na área de transporte, saneamento, energia, ciência e tecnologia.

Durante a reunião, foram discutidos os desafios estruturais enfrentados pelo Mercosul e as limitações impostas pela atual conjuntura internacional à agenda de integração regional. Ainda assim, destacou-se a existência de articulações em curso para potencializar, no futuro, os recursos do FOCEM. Mesmo sem novos aportes financeiros recentes, os recursos anteriormente alocados e investidos geram rendimentos que permitem a continuidade de editais para financiamento de projetos relevantes.

Foi mencionado, inclusive, que a Unila já foi contemplada anteriormente com recursos do FOCEM para a implantação de sua biblioteca, projeto que não chegou a ser executado. Considerando o papel estratégico da Universidade da Integração Latino-Americana, sua localização na tríplice fronteira e seu projeto institucional bilíngue, voltado à formação de quadros qualificados para atuação no Mercosul e na América Latina, não se pode descartar futuras possibilidades de cooperação e apoio institucional.

2. Resultados alcançados em relação ao plano de trabalho:

A mobilidade acadêmica possibilitou o fortalecimento de vínculos institucionais entre a UNILA e a Universidad de la República (Udelar), especialmente no âmbito da Faculdade de Direito e da Escuela de Posgrado. Foram realizadas reuniões com gestores acadêmicos, docentes e servidores técnico-administrativos, permitindo o conhecimento aprofundado do funcionamento da pós-graduação, de suas normativas, instâncias decisórias e modelos de financiamento. Destaca-se o acesso qualificado a acervos bibliográficos, repositórios institucionais e bases de dados relevantes para pesquisas em integração latino-americana, bem como o estabelecimento de contatos institucionais com organismos regionais estratégicos, como a ALADI e o FOCEM.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DA INTEGRAÇÃO LATINO-AMERICANA
PRÓ-REITORIA DE RELAÇÕES INSTITUCIONAIS E INTERNACIONAIS

3. Impacto da mobilidade nas suas atividades na UNILA (o que você pretende desenvolver aqui no seu retorno):

A mobilidade contribui diretamente para a internacionalização da UNILA e do PPGICAL, ao abrir perspectivas concretas de cooperação acadêmica futura, como intercâmbio docente, desenvolvimento de pesquisas comparadas e eventual realização de estágio pós-doutoral. O diálogo com a coordenação do Mestrado em Relações Internacionais da Udelar fortalece a construção de redes acadêmicas latino-americanas e a consolidação de comunidades epistêmicas voltadas aos estudos de regionalismo e integração regional. Institucionalmente, a experiência reforça o papel estratégico da UNILA como universidade pública da integração latino-americana, apta a dialogar com universidades e organismos regionais do Cone Sul.

Estou coordenando um projeto de pesquisa intitulado “Integração Latino-Americana: Mapeamento e Difusão Científica”, que possui potencial de expansão para outras instituições universitárias, governamentais e da sociedade civil da região (por exemplo: Udelar, ALADI, GRIDALLE, FLACSO, CLACSO, FUNAG, IPEA, entre outras), que pode e deve analisar a produção de conhecimento sobre a integração latino-americana no âmbito do ILAESP e da UNILA.

4. Aprendizados e informações adicionais.

O Uruguai apresenta um contexto social e político singular no âmbito latino-americano, caracterizado por elevada estabilidade institucional, alternância democrática e uma cultura política fortemente orientada pela valorização da educação pública básica e superior. Trata-se de um país historicamente marcado por forte influência do positivismo e da maçonaria, elementos que contribuíram para a consolidação de um Estado efetivamente laico. Esse traço se reflete nos dados demográficos: aproximadamente 46% da população se declara agnóstica ou atea, enquanto cerca de 36% se identifica como católica, configurando um padrão religioso incomum na região.

No plano das políticas públicas e dos direitos civis, o Uruguai destaca-se por uma agenda pioneira na América Latina. Ainda nos governos da Frente Ampla, em especial durante a gestão de José “Pepe” Mujica, o país avançou em temas sensíveis como a legalização da maconha, a descriminalização do aborto e a ampliação de direitos individuais, culminando recentemente na aprovação da eutanásia (lei da “morte digna”) — medida ainda impensável em grande parte do



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DA INTEGRAÇÃO LATINO-AMERICANA
PRÓ-REITORIA DE RELAÇÕES INSTITUCIONAIS E INTERNACIONAIS**

continente - e, atualmente, há um debate sobre a redução da jornada de trabalho. Esses avanços são expressão de uma sociedade civil politicamente engajada e de instituições capazes de absorver e institucionalizar demandas sociais complexas.

Do ponto de vista histórico, é possível identificar uma linha de continuidade simbólica e política entre três figuras centrais da formação da identidade uruguaia: José Artigas, José Batlle y Ordóñez e José “Pepe” Mujica. Cada um, em seu tempo, contribuiu para a construção de um projeto nacional pautado por soberania, justiça social, fortalecimento do Estado e ampliação de direitos sociais. Essa trajetória histórica ajuda a compreender a singularidade do Uruguai no contexto regional e fornece um pano de fundo relevante para a compreensão de suas instituições acadêmicas, de sua cultura universitária e de seu compromisso com a integração latino-americana.

Com relação à minha mobilidade acadêmica, no fim de semana que antecedeu o início formal das atividades, realizei diversas visitas de caráter cultural em Montevidéu, as quais contribuíram significativamente para a contextualização histórica, política e social da mobilidade a ser desenvolvida ao longo da semana. Por exemplo, participei de um *free walking tour* pela *Ciudad Vieja*, visitei museus, acompanhei uma apresentação de música clássica no Teatro Solís e conheci equipamentos públicos interessantes, como o parque Rodó e o Mercado do Porto. Durante a semana de trabalho, também realizei visitas institucionais a organismos regionais, como a Associação Latino-Americana de Integração (ALADI) e o Fundo para a Convergência Estrutural do Mercosul (FOCEM), ambos sediados em Montevidéu.

No sábado subsequente, visitei a cidade histórica de Colônia de Sacramento, fundada por Portugal em 1680 como posto estratégico na margem esquerda do Rio da Prata, em oposição à presença espanhola em Buenos Aires. A cidade, única fundada por Portugal na região que não foi incorporada ao território brasileiro, preserva até hoje uma mescla singular de arquiteturas lusa e espanhola. Sua trajetória histórica evidencia as disputas territoriais entre Portugal e Espanha no período colonial, posteriormente herdadas pelos Estados nacionais recém-independentes do Cone Sul. No campo da história das relações internacionais brasileira, esse contexto é central



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DA INTEGRAÇÃO LATINO-AMERICANA
PRÓ-REITORIA DE RELAÇÕES INSTITUCIONAIS E INTERNACIONAIS**

para a compreensão da formação territorial do Brasil, frequentemente associado à atuação de figuras como Alexandre de Gusmão, no Tratado de Madri de 1750, e o Barão do Rio Branco, no início do século XX, sendo a região sul historicamente uma das áreas de maior rivalidade e tensão geopolítica.

Enfim, a mobilidade foi realizada no âmbito do Programa ESCALA/AUGM, em consonância com seus objetivos de fortalecimento da cooperação acadêmica regional e da circulação de conhecimento no espaço latino-americano. Apesar de ajustes institucionais recentes na Udelar, as atividades foram cumpridas, com apoio das equipes acadêmicas e técnicas locais. As ações desenvolvidas foram devidamente registradas por meio de fotografias e vídeos, os quais poderão ser encaminhados em pasta específica para fins de comprovação e divulgação institucional. Ressalte-se que parte desses registros audiovisuais foi divulgada em tempo real, ao longo da mobilidade acadêmica, por meio dos destaques de stories em conta pessoal em rede social, contribuindo para a visibilidade das ações desenvolvidas.

Adicionalmente, durante o período da mobilidade, foram distribuídos materiais institucionais da Unila — incluindo cadernos, canetas, pins, cordões para crachá, pastas e folders institucionais da Unila e do PPGICAL — a docentes e servidores da Udelar, como forma de divulgação institucional e fortalecimento dos vínculos de cooperação entre as universidades.

A experiência proporcionou aprendizados substantivos sobre o modelo de cogestão universitária da Udelar, caracterizado pela participação institucionalizada de docentes, estudantes e egressos nos processos decisórios. Houve compreensão aprofundada sobre a organização e gestão dos programas de pós-graduação, incluindo distinções entre modalidades acadêmicas e profissionais, critérios de financiamento e autonomia das Faculdades. Destaca-se que os programas de pós-graduação da Udelar apresentam número reduzido de estudantes quando comparados aos programas do ILAESP e, em especial, ao PPGICAL, o que tende a favorecer a excelência acadêmica, o controle de qualidade e a viabilidade de políticas de concessão de bolsas de estudo. No campo acadêmico, ressaltam-se os aprendizados metodológicos relacionados ao mapeamento de publicações sobre integração regional latino-



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DA INTEGRAÇÃO LATINO-AMERICANA
PRÓ-REITORIA DE RELAÇÕES INSTITUCIONAIS E INTERNACIONAIS**

americana nos acervos das bibliotecas da Udelar e da ALADI, bem como o uso de sistemas de informação científica e repositórios internacionais, os quais possibilitam o aprofundamento de pesquisas futuras e a realização de estudos comparados.

Para concluir, cabe registrar que foi possível aprofundar o diálogo com a servidora da Udelar, Fátima, que havia realizado mobilidade na Unila em setembro de 2025, fortalecendo a reciprocidade das ações de cooperação interinstitucional. Ademais, foram estreitados vínculos com 2 egressos uruguaios da Unila, titulados mestres em Integração Contemporânea da América Latina (PPGICAL): Matias Leonardo Lopez Perez, internacionalista e atualmente docente na Universidad Tecnológica del Uruguay (UTEC); e Fernando Matias Carnebia López, economista e assessor em desenvolvimento social no Ministerio de Desarrollo Social de Uruguay (MIDES).

Adicione fotos das atividades realizadas durante a mobilidade:

É possível compartilhar as imagens por meio de pasta compartilhada no drive:

https://drive.google.com/drive/folders/17CjzRQTGOpgUhfFsVlrTODgCP_yBEMP6?usp=drive_link

