

Questionário do Estudante - Enade das Licenciaturas 2024

Qual o seu estado civil?

- 1 A () Solteiro(a)
B () Casado (a) ou vivendo em união estável.
C () Separado(a) judicialmente/divorciado(a)
D () Viúvo(a)
E () Outro.

Você tem filhos?

- 2 A () Não
B () Sim, 1 filho
C () Sim, 2 filhos
D () Sim, 3 filhos ou mais.

Qual é a sua cor ou raça?

- 3 A () Branca.
B () Preta.
C () Amarela.
D () Parda.
E () Indígena.
F () Não quero declarar.

Você tem alguma deficiência, transtorno global do desenvolvimento ou altas habilidades? (Você pode marcar quantas alternativas considerar necessárias).

- 4
- A () Não possuo
 - B () Cegueira
 - C () Baixa Visão.
 - D () Surdez
 - E () Deficiência Auditiva
 - F () Deficiência Física.
 - G () Transtorno do Espectro Autista (TEA)
 - H () Altas habilidades/superdotação
 - I () Deficiência Intelectual
 - J () Transtorno do Deficit de Atenção com Hiperatividade (TDAH)
 - K () Dislexia.
 - L () Outras/outros
 - M () Não quero declarar

Alguém em sua família concluiu um curso superior?

- 5
- A () Sim.
 - B () Não.
 - C () Não sei responder.

Até que etapa de escolarização sua mãe concluiu?

- 6
- A () Nenhuma.
 - B () Ensino Fundamental: 1º ao 5º ano (1ª a 4ª série).
 - C () Ensino Fundamental: 6º ao 9º ano (5ª a 8ª série).
 - D () Ensino Médio.
 - E () Ensino Superior - Graduação.
 - F () Pós-graduação (Especialização)
 - G () Pós-Graduação (Mestrado ou Doutorado).
 - H () Não sei.

7	<p>Até que etapa de escolarização seu pai concluiu?</p> <p>A () Nenhuma.</p> <p>B () Ensino Fundamental: 1º ao 5º ano (1ª a 4ª série).</p> <p>C () Ensino Fundamental: 6º ao 9º ano (5ª a 8ª série).</p> <p>D () Ensino Médio.</p> <p>E () Ensino Superior - Graduação.</p> <p>F () Pós-graduação (Especialização)</p> <p>G () Pós-Graduação (Mestrado ou Doutorado).</p> <p>H () Não sei.</p>
8	<p>Qual alternativa a seguir melhor descreve sua situação financeira (incluindo bolsas)?</p> <p>A () Não tenho renda e meus gastos são financiados por programas governamentais.</p> <p>B () Não tenho renda e meus gastos são financiados pela minha família ou por outras pessoas.</p> <p>C () Tenho renda, mas recebo ajuda da família ou de outras pessoas para financiar meus gastos.</p> <p>D () Tenho renda e não preciso de ajuda para financiar meus gastos.</p> <p>E () Tenho renda e contribuo com o sustento da família.</p> <p>F () Sou o principal responsável pelo sustento da família.</p>
9	<p>Qual a renda total de sua família, incluindo seus rendimentos? (considere como família a sua unidade de origem composta por pessoas que possuem vínculos consanguíneos e/ou de parentesco, todas moradoras do mesmo domicílio).</p> <p>A () Até 1,5 salário mínimo (até R\$ 2.118,00).</p> <p>B () De 1,5 a 3 salários mínimos (R\$ 2.118,01 a R\$ 4.236,00).</p> <p>C () De 3 a 4,5 salários mínimos (R\$ 4.236,01 a R\$ 6.354,00).</p> <p>D () De 4,5 a 6 salários mínimos (R\$ 6.354,01 a R\$ 8.472,00).</p> <p>E () De 6 a 10 salários mínimos (R\$ 8.472,01 a R\$ 14.120,00).</p> <p>F () De 10 a 30 salários mínimos (R\$ 14.120,01 a R\$ 42.360,00).</p> <p>G () Acima de 30 salários mínimos (mais de R\$ 42.360,01).</p>
10	<p>Qual alternativa melhor descreve a sua situação de trabalho durante a maior parte do curso? (Excluindo trabalhos acadêmicos e bolsas).</p> <p>A () Não trabalhei durante o curso.</p> <p>B () Trabalhei 20 horas semanais.</p> <p>C () Trabalhei 30 horas semanais.</p> <p>D () Trabalhei 40 horas semanais</p> <p>E () Trabalhei com jornada de trabalho flexível de horários.</p>

11	<p>Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social? (Exemplos de políticas de ação afirmativa ou inclusão social são as Cotas e o Prouni.)</p> <p>A () Não.</p> <p>B () Sim, por critério étnico-racial.</p> <p>C () Sim, por critério de renda.</p> <p>D () Sim, por ter estudado em escola pública ou particular com bolsa de estudos.</p> <p>E () Sim, por sistema que combina dois ou mais critérios anteriores.</p> <p>F () Sim, por sistema diferente dos anteriores.</p>
12	<p>Qual a principal razão para você ter escolhido a sua instituição de educação superior?</p> <p>A () Gratuidade.</p> <p>B () Preço da mensalidade.</p> <p>C () Proximidade da minha residência.</p> <p>D () Proximidade do meu trabalho.</p> <p>E () Facilidade de acesso.</p> <p>F () Qualidade/reputação.</p> <p>G () Foi a única onde tive aprovação.</p> <p>H () Possibilidade de ter bolsa de estudo.</p> <p>I () Outro motivo</p>
13	<p>Que tipo de bolsa de estudos ou financiamento do curso você recebeu para custear todas ou a maior parte das mensalidades? No caso de haver mais de uma opção, marcar apenas a bolsa de maior duração.</p> <p>A () Nenhum, pois meu curso é gratuito.</p> <p>B () Nenhum, embora meu curso não seja gratuito.</p> <p>C () ProUni integral.</p> <p>D () ProUni parcial, apenas.</p> <p>E () FIES, apenas.</p> <p>F () ProUni Parcial e FIES.</p> <p>G () Bolsa oferecida por governo estadual, distrital ou municipal.</p> <p>H () Bolsa oferecida pela própria instituição.</p> <p>I () Bolsa oferecida por outra entidade (empresa, ONG, outra).</p> <p>J () Financiamento oferecido pela própria instituição.</p> <p>K () Financiamento bancário</p>

14	<p>Algum fator dificultou sua permanência no ensino superior?</p> <p>A () Não tive dificuldades</p> <p>B () Falta de recursos financeiros para pagar mensalidades.</p> <p>C () Falta de recursos financeiros para se manter estudando.</p> <p>D () Falta de recursos financeiros para comprar material e/ou equipamentos requeridos pelo curso.</p> <p>E () Necessidade de trabalhar.</p> <p>F () Falta de tempo para estudar.</p> <p>G () Comportamento discriminatório por parte de professores ou colegas em relação alguma condição sua particular.</p> <p>H () Dificuldade de deslocamento para a instituição.</p> <p>I () Dificuldade de relacionamento com professores.</p> <p>J () Dificuldade de relacionamento com os colegas.</p> <p>K () A modalidade de ensino (a distância ou presencial) não incentivava os estudos.</p> <p>L () O conteúdo do curso não fazia sentido.</p> <p>M () Não sei ou não quero responder.</p>
15	<p>Ao longo da sua trajetória acadêmica, você recebeu algum tipo de auxílio permanência? No caso de haver mais de uma opção, marcar apenas a bolsa de maior duração.</p> <p>A () Nenhum.</p> <p>B () Auxílio moradia.</p> <p>C () Auxílio alimentação.</p> <p>D () Auxílio moradia e alimentação.</p> <p>E () Auxílio permanência.</p> <p>F () Outro tipo de auxílio.</p>
16	<p>Ao longo da sua trajetória acadêmica, você recebeu algum tipo de bolsa acadêmica? (Você pode marcar quantas alternativas considerar necessário).</p> <p>A () Nenhum.</p> <p>B () Bolsa de iniciação científica.</p> <p>C () Bolsa de extensão.</p> <p>D () Bolsa de monitoria/tutoria.</p> <p>E () Bolsa PET.</p> <p>F () Bolsa PIBID.</p> <p>G () Bolsa Residência Pedagógica.</p> <p>H () Outro tipo de bolsa acadêmica.</p>

17	Quantas horas por semana, aproximadamente, você dedicou aos estudos, excetuando as horas de aula? A () Nenhuma, apenas assisto às aulas. B () De uma a três. C () De quatro a sete. D () De oito a doze. E () Mais de doze.							
18	Você pretende exercer o magistério após o término do curso? A () Sim, como atuação profissional principal. B () Sim, mas esta não será a minha atuação profissional principal. C () Não. D () Ainda não decidi.							
19	Onde você pretende atuar daqui a cinco anos? A () Em escola pública, como professor. B () Em escola privada, como professor. C () Em escola/instituição pública, na gestão educacional. D () Em escola/instituição privada, na gestão educacional. E () Em outro campo de atuação profissional não vinculado à educação.							
A seguir, leia cuidadosamente cada assertiva e indique seu grau de concordância com cada uma delas, segundo a escala que varia de 1 (discordância total) a 6 (concordância total). Caso você julgue não ter elementos para avaliar a assertiva, assinale a opção “Não sei responder” e, quando considerar não pertinente ao seu curso, assinale “Não se aplica”.								
	(1) discordo totalmente	(2)	(3)	(4)	(5)	6) concordo totalmente	() não sei responder	() não se aplica
20	Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão universitária.							
21	Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e/ou de atividades que estimularam a investigação acadêmica.							
22	As atividades realizadas durante seu trabalho de conclusão de curso contribuíram para qualificar sua formação profissional.							
23	As relações professor-aluno ao longo do curso foram positivas, estimulando os estudantes a estudar e aprender.							
24	Os professores apresentaram e discutiram os planos de ensino/course das disciplinas com os estudantes.							

25	As referências bibliográficas indicadas pelos professores contribuíram para seus estudos e aprendizagens.
26	As avaliações da aprendizagem realizadas durante o curso foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelos professores.
27	Os professores demonstraram domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas.
28	Os professores utilizaram estratégias e instrumentos de avaliação diversificados (provas, seminários, trabalhos em grupo, portfólio, autoavaliação, etc)
29	Os professores ofereceram devolutivas das avaliações (comentários, explicações, sugestões para melhoria) que auxiliaram os estudantes a avançar em suas aprendizagens.
30	Os professores estimularam a participação ativa dos estudantes durante as aulas (por meio de atividades em grupo, discussões, seminários, etc) não se limitando às aulas expositivas.
31	O curso disponibilizou quantidade suficiente de professores ou tutores para auxiliar os estudantes nas disciplinas a distância.
32	Nas disciplinas a distância, houve interação ao vivo (presencial ou síncrona, mediada por tecnologia) entre os estudantes e o professor.
33	Foram oferecidas oportunidades para os estudantes superarem dificuldades relacionadas ao processo de formação.
34	A coordenação do curso esteve disponível para orientação acadêmica dos estudantes.
35	O curso favoreceu a articulação do conhecimento teórico com atividades práticas.
36	O curso propiciou acesso a conhecimentos atualizados e/ou contemporâneos em sua área de formação.
37	As disciplinas cursadas contribuíram para sua formação como profissional.
38	As metodologias de ensino utilizadas no curso desafiaram você a se posicionar mais criticamente diante do conhecimento.

39	Os estudantes participaram de avaliações periódicas das condições de formação (disciplinas, atuação dos professores, infraestrutura).
40	O Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA (Moodle, Google Classroom, etc.) apresentou materiais, recursos e tecnologias apropriados para o desenvolvimento das disciplinas.
41	O curso proporcionou condições de acesso adequado às bibliografias indicadas nas disciplinas, de forma física ou virtual.
42	As salas de aula apresentaram tamanho, mobiliário e recursos tecnológicos adequados.
43	As condições de infraestrutura dos polos foram adequadas para os encontros presenciais (não se aplica para cursos presenciais).
44	Os ambientes e equipamentos destinados às aulas práticas foram adequados ao curso e à quantidade de estudantes.
Na seção a seguir, todos os itens são precedidos da seguinte frase: No meu curso de Licenciatura, aprendi a:	
45	Planejar o ensino considerando a proposta curricular, os conhecimentos prévios, as origens culturais, as experiências de vida e os interesses de todos os estudantes.
46	Propor objetivos de aprendizagem desafiadores aos estudantes, considerando os diferentes níveis cognitivos e dimensões do conhecimento.
47	Planejar sequências didáticas, articulando diferentes estratégias de ensino, recursos e formas de avaliação coerentes com os objetivos de aprendizagem e objetos de conhecimento.
48	Utilizar estratégias e recursos diversificados das Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs), de maneira apropriada e contextualizada ao processo de ensino e aprendizagem.
49	Dominar os conhecimentos específicos da minha área de formação e saber como ensiná-los.
50	Analisar como os estudantes aprendem, em cada faixa etária e etapa de ensino, utilizando estratégias, recursos e materiais adequados e contextualizados a todos os estudantes.
51	Utilizar diferentes estratégias e recursos para a aprendizagem dos estudantes do público da educação especial (alunos com deficiência, alunos com transtornos globais do desenvolvimento, alunos com altas habilidades/superdotação).
52	Dominar as informações sobre a estrutura e organização do sistema educacional brasileiro, incluindo suas etapas, modalidades e as políticas a elas associadas.

53	Conhecer o aluno surdo, sua cultura, identidade e a utilizar os princípios básicos da Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS).
54	Trabalhar com o tema das relações étnico-raciais e o ensino de história e cultura afro-brasileira, africana e indígena.
55	Realizar a gestão da sala de aula, considerando diferentes aspectos como a organização de espaços físicos, o aproveitamento do tempo, a seleção de materiais e recursos pedagógicos.
56	Identificar e desenvolver estratégias pedagógicas preventivas e corretivas para lidar com fenômenos como a indisciplina, o <i>bullying</i> e as diferentes formas de violência escolar.
57	Desenvolver estratégias de gestão de sala de aula que busquem manter os alunos interessados e engajados nas atividades pedagógicas, criando um ambiente seguro, organizado e respeitoso.
58	Monitorar o processo de aprendizagem dos estudantes, por meio de diferentes estratégias, para identificar avanços e necessidades.
59	Utilizar estratégias e instrumentos de avaliação diversificados, considerando a heterogeneidade dos estudantes (provas, seminários, trabalhos em grupo, portfólio, autoavaliação, etc).
60	Oferecer devolutivas das avaliações compreensíveis aos estudantes, com comentários, explicações e sugestões que os auxiliem a avançar em suas aprendizagens.
61	Dominar as informações sobre as avaliações externas, sabendo integrá-las ao planejamento das ações didático-pedagógicas da escola.
62	Trabalhar em equipe dialogando sobre minhas práticas pedagógicas, de modo colaborativo e solidário.
63	Refletir permanentemente sobre a minha prática pedagógica, revisando-a e readequando-a sempre que necessário.
64	Reconhecer a importância de participar da comunidade escolar de maneira propositiva, respeitando as decisões tomadas nas instâncias colegiadas, colaborando para a melhoria da escola como um todo.
65	Interagir com as famílias, respeitando as suas culturas e múltiplas formas de organização, visando a melhoria da aprendizagem de todos os estudantes.
66	Identificar situações de risco, violência e vulnerabilidade social dos estudantes, apoiando a escola na colaboração com as redes de proteção social (Conselho Tutelar, SUS, CRAS, etc).