

# ***Relatório Quadrienal (2021-2024)***

***Comissão de Autoavaliação***

**2024**

## Sumário

<b>CONSIDERAÇÕES INICIAIS .....</b>	3
<b>OBJETIVOS .....</b>	4
<b>METODOLOGIA DE TRABALHO .....</b>	5
<b>DIAGNÓSTICOS E RECOMENDAÇÕES DA COMISSÃO DE AUTOAVALIAÇÃO NO QUADRIÊNIO .....</b>	6
<b>ANÁLISE DAS METAS DO QUADRIÊNIO PELA COMISSÃO DE AUTOAVALIAÇÃO .....</b>	11
<b>Meta 1: Expansão horizontal e vertical do Programa:.....</b>	11
<b>Meta 2: Visibilidade Nacional e Internacional .....</b>	11
<b>Meta 3: Internacionalização .....</b>	12
<b>Meta 4: Inserção Social .....</b>	13
<b>Meta 5: Interlocução com Ensino Básico.....</b>	14
<b>Meta 6: Egressos.....</b>	14

## CONSIDERAÇÕES INICIAIS

A comissão de autoavaliação do Programa de Pós-graduação em Literatura Comparada (PPGLC), no decorrer do atual quadriênio (2021 – 2024), atuou conjuntamente com a coordenação, corpo docente, corpo técnico e corpo discente para avaliar estrutura, ações, estratégias e metas que objetivam promover a melhoria da oferta educacional realizada pelo Programa e o desenvolvimento do projeto de verticalização (abertura de doutorado).

Nesse sentido, a comissão (que atua desde 2019) participou ativamente na consecução do planejamento estratégico do Programa de Pós-graduação em Literatura Comparada (PPGLC), avaliando indicadores de desempenho e realização de ações e iniciativas que viabilizam o cumprimento das metas de curto, médio e longo prazo do Programa. Nesse intuito, a Comissão de autoavaliação atuou de forma contínua juntamente à coordenação, ao colegiado e aos grupos de trabalhos constituídos para temas específicos (internacionalização, visibilidade, inserção social, acompanhamento de egressos etc.), instâncias que, com a participação de membros do corpo docente, técnico e discente, coordenam e viabilizam o funcionamento do Programa.

Durante sua atuação, a comissão se orientou pelos princípios da Eticidade, Coletividade, Transparência, Eficiência, Finalidade, Sensibilização, Complementaridade e Eficácia Real, objetivando que as atividades realizadas resultassem em proposições efetivas que conciliassem as diretrizes dispostas nos documentos que regem o funcionamento da pós-graduação no país, as características do Programa, a missão institucional da UNILA, a inserção social da instituição e os interesses dos docentes, técnicos e discentes membros do PPPGL.

## OBJETIVOS

Nessa perspectiva, foram delineados como objetivos da comissão:

- Avaliar periodicamente a execução das iniciativas de curto prazo;
- Avaliar periodicamente a viabilidade e potencialidade de execução das iniciativas de médio e longo prazo;
- Contribuir para o replanejamento de iniciativas não executadas;
- Aconselhar à comissão própria de orçamento sobre o remanejamento de recursos quando necessário para a realização das iniciativas objetivadas;
- Verificar aderência do Programa à missão institucional da UNILA, às políticas de pós-graduação no país e aos critérios de avaliação da CAPES;
- Contribuir para a construção de documentos internos como regimento, regulamentos e normativas;
- Avaliar desempenho docente nas atividades de ensino, orientação, engajamento em atividades administrativas e de planejamento do programa, pesquisa e extensão;
- Avaliar formação discente através do diagnóstico da originalidade e impacto das pesquisas (qualidade e quantidade da produção científica), e relevância da pesquisa e formação para o desenvolvimento científico, tecnológico, cultural e social e valor agregado ao sistema educacional;
- Avaliar qualidade da formação discente na dimensão profissional através da mensuração do número de egressos cursando doutorado e aprovados em concurso;
- Diagnosticar pertinência do perfil de egresso através da avaliação da relação entre profissão exercida e formação oferecida pelo Programa;
- Estudar resultados das avaliações quadriennais para contribuir para o replanejamento de iniciativas e metas.

## METODOLOGIA DE TRABALHO

Para a realização de diagnóstico do Programa, além de frequentes reuniões, a comissão utilizou, neste quadriênio, as seguintes ferramentas:

- Análise de dados coletados colhidos pela coordenação para preenchimento da Plataforma Sucupira;
- Análise de documentos e avaliações realizadas pela Capes;
- Coleta de dados através de questionários (durante o quadriênio, foram aplicados questionários com 4 categorias – egressos, discentes, docentes, comunidade externa – que possibilitaram compreender diferentes perspectivas e expectativas em relação à atuação do Programa; os resultados obtidos foram utilizados na elaboração de proposições feitas à coordenação do Programa).

Para a proposição de ações ao Programa, a comissão utilizou as seguintes estratégias:

- Participação de membro da Comissão de Autoavaliação na Comissão Própria de Orçamento para levar as proposições da comissão;
- Participação de membro da Comissão de Autoavaliação na elaboração de editais (como o edital de seleção);
- Participação de membro da Comissão de Autoavaliação no Colegiado Executivo do Programa;
- Participação de membro da Comissão de Autoavaliação na elaboração do APCN para o doutorado;
- Diálogo frequente com a coordenação.

## DIAGNÓSTICOS E RECOMENDAÇÕES DA COMISSÃO DE AUTOAVALIAÇÃO NO QUADRIÊNIO

A partir do exposto acima, a Comissão de Autoavaliação, no decorrer do quadriênio, levou ao Programa os seguintes diagnósticos e recomendações.

No âmbito da conformação do Programa, no que tange a articulação, aderência e atualização das áreas de concentração, linhas de pesquisa, projetos em andamento e estrutura curricular, e infraestrutura, a Comissão recomenda:

a) Quanto à matriz curricular, segundo análise das respostas dos questionários dos egressos e dos discentes, há indicações para a oferta de disciplinas voltadas aos temas “poesia”, “oralidade e literatura”, “literatura indígena”, “literatura afro-americana” e “tradução”. Embora estes temas sejam tratados em algumas disciplinas da grade, a sugestão é a análise da possibilidade de disciplinas específicas nesses temas; ou, caso não houvesse a possibilidade, sugere-se seminários voltados especificamente aos temas com professores externos especialistas nessas áreas.

AÇÃO DO PROGRAMA JÁ REALIZADA: foi realizado novo credenciamento docente buscando atender a essa demanda. Professores com pesquisas relacionadas à “oralidade e literatura”, “tradução” e “literatura afro-americana”. Não houve candidaturas de docentes que atuassem diretamente em estudos sobre “literatura indígena”.

b) Quanto às disciplinas obrigatórias, também conforme avaliação dos questionários, sugere-se que seja instituído um horário fixo para todos os semestres (atualmente, o dia já é fixo, sempre ofertadas nas quintas, pela manhã ou pela tarde, a sugestão é delimitação do turno também). A proposta está sendo estudada junto à disponibilidade de horários dos docentes.

c) Ainda quanto às disciplinas, há sugestões de maior oferta de disciplinas no período noturno. Entretanto, sugere-se que essas disciplinas sejam ofertadas no Campus Integração, e não no Campus Jardim Universitário, visto que os discentes consideram o Campus Integração mais seguro e com maior oferta de transporte público no período noturno. A proposta está sendo estudada junto à disponibilidade de horários dos docentes.

No que tange à infraestrutura do Programa/espaco físico, a Comissão recomenda:

a) que a coordenação atue para conseguir uma sala de estudos exclusiva para o Programa. A coordenação informa que tem atuado nessa dimensão.

No que tange ao Planejamento Estratégico do Programa (em articulação com PDI), a Comissão recomenda:

a) A reelaboração do Plano de Desenvolvimento do Programa no início do próximo quadriênio, posteriormente a análise da Avaliação Quadrienal da CAPES a ser realizada em 2025 e posteriormente a publicação do Plano de Desenvolvimento Institucional-PDI 2025-2029 da UNILA.

No que tange às estratégias para o desenvolvimento do Programa provenientes do processo de autoavaliação, a Comissão sugere:

a) A elaboração de questionário anônimo de coleta semestral a ser aplicado aos discentes, a fim de viabilizar um acompanhamento mais efetivo, podendo captar sugestões e detectar problemas com maior eficácia. Sugere-se que a própria Comissão de Autoavaliação seja responsável pela coleta, análise dos dados e proposições ao Programa. O questionário deverá abranger as dimensões das disciplinas e orientações e o atendimento às demandas discentes pela secretaria e coordenação.

No âmbito do impacto na sociedade, no que tange ao impacto econômico, social e cultural do Programa referente a formas de colaboração com outras instituições e inserção de ações/projetos/processos oriundos do Programa no âmbito da vida social, a comissão sugere:

a) Após a observação da resposta do questionário destinado aos egressos do Programa, foi diagnosticada uma ênfase positiva dos respondentes à importância da formação ofertada pelo Programa no âmbito atuação no Ensino Básico. Segundo relato dos egressos, os atuais materiais didáticos utilizados no Ensino Básico têm priorizado o ensino de literatura a partir de perspectivas interdisciplinares, tanto no que tange a relação entre a literatura e outras áreas do conhecimento quanto no que se refere a relações intertextuais entre diferentes formas de manifestação artísticas, bem como a partir de temas transversais que atravessam questões étnicas, raciais e de gênero e de autores contemporâneos como Conceição Evaristo, Daniel Munduruku etc. Nesse sentido, os egressos têm manifestado satisfação com a relação entre as pesquisas e o ensino encontrado no Programa e as propostas atuais de ensino de literatura e artes. Nesse sentido, a comissão destaca a importância e atualidade da proposta do Programa na formação do egresso, bem como recomenda a continuidade das práticas que levaram a esse diagnóstico pelos egressos.

No que tange às ações de internacionalização no Planejamento Estratégico do Programa e mobilidade docente e discente, a Comissão sugere:

a) tendo em vista o fato de muitos estudantes retornarem aos seus países (ou a outras regiões do Brasil) após terminaram de cumprir a carga horária em disciplinas, sugere-se que seja realizado rastreamento contínuo de quais lugares os discentes estão indo e que seja incentivado o estabelecimento de parcerias com instituições que estejam nessas localidades, considerando a possibilidade de coorientações, estágios de ensino, pesquisas de campo, participação em disciplinas de outros programas etc.

No que tange à inserção local, regional e nacional e às políticas de transferência de conhecimento para a sociedade, a Comissão sugere:

a) A pontuação extra ou reserva de cotas para professores e servidores da educação dos municípios da região, tanto municipais quanto estaduais, em edital de seleção do Programa.

AÇÃO DO PROGRAMA JÁ REALIZADA: no Edital 14/2024, que rege o processo seletivo de alunos regulares para entrada em 2025, foi acatada a sugestão de destinação de vagas acima mencionada, dispondo o edital: 3 (três) vagas da modalidade PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO BÁSICA, reservadas a candidatos (as) atuantes na tríplice fronteira (Puerto Iguazú, Ciudad del Este e Foz do Iguaçu) e municípios Lindeiros

b) Incrementar o número de ações de publicidade para estudantes da rede privada de Ensino Superior da região, sobretudo para publicizar o processo seletivo (mapear quem são os coordenadores dos cursos afins ao mestrado e iniciar o contato com estes profissionais é sugerido como ação inicial).

c) Promoção de cursos on-line (com certificação) em temas que apresentam repercussão pública, como “clássicos da literatura latino-americana”, “oficinas de escrita acadêmica”, temas relacionados com questões étnicas, raciais, de gênero, com o intuito tanto de atender a demanda de profissionais da educação no âmbito da formação continuada quanto atender interesses gerais da comunidade nessas áreas. Tais cursos, além de atender a comunidade, tem o potencial de promover maior visibilidade ao Programa. Para a realização de tais cursos, aconselha-se o mapeamento das expertises dos docentes, discentes e egressos para a proposição conjunta de tais atividades. (OBS. A certificação deve ter o termo “curso”, requisito necessário para que os certificados possam ser utilizados como ações de formação continuada dos profissionais de educação - segundo respostas dadas nos questionários aplicados à comunidade externa, este é um requisito das secretarias de educação municipais e estadual).

AÇÃO DO PROGRAMA JÁ REALIZADA: desde 2022, o Programa vem ofertando, após a abertura do processo seletivo, curso online sobre elaboração de projetos acadêmicos. O curso vem tendo considerável busca por estudantes que submetem projetos em processos seletivos de diferentes cursos de pós-graduação, não se restringindo somente ao PPGLC (os participantes recebem certificação).

d) Depois da análise do questionário aplicado à comunidade externa, diante de relatos sobre dificuldades na compreensão e aplicação ao edital de seleção, sugere-se que, no processo

seletivo, seja acrescentada uma etapa de verificação dos documentos antes do indeferimento das inscrições e posterior possibilidade de retificação da inscrição nos casos em candidatos tenham realizado a inscrição com falta de documentos faltantes. Embora já exista essa possibilidade na interposição de recursos, a comissão de autoavaliação observa que outras instituições não vedam a complementação da inscrição com documentos faltantes (exceto documentos que são avaliados, como os projetos).

**AÇÃO DO PROGRAMA JÁ REALIZADA:** As comissões de seleção de candidatos ao Programa já têm adotado a prática de aceitar inscrições com documentos faltantes, desde que complementados no período de recurso das homologações (com exceção do projeto, pois preza pela isonomia de tempo de elaboração deste entre todos os candidatos); bem como é disposto em edital a possibilidade de inscrição antes de conclusão da graduação, desde que acompanhada de documento que comprove o término da graduação antes da inscrição no Programa em caso de aprovação.

d) Depois da análise do questionário aplicado à comunidade externa, a comissão de autoavaliação sugere que sejam realizadas publicações em redes sociais detalhando o processo seletivo, bem como elogia e aconselha a continuidade da oficina de escrita de projetos (com certificação), visto essa ser uma ação de grande repercussão nos questionários recebidos. Também se elogia a participação de discentes do Programa na oficina de projetos e se sugere, caso possível, a possibilidade de equivalência da oficina com o estágio de docência obrigatório.

e) Divulgar as ações realizadas pelo mestrado (sobretudo os processos seletivos e eventos promovidos) através de sindicatos docentes como APP-Sindicato (rede estadual de professores) e Sinprefi (rede municipal de professores); bem como através de outras instituições de Ensino Superior da região, como Unioeste, UDC, Uniguaçu, Uniamérica e Cesufoz (sobretudo nos cursos de letras na UDC de Foz do Iguaçu e Medianeira e na Unioeste).

No que tange à visibilidade do Programa, a Comissão sugere:

a) Considerando que a visibilidade do Programa pode ser favorecida pela melhor compreensão do funcionamento das redes sociais como da utilização de novas ferramentas tecnológicas tanto em estratégias de comunicação quanto de coleta e gerenciamento de dados (informações de discentes, egressos, docentes, comunidade externa); aconselha-se o estudo da viabilidade de oferta de bolsa de graduação (ou pós-graduação) para estudantes que possuam expertises relacionadas a estas dimensões e possam realizar atividades que melhorem tanto a visibilidade quanto a coleta e gerenciamento de dados pelo Programa.

b) A alimentação contínua do Instagram do Programa pela Comissão de Comunicação, visto que a frequência de publicações aumenta o alcance da rede social. Para tal fim, sugere-se conceder acesso do Instagram a um número maior de pessoas. Também se sugere que todas as

publicações sejam realizadas com menção ao INSTAUNILA, conta da instituição que tem maior número de seguidores e resposta quando mencionada.

AÇÃO DO PROGRAMA JÁ REALIZADA: O número de discentes na Comissão de Comunicação foi aumentado, e foi concedido acesso a um maior número de estudantes. As publicações do Programa no Instagram têm sido praticamente diárias. São mencionadas nas publicações o Instagram da Unila que, geralmente, responde as postagens.

c) Coleta e gerenciamento de endereços de e-mails e números de telefone em todos os eventos realizados pelo Programa, com o intuito de criar listas de divulgação para melhor instrumentalizar a comunicação do Programa.

d) Estudo da viabilidade de oferta de curso de pós-graduação *latu-senso* em literatura comparada ou literatura latino-americana através UAB, visando aumentar a visibilidade do Programa, bem como o impacto social na comunidade.

e) Estudo da viabilidade de oferta de teste de proficiência anualmente, a ser oferecido a estudantes e à comunidade, com cobrança de taxa de inscrição para arrecadar recursos econômicos para realização de outras atividades do Programa.

# ANÁLISE DAS METAS DO QUADRIÊNIO PELA COMISSÃO DE AUTOAVALIAÇÃO

## Meta 1: Expansão horizontal e vertical do Programa:

- Ações a longo prazo:

i. Proposição de APCN de doutorado (ANÁLISE DA COMISSÃO: Ação realizada, proposta não aprovada, recurso em análise);

ii. Criação de nova área de concentração e linhas de pesquisa, visando à ampliação da área de conhecimento do Programa (ANÁLISE DA COMISSÃO: Em estudo pela Comissão e pelo Programa);

- Ações a médio prazo:

i. Ampliação de rede de convênios interinstitucionais e parcerias, sobretudo com instituições e pesquisadores latino-americanos (ANÁLISE: Realizado acordo com Universidad de Buenos Aires, outros acordos em estudo);

ii. Captação de fomento para pesquisa e aquisição de materiais permanentes que contribuam às atividades realizadas pelo Programa (ANÁLISE: Participação em editais quando possível);

- Ações a curto prazo:

i. Realização do credenciamento de novos docentes (ANÁLISE: realizada);

ii. Divulgação aprimorada dos processos seletivos (ANÁLISE: realizada parcialmente, mas a publicidade do Programa ainda precisa ser melhorada);

iii. Ampliação das atividades de intercâmbio docente (ANÁLISE: realizada parcialmente, mas ainda precisa ser melhorada).

## Meta 2: Visibilidade Nacional e Internacional

- Ações a longo prazo:

i. Dupla titulação (ANÁLISE: ainda em estudo, não realizada);

ii. Criação de convênios de intercâmbio estudantil nacionais e internacionais (ANÁLISE: realizado convênio com Universidad de Buenos Aires, outros em estudo);

iii. Consolidação do Programa como referência no desenvolvimento de pesquisas na área da Literatura Comparada Latino-Americana (ANÁLISE: as pesquisas realizadas se voltam a esse objetivo; meta em construção);

iv. Sediar eventos itinerantes de grande porte (ANÁLISE: não realizada);

- Ações a médio prazo:

i. Desenvolvimento de pesquisas em colaboração com programas de pós-graduação estrangeiros e nacionais (ANÁLISE: realizada com programas nacionais de maneira satisfatória, há necessidade de maior internacionalização);

ii. Publicações em periódicos científicos do exterior ou em coautoria com pesquisadores de instituições estrangeiras (ANÁLISE: realizada parcialmente, o número de publicações pode ser elevado);

iii. Publicações em periódicos científicos nacionais ou em coautoria com pesquisadores de instituições nacionais (ANÁLISE: realizada parcialmente, o número de publicações pode ser elevado);

iv. Afiliação em associações e redes de pesquisa estrangeiras (ANÁLISE: realizada parcialmente, o número de afiliações pode ser elevado);

v. Tradução de obras literárias e científicas (ANÁLISE: não realizada).

- Ações a curto prazo:

i. Tradução de todas as informações da página (inglês e espanhol) (ANÁLISE: realizada);

ii. Realização de eventos de caráter científico regionais, nacionais e internacionais (ANÁLISE: realizada);

iii. Participação em eventos de caráter científico regionais, nacionais e internacionais (ANÁLISE: realizada);

iv. Publicações de coletâneas organizadas em parceria com pesquisadores de instituições estrangeiras e nacionais (ANÁLISE: realizada);

v. Ampliação das atividades do Programa em redes e mídias sociais (ANÁLISE: realizada).

### **Meta 3: Internacionalização**

- Ações a longo prazo:

i. Dupla titulação (ANÁLISE: não realizada);

ii. Criação de convênios de intercâmbio estudantil nacionais e internacionais (ANÁLISE: realizado convênio com Universidad de Buenos Aires, outros em estudo);

- Ações a médio prazo:

i. Publicações em periódicos científicos do exterior ou em coautoria com pesquisadores de instituições estrangeiras (ANÁLISE: realizada, mas número de publicações pode ser elevado);

ii. Publicações em periódicos científicos nacionais em coautoria com pesquisadores de instituições internacionais (ANÁLISE: realizada, mas número de publicações pode ser elevado);

iii. Afiliação em associações e redes de pesquisa estrangeiras (ANÁLISE: realizada parcialmente, o número de afiliações pode ser elevado);

- Ações a curto prazo:

i. Fortalecimento da cooperação internacional com instituições da tríplice fronteira (ANÁLISE: parcialmente realizada, ação deve ser colocada como prioritária);

ii. Publicações de coletâneas organizadas em parceria com pesquisadores de instituições estrangeiras (ANÁLISE: realizada parcialmente, o número de publicações pode ser elevado);

iii. Manutenção da política de cotas para estudantes oriundos da América Latina e Caribe (ANÁLISE: realizada);

iv. Políticas de recepção de professores estrangeiros visitantes (ANÁLISE: realizada);

## Meta 4: Inserção Social

- Ações a longo prazo:

i. Participação em políticas públicas municipais e estaduais voltadas à cultura e às artes (ANÁLISE: parcialmente realizada, meta deve ser discutida para analisar formas de inserção nesse ponto);

- Ações a médio prazo:

i. Cursos e minicursos voltados à comunidade (ANÁLISE: parcialmente realizada, é necessária ampliação dos cursos ofertados);

ii. Parcerias com instituições e fundações culturais regionais, nacionais e estrangeiras (ANÁLISE: parcialmente realizada, meta deve ser discutida para analisar formas de inserção nesse ponto);

- Ações a curto prazo:

i. Execução de atividades de extensão voltadas à comunidade (ANÁLISE: realizada, mas é possível a realização de mais atividades com esse fim);

ii. Continuidade na política de ações afirmativas (ANÁLISE: realizada);

- iii. Execução de projetos de incentivo à leitura e à revitalização de bibliotecas (ANÁLISE: realizada);
- iv. Curadoria de mostras artísticas (ANÁLISE: não realizada, necessidade de rever viabilidade da meta);
- v. Participação em feiras do livro (ANÁLISE: não realizada, necessidade de estabelecer contato com responsáveis);

## Meta 5: Interlocução com Ensino Básico

- Ações a longo prazo:

- i. Convênios com núcleos regionais do Estado e secretarias de educação municipais (ANÁLISE: não realizada, necessidade de rever viabilidade da meta);

- Ações a médio prazo:

- i. Promoção de cursos de capacitação para professores do Ensino Básico (ANÁLISE: parcialmente realizada, o número de cursos ofertados pode ser ampliado);

- Ações a curto prazo:

- i. Execução de atividades de extensão voltadas aos professores do Ensino Básico (ANÁLISE: parcialmente realizada, necessário estudar viabilidade de realização de mais cursos e necessidade de estudo de temas de interesse);

- ii. Execução de atividades de extensão voltadas aos estudantes do Ensino Básico (ANÁLISE: não realizada);

- iii. Participação em feiras de profissões (ANÁLISE: realizada no âmbito da feira de profissões da instituição);

## Meta 6: Egressos

- Ações a longo prazo:

- i. Consolidação de política de participação de presença constante dos egressos em atividades do Programa (ANÁLISE: realizada);

- Ações a médio prazo:

- i. Incentivo à transformação das dissertações em livro (ANÁLISE: realizada);

- Ações a curto prazo:

- i. Política de acompanhamento dos egressos (ANÁLISE: realizada);

ii. Promoção de eventos com participação dos egressos (ANÁLISE: realizada).