

RESUMO DO COMPONENTE CURRICULAR

Dados Gerais do Componente Curricular

Tipo do Componente Curricular:	DISCIPLINA
Unidade Responsável:	PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO INTERDISCIPLINAR EM ESTUDOS LATINO-AMERICANOS (10.01.06.01.04.06)
Curso:	MESTRADO INTERDISCIPLINAR EM ESTUDOS LATINO-AMERICANOS/PPGIELA - Foz do Iguaçu
Código:	IEL0040
Nome:	PRÁTICAS E SABERES DOCENTES
Carga Horária Teórica:	60 h.
Carga Horária Prática:	0 h.
Carga Horária Total:	60 h.
Excluir da Avaliação Institucional:	Não
Matriculável On-Line:	Sim
Horário Flexível da Turma:	Não
Horário Flexível do Docente:	Sim
Obrigatoriedade de Conceito:	Sim
Pode Criar Turma Sem Solicitação:	Não
Necessita de Orientador:	Não
Exige Horário:	Sim
Permite CH Compartilhada:	Não
Quantidade de Avaliações:	1
Ementa/Descrição:	Saberes Docentes; Professor Reflexivo; Escola Reflexiva; Aprendizagem Significativa; Metodologias Ativas e Pedagogia Histórico-Crítica. - Refletir a respeito dos saberes docentes na formação inicial e na formação continuada; - Conhecer e analisar as abordagens metodológicas de ensino com destaque para as que privilegiam a aprendizagem significativa; - Refletir sobre o conceito de professor reflexivo e da escola reflexiva analisando seus limites e possibilidades; - Discutir o conceito de Aprendizagem Significativa nos processos de ensino e aprendizagem; - Apresentar a Pedagogia Histórico Crítica como possibilidade metodológica de construção de conhecimento e mudanças sociais. - Compreender as peculiaridades que envolvem as pesquisas com foco nos processos de ensino e de aprendizagem em ambiente escolar e universitário.
Referências:	Básica: FREIRE, PAULO. Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo. Coleção Leitura: Paz e Terra, 1996. PIMENTA, S. G. et al. (Org.). Saberes pedagógicos e atividade docente. 4.ed. São Paulo: Cortez, 2005. TARDIF, M. (2012). Saberes docentes e formação profissional. 13.ed. Petrópolis: Vozes. Complementar: ALARCÃO, I. Professores reflexivos em uma escola reflexiva. 5. ed. São Paulo: Cortez, 2007. AUSUBEL, D. P. A aprendizagem significativa: a teoria de David Ausubel. São Paulo: Moraes, 1982. GAUTHIER, C. et al. Por uma teoria da Pedagogia: Pesquisas Contemporâneas sobre o Saber Docente. 2 ed. Ijuí: Editora Unijuí, 2006. Coleção Fronteiras da Educação. SAVIANI, D. Pedagogia Histórico-Crítica: Primeiras aproximações. 9. ed. Campinas: Autores Associados, 2005. SCHÖN, D. A. Educando o Profissional Reflexivo: um novo design para o o ensino e a aprendizagem. Trad. Roberto Cataldo Costa. Porto Alegre: Artmed, 2000. SHULMAN, L. S. Those who understand: knowledge growth in teaching. Educational Researcher, v. 15, n. 2, p. 4-14, 1986. ZABALA, A. A Prática Educativa: como ensinar. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 1998.