

## RESUMO DO COMPONENTE CURRICULAR

## Dados Gerais do Componente Curricular

<b>Tipo do Componente Curricular:</b>	DISCIPLINA
<b>Unidade Responsável:</b>	PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO INTERDISCIPLINAR EM ESTUDOS LATINO-AMERICANOS (10.01.06.01.04.06)
<b>Curso:</b>	MESTRADO INTERDISCIPLINAR EM ESTUDOS LATINO-AMERICANOS/PPGIELA - Foz do Iguaçu
<b>Código:</b>	IEL0040
<b>Nome:</b>	PRÁTICAS E SABERES DOCENTES
<b>Carga Horária Teórica:</b>	60 h.
<b>Carga Horária Prática:</b>	0 h.
<b>Carga Horária Total:</b>	60 h.
<b>Excluir da Avaliação Institucional:</b>	Não
<b>Matriculável On-Line:</b>	Sim
<b>Horário Flexível da Turma:</b>	Não
<b>Horário Flexível do Docente:</b>	Sim
<b>Obrigatoriedade de Conceito:</b>	Sim
<b>Pode Criar Turma Sem Solicitação:</b>	Não
<b>Necessita de Orientador:</b>	Não
<b>Exige Horário:</b>	Sim
<b>Permite CH Compartilhada:</b>	Não
<b>Quantidade de Avaliações:</b>	1
<b>Ementa/Descrição:</b>	Saberes Docentes; Professor Reflexivo; Escola Reflexiva; Aprendizagem Significativa; Metodologias Ativas e Pedagogia Histórico-Crítica. - Refletir a respeito dos saberes docentes na formação inicial e na formação continuada; - Conhecer e analisar as abordagens metodológicas de ensino com destaque para as que privilegiam a aprendizagem significativa; - Refletir sobre o conceito de professor reflexivo e da escola reflexiva analisando seus limites e possibilidades; - Discutir o conceito de Aprendizagem Significativa nos processos de ensino e aprendizagem; - Apresentar a Pedagogia Histórico Crítica como possibilidade metodológica de construção de conhecimento e mudanças sociais. - Compreender as peculiaridades que envolvem as pesquisas com foco nos processos de ensino e de aprendizagem em ambiente escolar e universitário.
<b>Referências:</b>	Básica: FREIRE, PAULO. Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo. Coleção Leitura: Paz e Terra, 1996. PIMENTA, S. G. et al. (Org.). Saberes pedagógicos e atividade docente. 4.ed. São Paulo: Cortez, 2005. TARDIF, M. (2012). Saberes docentes e formação profissional. 13.ed. Petrópolis: Vozes. Complementar: ALARCÃO, I. Professores reflexivos em uma escola reflexiva. 5. ed. São Paulo: Cortez, 2007. AUSUBEL, D. P. A aprendizagem significativa: a teoria de David Ausubel. São Paulo: Moraes, 1982. GAUTHIER, C. et al. Por uma teoria da Pedagogia: Pesquisas Contemporâneas sobre o Saber Docente. 2 ed. Ijuí: Editora Unijuí, 2006. Coleção Fronteiras da Educação. SAVIANI, D. Pedagogia Histórico-Crítica: Primeiras aproximações. 9. ed. Campinas: Autores Associados, 2005. SCHÖN, D. A. Educando o Profissional Reflexivo: um novo design para o o ensino e a aprendizagem. Trad. Roberto Cataldo Costa. Porto Alegre: Artmed, 2000. SHULMAN, L. S. Those who understand: knowledge growth in teaching. Educational Researcher, v. 15, n. 2, p. 4-14, 1986. ZABALA, A. A Prática Educativa: como ensinar. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 1998.