

FORMAÇÃO DE PROFESSORES E METODOLOGIAS NA EDUCAÇÃO UNIVERSITÁRIA

Nível: Mestrado Acadêmico

Obrigatória: Não

Área(s) de Concentração: Cultura e Sociedade na América Latina

Carga Horária: 60

Créditos: 4

Ementa:

Planejamento e currículo para a gestão da aprendizagem. Panorama da história da didática e de entendimento do professor como profissional da educação com saberes docentes já aprendidos e a aprender. A pesquisa como processo de formação profissional docente. Políticas e normativas (leis de educação e/ou formação de professores de alguns países Latino-americanos). Avaliação de processos de aprendizagem.

Bibliografia:

REFERÊNCIAS BÁSICAS:

ALVARADO PRADA, L. E. Pesquisa Coletiva na Formação de Professores. **Revista de Educação Pública**, Cuiabá, v. 15, n. 28, mai./ago. 2006.

CASTRO, Amélia Domingues. **A Trajetória Histórica da Didática**. CRE - Centro de Referência em Educação Mário Covas.

CONTRERAS, J. **Autonomia de professores**. 2.ed. São Paulo: Cortez, 2002.

FERREIRA, Naura Syria Carapero (org.). **Gestão democrática da educação: atuais tendências, novos desafios**. 6ª ed. São Paulo: Cortez, 2008.

LIBÂNEO, J. C. Didática. São Paulo: 2ª ed. Cortez, 2013

LONDOÑO, Orozco Guillermo (editor). **Prácticas docentes en el ámbito Universitario**. Ed. Universidad de La Salle. Bogotá, Colombia, 2010.

REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL. **Lei No. 9.394/96 - Diretrizes e Bases da Educação Nacional**. Presidência da República. Brasília: 1996. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/L9394.htm

STRECK, Danilo R. (org.). **Fontes da pedagogia latino-americana: uma antologia**. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2010.

TARDIF, Maurice. **Saberes Docentes e formação profissional**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2002.

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES:

ALVARADO PRADA, L. E.; VIEIRA, Vânia Maria de Oliveira; LONGAREZI, Andréa Maturano.

- Concepções de formação de professores nos trabalhos da ANPED 2003-2007. **Anais da 32ª Reunião Anual da ANPED**. Caxambu: ANPED, 2009, p. 1-17.
- ALVARADO PRADA, L. E; VIEIRA, Vânia Maria de Oliveira; LONGAREZI, Andréa Maturano. Concepções de formação de professores nos trabalhos da ANPED 2003-2007. **Anais da 32ª Reunião Anual da ANPED**. Caxambu: ANPED, 2009, p. 1-17.
- BORGES, M. C. **Formação de professores: desafios históricos, políticos e práticos**. 1ª ed. São Paulo: Paulus, 2013.
- BORGES, M. C. **Formação de professores: desafios históricos, políticos e práticos**. São Paulo: Paulus, 2013.
- COMENIUS. **Didática Magna**. São Paulo: Martins Fontes, 1997
- CONTRERAS, J. D. **La autonomía del Profesorado**. Madrid: Morata, 1997. FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1996.
- CONTRERAS, J. D. **La autonomía del Profesorado**. Madrid: Morata, 1997. FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1996.
- DEMO, Pedro. **Avaliação qualitativa**. 8ed., Campinas: Autores Associados: 2005.
- GHEDIN, E; ALMEIDA, L. **Formação de Professores: caminhos e descaminhos da prática**. Brasília, Líber Livro, 2008.
- GIROUX, H. A. **Os professores como intelectuais: rumo a uma pedagogia crítica da aprendizagem**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.
- GIROUX, H. A. **Os professores como intelectuais: rumo a uma pedagogia crítica da aprendizagem**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.
- GONZÁLEZ Lara, M; JIMÉNEZ Becerra, A; NEIRA Uneme, A. V; CORTÉS Salcedo, R. A. **Entre la historia y la memoria: alternativas en la formación de maestros**. Instituto Para La Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico. Bogotá, 2015.
- LONGAREZI, Andréa M. **Pesquisa e formação de professores: contribuições para a construção de um campo conceitual-prático da pesquisa-formação**. Uberlândia: UFU/CNPq/FAPEMIG, 2008. (Projeto de Pesquisa). PETRAGLIA, I. C. **Edgar Morin: a educação e a complexidade do ser e do saber**. Petrópolis, RJ: Vozes, 1995.
- LONGAREZI, Andréa M. **Pesquisa e formação de professores: contribuições para a construção de um campo conceitual-prático da pesquisa-formação**. Uberlândia: UFU/CNPq/FAPEMIG, 2008. (Projeto de Pesquisa). PETRAGLIA, I. C. **Edgar Morin: a educação e a complexidade do ser e do saber**. Petrópolis, RJ: Vozes, 1995.
- LONGAREZI, Andréa M.; SILVA, Jorge Luiz da. A dimensão política da pesquisa-formação: enfoque para algumas pesquisas em educação. In: SILVA, Lazara Cristina da MIRANDA, Maria Irene (Orgs.) **Pesquisa-ação e Educação**. Uberlândia: EDUFU, 2010a. (no prelo).
- LONGAREZI, Andréa M.; SILVA, Jorge Luiz da. A dimensão política da pesquisa-formação: enfoque para algumas pesquisas em educação. In: SILVA, Lazara Cristina da MIRANDA, Maria Irene (Orgs.) **Pesquisa-ação e Educação**. Uberlândia: EDUFU, 2010a. (no prelo).
- LUCKESI, Cipriano C. **Avaliação da aprendizagem – componente do ato pedagógico**. São Paulo: Cortez, 2011.
- MARTÍNEZ, Pérez L. F; PÁQUENE, D.P.V (org.). **Unidades didácticas sobre cuestiones socio científicas: construcciones entre la escuela y la universidad**. 1ª. ed. – Bogotá: Colciencias;

Alternancias; Universidad Pedagógica Nacional, 2014

- MARTÍNEZ, Pérez L. F; PARGA, Lozano D, L; GARZÓN Barragán I. (editores) **Formación de profesores y cuestiones sociocientíficas**: experiencias y desafíos en la interfaz universidad-escuela, 2015.
- MERCADO, L.P. L; KULLOK, M.B.G (org.). **Formação de Professores: Política e Profissionalização**. Maceió: Edufal, 2014.
- REALI, NoeliGemelli. Objetivos educacionais: entre controvérsias e lições. In. RENK, REALI, NoeliGemelli. Culturas negadas, corpos “sarados” e sensuais na mídia escolar: o livro didático novamente em questão. In. HERMES, Dirceu (org.). **Mídia, educação e cultura** – múltiplos olhares sobre a comunicação regional. Chapecó: Argos, 2006.
- REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL. **Plano Nacional de Educação**. Presidência da República. Brasília: 2014. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2011-2014/2014/Lei/L13005.htm
- REVISTA DE CURRÍCULUM Y FORMACIÓN DEL PROFESORADO. **La formación y el desarrollo profesional docente frente a los nuevos desafíos de la escolaridad**. 2007. Disponível em: <http://www.ugr.es/~recfpro/rev111ART2.pdf>
- REVISTA DE CURRÍCULUM Y FORMACIÓN DEL PROFESORADO. **La formación y el desarrollo profesional docente frente a los nuevos desafíos de la escolaridad**. 2007. Disponível em: <http://www.ugr.es/~recfpro/rev111ART2.pdf>
- SACRISTÁN. J. G. **O currículo**: uma reflexão sobre a prática. 3ed., Porto Alegre: Artmed, 2000.
- SAVIANI, Dermeval. **Pedagogia histórico-crítica**: primeiras aproximações. Campinas: Autores Associados, 1996. (15-29)
- SILVA, Jansen F., HOFFMANN, Jussara & ESTEBAN, Maria T. (orgs.). **Práticas avaliativas e aprendizagens significativas em diferentes áreas do currículo**. 4ed., Porto Alegre: Mediação. 2006.
- STRECK, Danilo R. (org.). **Fontes da pedagogia latino-americana: uma antologia**. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2010.
- TERIGI, Flavia. **Los saberes de los docentes : formación, elaboración en la experiencia e investigación**: documento básico. – 1ª ed. Buenos Aires : Santillana,
- UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA. Programa Universitario de Investigación en Educación. **La Formación Docente en América Latina**. Cooperativa Editorial Magisterio, 2001.