



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

UNIVERSIDADE FEDERAL DA INTEGRAÇÃO LATINO-AMERICANA
INSTITUTO LATINO-AMERICANO DE ARTE, CULTURA E HISTÓRIA (ILAACH)
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM HISTÓRIA**Disciplina:** Tópicos especiais em Didática da História e Educação Histórica**Código da disciplina:** MHI0041**Carga horária:** 60h (4 créditos)

Ementa: Didática da história como campo de pesquisa e disciplina acadêmica. Trajetória de construção da Didática de História. Diferentes concepções de didática e suas implicações para o processo de ensino aprendizagem de história. Educação histórica. O lugar da práxis na formação do professor de história.

Bibliografia:

BERGMANN, Klaus. A História na reflexão didática. *Revista Brasileira de História*, v. 9, n. 19, p. 29-42, 1989/1990.

CERRI, Luís Fernando. Um lugar na História para a Didática da História. *História & Ensino*, Londrina, v. 23, n. 1, p. 11-30, jan./jun. 2017.

FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia: Saberes necessários à prática educativa. Rio de Janeiro: Paz e Terra.1996.

GERMINARI, Geyso D. Educação Histórica: a construção de um campo de pesquisa. *Revista HISTEDBR On Line*, Campinas, n. 42, p. 54-70, jun. 2011.

LEE, Peter. Progressão da compreensão dos alunos em história. *Perspectivas em Educação Histórica. Actas das primeiras Jornadas internacionais de Educação Histórica*. Universidade do Minho, p.13-29, 2001.

MENDES Breno; ARRAIS, Cristiano Alencar; BERBERT JÚNIOR Carlos Oiti. O lugar da teoria da história na formação de historiadores e historiadoras no ensino superior. *Varia História*, Belo Horizonte, v. 39, n. 79, e23108, jan./abr. 2023 <http://dx.doi.org/10.1590/0104-87752023000100008>

RÜSEN, Jörn. Didática da História: passado, presente e perspectivas a partir do caso alemão. *Práxis Educativa*. Ponta Grossa, PR. v. 1, n. 2, p. 07–16, jul./dez. 2006.

SADDI, Rafael.. Didática da história como sub-disciplina da ciência histórica. *História & Ensino*, 16(1), 61–80. <https://doi.org/10.5433/2238-3018.2010v16n1p61>

_____. O conceito de emancipação durante a mudança paradigmática da didática da história alemã. *Territórios e Fronteiras* (UFMT. Online), v. 14, p. 124-149, 2021.



PPGHIS

Programa de
Pós-Graduação em
História



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

UNIVERSIDADE FEDERAL DA INTEGRAÇÃO LATINO-AMERICANA
INSTITUTO LATINO-AMERICANO DE ARTE, CULTURA E HISTÓRIA (ILAACH)
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM HISTÓRIA

SCHMIDT, Maria Auxiliadora. Didática reconstrutivista da História. Curitiba: CRV, 2020.

Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação
Programa de Pós-Graduação em História

Av. Tarquínio Joslin dos Santos, 1.000 – Jardim Universitário I - Foz do Iguaçu - PR - CEP 85.870-650
Fone: +55 (45) 3529-2107 www.unila.edu.br – secretaria.ppghis@unila.edu.br