

Ficha de Avaliação

CIÊNCIAS BIOLÓGICAS II

Tipo de Avaliação: AVALIAÇÃO DE CURSOS NOVOS

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DA INTEGRAÇÃO LATINO-AMERICANA (UNILA)

Programa: Biociências

Número/Ano: 1210/2016

Modalidade: ACADÊMICO

Área de Avaliação: CIÊNCIAS BIOLÓGICAS II

Período de Avaliação: Análise de Mérito de APCNs

Data da Publicação: 20/10/2016

Cursos		
Nome	Nível	Situação
Biociências	Mestrado	Projeto

Parecer da comissão de área

1. CONDIÇÕES ASSEGURADAS PELA INSTITUIÇÃO

Itens de Avaliação	Peso	Avaliação
1) A proposta contém indicadores de que a instituição está comprometida com a implantação e o êxito do curso?	-	Sim
2) O programa dispõe da infra-estrutura - instalações físicas, laboratórios, biblioteca, recursos de informática ... - essencial para o adequado funcionamento do curso?	-	Sim

Conceito da Comissão: Sim

Apreciação: A proposta de curso de mestrado acadêmico em Biociências pela Universidade Federal da Integração Latino-Americana (UNILA) embasa-se no uso de laboratórios de dois campi da UNILA (no Jardim Universitário e no Parque Tecnológico de Itaipu), bem como do INMeT (instituição parceira em Puerto Iguazú-Argentina). Quatro laboratórios encontram-se já totalmente equipados com instrumental moderno e excepcionalmente adequado para a realização de projetos atinentes às linhas de pesquisa do programa, bem como biotério adequado para pesquisas com animais, contando com controle de luminosidade, temperatura e exaustão que atendem integralmente às normas do CONCEA.

A IES possui 2 bibliotecas que fornecem acesso ao portal CAPES e à World Wide Web. Também assina a rede de livros online e-brary, fornecendo aos seus estudantes e docentes acesso a essas plataformas via proxy.

A carta de aprovação de criação do Programa assinada pelo Pró-Reitor claramente afirma o interesse da Instituição no mesmo, como forma de consolidar a missão de promoção científica e integração latino-americana que sublinharam a criação da UNILA. Com efeito, a proposta de um curso tão bem estruturado, que espelha completamente as premissas fundadoras da UNILA de concertação e aceleração do desenvolvimento científico e

Ficha de Avaliação

econômico entre as nações latino-americanas, certamente merece destaque e ser apoiado e estimulado.

2 - PROPOSTA DO CURSO

Itens de Avaliação	Peso	Avaliação
1) A proposta é adequadamente concebida, apresentando objetivos, áreas de concentração, linhas de pesquisa e estrutura curricular bem definidos e articulados?	-	Sim

Conceito da Comissão: Sim

Apreciação: A proposta está excepcionalmente bem delineada e concorda com os objetivos de integração regional, fortalecendo o desenvolvimento científico da Tríplice Fronteira (Brasil, Argentina e Paraguai). Os objetivos, sucintos, claros e oportunos, são transcritos a seguir: "Formar profissionais em nível de mestrado, com formação sólida e ampla em Biociências, capazes de atuar na docência, na indústria, na pesquisa e desenvolvimento de produtos e serviços, na pesquisa científica e em agências reguladoras das áreas saúde/biológica em nível nacional e internacional, de acordo com a vocação da UNILA."

No sentido de alcançar esses objetivos, a proposta apresenta 2 áreas de concentração (Compostos Bioativos e Saúde; Mecanismos Biológicos) excepcionalmente consoantes com tais objetivos, com 6 linhas de pesquisa plenamente interconectadas: Fisiopatologia da dor e do sistema nervoso central; Bioprospecção; Práticas em saúde baseada em evidências; Biotecnologia molecular e celular de procariotos e eucariotos; Genética, mutações e terapia gênica; e Mecanismos de fisiologia e desenvolvimento. Quinze são os projetos de pesquisa alinhados nessas linhas de pesquisa, dos quais mais da metade (8) contam com 2 ou mais docentes participantes, que mostra que o propósito de integração da instituição já se espelha no próprio corpo docente do programa. Adequadamente, pode-se apreciar que as linhas de pesquisa propostas também são suficientemente amplas para abarcar a construção de saberes em Biociências, com a abrangência necessária para o desenvolvimento científico numa região carente de quaisquer outras iniciativas em Ciências Biológicas II.

A proposta também estrutura o curso com 21 créditos em disciplinas e 5 créditos atribuídos para a dissertação, através de 21 disciplinas muito bem descritas e atuais em suas ementas e bibliografias, das quais 3 são obrigatórias, a saber: Metodologia científica, Biossegurança e bioética, Estatística aplicada a Biociências - disciplinas contemporâneas e ideais para a formação geral do pesquisador em seus valores universais de ética profissional e competência. A importância do programa ressalta-se mais ainda pela ausência de outros programas de pós-graduação na área das Ciências Biológicas II num raio 400 km de Foz do Iguaçu.

3 - DIMENSÃO E REGIME DE TRABALHO DO CORPO DOCENTE

Itens de Avaliação	Peso	Avaliação
1) O número de docentes, especialmente daqueles com tempo integral na instituição, é suficiente para dar sustentação às atividades do curso, consideradas as áreas de concentração e o número de alunos previstos?	-	Sim

Ficha de Avaliação

Conceito da Comissão: Sim

Apreciação: A proposta lista 15 docentes participantes (totais), dos quais 14 são docentes da IES (13 com dedicação integral à mesma). A retirada de um dos docentes, conforme resposta à diligência técnica solicitada pela DAV, em nada prejudicou a proposta aqui analisada. Dessa forma, a proposta tornar-se-á exclusivamente sediada na UNILA.

A seriedade da proposta pode ser observada na rigidez dos critérios de credenciamento do programa (segundo o regulamento apresentado). O regimento delimita em até 8 alunos por orientador, o que atende às recomendações da CAPES. É previsto inicialmente o ingresso de no máximo 15 estudantes por ano, o que garante a plena atenção do corpo docente à formação dos estudantes.

Dos 15 participantes, 11 são permanentes e 4 colaboradores (27% do total), estes últimos também da UNILA. A sua inserção como colaboradores atende recomendação da área em relação a docentes em início de carreira, no sentido de que os Programas podem incluir progressivamente jovens docentes promissores a partir da condição de colaboradores. Um docente permanente é do INMeT (Puerto Iguazú), uma iniciativa que deve ser estimulada em função da proposta integradora da IES.

4 - PRODUTIVIDADE DOCENTE E CONSOLIDAÇÃO DA CAPACIDADE DE PESQUISA

Itens de Avaliação	Peso	Avaliação
1) O programa conta, especialmente no que se refere ao seu Núcleo de Docentes Permanentes, com grupo de pesquisadores com maturidade científica, demonstrada pela sua produção nos últimos três anos, e com nível de integração que permitam o adequado desenvolvimento dos projetos de pesquisa e das atividades de ensino e orientação previstos?	-	Sim

Conceito da Comissão: Sim

Apreciação: O corpo docente é jovem e dinâmico, com doutorados após 2007. Nove dos docentes foram formados entre 2011 e 2015, seis com formação entre 2007 e 2010, o que aponta para a longevidade do programa. Mesmo com uma formação doutoral recente, a produtividade do grupo é importante e homogênea, com 68 autorias de artigos nos últimos 3 anos em periódicos que povoam os estratos A1 (9), A2 (16), B1 (18), B2 (31), B3 (8), B4 (9), B5 (4) e C (1). Claramente uma distribuição (45% de autorias nos estratos A1+A2+B1) de programas com nota 4 ou superior.

O corpo docente, mesmo com sua juventude, demonstra estabelecida e, portanto, promissora, capacidade de obtenção de financiamento nacional e internacional, bem como de estabelecer cooperações (11) nesses níveis. As nacionais são Instituto Butantan, UFS, UFSC, UFPR, UEL, UNOESTE e UFAM; as internacionais: UNE (Paraguai), McGill (Canadá), INMeT e UBA (Argentina, compondo quase uma cooperação por docente, o que mostra a vocação integrativa do grupo e sua proposta. O mesmo corpo docente demonstra estar integrado entre si nas 6 linhas de pesquisa, o que se espelha nas disciplinas a serem ofertadas, que em sua absoluta maioria contam com mais de dois docentes ministrantes.

Todos os docentes permanentes têm experiência de orientação, sendo que 2 já orientaram doutorado, 3 orientaram

Ficha de Avaliação

mestrado acadêmico e 7 orientaram trabalhos de finalização de curso. Dos 11, 8 orientaram iniciação científica, compondo um painel de orientações altamente significativo no estágio de carreira destes docentes, o que outorga garantia de sucesso do Programa no mestrado proposto.

Parecer da comissão de área sobre o mérito da proposta

Quesitos de Avaliação	Peso	Avaliação
1. CONDIÇÕES ASSEGURADAS PELA INSTITUIÇÃO	0.0	Sim
2 - PROPOSTA DO CURSO	0.0	Sim
3 - DIMENSÃO E REGIME DE TRABALHO DO CORPO DOCENTE	0.0	Sim
4 - PRODUTIVIDADE DOCENTE E CONSOLIDAÇÃO DA CAPACIDADE DE PESQUISA	0.0	Sim

Mestrado

Nota: 4

Aprovar: SIM

Apreciação

A proposta é excepcional e, por isso, justifica inteiramente a nota 4 atribuída, por se encontrar muito bem apresentada com objetivos claramente delineados e consoantes com a vocação de integração regional e de desenvolvimento científico na Tríplice fronteira (Brasil, Argentina e Paraguai). A produtividade científica é expressiva (45% delas nos estratos A1, A2 e B1), considerado o pouco tempo de titulação dos docentes envolvidos. O jovem e dinâmico corpo docente garante um programa frutífero e longo, numa proposta contemporânea e com valores de formação ética e profissional invulgares. Destaca-se, outrossim, a capacidade do corpo docente em obter recursos nacionais e internacionais, o que é de extrema importância em épocas de crise para a manutenção do parque tecnológico do programa e da qualidade da formação discente, também demonstrada através das cooperações entre si, bem como nas nacionais e internacionais já estabelecidas. Ressalta-se que não há outra pós-graduação das Ciências Biológicas II em um raio de 400 km. Portanto, esse programa consolida o esforço da área das Ciências Biológicas II em promover o desenvolvimento científico e acadêmico em regiões pouco povoadas pelas pós-graduações, especialmente em áreas fronteiriças do país.

Membros da Comissão de Avaliação

Nome	Instituição
ADALBERTO RAMON VIEYRA (Coordenador de Área)	UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO DE JANEIRO
GLORIA ISOLINA BOENTE PINTO DUARTE	UNIVERSIDADE FEDERAL DE PERNAMBUCO
FERNANDO RODRIGUES DE MORAES ABDULKADER	UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO

Ficha de Avaliação

Complementos

Destacar os principais dados e argumentos que fundamentam a atribuição da nota

A proposta é excepcionalmente moderna e adequada à área de formação almejada de Biociências, com disciplinas alicerçadas numa visão epistemológica contemporânea. O corpo docente possui formação diversificada e plenamente adequada aos objetivos do programa, tendo demonstrado capacidade de obter fomento para manutenção das linhas de pesquisa e do programa em si. A produção científica do grupo de docentes é robusta e homogênea, e o mesmo se integra naturalmente nas diferentes linhas de pesquisa propostas. Estes atributos de destacado mérito fundamentam solidamente a nota 4.

Deve ser acrescentado que não há outro programa de pós-graduação que albergue os egressos da graduação da universidade, bem como de outras 10 na região. Esta riqueza de formação graduada haverá de se consolidar com o estabelecimento do programa de mestrado em Biociências da UNILA.

Apreciações ou sugestões complementares sobre a situação ou desempenho da proposta

A proposta é tão ciosa de seus objetivos a longo prazo que se torna possível uma flexibilização dos critérios de credenciamento de docentes, sabendo que a área de Ciências Biológicas II não estabelece critérios numéricos isolados de descredenciamento de docentes nos programas.

Parecer do CTC sobre o mérito da proposta

Parecer Final

Mestrado

Nota: 4

Aprovar: SIM

Apreciação

Trata-se de uma proposta de mestrado submetida à Capes em associação entre a Universidade Federal da Integração Latino Americana (UNILA) e Universidade Federal do Amazonas (UFAM). No entanto, após a fase de submissão a UFAM saiu da proposta e, assim, a análise realizada considerou apenas a UNILA como proponente.

A proposta conta com o apoio institucional e infraestrutura para o seu funcionamento. A proposta está bem concebida e tem elevada relevância regional. O corpo docente que é composto por 11 docentes permanentes e 4 colaboradores, sendo que apenas um docente permanente não é da proponente (UNILA), mas de uma instituição parceira (Universidade de Buenos Aires). São docentes jovens, mas que sustentaram a proposta em análise. Serão oferecidas 15 vagas anuais. A produção do corpo docente é equivalente àquela dos cursos nota 4 da área, sendo que quase a metade dos produtos são em periódicos classificados nos estratos superiores do Qualis (A1, A2 e B1). Três quartos dos docentes permanentes têm experiência em orientação (IC, Mestrado ou Doutorado). Todos os docentes permanentes têm projeto de pesquisa declarado na proposta e vários projetos contam com financiamento do CNPq, Fap ou outra

Ficha de Avaliação

fonte. Desta forma, o CTC acompanha a área e recomenda a implantação da proposta com nota 4.