

UNIVERSIDADE FEDERAL DA INTEGRAÇÃO LATINO-AMERICANA



**RELATÓRIO PET-SAÚDE INTERPROFISSIONALIDADE:
MEDICINA, SAÚDE COLETIVA E SERVIÇO SOCIAL**

Foz do Iguaçu-PR
2021

PROJETO PET SAÚDE INTERPROFISSIONALIDADE

Proponentes:

Secretaria Municipal de Saúde de Foz do Iguaçu-PR
Universidade Federal da Integração Latino-Americana

Cursos envolvidos:

Medicina, Serviço Social e Saúde Coletiva

Grupos tutoriais solicitados:

05 grupos tutoriais com constituição interprofissional

01- SOBRE O PROJETO PET-SAÚDE

O PET-Saúde é uma proposta do Ministério da Saúde que se encontra na nona edição cuja temática é a Interprofissionalidade e as Práticas Colaborativas. Apresenta como eixo a educação pelo trabalho por constituir uma proposta que favorece mudanças na formação em saúde por meio da interdisciplinaridade, integração ensino-serviço-comunidade desenvolvidas na rede de atenção à saúde. O PET-Saúde fomenta a formação de grupos de aprendizagem tutorial em áreas estratégicas para o Sistema Único de Saúde (SUS). Trata-se de um instrumento para qualificação em serviço dos profissionais de saúde, bem como de iniciação ao trabalho e vivências dirigidas aos estudantes das graduações em saúde, de acordo com as necessidades do SUS.

A temática do PET-Saúde traz uma proposta diferenciada dos demais PET-Saúde por promover a interprofissionalidade dentro dos cursos de graduação. Os cursos de Medicina, Saúde Coletiva e Serviço Social, apesar de serem cursos reconhecidos como da área da saúde, não apresentavam interação na sua execução de forma que os estudantes possuam contato com outras profissões da área da saúde. Por meio do PET-Saúde, houve a oportunidade das três graduações trabalharem juntas, aprenderem um com outro e juntos para desenvolverem gradativamente práticas colaborativas. Essa proposta de trabalho condiz com a definição de "Educação interprofissional" em que ocorre com quando duas ou mais profissionais aprendem juntas, aprendem um sobre a profissão do outro e assim desenvolvem uma prática colaborativa no cuidado em saúde.

A UNILA é uma universidade nova que teve início em 2010 em uma realidade epidemiológica complexa de tríplice fronteira. Nessa realidade há muitos desafios, mas com destaque a Saúde ambiental envolvendo questões ligadas ao lixo, aos catadores e acumuladores e também de doenças causadas pelo vetor *Aedes aegypti* e pelo mosquito palha, e de acidentes com animais peçonhentos. Essa temática foi disparadora para trabalhar a Educação Interprofissional e as Práticas Colaborativas.

Anteriormente à Pandemia de Covid-19, as ações do PET-Saúde ocorriam nos cenários de práticas com a temática de Saúde Ambiental que é um problema de enfrentamento atual do município. As atividades desenvolvidas pelos alunos envolveram educação em saúde, visitas domiciliares, diagnósticos de saúde na comunidade, planejamento de ações de mudanças curriculares juntamente com os grupos tutoriais. As atividades práticas nas Unidades Básicas de Saúde e na comunidade foram desenvolvidas com a temática de Saúde Ambiental como ponto de partida sendo que outras ações temáticas poderão ser trabalhadas de acordo com a realidade da comunidade assistida. Com a pandemia de Covid-19, houve uma mudança na forma da realização do PET-Saúde. A realização das oficinas e reuniões acontece virtualmente por meio de

plataformas, como zoom, RNP, hangout, google meet etc., dentre elas o Ciclo de Integração que o evento periódico que reúne todos os grupos tutoriais do Projeto PET-Saúde na universidade.

02 - AÇÕES E ATIVIDADES DESENVOLVIDAS DO PET-SAÚDE UNILA EM 2020

Objetivo 01 -Propor disciplinas/módulos eletivos de cunho teórico e prático que abordem a EIP, o trabalho em saúde no SUS e atenção primária à saúde e as competências interprofissionais com a integração dos estudantes

Ações e Atividades Desenvolvidas

- Oferta do módulo eletivo de 30h “Educação Interprofissional e práticas colaborativas em saúde” no currículo de Medicina, com oferta de vagas para o curso de Medicina

Resultados obtidos

- Desenvolvimento de aspectos cognitivos e atitudinais nos estudantes que participaram do módulo “Educação Interprofissional e práticas colaborativas em saúde” de 30h no primeiro semestre de 2019 e de 2020 que foi desenvolvido para estudantes dos três cursos da área da saúde.

Objetivo 02 - Promover o encontro interprofissional e entre os grupos tutoriais a fim de compartilhar experiências e discutir temáticas relevantes para o desenvolvimento das competências interprofissionais e aprendizado em conjunto

Ações e Atividades desenvolvidas

- Realização de Ciclos de Integração bimestralmente em 2019 e 2020 com envolvimento de todos os grupos tutoriais para o desenvolvimento do aprendizado colaborativo sobre temas pertinentes.
- Discussão de temas nos Ciclos de Integração sobre educação interprofissional, práticas colaborativas, saúde ambiental, saúde única, diagnóstico situacional, redes de atenção à saúde, entre outras temáticas
- Desenvolvimento de práticas no trabalho em saúde que aconteçam a partir do diálogo entre as diferentes áreas, pactuando ações comuns para o cuidado do outro.

Objetivo 03 - Elaboração compartilhada e interprofissional de projetos terapêuticos singulares (PTS) e realização de visitas domiciliares, estimulando o autocuidado e autonomia dos catadores de lixo e acumuladores, suas famílias, grupos e comunidades reconhecendo os usuários como protagonistas ativos de sua própria saúde

Ações e Atividades desenvolvidas

- Realizar a identificação das necessidades de saúde, a discussão do diagnóstico e a definição do cuidado em saúde de forma compartilhada entre as diferentes profissões na construção do PTS dos catadores de lixo e acumuladores

Resultados obtidos

- Apresentação de estudos de caso de Projeto Terapêutico Singular (PTS) para discussão e encaminhamento de proposta de ação para melhor abordagem familiar

- Realização de quizz com os participantes sobre temáticas da prática colaborativa e saúde ambiental
- Uso de vídeos disparadores seguido de perguntas norteadoras para iniciar a discussão sobre educação interprofissional e práticas colaborativas

Objetivo 04 - Atuar na vigilância em saúde ambiental voltada para doenças relacionadas ao meio ambiente com identificação dos casos e dos locais infestados para a proposição de intervenções;

Ações e Atividades desenvolvidas

- Desenvolver ações de educação em saúde dialógica e problematizadora sob os preceitos da educação popular em saúde com utilização das temáticas de saúde ambiental e saúde única, lixo, dengue e outras doenças e vetores bem como outros temas de acordo com as necessidades da comunidade, envolvendo a saúde mental
- Oficinas de separação do lixo e de reciclagem com as famílias dos catadores e acumuladores, comunidades envolvidas e com as escolas.
- Proposta de trabalhar a realidade local de uma zoonose (esporotricose) e contemplando o contexto de saúde única e a interprofissionalidade, onde a ideia final e a construção de um POP interprofissional.

Resultados Obtidos

- Obtenção de dados epidemiológicos para construção de oficinas sobre saúde ambiental para trabalhar juntamente com a comunidade
- Abordagem a indivíduos acumuladores e catadores de lixo no município numa perspectiva interprofissional a partir de um tratamento biopsicossocial ao usuário com transtorno de mental, como Transtorno Obsessivo Compulsivo. Com isso a necessidade de estabelecer novas ferramentas de estudo que permitam a criação de protocolo(s) de atendimento(s) a estes usuários vulneráveis e desprotegidos.

03 AÇÕES REALIZADAS E COMPETÊNCIAS DESENVOLVIDAS NO PET-SAÚDE INTERPROFISSIONALIDADE EM 2020

AÇÕES/ATIVIDADES DESENVOLVIDAS	CURSOS ENVOLVIDOS	COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	COMPETÊNCIAS COMUNS	COMPETÊNCIAS COLABORATIVAS
<p>1 Oferta do módulo eletivo de 30h “Educação Interprofissional e práticas colaborativas em saúde” no currículo d Medicina, com oferta de vagas para os três cursos da área da saúde (Medicina, Serviço Social e Saúde Coletiva).</p>	<p>1 Medicina 2 Saúde Coletiva 3 Serviço Social</p>	<p>1 Compreensão da Educação Interprofissional e das práticas colaborativas na formação do futuro profissional</p> <p>2 Participação discente no módulo ofertado para mudanças na formação para desenvolvimento de atividades em disciplinas/módulos que trabalhem a integração ensino-serviço-comunidade</p> <p>3 Identificação de aspectos do trabalho interprofissional de como se dá o trabalho em equipe e a colaboração entre as profissões que compõem a Estratégia de Saúde da Família e o Núcleo de Apoio à Saúde da Família</p>	<p>1 Identificar elementos do trabalho em equipe de cada profissão, tendo em vista as disciplinas/módulos que trabalhem a integração ensino-serviço-aprendizagem</p> <p>2 Compreensão teórica da importância da integração das diferentes profissões em saúde na prática para desenvolver atuação interprofissional</p>	<p>1 Participação de atividades em grupos que realizem discussões de integração das profissões da área da saúde nos campos de prática</p> <p>2 Discussão para o aprendizado conjunto da forma de atuação profissional entre os estudantes no que se refere à interprofissionalidade</p>
<p>2. Realização de Ciclos de Integração bimestralmente com envolvimento de todos os grupos tutoriais para o desenvolvimento do aprendizado colaborativo sobre temas pertinentes.</p>	<p>1 Medicina 2 Saúde Coletiva 3 Serviço Social</p>	<p>1 Apresentação de experiências de cada grupo tutorial tendo em vista à interprofissionalidade e às práticas colaborativas</p> <p>2 Compreensão do trabalho em equipe como norteador da construção das experiências</p>	<p>1 Estímulo à troca de experiências entre os grupos tutoriais sobre a educação interprofissional e as práticas colaborativas</p> <p>2 Replicação de experiências exitosas do PET-Saúde sobre a</p>	<p>1 Troca de experiências para o aprendizado dos participantes do PET-Saúde enquanto projeto como todo</p> <p>2 Contribuição de cada grupo tutorial para o crescimento do grupo tutorial apresentador no</p>

		adquiridas por cada grupo tutorial	interprofissionalidade e as práticas colaborativas	Ciclo de Integração
3. Discussão de temas nos Ciclos de Integração sobre educação interprofissional, práticas colaborativas, saúde ambiental, saúde única, diagnóstico situacional, redes de atenção à saúde, entre outras temáticas	1 Medicina 2 Saúde Coletiva 3 Serviço Social	1 Apresentação de experiências de cada grupo tutorial tendo em vista à interprofissionalidade e às práticas colaborativas 2 Compreensão do trabalho em equipe como norteador da construção das experiências adquiridas por cada grupo tutorial	1 Estímulo à troca de experiências entre os grupos tutoriais sobre a educação interprofissional e as práticas colaborativas 2 Replicação de experiências exitosas do PET-Saúde sobre a interprofissionalidade e as práticas colaborativas	1 Troca de experiências para o aprendizado dos participantes do PET-Saúde enquanto projeto como todo 2 Contribuição de cada grupo tutorial para o crescimento do grupo tutorial apresentador no Ciclo de Integração
4 Discussão da Temática da Pandemia de Covid-19 numa lógica de atuação interprofissional	1 Medicina 2 Saúde Coletiva 3 Serviço Social	1 Apresentação de experiências de dentro de cada grupo tutorial tendo em vista à interprofissionalidade e às práticas colaborativas no enfrentamento da Pandemia de Covid-19 2 Realização do Curso de Aperfeiçoamento sobre o Covid-19	1 Estímulo à troca de experiências entre os grupos tutoriais sobre a educação interprofissional e as práticas colaborativas no enfrentamento da Pandemia de Covid-19 2 Replicação de experiências exitosas do PET-Saúde sobre a interprofissionalidade e as práticas colaborativas	1 Troca de experiências para o aprendizado dos participantes do PET-Saúde enquanto projeto como todo na questão da abordagem dos casos de Covid-19 no município 2 Contribuição de cada grupo tutorial para o crescimento do grupo tutorial apresentado no Ciclo de Integração em questões que envolvem fake News e informações oficiais

04 INDUÇÃO DE MUDANÇAS NA FORMAÇÃO EM SAÚDE

CONTEXTO INICIAL	AÇÕES REALIZADAS	MUDANÇAS NO CONTEXTO
-------------------------	-------------------------	-----------------------------

Educação interprofissional	Formação de equipe interdisciplinar para visita domiciliar e aplicação do Projeto Terapêutico Singular	Estudantes e profissionais reconheceram a importância de outros profissionais na promoção da saúde
Desenvolvimento de competências	Estudo das competências propostas pelo documento do Canadá “Canadian Interprofessional Health Collaborative Consortium pancanadien pour l'interprofessionnalisme en santé”	Reconhecimento dos comportamentos e valores a serem desenvolvidos para o sucesso do trabalho em equipe
Dificuldades de trabalhar temática da educação interprofissional e das práticas colaborativas no âmbito dos serviços de saúde com o público de acumuladores e catadores de lixo devido ao alto número de demandas que chegavam até os serviços de saúde, como unidades básicas de saúde, Centro de Controle de Zoonoses (CCZ-FOZ).	Diagnóstico situacional: busca do número de possíveis acumuladores já cadastrados nos serviços públicos de Saúde e de Assistência Social do Distrito Sanitário Norte do município de Foz do Iguaçu-PR, através de três frentes de levantamento: Unidades Básicas de Saúde do Distrito Sanitário Norte (através das informações dos agentes comunitários de saúde), CCZ-FOZ e CRAS Norte.	<p>Disseminação do conhecimento sobre o tema da interprofissionalidade em reuniões dos grupos tutoriais do PET- Saúde.</p> <p>Ampliação do conhecimento através de atividades propostas para melhoria da compreensão do processo de trabalho como um todo no atendimento ao usuário devido a interação entre as disciplinas e profissões para a compreensão entre os profissionais e acadêmicos facilitando as ações desenvolvidas a campo.</p> <p>Melhoria do trabalho em equipe interdisciplinar devido o conhecimento compartilhado com as áreas dos outros profissionais, sendo facilitada a comunicação interprofissional durante as ações realizadas</p>

<p>Baixo conhecimento sobre Transtorno Obsessivo Compulsivo (TOC) entre indivíduos que se encontram contexto acumulação (animais e/ou objetos)”</p>	<p>Aula expositiva sobre o “Perfil do Acumulador” com profissional de referência no que concerne a atuação interprofissional no Transtorno Obsessivo Compulsivo (TOC) de Acumulação (animais e/ou objetos).</p>	<p>Melhora no conhecimento geral de todos os integrantes do Grupo PET-Saúde 3 sobre o assunto com no sentido de instrumentalizar os membros de grupos tutoriais para atuação realização de visitas domiciliares usuários acumuladores/catadores de lixo</p>
<p>Ausência de protocolo municipal para assistência qualificada aos portadores de Transtorno Obsessivo Compulsivo (TOC) de Acumulação (animais e/ou objetos)</p>	<p>Proposta para implantação do “Protocolo Municipal de Atendimento à Portadores de Transtorno Obsessivo Compulsivo (TOC) de Acumulação (animais e/ou objetos)</p>	<p>Estabelecimento de uma Política Pública Específica de forma a nortear os Serviços de Saúde, Meio Ambiente (Proteção Animal) e de Assistência Social, bem como, mudar a realidade da problemática encontrada no município de Foz do Iguaçu-PR.</p>

8 PRODUTOS ACADÊMICOS, EDUCACIONAIS E TECNOLÓGICOS

ACADÊMICOS	<ol style="list-style-type: none">1. Apresentação de trabalho no Seminário de Atividades Formativas (SAFOR) da UNILA, intitulado “Diagnóstico e suporte socio sanitário a pessoas com transtorno de acumulação e pessoas em situação de vulnerabilidade social no município de Foz do Iguaçu-PR”;2. Apresentação de trabalho na II Semana Acadêmica de Saúde Coletiva da UNILA, intitulado “Atuação de um grupo pet-saúde da Unila para viabilização de protocolo de atendimento e de política pública para acumuladores e pessoas em situação de vulnerabilidade no município de Foz do Iguaçu-PR”;3. Resumo publicado na Revista Acadêmica Ciência Animal, intitulado “Saúde Única - Prática de um Grupo PETSaúde para estabelecer Política Pública voltada para Acumuladores”4. Realização de uma pesquisa documental objetivando identificar a existência de violência contra a mulher na área de abrangência da Unidade Cidade Nova em Foz do Iguaçu-PR.5. Produção de Resumo Expandido: Interprofissionalidade e Educação Popular: uma articulação necessária para a equidade de vozes nos ambientes de cuidado em saúde. Aprovado para publicação no Congresso da Rede Unida6. Produção de Resumo Expandido Pet-saúde: um relato de experiência transformadora no ensino de graduação. Aprovado para publicação no Semana Integrada de Ensino, Pesquisa e Extensão7. Produção de Resumo Expandido Interprofissionalidade e o projeto terapêutico singular: um relato de experiência. Aprovado para publicação no Semana Integrada de Ensino, Pesquisa e Extensão
EDUCACIONAIS	<ol style="list-style-type: none">1. Oficina sobre Elaboração do portfólio reflexivo para grupos PET-Saúde e discentes da UNILA;2. Palestra sobre acumuladores no município de Curitiba - PR (Prof. Walfrido e Grupo);3. Palestra sobre diagnóstico e tratamento do Transtorno de Acumulação;

	<p>5. Realização de ações junto aos profissionais da USB Cidade nova para divulgação sobre a notificação de violência doméstica.com uso de metodologias pedagógicas de ensino-aprendizagem inspiradas na Educação Popular</p> <p>6. Produção de Cartilha IDOSOS e COVID-19</p>
<p>TECNOLÓGICOS</p>	<p>1. Quiz online sobre o COVID-19 no aplicativo “Socrative”, intitulado “COVID-19: Fake News ou Fato?”;</p> <p>2. Quiz online sobre “Competências Interprofissionais para os grupos PET-Saúde da UNILA” no aplicativo “Quizalize”.</p> <p>3. Produção de captação em áudio das rodas de conversa, na íntegra, como registro dos processos de mudança e constituição do acervo do trabalho de pesquisa do grupo.</p> <p>4. Produção de captação em áudio e vídeo de entrevistas com os profissionais ACS sobre as suas motivações em exercer essa profissão. Edição posterior do material para compor o processo reflexivo e de mudança no trabalho de campo</p>

ANEXOS

Curso do AVASUS de aperfeiçoamento sobre Coronavírus



The screenshot shows the AVASUS website interface. At the top, there is a navigation bar with the AVASUS logo, a search bar with the text "O que você quer aprender?", and menu items: Início, Cursos, Parceiros, Sobre nós, Transparência, Ajuda, Entrar, and Cadastrar. Below the navigation bar is a green banner with the text "Ambiente virtual de Aprendizagem do SUS" and "Início / Módulos". The main content area is titled "Módulos Educacionais" and features a row of filter buttons: ver todos, recentes, recomendados, populares, sífilis e outras ist, covid 19 (highlighted in red), preceptoría, doenças raras, and webpalestras. Below the filters, it states "20 resultados de módulos disponíveis" and displays three image thumbnails: a pregnant woman's belly, a person in a lab coat handling a test tube, and a person in a hospital bed.

Curso do AVASUS de Educação Interprofissional em Saúde



The screenshot shows the AVASUS website interface for the "Educação Interprofissional em Saúde" course. The top navigation bar is identical to the previous screenshot. Below the navigation bar is a banner with the course title "Educação Interprofissional em Saúde" and "Ministério da Saúde" on the right. A red button labeled "Inscreva-se" is visible on the right side of the banner. Below the banner, the text "Início / Módulos / Educação Interprofissional em Saúde" is displayed. The main content area is titled "Informações Gerais" in red. At the bottom, there is a horizontal menu with the following items: INFO, SOBRE, OBJETIVOS, CONTEÚDO, and MÓDULOS.

Ciclos de Integração – Encontros Virtuais



Cisco Webex | Video Conferencing, Webinars, Screen Share, & Conference Call

Cisco Webex is the leading enterprise solution for video conferencing,
www.webex.com

❤️ Boa tarde pessoal, em nome do grupo 4, gostaria de lembrar que nosso primeiro encontro dentro do 2º CICLO DE INTEGRAÇÃO chegou!! 😱😄😎
😬

📅 Quando?

Hoje, as 19:00 horas

📶 Por onde?

Pela plataforma de videoconferencia "CISCO WEBEX MEET"

🔴 🔴 Atenção! 🔴 🔴

Para sua plena participação e interação no dia do evento, recomendamos que você realize o download do aplicativo de videoconferência com ANTECEDÊNCIA.




ENCONTRO DO CICLO INTEGRADOR

A vez do Grupo 3 do PET-SAÚDE UNILA chegou!!!

Teremos dois encontros: - **Primeiro encontro 29/10/20 (19:00h)**, quinta-feira;


- **Segundo encontro (05/11/20) (19:00h)**, quinta-feira;

O nossos encontros acontecerão por meio da Plataforma **Jitsi Meeting** no seguinte link: <https://meet.jit.si/PETGrupo3>

Para acessar pode ser utilizado o próprio navegador, porém, com o App da plataforma a experiência será muito melhor!!!

Ele está disponível para android e iOS, como também para o PC.







15:55







Questionário



Olá, este questionário está dividido em três seções. A primeira é sobre o conteúdo apresentado em relação a competência resolução de conflitos. docs.google.com


GRUPO 2


   Competência: Resolução de conflitos   

 Para finalizar nossas atividades solicitamos que respondam um questionário avaliando nossa oficina.

-  A primeira parte é sobre o conteúdo apresentado em relação a competência.
-  A segunda seção é referente a seu conhecimento a cerca da competência.
-  A terceira parte é uma pequena avaliação sobre a organização do ciclo de integração.

 Vocês terão até o dia 05/12 para responder 

 Contamos com vocês!

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSejx1e0LtBqEAa_e_GG0SU9kzKLVk-t_hPg3CSHzVqTKx9Q-Q/viewform?usp=sf_link 

21:32



PLANO DE ENSINO

CURSO							
MEDICINA							
ANO / PERÍODO	COMPONENTE CURRICULAR						TURMA
2020.5	MED0134 - EDUCAÇÃO INTERPROFISSIONAL E PRÁTICAS COLABORATIVAS						01
CH Total	34	CH Teórica	34	CH Prática	0	Cr total	0
Pré-Requisitos							
Co-Requisitos							
Professores	THIAGO LUIS DE ANDRADE BARBOSA, LUDMILA MOURAO XAVIER GOMES						
EMENTA							
Educação interprofissional. Práticas colaborativas. Multiprofissionalidade, interprofissionalidade ou uniprofissionalidade. Multidisciplinariedade e interdisciplinariedade. O trabalho em saúde. Trabalho em equipe.							

Módulo optativo ofertado em 2020.5 pelo curso de Medicina da Unila para os cursos de graduação envolvidos no PET-Saúde

Cartilha Cuidado Idosos e COVID-19

IDOSOS & COVID19

DÚVIDAS FREQUENTES

O que é o CORONAVÍRUS?

É um tipo de vírus, um microorganismo tão pequenininho, que é quase invisível e só enxergamos com a ajuda de um microscópio. Esse vírus gosta de viver no corpo humano e é altamente contagioso, o que quer dizer que passa de pessoa pra pessoa. Quando está no corpo humano, pode causar uma doença chamada COVID-19, que parece uma gripe, com tosse, febre e até dificuldade pra respirar!

PET-Saúde
Interprofissionalidade
UNILA - GRUPO 1



Questionário

Olá, este questionário está dividido em três seções. A primeira é sobre o conteúdo apresentado em relação a competência resolução de conflitos. docs.google.com

GRUPO 2

Competência: Resolução de conflitos

Para finalizar nossas atividades solicitamos que respondam um questionário avaliando nossa oficina.

A primeira parte é sobre o conteúdo apresentado em relação a competência.

A segunda seção é referente a seu conhecimento a cerca da competência.

A terceira parte é uma pequena avaliação sobre a organização do ciclo de integração.

Vocês terão até o dia 05/12 para responder

Contamos com vocês!

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSejx1e0LtBqEAa_e_GG0SU9kzKLVk-t_hPg3CSHzVqTKx9Q-Q/viewform?usp=sf_link

21:32

IV – Artigos inscritos no II° SIEPE pelos alunos bolsistas do Grupo 01.

3.1 Aluna Bolsista: Larissa Souza Macedo (Medicina)

PET-SAÚDE: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA TRANSFORMADORA NO ENSINO DE GRADUAÇÃO

Larissa Souza Macedo1
Gladys Amelia Benito Velez2
Rodrigo Juliano Grignet3

RESUMO

A interação dos profissionais de saúde durante a graduação, embora essencial para a prática colaborativa, é ainda muito tímida no contexto brasileiro atual. O Programa de Educação pelo Trabalho para a Saúde (PET-Saúde) é uma iniciativa que torna possível essa interação e se constitui em um instrumento que viabiliza a integração ensino-serviço no âmbito do Sistema Único de Saúde (SUS), promovendo vivências do cotidiano do serviço e contribuindo para a formação de profissionais mais comprometidos com a realidade de saúde e sua transformação. O presente trabalho trata-se de um relato de experiência de caráter descritivo das atividades realizadas no âmbito do Programa de Educação pelo Trabalho para a Saúde (PET-Saúde) da Universidade Federal da Integração Latino-Americana (UNILA), com o objetivo de relatar a experiência de uma aluna de graduação em Medicina da referida universidade. O projeto tem como plano de fundo a saúde ambiental em um contexto de tríplice fronteira, com o objetivo central de promover a educação interprofissional e práticas colaborativas entre os estudantes e profissionais de equipes da rede de saúde do município, para provocar mudanças na formação dos estudantes, envolvendo os Núcleos Docentes Estruturantes (NDEs), os Projetos Pedagógicos de Cursos (PPCs), colegiados e rede de atenção. O PET-Saúde Interprofissionalidade da UNILA, é composto por cinco grupos tutoriais, sendo que o grupo tutorial do qual a acadêmica faz parte visa avaliar os PPCs quanto a interdisciplinaridade, integração ensino-serviço-comunidade, intersetorialidade e interprofissionalidade com estabelecimento de propostas de mudanças curriculares; e aproximar os cursos de graduação com a residência multiprofissional em saúde e a residência médica.

Palavras chave: Interprofissionalidade, formação acadêmica, prática colaborativa