

UNIVERSIDADE FEDERAL DA INTEGRAÇÃO
LATINO-AMERICANA

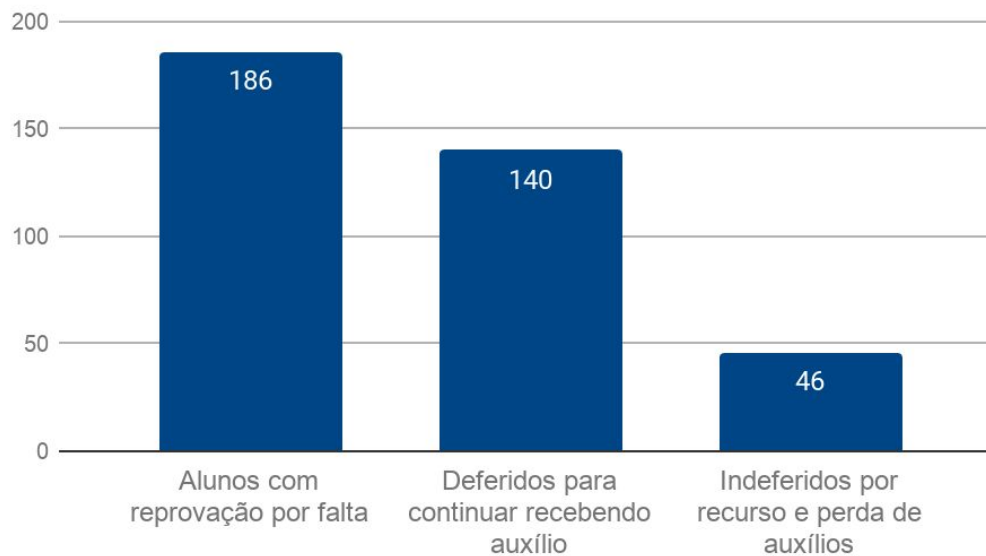
Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis – PRAE

RELATÓRIO DO ACOMPANHAMENTO ACADÊMICO 2018 e 2019.1

Alisson V. Silva Ferreira
Cláudia Hilgert
Rosa Maria Zdrak

Relatório referente aos processos de acompanhamento acadêmico de 2018 e 2019.1 dos estudantes beneficiados com os auxílios estudantis.

ACOMPANHAMENTO ACADÊMICO 2018.1

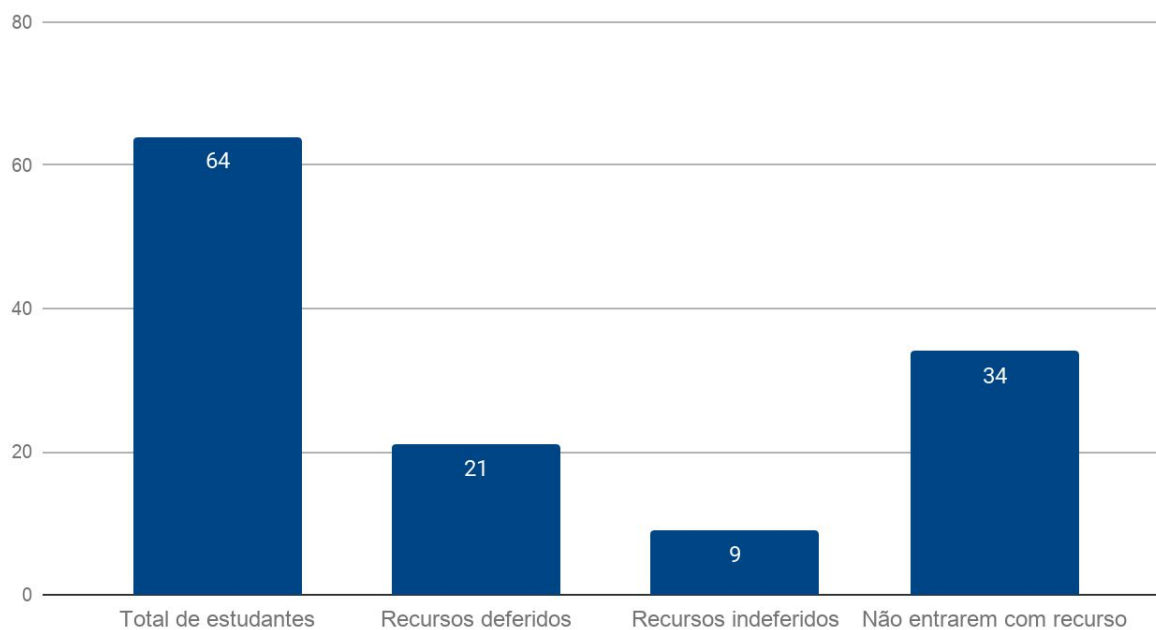


Os 186 discentes que passaram pelo processo de recurso para manutenção dos auxílios estudantis, reprovaram por falta em 2017.2.

Os 46 estudantes que foram indeferidos em seus recursos tiveram seus auxílios estudantis cancelados.

Os 140 estudantes que foram deferidos em seus recursos tiveram seus auxílios estudantis mantidos por 1 ou 2 semestres.

ACOMPANHAMENTO ACADÊMICO 2018.2

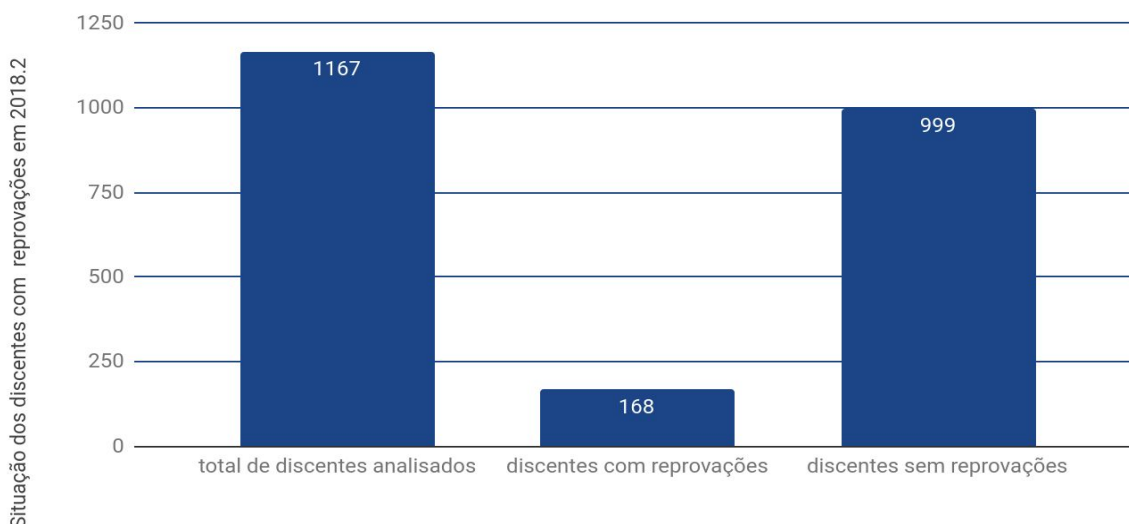


Os 64 discentes que passaram pelo processo de recurso para manutenção dos auxílios estudantis, reprovaram por falta em 2018.1.

Os 43 estudantes que foram indeferidos em seus recursos tiveram seus auxílios estudantis cancelados.

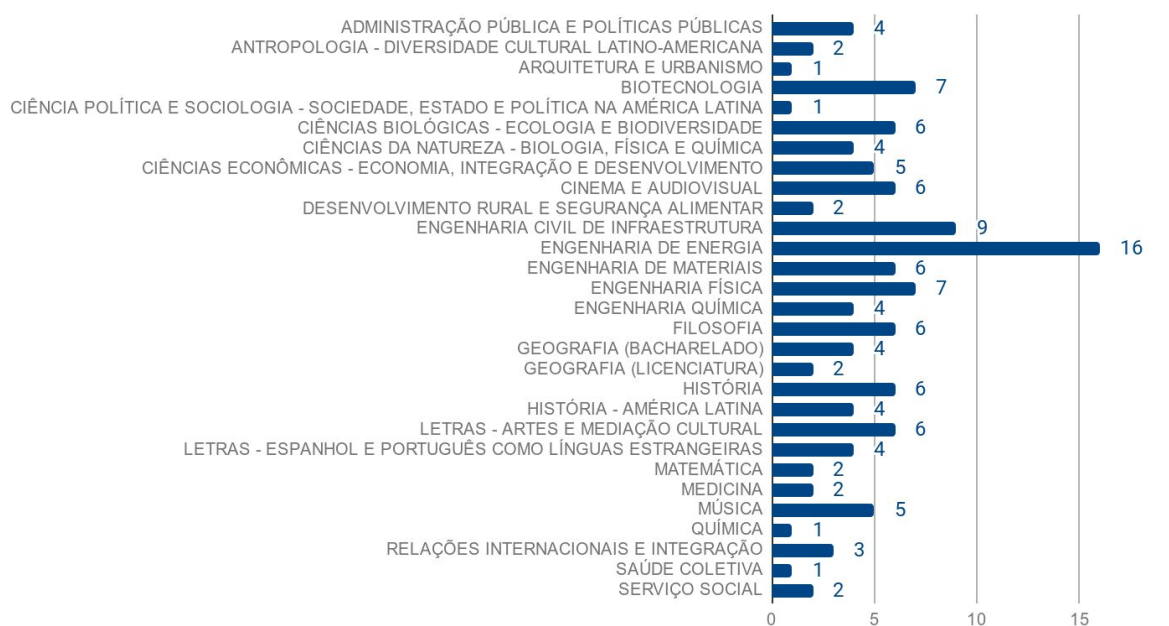
Os 21 estudantes que foram deferidos em seus recursos tiveram seus auxílios estudantis mantidos por 1 ou 2 semestres.

Situação dos discentes com reprovações em 2018.2

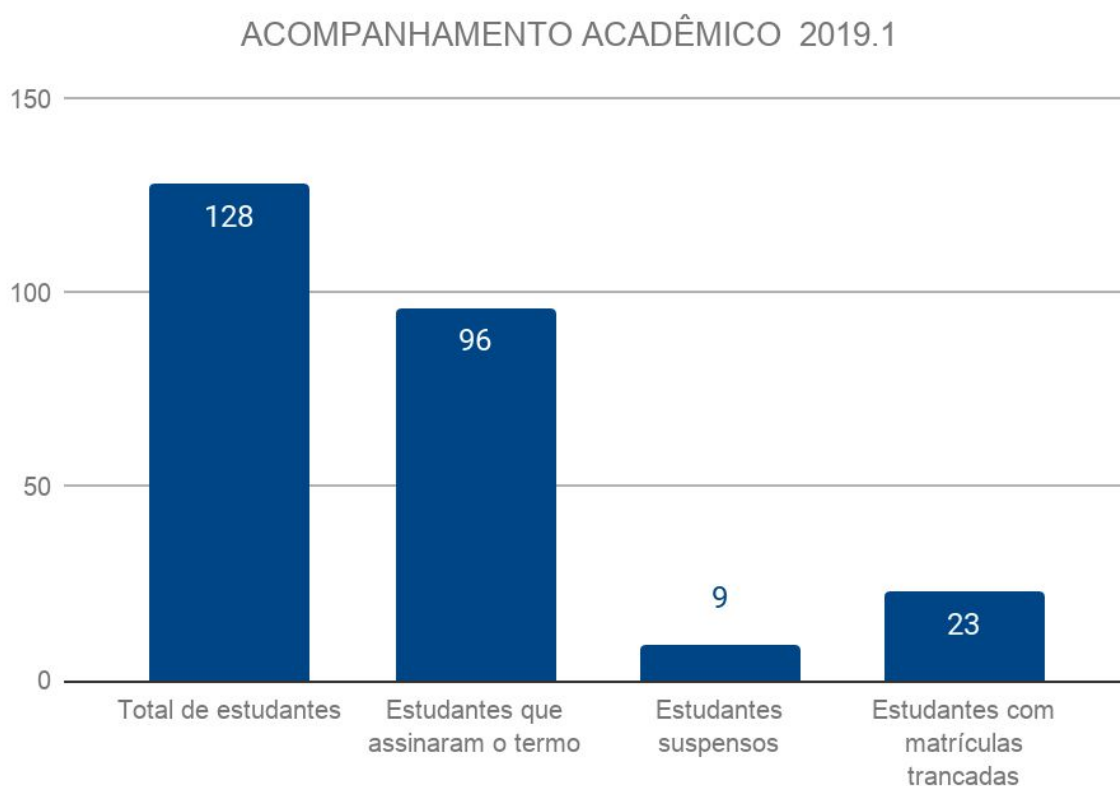


Dos 1167 estudantes que recebiam auxílios em 2018.2, 999 estudantes não tiveram nenhuma reprovação, o que corresponde a 85,7% do total. 168 estudantes desse total não tiveram reprovações, correspondendo 14,3% do total.

RELAÇÃO DE REPROVAÇÃO POR FALTA NOS CURSOS - 2018.2



O gráfico representa o panorama das reprovações por falta nos cursos no semestre de 2018.2 dos 128 estudantes que tiveram reprovação por falta. O curso de Engenharia de Energia foi o que mais teve reprovações, seguido por engenharia de Infraestrutura. Os cursos de Arquitetura, Ciência Política, Química e Saúde Coletiva tiveram apenas um estudante com reprovação por falta. Todavia para melhor análise dos dados se faz necessária um relatório referente ao quantitativo de estudantes que recebem auxílio estudantil em cada curso da UNILA no semestre 2018.2.

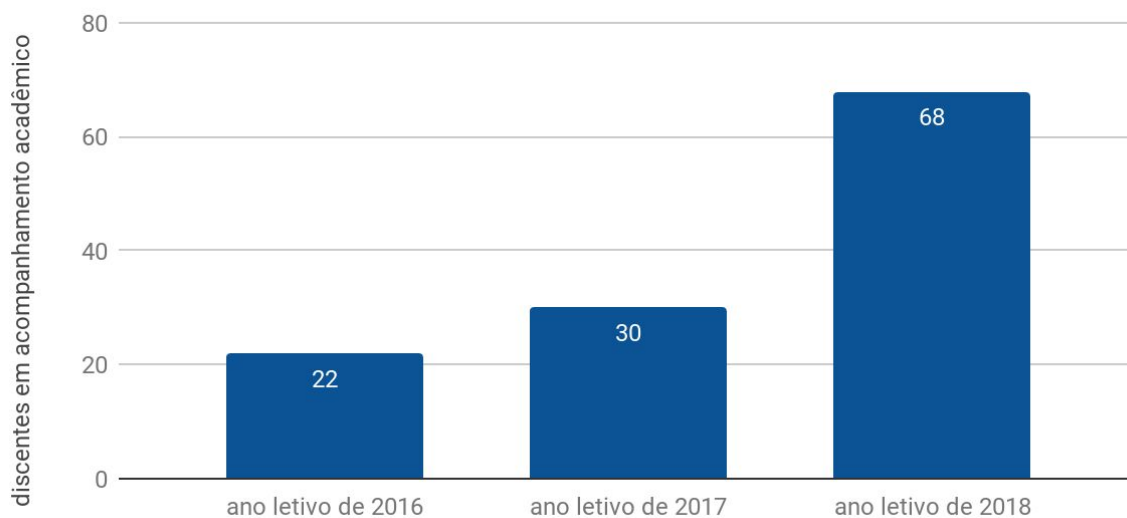


No processo de acompanhamento de 2019.1 foram analisados os estudantes que tiveram reprovação por falta em 2018.2. Não houve processo de recurso, mas assinatura de termo se comprometendo a não reincidir em reprovação por falta em 2019.

Os 128 estudantes que passaram pelo processo de acompanhamento acadêmico em 2019.1 tiveram uma ou mais reprovação por falta em 2018.2. Desse total, 09 estudantes tiveram seu auxílios suspensos por não comparecimento para assinatura do termo e 23 estudantes tiveram os auxílios cancelados pois não renovaram suas matrículas para 2019.1.

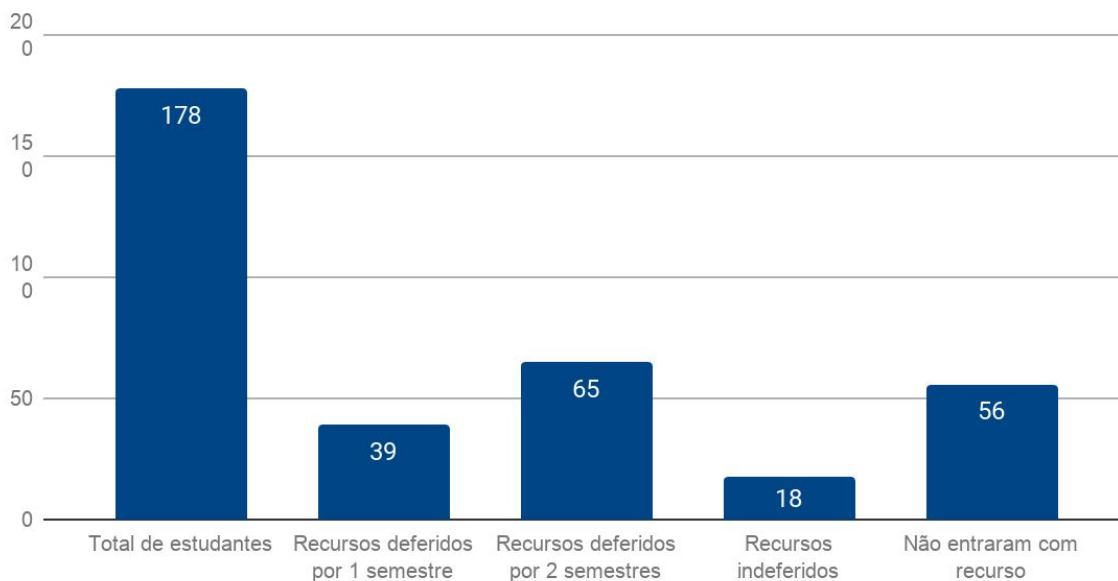
Desta-se que dos 96 estudantes que assinaram o termo de compromisso e foram orientados sobre a reprovação por falta e encaminhados aos setores pertinentes, 43 ou seja, 50% voltaram a reprovar por falta ao final de 2019.1.

discentes em acompanhamento acadêmico 2019.1 por ano de ingresso



Observa-se que a maioria (56, 19%) dos estudantes que obtiveram reprovação por falta estavam em seu primeiro ano de graduação, o que mais uma vez corrobora a importância de ações de prevenção da evasão junto ao público ingressante.

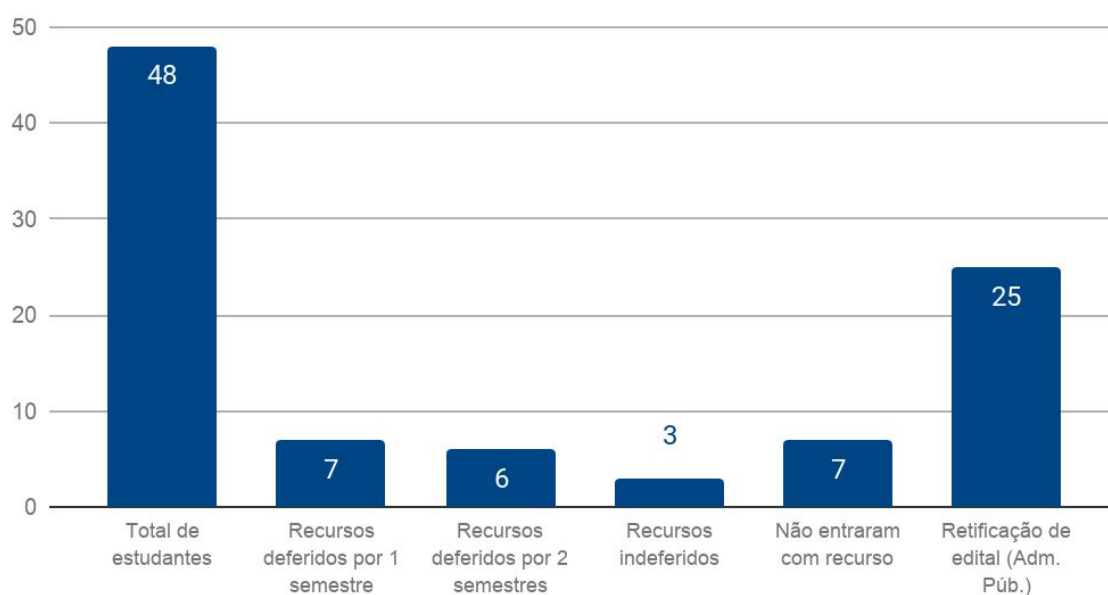
PROCESSO DE PRORROGAÇÃO DOS AUXÍLIOS - EXPIRAÇÃO DE PRAZO 2018.2



Passaram pelo processo de prorrogação de auxílios estudantis os discentes que cumpriram tempo mínimo de integralização do curso em 2018.2.

Dos 178 estudantes que participaram do processo, 104 mantiveram seus auxílios por mais um ou dois semestres, em torno de 58% dos estudantes mantiveram seus auxílios. Os outros 18 indeferidos tiveram seus auxílios cancelados juntamente com os 54 que não entraram com recurso. Com relação aos estudantes que não entraram com recurso hipotetiza-se que grande parte destes sejam estudantes que estavam prestes a concluir seus cursos.

PROCESSO DE PRORROGAÇÃO DOS AUXÍLIOS - EXPIRAÇÃO DE PRAZO 2019.1

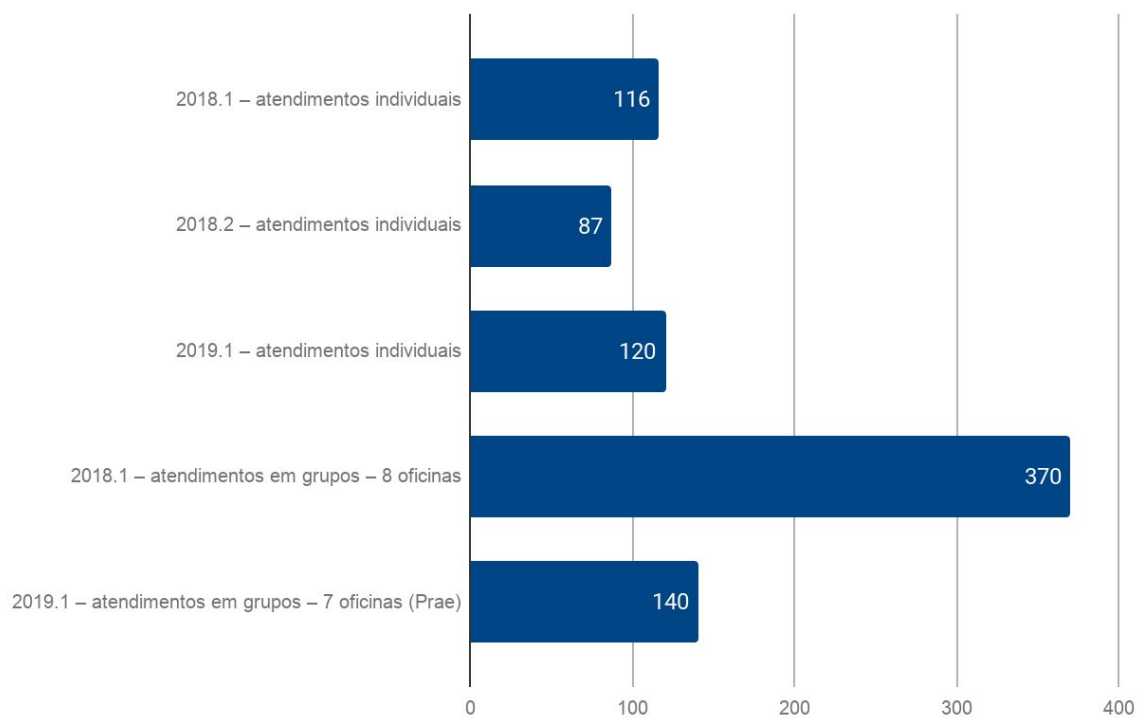


Passaram pelo processo de prorrogação de auxílios estudantis os estudantes que cumpriram tempo mínimo de integralização do curso em 2019.1.

Dos 48 estudantes que participaram do processo, 38 mantiveram seus auxílios por mais um ou dois semestres. Os outros 10 indeferidos tiveram seus auxílios cancelados.

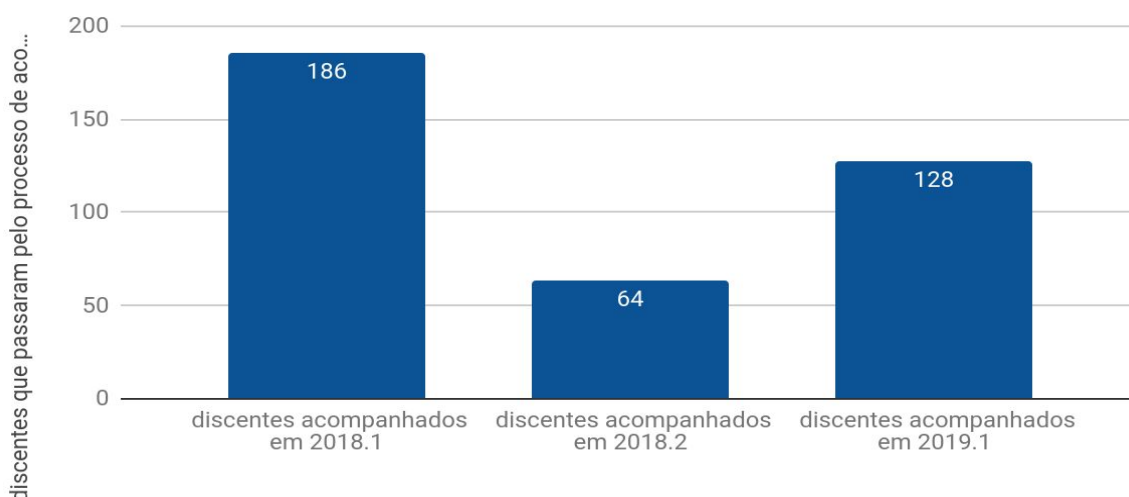
Neste processo houve uma análise especial do curso de administração pública e políticas públicas; após diálogo com a coordenadora do curso identificou-se que os estudantes foram gravemente prejudicados decorrente a ausência de professores e a mudança de matriz curricular. Diante destes dados a banca decidiu pela prorrogação automática de todos os estudantes deste curso por mais um semestre.

ATENDIMENTOS REALIZADOS NO SETOR - POR NÚMERO DE ALUNOS



O gráfico representa os atendimentos realizados no setor. No ano de 2018 foram 203 estudantes atendidos individualmente e 370 em oficinas de orientação acadêmica. Em 2019.1 foram 120 atendimentos individuais e em torno de 140 atendidos em grupos com orientações sobre os serviços da PRAE.

discentes que passaram pelo processo de acompanhamento acadêmico



O gráfico representa a relação de discentes que passaram pelo acompanhamento acadêmico em 2018.1 (186 estudantes), 2018.2 (64 estudantes) e 2019.1 (128 estudantes).

Número de estudantes que recebem por curso em 2019.2

Já com relação ao 2019.2 a relação de estudante que recebem auxílio e o seus cursos é a seguinte: Administração Pública e Políticas Públicas: 74; Antropologia: 49; Arquitetura e Urbanismo: 46; Biotecnologia: 68; Ciência Política e Sociologia 47; Ciências da natureza - Biologia, Física e Química: 29; Ciências Econômicas: 65; Cinema e audiovisual: 63; Desenvolvimento Rural e Segurança alimentar: 49; Engenharia Civil de Infraestrutura:71; Engenharia de energia:62; Engenharia de Materiais:32; Engenharia Física: 38; Engenharia Química: 58; Filosofia: 28; Geografia (Bacharelado): 35; Geografia (Licenciatura):37; História: 37; História - América Latina: 45; LAMC:62; Letras - Espanhol - Português: 44; Matemática: 17; Música:22; Medicina: 91; Química:16; Relações Internacionais e Integração: 60; Saúde Coletiva: 61; Serviço Social: 60.

Demais ações e atividades

- Participação nas comissões de acompanhamento dos estudantes indígenas e refugiados;
- Criação junto a TI dos relatórios de desempenho acadêmico dos estudantes que recebem auxílio conforme as diretrizes das novas portarias;
- Atendimentos diários com foco na prevenção da evasão auxiliando na resolução de problemas junto a secretarias acadêmicas e coordenadores de curso e encaminhando quando pertinente para os demais serviços de apoio da PRAE e da universidade.

- Plantão de matrícula em 2019.2 para os estudantes indígenas e estudantes em situação refúgio;
- Orientações para matrícula em todos os componentes curriculares, contribuindo para a conclusão do curso no tempo de integralização;
- Identificação de dificuldades acadêmicas via os relatórios do sistema e contato direto com os estudantes;
- Elaboração do calendário anual de atividades;
- Colaboração na revisão das portarias de auxílios financeiros da Prae;
- Revisão da portaria do Bolsa Permanência;
- Mudança de paradigma de processo de “monitoramento” para a “orientação acadêmica/pedagógica”;
- Acompanhamento acadêmico dos estudantes que recebem bolsa permanência;
- Organização dos processos de cancelamento dos auxílios;
- Organização e participação na atividade “Café com línguas” (Oficina Pedagógica)
- Oficinas de organização do tempo e estudos em parceria com a Pedagoga Solange Bonomo;
- Parceria com o Nippeí no acompanhamento dos estudantes indígenas;

Necessidades de implantação

- Necessidade de publicação/institucionalização do programa e da criação de uma divisão de acompanhamento acadêmico dos estudantes beneficiários dos auxílios do Pnaes e do Bolsa Permanência, com foco na prevenção da retenção e evasão desses estudantes;
- Desenvolver estudos sobre a retenção e evasão (Fracasso Acadêmico) dos estudantes que recebem auxílios estudantis;
- Identificar os cursos com maiores índices de retenção e evasão dos estudantes que recebem auxílio;
- Atendimento pedagógico e oficinas pedagógicas;
- Estreitamento contínuo com as coordenações de curso com foco no apoio pedagógico aos estudantes que recebem auxílio;
- Desenvolver e fortalecer projetos de Inclusão digital para os estudantes indígenas;