

**Relatório da Comissão de Autoavaliação do Programa de Pós-Graduação  
Interdisciplinar em Energia & Sustentabilidade da Universidade Federal da Integração  
Latino-Americana**

**Ciclo avaliativo 2021-2022**

**Relatório de Autoavaliação Institucional  
do Programa de Pós-Graduação  
Interdisciplinar em Energia &  
Sustentabilidade da Universidade  
Federal da Integração LatinoAmericana  
(UNILA) – Ciclo avaliativo 2021-2022.**

**Foz do Iguaçu/PR, 2022**

## **Relatório da Comissão de Autoavaliação do PPGIES/UNILA**

### **Ciclo avaliativo 2021-2022**

#### **Universidade Federal da Integração Latino-Americana (UNILA)**

GLEISSON ALISSON PEREIRA DE BRITO (Reitor)

LUIS EVELIO GARCIA ACEVEDO (Vice-Reitor)

DANÚBIA FRASSON FURTADO (Pró-Reitora de Pesquisa e Pós-graduação – PRPPG)

#### **Instituto Latino-Americano de Tecnologia, Infraestrutura e Território (ILATIT)**

LEONARDO DA SILVA ARRIECHE (diretor)

ANDRÉIA CRISTINA FURTADO (vice-diretora)

#### **Comissão de Autoavaliação PPGIES**

CAROLINE DA COSTA SILVA GONCALVES

JANINE PADILHA BOTTON - Representante docente titular;

MARCIA REGINA BECKER - Representante docente titular;

ALINE SOUZA DA SILVA COSTA - Representante TAE titular;

ROBSON EDUARDO GIBIM - Representante TAE titular;

KLEBER ALVARES MARTINS- Representante TAE suplente;

LUANA ESTEFANI KNAUL- Representante dos discentes do Mestrado;

MARIA GABRIELA AZEVEDO BARROS - Representante dos discentes do Doutorado;

ANDRÉIA DA CRUZ RODRIGUES, Egressa PPGIES - Representante da Comunidade Externa.

---

## SUMÁRIO

<b>1. INTRODUÇÃO</b>	2
<b>2. AUTOAVALIAÇÃO DOCENTE</b>	4
<b>3. AUTOAVALIAÇÃO DISCENTE</b>	5
<b>4. CONCLUSÕES</b>	6
<b>5. AÇÕES IMPLEMENTADAS A PARTIR DA ANÁLISE DA AUTOAVALIAÇÃO</b>	7
<b>6. MATERIAL DE APOIO</b>	9
<b>ANEXOS - Resumo das Respostas dos Questionário Aplicados aos Docentes e Discentes</b>	10

---

## 1. INTRODUÇÃO

Os processos, procedimentos e resultados da autoavaliação do programa, com foco na formação discente e produção intelectual foram formalizados como item obrigatório na Ficha de Avaliação da Área Interdisciplinar - 2020, no quesito Programa. Segundo o Relatório do GT de Autoavaliação da CAPES, a autoavaliação é um exercício de autonomia responsável que deve promover o monitoramento da qualidade do programa, do seu processo formativo, da produção de conhecimento, da sua atuação e impacto político, educacional, econômico e social, com foco na formação discente pós-graduada na perspectiva da inserção social e/ou científica e/ou tecnológica e/ou profissional, presencial e/ou a distância do programa.

O Programa de Pós-Graduação Interdisciplinar em Energia & Sustentabilidade - PPGIES, atendendo as demandas da CAPES, iniciou a implementação do processo de autoavaliação (CAA-PPGIES) em 2020 sendo a instituição da comissão de auto-avaliação formalizada pela Portaria nº 22, de 05 de outubro de 2022 ( Boletim de Serviço nº 14/2022 - ILATIT (10.01.06.04.04)).

Dando continuidade ao processo de autoavaliação, a CAA-PPGIES elaborou dois instrumentos de diagnóstico online: (i) Questionário eletrônico para docentes e (ii) Questionário eletrônico para discentes. Cabe ressaltar que as duas primeiras defesas de mestrado do programa ocorreram em dezembro de 2021, portanto não foi instituído, neste primeiro momento, o processo de autoavaliação de egressos. Os instrumentos contemplaram itens fundamentais para o processo avaliativo da CAPES e aprimoramento do programa quanto à formação discente, inserção social, interdisciplinaridade e infraestrutura.

As fichas de autoavaliação foram elaboradas pela CAA, utilizando o aplicativo Google Forms, e disponibilizadas aos membros do programa por e-mail, mensagem no SIGAA e aplicativo de mensagens eletrônicas. Os questionários foram aplicados no mês de fevereiro de 2022 com todos os discentes e docentes ativos do PPGIES, o processo teve grande adesão da comunidade do programa.

---

## 2. AUTOAVALIAÇÃO DOCENTE

O Instrumento de diagnóstico aplicado ao corpo docente do programa teve como premissa a autoavaliação do PPGIES, no que tange a estruturação do programa, considerando a adequação dos projetos de pesquisas às linhas de pesquisa, infraestrutura física e administrativa, formação do corpo docente, interdisciplinaridade e internacionalização.

Ao serem questionados se os projetos e pesquisas desenvolvidas tinham aderência com a área de concentração e linhas de pesquisa do PPGIES, em sua maioria, os docentes concordaram com a afirmação, com apenas uma resposta indiferente. A infraestrutura foi apontada como a maior dificuldade enfrentada no Programa, sendo que a maioria dos docentes mostrou algum grau de insatisfação e dois deles indicaram grande dificuldade neste quesito. A maioria dos docentes mostrou algum grau de satisfação em relação à infraestrutura das salas de aula e de estudos de alunos, da biblioteca e acesso à internet, contudo quatro deles indicaram que o Programa apresenta dificuldades neste item. De maneira geral, os docentes se mostraram satisfeitos com a organização do site do Programa, contudo, observa-se a necessidade de melhoria do mesmo.

Quanto à grade de disciplinas ofertadas pelo Programa, as respostas apontam para a necessidade de adequação e diversificação das disciplinas ofertadas, o que pode estar associado ao amadurecimento do corpo docente, após dois anos e meio, e de maior conhecimento do perfil do público alvo do Programa. Percebe-se a necessidade de aprimoramento dos editais de seleção de novos discentes e de credenciamento docente, em especial em relação à apresentação e disponibilização de informações relativas aos processos, e sobre a formato de seleção, sendo sugerido a inserção de uma prova.

Em se tratando do incentivo à interdisciplinaridade observa-se a necessidade de aprimorar a discussão visando a superação de eventuais dificuldades enfrentadas para o desenvolvimento pleno das pesquisas interdisciplinares. Da mesma forma, apesar da característica da UNILA, observa-se a necessidade da implementação de ações de aprimoramento e fortalecimento da internacionalização do Programa. De maneira contraditória, a internacionalização foi indicada por três docentes como sendo o ponto mais fraco do Programa e por outros três como sendo o ponto mais forte.

---

Quanto à coordenação e secretaria do PPGIES as avaliações indicaram problemas relacionados à demora de atendimento das demandas, ao pouco tempo disponibilizado para a análise dos documentos pelo colegiado e ao fluxo deficiente do envio de comunicados e avisos.

O perfil do orientador e a percepção docente quanto às suas atividades e as de seus orientandos, fatores relevantes para o êxito do desenvolvimentos dos projetos de dissertação e tese, também foram avaliadas. Os docentes indicaram um bom comprometimento com as orientações no que tange cumprimento dos prazos, abertura para discussão de novas ideias e incentivo à produção técnico-científica. Contudo, o caráter inovador das produções foi apontado como ponto de preocupação, com três professores indicando este como ponto mais fraco do Programa.

De forma conclusiva, foi apontado que as maiores fragilidades do Programa se encontram na infraestrutura, na falta de laboratórios, equipamentos e salas de estudos. Por outro lado, destaca-se como pontos fortes aqueles relacionados à qualidade dos trabalhos desenvolvidos pelos professores e discentes e técnicos e seu envolvimento no trabalho para que o Programa seja reconhecido como de excelência.

### **3. AUTOAVALIAÇÃO DISCENTE**

No início do primeiro semestre do ano de 2022, a CAA aplicou um questionário aos discentes ingressantes no programa entre os anos de 2019 e 2021, visando verificar a opinião dos alunos relativas a diferentes aspectos do curso, como atuação da coordenação, secretaria, infraestrutura do Programa, orientação e disciplinas.

Os discentes visualizam um bom alinhamento dos temas desenvolvidos em seus projetos e as linhas de pesquisa do PPGIES. As disciplinas foram apontadas por alguns discentes como um ponto fraco do Programa, ressaltando-se a necessidade de reestruturação das ementas, bibliografia e formato das mesmas, de forma a melhorar o caráter interdisciplinar destas e contribuir mais efetivamente para a formação acadêmica, técnica e profissional dos discentes. A infraestrutura também foi apontada como um dos pontos mais fracos por 18 discentes, sendo a falta de softwares, de equipamentos específicos e a

---

manutenção dos espaços destacados dentro das fragilidades. Os alunos também apontaram para a necessidade de melhoria dos espaços de estudo, salas de aula e computadores do programa.

Em relação aos Editais de bolsas, 46 discentes se declararam de acordo com o sistema de seleção, contudo, foram apontadas deficiências quanto à transparência do processo, em especial à autodeclaração de renda dos editais DS-UNILA. Da mesma forma, os Editais de Seleção foram classificados como claros e transparentes pela maioria dos discentes, que apontaram para a necessidade de maior flexibilização das entrevistas online e desencorajamento de contatos entre professores e candidatos antes da primeira fase.

A relação orientando-orientador foi apontada pela maioria dos discentes como saudável, em especial quanto a motivação e incentivo do orientador à produção científica e aperfeiçoamento dos orientandos. Quanto ao site do programa, o seu funcionamento e a acessibilidade de informações, os discentes concordam que é de fácil acesso a proposta pedagógica, normativas e demais estruturas relacionadas ao funcionamento do programa. Alguns discentes ainda sugerem a melhoria da interface e a navegabilidade do site, além de atualizações de atas de reuniões e trabalhos efetuados pelos acadêmicos e professores.

Em relação a coordenação do programa os discentes analisaram como sendo, comprometida na melhoria do curso, busca atender as normativas do programa e instituição, envia adequadamente solicitações ao colegiado e encaminha avisos e comunicados, ainda é capaz de atender as demandas dentro do prazo.

Se tratando da secretaria do programa, houve o crescimento da insatisfação em relação à autoavaliação anterior, tanto por parte dos discentes. Sendo a demora para atender as solicitações como sendo o principal ponto levantado. A troca de técnicos administrativos, justifica esse processo, e medidas já foram tomadas para sanar essas dificuldades.

#### **4. CONCLUSÃO**

Os resultados deste ciclo de autoavaliação permitiram uma análise crítica acerca dos diferentes indicadores do Curso, possibilitando a obtenção de um retrato atual do PPGIES, destacando-se como pontos de atenção: a infraestrutura, disponibilidade de softwares,

---

manutenção e atualização do site, as linhas de comunicação entre a comunidade e a secretaria, transparência dos editais de bolsa, a atualização e a aderência das disciplinas com as pesquisas realizadas.

Para o próximo ciclo avaliativo a CAA pretende elaborar instrumentos direcionados a servidores técnicos, alunos egressos e comunidade externa, a fim de se obter um retrato mais amplo do PPGIES. Quanto às questões aplicadas, é necessário um redimensionamento, pois, por exemplo, no que se refere ao relacionamento entre discentes e docentes, o resultado se mostrou positivo. Porém ao observar o número de discentes e docentes que solicitaram troca de orientação observa-se uma inconsistência com os resultados apresentados, podendo a questão feita aos discentes não estar bem dimensionada.

## **5. AÇÕES IMPLEMENTADAS/REALIZADAS A PARTIR DA ANÁLISE DA AUTOAVALIAÇÃO**

A partir da autoavaliação, o PPGIES instaurou várias ações de melhoria e revisou o seu planejamento estratégico buscando a superação das fragilidades e promoção das potencialidades do programa.

O programa tem buscado, via Secretaria de Apoio Científico e Tecnológico-SACT, ampliar os espaços de laboratório e melhorar a infraestrutura dos equipamentos. Após reunião entre coordenação do PPGIES, reitoria, PRPPG, SACT, PROAGI e direção do ILATIT, o laboratório de biocombustíveis foi disponibilizado para uso pelos docentes do programa. A demanda de readequação dos espaços do Barrageiros-PTI para implementação de mais laboratórios foi oficializada junto às instâncias superiores da UNILA em maio de 2022.

Após contato com o setor de Tecnologia de Informação da UNILA, verificou-se que os computadores disponíveis no PPGIES não comportam os softwares indicados pelos discentes e docentes. O recurso disponível no programa não pode ser utilizado para aquisição de material permanente, de forma que, após conversas com representante da Receita Federal, foi enviada a solicitação de doação de 10 computadores, além de HDexternos e pendrives, ao órgão. Ademais, foi aprovado no colegiado que parte dos recursos do programa sejam

direcionados para manutenções de pequena monta de equipamentos usados rotineiramente pelos integrantes do programa.

Visando melhorar os espaços compartilhados do PPGIES, as salas disponíveis no Almada foram reorganizadas em: espaço de estudos para os alunos (sala 104), secretaria (sala 103a), sala de reuniões (sala 103b), e sala para armazenamento de materiais (sala 204) (Figura I).



**Figura 1:** Infraestrutura PPGIES Edifício Almada: (A) Secretaria Acadêmica PPGIES - sala 103a; (B) Sala de Reuniões - sala 103b; (C-D) Sala de Estudos e (E) Salas PPGIES no Ed. Almada.

As emendas e o número de créditos de duas disciplinas obrigatórias do mestrado, Metodologia e Prospecção, foram enviadas aos professores responsáveis para os ajustes de forma a atender as demandas educacionais relacionadas à realidade socioeconômica e cultural

da região, buscando enfatizar o caráter interdisciplinar dos objetos descritos nas linhas de pesquisa. As demais disciplinas foram enviadas aos professores para reavaliação e adequação das ementas e referências dentro do prazo de 60 dias.

O Colegiado aprovou a publicação de dois Edital de Fomento para Auxílio à Participação Discente em Eventos e Atividades de Campo, o primeiro Edital 08/2021-PPGIES/ILATIT foi lançado em 2021 e previa apenas o pagamento de taxas de inscrição, pois os eventos estavam ocorrendo majoritariamente em formato online devido a situação pandêmica. Com o retorno das atividades presenciais em 2022, foi lançado o Edital 13/2022-PPGIES/ILATIT que, além do pagamento das taxas de inscrição, também disponibiliza recurso para diárias e passagens, até o teto de R\$2000,00 reais por discente, podendo ser ampliado ou reduzido a depender do recurso financeiro disponível. Até setembro de 2022, 13 (treze) discentes haviam participaram do Edital e foi disponibilizado um total de R\$ 8865,00, ressaltando que todas as solicitações foram atendidas. Todos os Editais de Fomento (Bolsas e Auxílio a Participação em Eventos e Atividades de Campo) são publicizadas aos discentes por comunicação formal e disponibilizados na página do programa PPGIES, 2022)

Junto à Pró-reitoria de Internacionalização - PROINT, o programa tem procurado ampliar o número de convênios e parcerias com universidades estrangeiras, em especial de países da América Latina e Caribena, com destaque para a UNAM - Argentina e República Dominicana.

## **6. MATERIAL DE APOIO**

CAPES 2021, **Relatório de Grupos de Trabalho - Autoavaliação de Programas de Pós-Graduação**, Disponível em:

<https://www.gov.br/capes/pt-br/aceso-a-informacao/acoes-e-programas/avaliacao/relatorios-tecnicos-e-grupos-de-trabalho>

PPGIES 2022, **Editais de Fomento**. Disponível em:  
<https://portal.unila.edu.br/doutorado/ppgies/corpo-discente/produtos-tecnologicos>

PPGIES - CAA, **Resumo das Respostas dos Questionários Aplicados aos Docentes e Discentes - Anexo I**

## **ANEXO I**

Resumo das Respostas dos Questionários Aplicados aos Docentes e Discentes