

# RELATÓRIO INTEGRADO DE GESTÃO 2022



# RELATÓRIO INTEGRADO DE GESTÃO 2022

## PRESTAÇÃO DE CONTAS ORDINÁRIA ANUAL RELATÓRIO INTEGRADO DE GESTÃO - EXERCÍCIO DE 2022

Relatório Integrado de Gestão, referente ao exercício de 2022, apresentado à sociedade e aos órgãos de controles interno e externo como prestação de contas ordinária anual a que se obriga esta unidade nos termos do art. 70 da Constituição da República Federativa do Brasil de 1988. Trata-se de documento elaborado de acordo com as disposições da Instrução Normativa TCU nº 84, de 22 de abril de 2020, e pela Decisão Normativa TCU nº 198, de 22 de março de 2022.

# SUMÁRIO

<b>LISTA DE SIGLAS.....</b>	<b>6</b>
<b>LISTA DE QUADROS.....</b>	<b>10</b>
<b>LISTA DE GRÁFICOS.....</b>	<b>11</b>
<b>LISTA DE FIGURAS.....</b>	<b>13</b>
<b>1. INTRODUÇÃO.....</b>	<b>15</b>
<b>2. MENSAGEM DO REITOR.....</b>	<b>16</b>
<b>3. EQUIPE DE GESTORES DA UNILA .....</b>	<b>18</b>
<b>4. VISÃO GERAL ORGANIZACIONAL E AMBIENTE EXTERNO .....</b>	<b>20</b>
4.1 Identificação.....	21
4.2 Ambiente externo .....	21
4.3 Impacto social .....	22
4.4 Princípios, missão, visão e valores .....	28
4.6 Estrutura organizacional.....	29
4.6.1 Colegiados superiores .....	29
4.6.2 Administração Superior.....	29
4.6.3 Canais de acesso ao(à) cidadão(ã) .....	31
4.6.3.1 Plataforma Fala.BR .....	31
4.6.3.2 Carta de Acesso ao Cidadão .....	31
4.6.3.3 Portal de Dados Abertos .....	31
4.6.3.4 Portal do Governo e Portal Institucional .....	31
4.6.3.5 Painel Integrado de Indicadores e Informações Institucionais.....	31
4.6.3.6 Sistema Integrado de Gestão (SIG).....	32
4.6.3.7 Atendimentos presenciais e eletrônicos .....	32
4.6.3.8 Mídias sociais .....	32
4.6.3.9 Aplicativo.....	32
4.6.3.10 LA SEMANA UNILERA .....	32
<b>5. ESTRUTURA DE GOVERNANÇA.....</b>	<b>34</b>
5.1 Modelo e estrutura de governança.....	35
5.1.2 Modelo de negócio e cadeia de valor .....	35
5.1.2.1 Modelo de negócios.....	35
5.1.2.2 Cadeia de valor .....	36
5.1.2.4 Ações Orçamentárias e do Plano Plurianual .....	39
5.2 Riscos, oportunidade e perspectivas.....	41
5.2.1 Gestão de riscos e controles internos .....	41
5.2.2 Geração de valor .....	43
<b>6. GOVERNANÇA E DESEMPENHO.....</b>	<b>44</b>
6.1 Transparência e <i>accountability</i> .....	45
6.2 Resultados globais.....	45

6.3 Resultados por área .....	47
6.3.1 Auditorias internas .....	47
6.3.2 Auditorias internas .....	47
6.3.3 Manifestações registradas na Ouvidoria e pedidos de acesso a informações .....	49
6.3.4 Comunicação.....	50
6.3.5 Ensino.....	56
6.3.7 Produtividade docente .....	94
6.3.9 Acervo bibliográfico .....	99
6.3.10 Extensão e cultura .....	101
6.3.11 Internacionalização .....	104

## 7. ALOCAÇÃO DE RECURSOS E ÁREAS ESPECIAIS DA GESTÃO ..... 124

7.1 Gestão de pessoas.....	125
7.1.1 quadro de pessoal .....	125
7.1.2 Benefícios financeiros, progressões/promoções e estágio probatório .....	130
7.1.3 Despesas com pessoal.....	131
7.1.4 Ações de capacitação, de desenvolvimento profissional e de afastamento para capacitação/qualificação dos(as) servidores(as) .....	134
7.1.5 Saúde, segurança e qualidade de vida no trabalho .....	137
7.1.6 Conformidade legal .....	139
7.2 Gestão orçamentária e financeira .....	142
7.2.1 Dados globais de repasses e de aplicações .....	143
7.2.2 Gestão de custos .....	148
7.2.3 Gestão e execução de contratos .....	148

## 8. GESTÕES PATRIMONIAL E DE INFRAESTRUTURA..... 152

8.1 PATRIMÔNIO E INFRAESTRUTURA.....	153
8.1.1 Patrimônio e infraestrutura: ações e demandas .....	153
8.1.2 Infraestrutura de tecnologia da informação .....	156
8.1.3 Inventário e armazenamento patrimonial .....	159
8.1.4 Laboratórios .....	159
8.1.5 Bens imóveis .....	161
8.1.6 Sustentabilidade socioambiental .....	170

## 9. INFORMAÇÕES ORÇAMENTÁRIAS, FINANCEIRAS E CONTÁBEIS ..... 172

## 10. RECOMENDAÇÕES/DETERMINAÇÕES EMITIDAS PELA CONTROLADORIA-GERAL DA UNIÃO E TRIBUNAL DE CONTAS DA UNIÃO ..... 174

## LINKS IMPORTANTES ..... 178

## REFERÊNCIAS ..... 182

# LISTA DE SIGLAS

ABEU	Associação Brasileira de Editoras Universitárias
ABIN	Agência Brasileira de Inteligência
ACNUR	Alto Comissariado das Nações Unidas para Refugiados
AGU	Advocacia-Geral da União
ANDIFES	Associação Nacional dos Dirigentes das Instituições Federais de Ensino Superior
APCNS	Apresentação de Propostas para Cursos Novos
APU	Assessoria Pedagógica Universitária
AUDIN	Auditoria Interna
AVA	AVA Ambiente Virtual de Aprendizagem
CACC	Colegiado de Acompanhamento do Ciclo Comum de Estudos
CAPE	Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior
CCE	Ciclo Comum de Estudos
CEJ	Centro de Estudios Judiciales
CELPE-BRAS	Certificado de Proficiência em Língua Portuguesa para Estrangeiros
CELU	Certificado de Español: língua y uso
CEP	Comissão de Ética Pública
CGD	Comitê de Governança Digital
CGIRC	Comitê de Governança, Integridade, Riscos e Controle Internos
CGSIC	Comitê Gestor de Segurança da Informação e Comunicação
CGU	Controladoria-Geral da União
CIRI	Coordenadoria de Informação e Regulação Institucionais
CNPQ	Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico
CODEFOZ	Conselho de Desenvolvimento Econômico Social de Foz do Iguaçu
CODELESTE	Consejo de Desarrollo Económico, Social y Medioambiental de Ciudad del Este
CODESPI	Consejo de Desarrollo Económico, Social y Ambiental de Puerto Iguazú
CODETRI	Conselho de Desenvolvimento Econômico, Social e Ambiental da Região Trinacional do Iguaçu
CONACYT	Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología
CONCUR	Conselho Curador
CONSUN	Conselho Universitário
COSEC	Corregedoria Seccional da UNILA
COSUEN	Comissão Superior de Ensino
COSUEX	Comissão Superior de Extensão
COSUP	Comissão Superior de Pesquisa
CPA	Comissão Própria de Avaliação
DAAEX	Divisão de Acompanhamento das Ações de Extensão
DED	Departamento de Educação a Distância
DELABEN	Departamento de Laboratórios de Ensino
DGP	Diretório de Grupos de Pesquisa
DOD	Documento de Oficialização de Demanda de Infraestrutura
DPE	Departamento de Planejamento Estratégico
DPP	Departamento de Projetos e Planejamento (DPP)
EAD	Educação a Distância
EC	Emenda Constitucional
EDUNESP	Editora Universitária da UNESP
EDUNILA	Editora Universitária da UNILA
EICTI	Encontro Anual de Iniciação Científica e Desenvolvimento Tecnológico e Inovação
EIV	Estudos de Impacto de Vizinhança
ELSE	Consórcio Interuniversitário Espanhol como Língua Segunda e Estrangeira
ENADE	Exame Nacional de Desempenho de Estudantes
ENAP	Escola Nacional de Administração Pública
ERE	Ensino Remoto Emergencial
EULAC	Associação de Editoras Universitárias da América Latina e Caribe
FA	Fundação Araucária

FAQ	Perguntas Respondidas Frequentemente
FAMED	Faculdade de Medicina da Universidade Federal do Rio Grande do Sul
FECULT	Festival de Culturas da UNILA
FEESC	Fundação Stemmer para Pesquisa, Desenvolvimento e Inovação,
FINEP	Financiadora de Estudos e Projetos
FOBREAV	Fórum Brasileiro de Estudos Avançados
FOCO	Fórum de Coordenadores de Cursos de Graduação
FOCOPG	Fórum de Coordenadores de Programas de Pós-Graduação
FORPROEX	Fórum de Pró-Reitores de Extensão das Instituições Públicas de Educação Superior Brasileiras
FOZTRANS	Instituto de Transportes e Trânsito de Foz do Iguaçu
FSADU	Fundação Sôsândrade de Apoio ao Desenvolvimento da Universidade Federal do Maranhão
FUNDEP	Fundação de Desenvolvimento da Pesquisa da Universidade Federal de Minas Gerais
FUNDMED	Fundação Médica do Rio Grande do Sul
FUNETEC	Fundação de Educação Tecnológica e Cultural da Paraíba
FUNPRES	Fundação de Previdência Complementar do Servidor Público Federal
FUNTEF	Fundação de Apoio à Universidade Tecnológica Federal do Paraná
GECC	Gratificação por Encargo de Curso ou Concurso
HMPGL	Hospital Municipal Padre Germano Lauck
IDH-M	Índice de Desenvolvimento Humano Municipal
IFPR	Instituto Federal do Paraná
IGC	Índice Geral de Cursos
IGG	Índice Integrado de Governança e Gestão Públicas
IES	Instituições de Educação Superior
IFES	Instituições Federais de Educação Superior
IFPB	Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba
ILAACH	Instituto Latino-Americano de Arte, Cultura e História
ILAESP	Instituto Latino-Americano de Economia, Sociedade e Política
ILACVN	Instituto Latino-Americano de Ciências da Vida e da Natureza
ILATIT	Instituto Latino-Americano de Tecnologia, Infraestrutura e Território
IMEA	Instituto Mercosul de Estudos Avançados
INDEC	Instituto Nacional de Estadísticas y Censos
INE	Instituto Nacional de Estadística
INEP	Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira
INPI	Instituto Nacional de Propriedade Industrial
IPCA	Índice Nacional de Preços ao Consumidor Amplo
IPARDES	Instituto Paranaense de Desenvolvimento Econômico e Social
IPES	Instituições Privadas de Educação Superior
IPS	Investigação Preliminar Sumária
ISF	Programa Idioma sem Fronteiras
ISM	Instituto Social do Mercosul
LATFPS	Laboratório de Tecnologias e Processos Sustentáveis
LCI	Lei de Conflito de Interesses
LCP	Laboratório de Cannabis Medicinal e Ciência Psicoalélica
LIBRAS	Língua Brasileira de Sinais
LOA	Lei Orçamentária Anual
MCASP	Manual de Contabilidade Aplicada ao Setor Público
MCTI	Ministério de Ciência, Tecnologia e Inovação
ME	Ministério da Economia
MEC	Ministério da Educação
MESCTY-RD	Ministério de Educação, Ciência e Tecnologia da República Dominicana
MOODLE	Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment
MRE	Ministério das Relações Exteriores
MS	Ministério da Saúde



MUD	Museu Digital da UNILA
NBCTSP	Normas Brasileiras de Contabilidade Aplicadas ao Setor Público
NDE	Núcleo Docente Estruturante
NIELI	Núcleo Interdisciplinar de Estudos da Língua(gem) e Interdisciplinaridade
NIT	Núcleo de Inovação Tecnológica
NZEB	Near Zero Energy Building
ODS	Objetivos de Desenvolvimento Sustentável
OMS	Organização Mundial da Saúde
PAAS	Planos de Ações Anuais
PAD	Processo Administrativo Disciplinar
PADA	Programa de Apoio ao Desenvolvimento Acadêmico do Estudante com Deficiência
PAINT	Plano Anual de Auditoria Interna
PCASP	Plano de Contas Aplicado ao Setor Público
PCCTAE	Plano de Carreira dos Cargos Técnico-Administrativos em Educação
PCDS	Pessoas com Deficiência
PCE-UNILA	Plano de Segurança de Produtos Controlados pelo Exército
PDA	Plano de Dados Abertos
PDI	Plano de Desenvolvimento Institucional
PDP	Plano de Desenvolvimento de Pessoas
PDPG	Programas de Desenvolvimento da Pós-Graduação no Estado do Paraná
PDTIC	Plano Diretor de Tecnologia da Informação da UNILA
PDUS	Planos de Desenvolvimento das Unidades
PET	Programa de Educação Tutorial
PETIC-UNILA	Plano Estratégico de Tecnologia da Informação e Comunicação
PF-UNILA	Procuradoria Federal junto à UNILA
PG	Plano de Gestão
PGD	Programa de Gestão e Desempenho
PGF	Procuradoria-Geral Federal
PGR	Política de Gestão de Riscos
PIBEX	Programa Institucional de Bolsas para Extensão Universitária
PIBIC	Programa Institucional de Iniciação Científica
PIBIC-AF	Programa Institucional de Iniciação Científica Ações Afirmativas
PIBIC-EM	Programa Institucional de Iniciação Científica do Ensino Médio
PIBID	Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência
PIBIS	Programa Institucional de Apoio à Inclusão Social - Iniciação à Pesquisa
PIBITI	Programa Institucional de Iniciação ao Desenvolvimento Tecnológico e Inovação
PIEC	Projeto Institucional de Enfrentamento à Covid-19
PIVICTI	Programa Institucional de Voluntariado em Iniciação Científica e Iniciação ao Desenvolvimento Tecnológico e Inovação
PLOA	Projeto de Lei Orçamentária Anual
PLS	Plano de Logística Sustentável
PNAES	Plano Nacional de Assistência Estudantil
PNE	Plano Nacional de Educação
PNIE	Plataforma Nacional de Infraestrutura de Pesquisa
PPA	Plano Plurianual
PPC	Projeto Pedagógico do Curso
PPI	Projeto Pedagógico Institucional
PR	Paraná
PRAE	Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis
PRMSF	Programa de Residência Multiprofissional em Saúde da Família
PROAGI	Pró-Reitoria de Administração, Gestão e Infraestrutura
PROAP-CAPE	Programa de Apoio à Pós-graduação
PROAP-UNILA	Programa de Apoio à Pós-Graduação da UNILA
PROBIU	Programa de Bolsa Institucional da UNILA
PROEX	Pró-Reitoria de Extensão
PROFAEX	Programa de fomento às ações de extensão
PROGEPE	Pró-Reitoria de Gestão de Pessoas

PROINT	Pró-Reitoria de Relações Institucionais e Internacionais
PROIPG	Programa de Incentivo à Pós-graduação da UNILA
PROPLAN	Pró-Reitoria de Planejamento, Orçamento e Finanças
PRP	Programa de Residência Pedagógica
PTI	Fundação Parque Tecnológico Itaipu
PRPPG	Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação
PSI	Processo Seletivo Internacional
PSIN	Processo Seletivo de Indígenas
PSRH	Processo Seletivo de Refugiados e de Portadores de Visto Humanitário
PSS	Processo Seletivo Simplificado
PTD	Plano de Transformação Digital
PUC PR	Pontifícia Universidade Católica do Paraná
PVCC	Programa de Vivência em Componentes Curriculares
RADA	Regime de Acompanhamento de Desempenho Acadêmico
RAINT	Relatório Anual de Atividades de Auditoria Interna
RDC	Regime Diferenciado de Contratação
REDECOMEP	Rede Comunitária de Educação e Pesquisa
RFB	Receita Federal do Brasil
RIG	Relatório Integrado de Gestão
RNP	Rede Nacional de Pesquisa e Educação
SACT	Secretaria de Apoio Científico e Tecnológico
SEBRAE	Serviço Brasileiro de Apoio às Micro e Pequenas Empresas
SECI	Secretaria de Implantação do Campus
SECOM	Secretaria de Comunicação Social
SESU	Secretaria de Educação Superior
SETI	Superintendência Geral de Ciência, Tecnologia e Ensino Superior
SEUNI	Seminário de Extensão da UNILA
SIAP	Sistema Integrado de Administração de Recursos Humanos
SIASS	Subsistema Integrado de Atenção à Saúde do Servidor
SIEPE	Semana Integrada de Ensino, Pesquisa e Extensão
SIG	Sistema Integrado de Gestão
SIGAA	Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas
SIGRH	Sistema Integrado de Gestão de Recursos Humanos
SINVE	Sindicância Investigativa
SIPAC	Sistema Integrado de Patrimônio, Administração e Contrato
SISU	Sistema de Seleção Unificada
TCU	Tribunal de Contas da União
TEA	Transtorno do Espectro Autista
TED	Termo de Execução Descentralizada
TI	Tecnologia da Informação
TIC	Tecnologia da Informação e Comunicação
UFABC	Universidade Federal do ABC
UFLA	Universidade Federal de Lavras
UFMA	Universidade Federal do Maranhão
UFMG	Universidade Federal de Minas Gerais
UFPR	Universidade Federal do Paraná
UFS	Universidades federais
UFSC	Universidade Federal de Santa Catarina
UFSJ	Universidade Federal de São João del-Rei
UNC	Universidade Nacional de Córdoba
UNICAMP	Universidade Estadual de Campinas
UNIFENAS	Universidade José do Rosário Vellano
UNILA	Universidade Federal da Integração Latino-Americana
UNIOESTE	Universidade Estadual do Oeste do Paraná
UTFPR	Universidade Tecnológica Federal do Paraná
UVIGO	Universidade de Vigo

# LISTA DE QUADROS

Quadro 01: Áreas do conhecimento e áreas temáticas de abrangência das ações de extensão em 2022 .....	23
Quadro 02: Ações de impacto na sociedade pela via das ações de extensão em 2022 .....	24
Quadro 03: Projetos de Pesquisa em execução na PRPPG, em 2022, por área de conhecimento .....	26
Quadro 04: Trabalhos de Iniciação Científica com menção honrosa por avaliadores(as) externos(as) .....	26
Quadro 05: Programas e ações orçamentárias .....	40
Quadro 06: Ações de 2022 vinculadas ao Plano de Desenvolvimento Institucional .....	46
Quadro 07: Ações de 2022 vinculadas ao Plano de Gestão .....	46
Quadro 08: Ações de comunicação vinculadas ao PDI .....	50
Quadro 09: Resultados no ENADE .....	57
Quadro 10: Crescimento do número de candidatos(as) .....	60
Quadro 11: Crescimento de matrículas na graduação .....	60
Quadro 12: Crescimento do número de formados .....	64
Quadro 13: Evasão na UNILA e em outras instituições .....	65
Quadro 14: Valores de auxílios vigentes a partir do segundo semestre de 2022 .....	66
Quadro 15: Auxílios estudantis ofertados .....	66
Quadro 16: Quantitativos mensais de auxílios estudantis ofertados .....	67
Quadro 17: Progressão de bolsas em programas mantidos pela UNILA .....	76
Quadro 18: Quantitativos de participantes em programas mantidos pela UNILA para apoio à graduação .....	77
Quadro 19: Programas mantidos por fomento externo .....	78
Quadro 20: Ofertas de pós-graduação <i>stricto sensu</i> distribuídas por áreas do conhecimento .....	78
Quadro 21: Quantitativos de estudantes de pós-graduação <i>stricto sensu</i> .....	79
Quadro 22: Resultados de avaliações de programas de pós-graduação <i>stricto sensu</i> .....	80
Quadro 23: Quantitativos relacionados à pós-graduação <i>lato sensu</i> .....	80
Quadro 24: Quantitativos de bolsas de pós-graduação <i>stricto sensu</i> mantidas com recursos da UNILA .....	81
Quadro 25: Quantitativos de residência multiprofissional .....	82
Quadro 26: Distribuição de bolsas de pós-graduação durante o exercício .....	83
Quadro 27: Discentes matriculados(as) em cursos de pós-graduação <i>lato sensu</i> a distância .....	85
Quadro 28: Cursos a distância ofertados no AVA, por categoria e por usuários(as) .....	86
Quadro 29: Cursos a distância ofertados no AVA, por unidade de vínculo do(a) demandante .....	86
Quadro 30: Usuários(as) em cursos a distância ofertados no AVA, classificados por âmbitos de ensino e de extensão .....	87
Quadro 31: Usuários(as) e estudantes por categoria de oferta no AVA .....	87
Quadro 31: Usuários(as) e estudantes por categoria de oferta no AVA - <i>continuação</i> .....	88
Quadro 32: Ações de pesquisa, de tecnologia e de inovação vinculadas ao PDI .....	89
Quadro 33: Recursos por editais de fomento à pesquisa .....	91
Quadro 34: Recursos por editais temáticos de destaque .....	92
Quadro 35: Recursos por editais de pesquisa avançada .....	93
Quadro 36: Produtividade do corpo docente em 2022 .....	94
Quadro 37: Obras publicadas ou com lançamento previsto em 2022 .....	96
Quadro 38: Empréstimos por categoria .....	100
Quadro 39: Ações de extensão e de cultura vinculadas ao PDI .....	101
Quadro 40: Produtos resultantes de ações de extensão .....	102
Quadro 41: Inscritos(as) por país no PSI 2022 .....	107
Quadro 42: Inscritos(as) por país no PSI 2018 .....	108
Quadro 43: Vagas totais e matrículas de discentes internacionais na pós-graduação .....	109
Quadro 44: Matrículas de aprovados(as) internacionais em pós-graduação – edições de 2018 e 2022 .....	110
Quadro 45: Inscritos(as) no PSIN e PSRH em 2019 e 2022 .....	113
Quadro 46: Entidades contactadas e ações desenvolvidas .....	120
Quadro 47: Ações de gestão de pessoas vinculadas ao PDI .....	125
Quadro 48: Composição da força de trabalho .....	125
Quadro 49: Quantitativo de servidores(as) cedidos(as) por órgão .....	125
Quadro 50: Formação acadêmica dos(as) servidores(as) .....	127
Quadro 51: Números de servidores(as) técnicos(as) por Instituto .....	129
Quadro 52: Servidores(as) em PGD, distribuídos por modalidades .....	130
Quadro 53: Quantitativos de progressões e promoções .....	130
Quadro 54: Demonstrativo de despesas com pessoal por vínculo .....	131

Quadro 55: Demonstrativo de despesas com pessoal por categoria de despesa .....	131
Quadro 56: Cargos de direção, funções gratificadas e funções comissionadas de coordenação de curso .....	132
Quadro 57: Ações de capacitação e concluintes .....	134
Quadro 58: Valores aplicados por ações de capacitação .....	134
Quadro 59: Ações de aprimoramento e seus objetivos .....	136
Quadro 60: Ações de promoção e vigilância à saúde .....	137
Quadro 61: Ações de prevenção a problemas de saúde mental .....	138
Quadro 62: Número de solicitações de licença para tratamento de saúde e dias concedidos .....	138
Quadro 63: Revisões de normativas internas .....	141
Quadro 64: Alterações de procedimentos, formulários e SIG .....	142
Quadro 65: Percentuais de variação orçamentária no triênio .....	144
Quadro 66: Execução de recursos de investimento .....	144
Quadro 67: Execução de despesas diversas de custeio .....	145
Quadro 68: TEDs recebidos: valores e execução .....	146
Quadro 69: Contratos com impacto direto nas atividades finalísticas e destinados à acessibilidade .....	148
Quadro 70: Principais gastos em 2022 .....	150
Quadro 71: Valores executados em contratos para investimento em TICs .....	150
Quadro 72: Valores executados em contratos para custeio de TICs .....	150
Quadro 73: Ações de infraestrutura e de patrimônio vinculadas ao PDI .....	153
Quadro 74: Algumas ações relacionadas ao patrimônio e à infraestrutura .....	153
Quadro 75: Variação do quantitativo de impressões – 2019 a 2022 .....	156
Quadro 76: Projetos desenvolvidos por eixo .....	157
Quadro 77: Estatísticas gerais dos atendimentos aos(as) usuários(as) de TICs .....	158

# LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 01: Riscos classificados quanto aos graus .....	42
Gráfico 02: Encaminhamentos de processos correicionais .....	48
Gráfico 03: Tratamentos dados a processos correicionais .....	48
Gráfico 04: Distribuição dos registros por tipologia .....	49
Gráfico 05: Totais mensais de manifestações e pedidos de acesso à informação registrados .....	49
Gráfico 06: Tratamento dado a pedidos de acesso a informações .....	50
Gráfico 07: Dados de acesso ao Portal Institucional .....	51
Gráfico 08: Indicadores de redes sociais - <b>Facebook</b> .....	51
Gráfico 09: Indicadores de redes sociais - <b>Youtube</b> .....	52
Gráfico 10: Indicadores de redes sociais - <b>Instagram</b> .....	52
Gráfico 11: Indicadores de redes sociais - <b>Twitter</b> .....	53
Gráfico 12: Trabalhos pertinentes à comunicação integrada .....	56
Gráfico 13: Estudantes de graduação por nacionalidade .....	58
Gráfico 14: Crescimento de ingressantes internacionais .....	59
Gráfico 15: Estágios não obrigatórios .....	61
Gráfico 16: Estágios obrigatórios .....	62
Gráfico 17: Formados(as) na graduação .....	64
Gráfico 18: Auxílios estudantis ofertados por nacionalidade .....	67
Gráfico 19: Raça/cor/etnia de estudantes que receberam auxílios de assistência estudantil .....	68
Gráfico 20: Faixa etária de estudantes que receberam auxílios de assistência estudantil .....	68
Gráfico 21: Sexo de estudantes que receberam auxílios de assistência estudantil .....	69
Gráfico 22: Renda <i>per capita</i> de estudantes que receberam auxílios de assistência estudantil .....	69

Gráfico 23: Estudantes que receberam auxílios de assistência estudantil por turnos de seus cursos..... 70

Gráfico 24: Estudantes atendidos(as) em serviços prestados pelas áreas de Psicologia, Saúde e Serviço Social..... 74

Gráfico 25: Recursos aplicados em programas mantidos pela UNILA para apoio ao ensino de graduação..... 77

Gráfico 26: Nacionalidades de estudantes ingressantes na pós-graduação *stricto sensu* ..... 79

Gráfico 27: Nacionalidades de estudantes ingressantes em pós-graduação *lato sensu*..... 81

Gráfico 28: Recursos de fomento distribuídos por programa de pós-graduação ..... 84

Gráfico 29: Discentes vinculados(as) por ano e por programa na iniciação científica ..... 90

Gráfico 30: Bolsas disponibilizadas por ano na iniciação científica ..... 90

Gráfico 31: Número de publicações por ano..... 95

Gráfico 32: Obras publicadas ou com contratos assinados por área do conhecimento..... 97

Gráfico 33: Obras publicadas ou com contratos assinados por vínculo institucional dos(as) autores(as) ..... 98

Gráfico 34: Acervo bibliográfico por área do conhecimento..... 100

Gráfico 35: Ações de extensão por modalidade de atividade ..... 103

Gráfico 36: Ações de extensão por área temática..... 103

Gráfico 37: Participantes de ações de extensão por categoria..... 103

Gráfico 38: Recursos aplicados em ações de extensão e em cultura ..... 104

Gráfico 39: Inscritos(as) no PSI em edições de 2018 a 2022 ..... 105

Gráfico 40: Inscritos(as) e confirmados(as) por curso no PSI 2022 ..... 106

Gráfico 41: Matrículas de aprovados(as) no PSI em edições de 2018 até 2022..... 109

Gráfico 42: Conclusão de cursos de estudantes internacionais no período de 2014 a 2022 ..... 111

Gráfico 43: Inscritos(as) no PSIN 2022 e no PSRH 2022 ..... 112

GRÁFICO 44: Inscritos(as) no PSIN e PSRH em 2019 e 2022 ..... 113

Gráfico 45: Mobilidades anuais estudantis realizadas ..... 115

Gráfico 46: Países com mobilidades realizadas..... 116

Gráfico 47: Formação docente em alemão, espanhol e português para estrangeiros ([PJ006-2022](#)) ..... 118

Gráfico 49: Espanhol (II) para a comunidade ([CR022-2022](#)) ..... 118

Gráfico 48: Espanhol (I) para a comunidade ([CR009-2022](#)) ..... 118

Gráfico 50: Número de pessoas inscritas e de presentes ao Exame Celpe-Bras ..... 119

Gráfico 51: Parcerias internacionais desde 2010 ..... 121

Gráfico 52: Parcerias internacionais, firmadas entre 2010 e 2018, com e sem planos de trabalhos..... 121

Gráfico 53: Perfil étnico declarado por servidores(as) ..... 126

Gráfico 54: Países de origem dos(as) servidores(as) ..... 127

Gráfico 55: Contratações realizadas em 2022 ..... 128

Gráfico 56: Movimentações por redistribuição..... 129

Gráfico 57: Movimentações decorrentes de decisões judiciais ou de órgãos superiores ..... 129

Gráfico 58: Perfil salarial por faixa e por sexo ..... 132

Gráfico 59: Perfil salarial por faixa e por categoria ..... 133

Gráfico 60: Perfil salarial por faixa e declaração étnico-racial..... 133

Gráfico 61: Histórico orçamentário desde 2018..... 143

Gráfico 62: Composição orçamentária 2022 ..... 143

Gráfico 63: Concessões e valores em suprimentos de fundos entre 2018 e 2022..... 146

Gráfico 64: Totais de parcerias nacionais no período de 2010 a 2022..... 147

Gráfico 65: Aportes decorrentes de convênios entre 2018 e 2022..... 147

Gráfico 66: Contratos por dispensa de licitação e por inexigibilidade ..... 148

Gráfico 67: Infraestrutura: requisições recebidas e tratadas ..... 155

Gráfico 68: Infraestrutura: requisições recebidas e tratadas ..... 155

Gráfico 69: Atendimentos aos(as) usuários(as)..... 158

Gráfico 70: Resultados do inventário 2022 ..... 159

# LISTA DE FIGURAS

Figura 02: Conurbação na qual se insere Foz do Iguaçu, cidade sede da UNILA..... 23

Figura 01: LOCALIZAÇÃO DE FOZ DO IGUAÇU, cidade sede da unila..... 23

Figura 03: Registros de algumas das ações de extensão da UNILA ..... 27

Figura 04: Missão, visão e valores da UNILA ..... 30

Figura 05: Panorama geral de atividades finalísticas da UNILA..... 31

Figura 06: Organograma institucional ..... 32

Figura 07: Modelo de governança..... 37

Figura 08: Modelo de negócios ..... 38

Figura 09: Cadeia de valor ..... 39

Figura 10: Modelo de gestão estratégica ..... 39

Figura 11: Mapa estratégico da UNILA, baseado no modelo *Balanced Scorecard* ..... 40

Figura 12: Integração entre planejamento e orçamento..... 43

Figura 13: Modelo das três linhas de defesa..... 44

Figura 14: IGG da UNILA..... 45

Figura 15: Percentuais de execução do PDI em vigência..... 49

Figura 16: Percentuais de execução do Plano de Gestão em vigência ..... 49

Figura 17: Principais campanhas de 2022 ..... 55

Figura 18: Posição da UNILA no *ranking* do IGC..... 59

Figura 19: Foto aérea do alojamento estudantil ..... 73

Figura 20: Foto aérea do alojamento estudantil ..... 73

Figura 21: Imagens relativas à divulgação de seleções docentes..... 116

Figura 22: Hierarquia legal da gestão de pessoas ..... 141

Figura 23: Imagem aérea das estruturas do edifício central, prédio de aulas e restaurante universitário ..... 164

Figura 24: Imagem aérea da galeria de utilidades (entrada da galeria subterrânea do *campus*) ..... 164

Figura 25: Imagem aérea do terreno e de implantação de estruturas..... 165

Figura 26: Detalhes das estruturas edificadas..... 165

Figura 27: Ações de limpeza e de proteção ao campus projetado por Oscar Niemeyer ..... 166

Figura 28: Imagem aérea do terreno..... 167

Figura 29: Imagem aérea do alojamento estudantil ..... 168

Figura 30: Fachada frontal do bloco de aulas 1..... 168

Figura 31: Sala de aulas do bloco de aulas 1 ..... 169

Figura 32: Canteiro de obras do bloco 2..... 169

Figura 33: Obra de arte do *campus* Integração ..... 170

Figura 34: Imagem do projeto arquitetônico NZEB ..... 170

Figura 35: Aprimoramentos prediais para acessibilidade e eficiência energética..... 171

Figura 36: Etapas PLS..... 172

# 1. INTRODUÇÃO

O presente Relatório Integrado de Gestão (RIG) da Universidade Federal da Integração Latino-Americana (UNILA), cuja composição é orientada pela Instrução Normativa TCU n. 84, de 22 de abril de 2020, e pela Decisão Normativa TCU nº 198, de 23 de março de 2022, é o instrumento pelo qual a instituição traz a público informações consolidadas acerca das atividades que desenvolveu no exercício de 2022.

Com o escopo de contribuir para a transparência da gestão, o documento apresenta dados sistematizados referentes ao ensino, à pesquisa, à extensão e à gestão administrativa e administrativo-acadêmica. Trata-se de peça fundamental para o cumprimento da obrigação legal da universidade de prestar contas à sociedade, conforme estabelecido no art. 70 da Constituição da República Federativa do Brasil de 1988.

Os dados acadêmicos presentes neste relatório foram conformados levando em conta o ano civil que, desde 2020, quando o Brasil enfrentou a pandemia de coronavírus, não ocorre em coincidência com os períodos letivos. A não coincidência pode levar a diferenças entre os números de Censos da Educação Superior, uma vez que os dados recolhidos naquele levantamento obedecem recorte determinado a partir de calendários anuais estipulados pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP).





## 2. MENSAGEM DO REITOR



**Gleisson Alisson Pereira de Brito**

No dia 17 de dezembro de 2021, a Reitoria da UNILA anunciava a histórica deliberação da 31ª reunião do Comitê Institucional de Enfrentamento à COVID-19, o CIEC. Naquela data, a comunidade acadêmica fora informada de que, a partir do primeiro dia do ano de 2022, toda a infraestrutura física da UNILA voltava a estar integralmente liberada para acesso.

Um momento especial que trouxe alívio e que permitiu um passo importante no processo gradativo de retomada da universidade como espaço de convivência. Esse processo gradativo havia seguido os seguintes passos: 1. Liberação de laboratórios para pesquisas com materiais perecíveis; 2. Liberação de laboratórios para pesquisas de doutorado, mestrado e trabalhos de conclusão de cursos; 3. Estruturação e preparação institucional para oferta presencial de componentes curriculares de caráter prático; 4. Retorno das atividades de ensino, pesquisa e extensão, com exceção das aulas teóricas; 5. Retorno das atividades de caráter administrativo; 6. E, finalmente, retorno de todas as atividades institucionais. Foram passos dados com muita cautela, sempre primando pela segurança da comunidade acadêmica, com acompanhamento contínuo dos indicadores epidemiológicos municipal, estadual e nacional, do avanço da vacinação e do levantamento da cobertura vacinal da comunidade universitária. Passos sempre embasados pelas sólidas evidências científicas, tal qual deve ser o processo decisório em uma instituição universitária.

Com a liberação de salas de aula e laboratórios as atividades de ensino, pesquisa e extensão puderam ser retomadas em sua integralidade, e as aulas teóricas voltariam à presencialidade no início do semestre letivo, cujas datas seriam 22 de março, no caso da graduação, e 19 de abril, no caso da pós-graduação. A decisão da liberação dos acessos com antecipação de quatro meses para a graduação, e de três meses para a pós-graduação, foi fundamental para o apropriado planejamento e organização da comunidade acadêmica, mormente de discentes que estavam residindo distante do município de Foz do Iguaçu, seja no Brasil ou em outros países da América Latina ou do Caribe. Ademais, é importante pontuarmos que, já naquele momento, a UNILA contava com todas as normativas necessárias para a retomada das atividades acadêmicas.

O presente Relatório Integrado de Gestão traz, assim, em suas muitas páginas, as informações consolidadas e sistematizadas sobre o ensino, a pesquisa, a extensão e a gestão administrativa referentes ao primeiro ano em que as atividades da instituição puderam ocorrer em formato presencial, após a declaração de emergência em saúde pública de importância nacional pelo Estado brasileiro.

No ano de 2022 a Universidade Federal da Integração Latino-Americana completou 12 anos. Foram 12 anos de promoção do ensino superior público de excelência, sustentando o título de universidade

mais internacional do Brasil, e ofertando, hoje, 29 cursos de graduação, 12 programas de pós-graduação *stricto sensu*, sete cursos de especialização e 01 programa de Residência Multiprofissional. Uma comunidade hoje com 894 servidores públicos federais e mais de sete mil estudantes representativos de 39 nacionalidades que diariamente constroem esta instituição pujante, vibrante, multicultural e multilíngue.

Apenas em 2022, a UNILA entregou à sociedade 504 egressos de seus cursos de graduação e 152 egressos dos programas de pós-graduação *stricto sensu*. Profissionais aqui formados com elevada competência técnica, e profunda formação humanística e cidadã, aptos a transformar a sua própria realidade e a realidade que os cerca. Em 2022 a UNILA também consolidou sua política de egressos, hoje em análise pelo Conselho Universitário, documento que trará ao arcabouço normativo da instituição as diretrizes para o adequado acompanhamento de nossos estudantes após deixarem a universidade.

No ensino, na pesquisa, na extensão, na assistência e na gestão são marcantes os impactos qualitativos e quantitativos promovidos pela UNILA, e no presente relatório o leitor poderá encontrar uma análise preocupada em abarcar ambas as formas de avaliação. Foram 413 ações de extensão, 251 projetos de pesquisa, 107 planos de trabalho de iniciação científica e 1635 auxílios estudantis pagos, além de projetos de monitoria, de tutoria e outros de apoio ao ensino. Atividades de extensão, pesquisa e ensino foram caracterizadas pela multiplicidade das áreas do conhecimento em que se desenvolveram. No âmbito administrativo, com foco em governança e transparência ativa, foram 324 ações desenvolvidas com o objetivo de fazer avançar cada um dos 33 objetivos estratégicos do Plano de Desenvolvimento Institucional, agrupados nos eixos gestão administrativa; política de pessoal; comunicação; responsabilidade social; assistência estudantil; ensino; pesquisa; extensão; e infraestrutura. Cabe destacar que, pela primeira vez na história da universidade, a gestão tem se guiado por planejamentos estruturados que permitem o acompanhamento social do alcance de seus resultados, conforme poderá ser verificado na leitura deste Relatório.

Como é de conhecimento, a Universidade Federal da Integração Latino-Americana possui uma missão específica definida em sua lei de criação, qual seja, formar recursos humanos aptos a contribuir com a integração latino-americana, com o desenvolvimento regional e com o intercâmbio cultural, científico e educacional da América Latina e do Caribe, especialmente no MERCOSUL.

No ano de 2022, destaca-se uma elevação de 33% no ingresso de estudantes internacionais, quando comparado ao ano de 2018. Já a comparação, entre os mesmos anos, do número de estudantes matriculados, revela uma elevação de mais de 60% de estudantes internacionais. Estes números evidenciam que a UNILA caminha a passos firmes em direção à consolidação de sua missão institucional. Cabe ressaltar, ainda, que também entre os brasileiros a busca por nossa universidade vem crescendo. Desde 2019, em todos os anos,

registrou-se número de candidatos superior aos dos anos anteriores, considerando a série histórica desde 2015. E, de modo similar, o crescimento de matrículas na graduação é um dado consistente no período. Salienta-se que tal tendência é observável inclusive durante o período pandêmico. E, na mesma linha, o número de egressos também foi elevado, ficando em 2022, 150% superior ao número de 2018.

É fundamental que os discentes que acessam a universidade, principalmente em uma instituição que preza pela inclusão, sejam tratados com equidade. Foi neste espírito que no ano de 2022 foi aprovada a política de assistência estudantil da UNILA. O documento traz em seu bojo um amplo conjunto de ações fundamentais para inclusão e permanência, que promovem a dignidade dos estudantes em vulnerabilidade socioeconômica ao longo de sua trajetória institucional. Tais políticas são estratégicas e fundamentais e é com ações assim que a UNILA vem mantendo sua taxa de evasão abaixo da média das instituições federais de ensino superior. Neste sentido, uma ferramenta de grande relevância é o alojamento estudantil da UNILA, que foi inaugurado em 2021, e que recebeu os primeiros ingressantes em fevereiro de 2022. Cabe destacar, ainda, que no ano de 2022 a UNILA elevou os valores dos auxílios estudantis, bem como das bolsas de ensino, pesquisa e extensão, ação fundamental para ampliar o engajamento estudantil e fomentar a permanência.

As atividades de ensino, pesquisa, extensão e gestão são implementadas por servidores públicos que nutrem profundo espírito institucional e se dedicam diariamente à construção de uma universidade de excelência. Docentes que em 2022 produziram mais de 880 publicações acadêmicas. Servidores técnicos que estão em constante aprimoramento, sendo que em 2022 foram concedidas mais de 540 progressões. Também em 2022 a UNILA implementou o Plano de Gestão por Desempenho. Em linha com as mudanças que buscam modernizar a administração pública, o PGD traz em sua concepção a mudança da lógica do ponto pela lógica das entregas. Além de contribuir substancialmente para a qualidade de vida dos servidores e servidoras, traz mais flexibilidade para a gestão dos espaços físicos da instituição.

De fato, na UNILA a questão da infraestrutura física ainda é um grande desafio. Não obstante, aliado ao PGD, em 2022 enceraram-se as obras do primeiro edifício acadêmico próprio da UNILA, e foi dado início ao primeiro processo de desmobilização de um edifício alugado que não gerou novos custos à instituição. Pelo contrário, em conjunto estas ações proporcionarão uma economia anual de mais de 1.5 milhão de reais.

Enfim, o leitor tem em mãos um documento único, minucioso, que traz em detalhes os avanços institucionais galgados no exercício 2022. Cada tema é apropriadamente conectado com os objetivos estratégicos do Plano de Desenvolvimento Institucional, com fidedignidade, precisão e completude no que concerne à realidade de 2022 da Universidade Federal da Integração Latino-Americana.



### 3. EQUIPE DE GESTORES DA UNILA

**Vice-Reitor**

Luis Evelio  
Garcia Acevedo

**Pró-Reitor de  
Graduação**

Pablo Henrique  
Nunes

**Pró-Reitora de  
Pesquisa e Pós-  
Graduação**

Danúbia Frasson  
Furtado

**Pró-Reitora de  
Extensão**

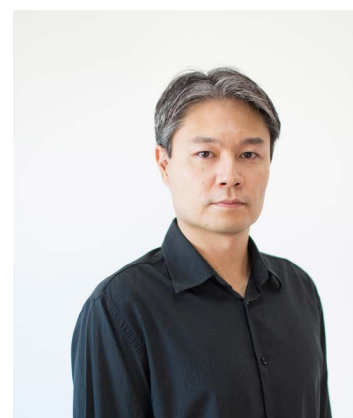
Kelly Daiane  
Sossmeier

**Pró-Reitor de  
Administração,  
Gestão e  
Infraestrutura**

Vagner Miyamura

**Pró-Reitora  
de Assuntos  
Estudantis**

Jorgelina Ivana  
Tallei

**Pró-Reitor de  
Gestão de Pessoas**

Fernando Nampo

**Pró-Reitor de  
Planejamento,  
Orçamento e  
Finanças**

Jamur Johnas  
Marchi

**Pró-Reitor  
de Relações  
Institucionais e  
Internacionais**

Rodrigo Medeiros

**Secretária de  
Apoio Científico  
e Tecnológico**

Solange Aikes

**Secretário de  
Comunicação  
Social**

Ramon Fernandes  
Lourenço

**Secretário de  
Implantação do  
Campus**

Aref Kalilo Lima  
Kzam

## 4. VISÃO GERAL ORGANIZACIONAL E AMBIENTE EXTERNO

### 4.1 IDENTIFICAÇÃO

criada pela Lei nº 12.189, de 12 de janeiro de 2010, a Universidade Federal da Integração Latino-Americana nasce no bojo do esforço do Brasil em prol da integração latino-americana e, concomitantemente, da expansão da educação superior pública no interior de nosso País.

Nesse contexto, sua localização em Foz do Iguaçu é simbólica. A Tríplice Fronteira, por um lado, expunha a intenção integracionista da UNILA e, por outro, traria ao interior do Paraná a presença da sede de uma universidade federal. Entre os 399 municípios do Estado do Paraná, Foz do Iguaçu é a única cidade do interior paranaense a ter a sede de uma universidade federal.

A atuação de uma universidade criada a partir dos interesses supra redundou uma instituição dedicada à formação acadêmica em nível superior, à pesquisa e à extensão voltadas, preferencialmente, a áreas de interesse mútuo dos países da América Latina e do Caribe, com ênfase em temas envolvendo a sustentabilidade nas atividades que implicam o uso de recursos naturais e energia limpa, o conhecimento do potencial de biodiversidades transfronteiriças, os estudos sociais e linguísticos regionais, as relações internacionais e demais áreas consideradas estratégicas para o desenvolvimento, a cooperação e a integração.

Nos termos de seu Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), a UNILA, desde sua criação, mantém compromisso com a sociedade democrática e multicultural, visando à formação de pessoas críticas e engajadas com o desenvolvimento e a integração latino-americana e caribenha. Sua atuação está fundamentada no pluralismo de ideias, no respeito à diferença e na solidariedade, por meio da geração compartilhada do conhecimento, esse respaldado no princípio de indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão.

FIGURA 01: LOCALIZAÇÃO DE FOZ DO IGUAÇU, CIDADE SEDE DA UNILA



Fonte: Gabinete/CIRI (2022).

### 4.2 AMBIENTE EXTERNO

a cidade de Foz do Iguaçu, sede da UNILA, está localizada no extremo Oeste do Paraná, a uma distância de 630,20 km da capital, e possui Índice de *Desenvolvimento Humano Municipal* (IDH-M) calculado

FIGURA 02: CONURBAÇÃO NA QUAL SE INSERE FOZ DO IGUAÇU, CIDADE SEDE DA UNILA



Fonte: Oliveira (2022a), em Angileli et al. (2022, p.144, inserção nossa).

<sup>1</sup>O contingente populacional consta nas páginas do Ipardes (2023), INE Paraguay (2021) e INDEC (2010). De acordo com Angileli et al. (2022, p. 144), “essa conurbação urbana trinacional deverá, muito provavelmente, ser ampliada nos próximos anos, agregando cidades como Los Cedrales, no Paraguai, com uma população estimada de 10.357 habitantes (2017), e Santa Terezinha de Itaipu, no Brasil, com uma população estimada de 23.224 habitantes (2018)”.



em 0,751 e *Índice de Gini da Renda Domiciliar Per Capita* de 0,5454 (IPARDES, 2023).

Sua conformação na fronteira entre Brasil, Paraguai e Argentina confere ao município características particulares, pois integra uma conurbação de seis cidades, pertencentes a distintos países, como se verifica na Figura 2, acolhendo uma população de cerca de 950.189 pessoas:<sup>1</sup> Foz do Iguaçu (257.971 habitantes), no Estado do Paraná, no Brasil; Ciudad del Este (306.679 habitantes), Presidente Franco (107.687 habitantes), Hernandarias (80.931 habitantes) e Minga Guazú (93.969 habitantes) no Departamento (Estado) de Alto Paraná, no Paraguai; e Puerto Iguazú (102.952 habitantes), na Província (Estado) de Misiones, na Argentina.Nesse espaço urbano cosmopolita convivem cerca de 81 diferentes etnias, falantes de, ao menos, 03 idiomas oficiais: português, espanhol e guarani (JAQUEIRA, 2016 apud RODRIGUES, et al., 2022, p. 13).

Abrigando as Cataratas do Iguaçu e também parte importante do que resta do Bioma Mata Atlântica, a Região Trinacional se beneficia economicamente do potencial do turismo de lazer, dadas as belezas naturais nela existentes, além de outras atividades formais promotoras de riqueza, como destacam Rodrigues e outros estudiosos (2022, p. 14) e, também, Oliveira e demais pesquisadores (2022a):

- *geração de energia*, em face da instalação da hidrelétrica Itaipu Binacional;
- *comércio atacadista e varejista*, com destaque para Foz do Iguaçu e Ciudad del Este;
- *indústria*, tanto em Foz do Iguaçu quanto em Hernandarias e Minga Guazú, principalmente pelas vantagens da Lei da Maquila paraguaia;
- *agronegócio*, principalmente grãos, no Paraguai, e proteína animal, no Brasil, além de cultivo e tratamento de madeira para papel, móveis e construção civil, na Argentina;
- *transportes*, campo incrementado pelas benfeitorias no porto seco, o maior da América Latina, e dos projetos de logística em curso, como a Ponte da Integração (Foz do Iguaçu-Presidente Franco) e ampliação da malha da Ferroeste (ramal de Cascavel-Foz do Iguaçu);
- *serviços*, com realce para a oferta educacional em Ciudad del Este,<sup>2</sup> Hernandarias e Presidente Franco, a partir de 2015, notadamente para formação em Medicina, e em Foz do Iguaçu, em menor escala.

4.3 IMPACTO SOCIAL

ao completar 13 anos de sua criação, a UNILA tem se dedicado a ações que visam ao desenvolvimento da sociedade em geral, incluindo demandas da América Latina e do Caribe, assim como, de modo particular, da Região Trinacional do Iguaçu – destacada em sua complexidade na seção anterior –, por meio do ensino, da pesquisa e da extensão.

A despeito da necessidade de mensuração que se impõe aos resultados dos recursos públicos aplicados na UNILA e nas demais instituições federais de educação superior, é preciso ressaltar que seu impacto na transformação de seu entorno vai muito além de números apresentados ano após ano. Desse entendimento emerge a compreensão de que só é possível indicar o impacto social de suas

ações, com a devida profundidade, pela promoção de estudos longitudinais, de elevado custo e de longa duração, por sua maior probabilidade de contemplar a complexidade de dimensões envolvidas na transformação direta e indireta das pessoas, das comunidades e das instituições envolvidas nas ações das universidades públicas.

Ciente dessa limitação numérica quando se trata de abordar a pauta relativa aos impactos sociais, nesta seção, optou-se por sublinhar os resultados qualitativos, sem menosprezar os de ordem quantitativa, do ensino, da extensão e da pesquisa levados a termo pela UNILA no ano em questão.

No que se refere ao ensino, a UNILA, em 2022, formou 504 estudantes em cursos de graduação e 152 discentes em programas de pós-graduação *stricto sensu*, além de certificar 60 acadêmicos concluintes de cursos de especialização e/ou residência multiprofissional.

Essa formação, no plano qualitativo, considera duas frentes: i) a de significativo aumento da oferta de educação superior pública gratuita na região, na cidade de Foz do Iguaçu e nas cidades vizinhas, especialmente paraguaias, como anteriormente mencionado, pois, a cada ano, cerca de 1.500 novas vagas, na graduação, são disponibilizadas para candidatos(as) brasileiros(as) e internacionais; ii) a de formação diferenciada, integracionista e internacional, fato que pode ser mais bem compreendido pelos depoimentos de alguns(mas) de seus (suas) egressos(as)<sup>3</sup> (ASSUMPÇÃO et al, 2021, p. 391-395):

*Las nuevas perspectivas interdisciplinarias y de investigación, me ayudaron a que reafirme mi vocación académica, a lado de mi vida profesional de internacionalista (Graduada peruana).*

*Además, la Unila me permitió desarrollar y explotar mi lado analítico. Participé en iniciación científica con la cual pude adquirir mayores conocimientos y técnicas de pesquisas (Graduado chileno).*

*Es aquí un punto crucial donde la universidad publica, que tiene por misión la integración solidaria de los pueblos de América Latina, entra en acción con un diferencial: conocer lo diferente para reflexionar, creando redes de diálogos sobre los problemas del cotidiano. Además de superar las diferencias individuales fue posible profundizar sobre los diversos problemas que afectan la región y en conjunto pensar soluciones creativas e innovadoras (Graduada uruguia).*

*El haber podido estudiar en una Universidad que contribuye con la integración, el desarrollo regional y con el intercambio cultural, científico y educacional de América Latina y el Caribe ha sido uno de mis mayores privilegios. [...] proyecto que me cautivó no solo como ingeniero e investigador a favor de los países latinoamericanos, sino como un académico crítico y senti-pensante que lucha por los ideales de integración de nuestros países hermanos y el desarrollo científico, tecnológico y social de nuestro continente (Graduado colombiano).*

*Con todo, logré terminar mi carrera en los semestres correspondientes, ya con un pensamiento humanista, crítico y preocupado con lo que ocurre en la sociedad (Graduado chileno).*

*He aprendido tanto y intercambiado conocimientos, culturas, costumbres, experiencias e ideales... (Graduada argentina).*

<sup>2</sup>A título de ilustração, são passíveis de citação os números de Piceli (2019) em relação à Ciudad del Este, atualmente reconhecida como sendo uma cidade universitária: “De acordo com um levantamento feito em 2018, a cidade vizinha contava com aproximadamente 15 mil estudantes de medicina sendo 98% de brasileiros. Em 2019 esse número já pode passar dos 20 mil. Por outro lado, a atividade comercial foi reduzida a 50%, segundo o próprio Conselho de Desenvolvimento Econômico de Ciudad del Este”.

<sup>3</sup>Os depoimentos ora apresentados constam na pesquisa acadêmica acima referenciada, com base na seguinte questão lançada aos(às) concluintes internacionais entrevistados(as): ao concluir o curso superior realizado na Unila, regressando ao seu país de origem, o que você considera ter levado em sua “bagagem”?

*La Unila permitió llevarme amistades y familias de todas partes de nuestra América Latina en la que reafirmo mi compromiso con la integración desde los pueblos y los diferentes niveles de integración que pueden existir (Graduada peruana).*

*En mi “bagagem” me llevé muchísimas experiencias enriquecedoras principalmente en lo que tiene relación al conocimiento de otras culturas latinoamericanas y me llevé sueños sobre transformaciones profundas en América Latina (Graduada uruguia).*

Como se depreende das falas desses(as) concluintes, suas vidas, as de suas famílias e as de suas comunidades foram, de algum modo, impactadas pelo ensino propiciado pela UNILA – notadamente por sua forte vocação internacional, segundo o previsto em sua missão institucional – quer seja no plano acadêmico, pelo desenvolvimento da capacidade de análise crítica e do espírito científico; quer seja pela apropriação de saberes interculturais e linguísticos; ou, ainda, pela transformação pessoal que advém do valor conferido à integração solidária e à concretude de seus efeitos, quando prospectada por meio de projetos coletivos e cooperativos, em âmbitos nacional e internacional, gerando avanço científico e tecnológico, inovação e desenvolvimento social, pautada na justiça socioambiental.

Ressalte-se que o [Mapa de egressos](#) da UNILA, em fase de estruturação, conferirá, nos próximos anos, maior robustez de dados a essa dimensão qualitativa do ensino oferecido pela universidade, tanto para egressos(as) brasileiros(as) quanto para os de outros países.

No plano da extensão, além do fortalecimento do vínculo Universidade-Comunidade, deve-se frisar a sua contribuição para a formação (e transformação) pessoal e profissional de docentes, discentes, técnico(a)-administrativos em educação que se envolvem nas ações extensãoistas, resultando em alteração paulatina da realidade – o que por si só já seria uma justificativa para o seu desenvolvimento.

Mantendo-se o recorte de análise qualitativa ora defendido, citam-se como exemplos de resultados da extensão: a recuperação de memórias históricas e coletivas, assim como de espaços de convivência; o resgate da autoconfiança na capacidade de aprender e de compartilhar saberes; a construção do sentimento de pertencimento à sociedade em geral, especialmente no caso de comunidades em situação de vulnerabilidade social; a alteração na dinâmica das famílias pelo compartilhamento de conhecimentos que foram apropriados nos encontros promovidos nas ações de extensão, a valorização da Educação Básica pela realização de atividades em escolas e outros ambientes, entre outros. Eles ilustram a melhoria da qualidade de vida e do bem-estar das pessoas, em alinhamento à concepção e às práticas propagadas pelas Diretrizes para a Extensão na Educação Superior Brasileira ([Resolução MEC/CNE/CES n. 7, de 18 de dezembro de 2018](#)), assim como ao disposto na [Política Nacional de Extensão Universitária](#) (FORPROEX, 2012).<sup>4</sup>

Em 2022, 413 ações de extensão foram submetidas, por meio do Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas (SIGAA), e avaliadas por um quadro de especialistas ad hoc, conforme os regimentos da política interna institucional<sup>5</sup>. Esse conjunto de ações contemplaram diferentes áreas do conhecimento do Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq) e diversas temáticas priorizadas pelo ForPROEX (Quadro 1):

QUADRO 01: ÁREAS DO CONHECIMENTO E ÁREAS TEMÁTICAS DE ABRANGÊNCIA DAS AÇÕES DE EXTENSÃO EM 2022<sup>6</sup>

Áreas do conhecimento - CNPq		Áreas temáticas - ForPROEX <sup>7</sup>	
Ciências Agrárias	1	Comunicação	20
Ciências Biológicas	19	Cultura e Artes	50
Ciências da Saúde	62	Direitos Humanos e Justiça	30
Ciências Exatas e da Terra	23	Economia, Política e Desenvolvimento	25
Ciências Humanas	67	Educação - Educação, letras e Línguas	140
Ciências Sociais Aplicadas	35	Meio ambiente	35
Engenharias	15	Saúde	74
Linguística, Letras e Artes	116	Tecnologia e Produção	29
Multidisciplinar	75	Inclusão Social	10

Fonte: SIGAA (2022), módulo Extensão.

Para ilustrar a amplitude e a importância das ações de extensão da UNILA para a sociedade, apresentamos, no Quadro 2, as sínteses de algumas das 413 ações desenvolvidas no ano de 2022:

<sup>4</sup>A extensão universitária é concebida como “um processo interdisciplinar, educativo, cultural, científico e político que promove a interação transformadora entre Universidade e outros setores da sociedade [...], com vistas à promoção e garantia dos valores democráticos, da equidade e do desenvolvimento da sociedade em suas dimensões humana, ética, econômica, cultural, social” (FORPROEX, 2012, p. 15-16).

<sup>5</sup>Vale a pena destacar o número considerável de ações submetidas no final de 2021 e início de 2022, com vistas à execução em 2022/2023, em face das incertezas do corpo docente e das instituições parceiras quanto ao cenário de saúde pública, decorrente da pandemia de Covid-19. Esse número supera o de propostas de ações concluídas nos anos de 2019 (232 ações), 2020 (232 ações) e 2021 (204).

<sup>6</sup>As áreas temáticas da extensão foram atualizadas pela política de extensão da UNILA, mas pelo fato de a atualização do sistema não estar concluída em 2022, considerou-se as áreas temáticas anteriores.

<sup>7</sup>As áreas temáticas da extensão foram atualizadas pela política de extensão da UNILA, mas pelo fato de a atualização do sistema não estar concluída em 2022, considerou-se as áreas temáticas anteriores.



QUADRO 02: AÇÕES DE IMPACTO NA SOCIEDADE PELA VIA DAS AÇÕES DE EXTENSÃO EM 2022

Nomes das ações e seus objetivos	Resultados de curto prazo
<p><a href="#">Conhecendo Aedes aegypti e Aedes albopictus, os mosquitos dos VÁRIOS vírus (PJ077-2022)</a></p> <p>O projeto visou a conscientizar escolares do município de Foz do Iguaçu, por meio de estratégias de educação ambiental e em saúde, a respeito das doenças transmitidas por mosquitos transmissores de diversas arboviroses.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Realização de oito encontros de 50 minutos com uma turma de 27 crianças (5º ano) da EMEF Altair F. da Silva Zizo;</li><li>• Reprodução, pela turma envolvida, do conhecimento obtido para outras seis turmas do primeiro ao quinto ano do Ensino Fundamental.</li></ul>
<p><a href="#">POR QUE NÃO...? 2.0 CONVERSANDO SOBRE COMPORTAMENTOS DE RISCO! (PJ099-2022)</a></p> <p>O projeto consistiu da realização de atividades teórico-práticas com o público adolescente e jovem adulto, valendo-se de ferramentas audiovisuais e de linguagem acessível, a fim de tornar conhecidos os comportamentos de risco.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Elaboração de materiais audiovisuais sobre comportamento de risco;</li><li>• Encontros presenciais com estudantes de Ensino Médio das duas escolas públicas de Foz do Iguaçu, atingindo cerca de 400 pessoas;</li><li>• Atividades on-line voltadas ao público universitário, envolvendo aproximadamente 150 pessoas.</li></ul>
<p><a href="#">S.O.S. Maternidade (PJ094-2022)</a></p> <p>O projeto, pautado nos princípios da educação em saúde, por meio de plataformas de mídias sociais e de aplicativo de mensagens instantâneas, tencionou apoiar mães de crianças de zero a seis anos que estejam enfrentando desafios na maternidade em relação ao desmame, desfralde, <i>terrible two</i> e birras.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Criação de página educativa no Instagram: @maternidade.sos;</li><li>• Elaboração de diversos informativos sobre a temática;</li><li>• Produção de e-books de orientação quanto ao desmame, desfralde, birras, introdução alimentar, desenvolvimento, sono, etc;</li><li>• Acompanhamento/orientação de mães e pais por plataformas on-line de áudio/vídeo e WhatsApp</li></ul>
<p><a href="#">Promoção de saúde nas escolas (PJ086-2022)</a></p> <p>O projeto objetivou contribuir para a formação integral de estudantes da rede municipal de ensino de Foz do Iguaçu, por meio de ações de promoção da saúde (hábitos de alimentação saudável, cuidado com o meio ambiente etc.), focalizando a qualidade de vida das crianças e do seu entorno familiar e comunitário.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Realização de encontros presenciais diversos com a turma de 4º ano da Escola Municipal Altair Ferrais da Silva Zizo, tratando, através de dinâmicas lúdicas, de ações para uma vida saudável;</li><li>• Apresentação, pela turma envolvida, dos conhecimentos adquiridos para toda a comunidade escolar;</li><li>• Envolvimento de toda a comunidade escolar em diferentes atividades do projeto;</li><li>• Aprimoramento dos(as) extensionistas quanto à condução de conteúdos curriculares estudados na realidade comunitária.</li></ul>
<p><a href="#">Atendimento médico a pacientes privados de liberdade soropositivos (PJ166-2022)</a></p> <p>O projeto contemplou o atendimento clínico e o acompanhamento de pacientes soropositivos, presencial e on-line, em situação de privação de liberdade.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• atendimentos clínicos e acompanhamento de pacientes soropositivos em situação de privação de liberdade – realizados de forma híbrida: presencial e pela plataforma Mymedi por telemedicina – nas três unidades públicas prisionais de Foz do Iguaçu.</li></ul>
<p><a href="#">Línguas-culturas para a integração: curso de português como língua estrangeira para migrantes e refugiados(as) (CR023-2022)</a></p> <p>O curso atendeu às demandas de comunicação em língua portuguesa como língua estrangeira/adicional e/ou de acolhimento, assim como serviu para facilitar o atendimento e apoio a pessoas que precisam acessar os serviços públicos brasileiros, mas não falam português.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Capacitação, em nível iniciante, de mulheres que trabalham voluntariamente em coletivos de apoio a mulheres em situação de violência na Tríplice Fronteira – tanto em Foz como em Ciudad del Este –, assim como no atendimento de migrantes atendidos(as) pela Casa do Migrante de Foz do Iguaçu e pela Secretaria de Direitos Humanos do mesmo município.</li></ul>
<p><a href="#">Brincar e Infância: qual pesquisa? Qual criança? Que infância? (PJ145-2022)</a></p> <p>O projeto pretendeu qualificar as pessoas envolvidas quanto aos estudos, às pesquisas e aos debates acerca da relação indissociável entre teoria e prática implicadas no conceito de brincar e de infância.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Realização de atividades presencial e on-line com a participação de acadêmicos(as) da UNILA e de outras universidades;</li><li>• Socialização de experiências e conhecimentos com os membros dos grupos e comunidade interna e externa da UNILA, contemplando professores(as) da Educação Básica, em especial da Educação Infantil que atuam com as crianças em regiões de fronteira.</li></ul>
<p><a href="#">Ações de conscientização sobre o consumo de plásticos (PJ119-2022)</a></p> <p>O projeto visou à conscientização sobre o ciclo do plástico, problematizando seu uso excessivo, seu descarte e a urgência da diminuição de seu consumo para que seja possível assegurar o futuro das próximas gerações.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Realização de minicurso no Centro Estadual de Educação Profissional Manoel Moreira (Colégio Agrícola) sobre a temática em questão;</li><li>• Realização de atividades diversas na Escola Estadual Pioneiros, com destaque para a conscientização ambiental e a utilização do verniz em ambiente escolar.</li></ul>
<p><a href="#">Preparação de sabão com propriedades fitoterápicas e emolientes a partir do óleo vegetal de cozinha (PJ083-2022)</a></p> <p>O projeto intentou, pela via da Educação Ambiental, problematizar o descarte inadequado do óleo vegetal de cozinha, oferecendo capacitação para o adequado reaproveitamento do óleo para a produção de sabão.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Realização de oficinas de produção de amostras de sabão – usando plantas medicinais como diferencial, cujo foco principal é o uso para o banho de animais domésticos – a partir do óleo vegetal residual recolhido de estabelecimentos comerciais e particulares.</li><li>• Trabalho em rede com instituições internacionais.</li></ul>

Fonte: SIGAA (2022) - extração em 14/03/2022<sup>8</sup>.  
<sup>8</sup>As ações elencadas correspondem ao período de 01/01/2022 a 31/12/2022.

FIGURA 3: REGISTROS DE ALGUMAS DAS AÇÕES DE EXTENSÃO DA UNILA



Fonte: PROEX/DAAEX (2022).

De modo semelhante ao que se verifica pelas ações de extensão, as inúmeras pesquisas empreendidas – tanto em nível de iniciação científica quanto de pesquisas básica e avançada – também denotam a relevância da construção de conhecimento e de inovação que se opera pela UNILA, via o trabalho acadêmico de discentes de graduação e de pós-graduação, de docentes e seus grupos de pesquisa, de pesquisadores(as) pós-doutorandos(as), de técnico(a)-administrativos(as) em educação e de parceiros e agentes conveniados. No quadro abaixo pode-se ter uma visão geral do quantitativo e da pluralidade de áreas do conhecimento abrangidas pelos projetos de pesquisa e pelos planos de trabalho de bolsistas de Iniciação Científica (IC) que se desdobraram desses projetos, estabelecendo uma conexão importante:

- Legenda:
- 1 Promoção de saúde nas escolas
  - 2 Laboratório de Ensino de Matemática
  - 3 Medicina do estilo de vida
  - 4 Chachalacas, español para niños - Módulo II
  - 5 Feira de promoção de saúde
  - 6 Higiene do sono para crianças
  - 7 Preparação de sabão com propriedades fitoterápicas e emolientes a partir do óleo vegetal de cozinha
  - 8 Vivendo livros: encontros com a comunidade
  - 9 Conhecendo Aedes aegypti e Aedes albopictus, os mosquitos dos VÁRIOS vírus
  - 10 Aprendendo e brincando com a terra: uma ação de sustentabilidade ambiental e educação social
  - 11 De mãos dadas por amplos caminhos / De la mano por anchos caminos: materiales didácticos bilingües (portugués-español) para la Educación en Derechos Humanos, Valores y Ciudadanía
  - 12 Direito à poesia: círculos de leitura e oficinas de escrita com pessoas em privação de liberdade em Foz do Iguaçu



QUADRO 03: PROJETOS DE PESQUISA EM EXECUÇÃO NA PRPPG, EM 2022, POR ÁREA DE CONHECIMENTO

Projetos de pesquisa		Planos de trabalho vinculados à Iniciação científica	
Áreas do conhecimento - CNPq		Áreas do conhecimento - CNPq	
Ciências Agrárias	3	Comunicação	2
Ciências Biológicas	22	Cultura e Artes	6
Ciências da Saúde	11	Direitos Humanos e Justiça	6
Ciências Exatas e da Terra	32	Economia, Política e Desenvolvimento	16
Ciências Humanas	59	Educação - Educação, letras e Línguas	27
Ciências Sociais Aplicadas	23	Meio ambiente	15
Engenharias	26	Saúde	6
Linguística, Letras e Artes	44	Tecnologia e Produção	19
Multidisciplinar	31	Inclusão Social	10
TOTAL	251	TOTAL	107

Fonte: PRPPG (2022).

Vale realçar que os(as) bolsistas de IC apresentaram os resultados finais ou parciais de seus planos de trabalho no [Encontro Anual de Iniciação Científica e Desenvolvimento Tecnológico e Inovação de](#) (EICTI) 2022. Nesse encontro, receberam menção honrosa, por indicação de avaliadores(as) externos(as), os seguintes trabalhos (Quadro 4):

QUADRO 04: TRABALHOS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA COM MENÇÃO HONROSA POR AVALIADORES(AS) EXTERNOS(AS)

Título das pesquisas em nível de Iniciação Científica	Seus objetivos
Diagramação de <i>Dicionário Bilingue Ilustrado de Conforto Acústico para Edificações</i>	Desenvolver a diagramação de um dicionário ilustrado bilíngue, português e espanhol, de conforto acústico, para auxiliar e incentivar os(as) estudantes e profissionais de arquitetura e urbanismo e engenharia civil a utilizarem estratégias passivas na arquitetura, promovendo qualidade do ambiente construído em termos de acústica e eficiência energética.
Perfil genético do locus HLA-B em pacientes admitidos por COVID-19 no Hospital Municipal Padre Germano Lauck (Foz do Iguaçu/PR, Brasil)	Avaliar o perfil alélico do <i>locus</i> HLA-B para pacientes admitidos na Unidade de Terapia Intensiva (UTI) do Hospital Municipal Padre Germano Lauck, entre 2020 e 2021, buscando compreender o efeito desse gene somado a variáveis clínicas ao desfecho e tempo de internação de cada paciente.
Biodrama e sofrimento mental: aplicação de técnicas cênicas em oficinas abertas	Implementar técnicas teatrais (sociodrama) como método de redução do estresse vivenciado por estudantes da área da saúde.
A fome e a insegurança alimentar na América Latina de 2016 a 2021: uma questão do subdesenvolvimento ou um reflexo histórico das relações internacionais desiguais?	Coletar os dados da insegurança alimentar e da má nutrição na América Latina e no Caribe, para investigar, a partir de uma visão crítica, as diversas facetas da fome e suas raízes históricas, econômicas e sociais na região.
A representação cartográfica na geografia eleitoral	Analisar o comportamento eleitoral dos municípios do Estado do Paraná nas últimas décadas, mais especificamente nas últimas três eleições presidenciais (2010, 2014 e 2018).
A inteligência artificial (IA) na Administração Pública brasileira: análise de plataformas digitais de IA no controle externo	Analisar o uso da inteligência artificial (IA) pela Administração Pública brasileira, com enfoque no controle institucional externo, por meio de análise de ferramentas estratégicas utilizadas pelo Tribunal de Contas da União (TCU).

Continua...

QUADRO 04: TRABALHOS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA COM MENÇÃO HONROSA POR AVALIADORES(AS) EXTERNOS(AS) - CONTINUAÇÃO

Programa interinstitucional de Ciência Cidadã na Escola-Picce: implementação do protocolo de mapeamento de <i>habitats</i> do <i>Aedes aegypti</i>	Validar e implementar o protocolo Mosquito Habitat Mapping” (Mapeamento de Habitats de Mosquitos) do programa GLOBE, com foco nos mosquitos transmissores de arboviroses como a dengue, procurando a participação de estudantes e professores da rede pública do município de Foz do Iguaçu.
As morais da História: epidemias, pandemias e povos indígenas no Brasil	Compreender como se propagaram as epidemias e pandemias entre os povos indígenas no contexto histórico do século XX, abrangendo o período de 1940 a 1977 na região Sul do Brasil.
Séries de Fourier	Analisar a capacidade de aplicação das séries de Fourier na resolução do problema da distribuição de calor por um material e nos casos em que as funções não são periódicas.
Cimentos IC3: estudo da durabilidade referente à lixiviação	Avaliar o processo de lixiviação acelerada em cimentos LC3 produzidos em parceria com o programa de mestrado, abordando e caracterizando os cimentos LC3 frente à produção, aos ensaios de resistência, à composição mineralógica, assim como realizar a sua eficiência diante da captura de CO2.
Efeitos clínicos e terapêuticos de microdoses de canabinoides para tratamento da paralisia cerebral não progressiva da infância: um estudo clínico, duplo-cego, randomizado, prospectivo e controlado por placebo	Verificar se o desequilíbrio no sistema endocanabinoide ocorre de maneira correlacionada à paralisia cerebral, bem como atestar se a microdoses de canabinoides podem restabelecer as funções cerebrais, evitando os principais efeitos colaterais.
Avaliação da produção de enzimas hidrolíticas por fungos de ambientes frios	Avaliar o potencial de branqueamento de corantes sintéticos, a produção da enzima ligninolítica lacase e identificar, por análise morfológica, fungos filamentosos isolados de amostras de sedimentos marinhos coletados na Ilha Rei George, na Antártica.
Ética do amor em bell hooks: amor como atitude ética, política e revolucionária	Identificar e apresentar a concepção de Bell Hooks sobre o amor e em especial, problematizar as implicações de uma ética do amor, especialmente a partir de questões que perpassam as vivências das mulheres e pessoas pretas.
Desenvolvimento de sensores eletroquímicos à base de grafite/grafeno para monitoramento ambiental	Desenvolver sensores eletroquímicos à base de papel (ePAD, do inglês, <i>electrochemical paper-based devices</i> ) e pasta condutora de grafite/grafeno para detecção de íons metálicos contaminantes em meio aquoso.
Detecção automática de exoplanetas utilizando algoritmos de aprendizado de máquina	Contribuir para o processo de tomada de decisão de astrônomos, por meio da detecção automática de exoplanetas, utilizando algoritmos de aprendizado de máquina.
Ligas metálicas comerciais como eletrocatalisadores para a produção de gás hidrogênio em meio líquido iônico	Testar novos materiais eletrocatalisadores, pela vida da eletrólise da água, em busca de sistema estável, de elevada eficiência e baixo custo.
Características do Regionalismo Sul-Americano na década de 2010 e as parcerias da China e dos EUA com os países da Região	Compreender a presença e atuação da China e dos Estados Unidos na América do Sul através das iniciativas em infraestrutura.
Escritas anti-carcerárias da América Latina: escutando as coletivas <i>Hermanas en la Sombra</i> e <i>Mujeres de Frente</i>	Ampliar a compreensão e divulgar o trabalho de grupos que realizam oficinas de leitura e escrita literárias em espaços carcerários na América Latina, notadamente às intervenções da coletiva equatoriana <i>Mujeres de Frente</i> e à coletiva mexicana <i>Hermanas en la Sombra</i> .
Mapeamento de las Lenguas Indígenas y Lenguas de Inmigrantes en UNILA	Mapear as línguas que circulam na UNILA, observar sua vitalidade entre os falantes e suas comunidades, o domínio dessas línguas nas diversas habilidades e, finalmente, analisar a relação dessas línguas com as línguas do bilinguismo da universidade.

Fonte: PRPPG (2022).



Pelo disposto no Quadro 4, considera-se, pelo menos, dois importantes impactos da realização dessas pesquisas: i) a formação/aprimoramento de profissionais para o desenvolvimento da pesquisa científica, pois há uma ação complementar dos(as) discentes atuantes nos planos de trabalho, sob a orientação de pesquisadores(as) experientes, que também têm a oportunidade de se aprofundar em estudos de sua área; ii) a devolutiva dos resultados obtidos nas pesquisas à sociedade em geral, os quais oferecerão possíveis alternativas de solução para problemas reais e/ou inovação em curto, médio e longo prazo.

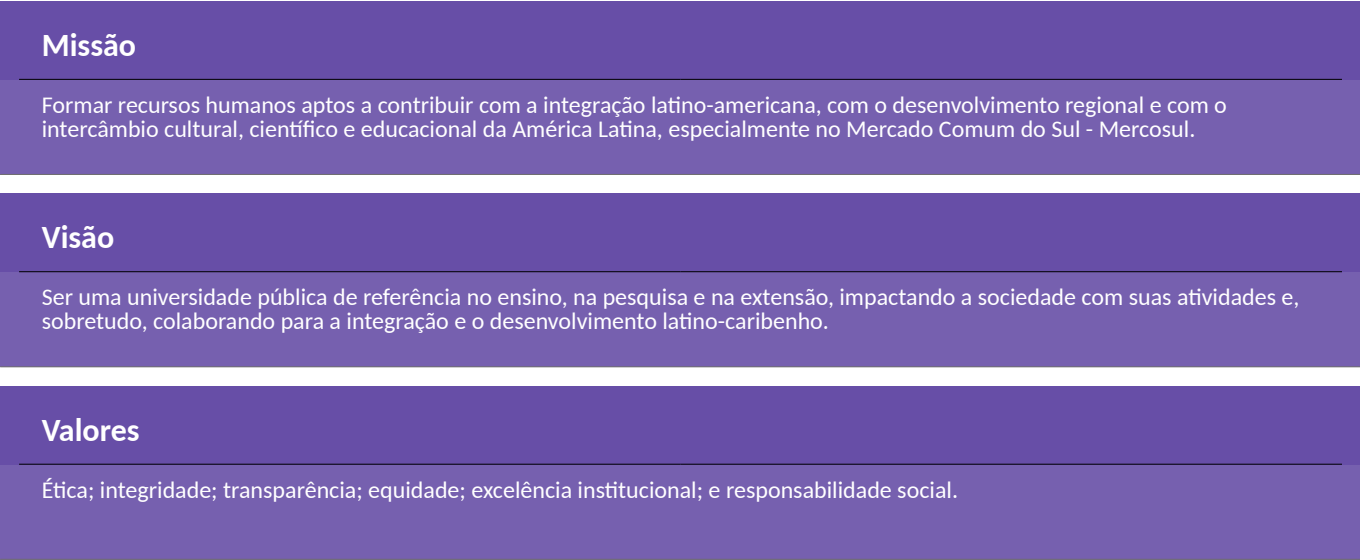
4.4 PRINCÍPIOS, MISSÃO, VISÃO E VALORES

a Universidade Federal da Integração Latino-Americana iniciou suas atividades no ano de 2010. Conforme seu Estatuto, são princípios institucionais da UNILA:

- I – a universalização do conhecimento, a liberdade de ensino e pesquisa e o respeito à ética;
- II – o respeito a todas as formas de diversidade;
- III – o pluralismo de ideias e de pensamentos;
- IV – o ensino público e gratuito;
- V – a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão;
- VI – a diversidade de métodos, critérios e procedimentos acadêmicos;
- VII – a qualidade acadêmica com compromisso social;
- VIII – a educação bilíngue: português e espanhol;
- IX – a promoção da interculturalidade;
- X – a valorização do profissional da educação docente e técnico;
- XI – a defesa dos direitos humanos, da vida, da biodiversidade e da cultura de paz.

Em se tratando de sua missão, de sua visão e de seus valores, a Universidade Federal da Integração Latino-Americana, com fulcro na Lei n. 12.189, de 2010, estabelece o disposto na Figura 4:

FIGURA 4: MISSÃO, VISÃO E VALORES DA UNILA



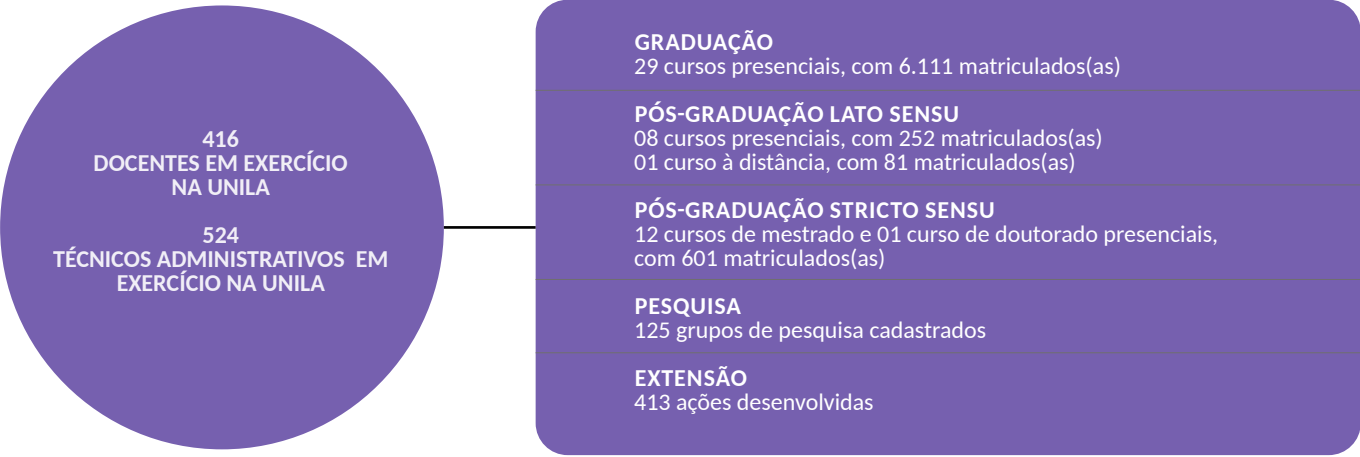
Fonte: Gabinete (2022).

4.5 PRINCIPAIS NÚMEROS

A UNILA, no ano de 2022, passou a divulgar a série histórica dos principais números e indicadores de suas atividades finalísticas em [Painel Integrado](#)<sup>9</sup>. Todos(as) os(as) cidadãos(ãs) podem acessar o painel e explorá-lo por meio de diferentes filtros.

A Figura 5 apresenta números básicos a respeito das atividades finalísticas da UNILA no ano de 2022:

FIGURA 05: PANORAMA DE ATIVIDADES FINALÍSTICAS DA UNILA



Fonte: Gabinete/CIRI (2022).

4.6 ESTRUTURA ORGANIZACIONAL

Para o cumprimento da sua missão, a UNILA está organizada, administrativa e hierarquicamente, conforme as estruturas abaixo detalhadas.

4.6.1 COLEGIADOS SUPERIORES

Nos termos do art. 207, da Constituição da República Federativa do Brasil, a UNILA goza, nas condições da lei, de autonomia didático-científica, administrativa e de gestão financeira e patrimonial. Em conformidade com a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, art. 56, sua gestão é democrática, com representatividade de todos os segmentos da comunidade acadêmica nos colegiados superiores.

As instâncias superiores colegiadas deliberativas em suas áreas de atuação, segundo consta no Estatuto, no Regimento Geral e na Resolução do Conselho Deliberativo *pro tempore* nº 9, de 28 de junho de 2013, na UNILA são:

- Conselho Universitário – CONSUN;
- Conselho Curador – CONCUR;
- Comissão Superior de Ensino – COSUEN;
- Comissão Superior de Pesquisa – COSUP;
- Comissão Superior de Extensão – COSUEX.

De acordo com o Estatuto e o Regimento Geral da universidade, o(a) Reitor(a) preside o Conselho Universitário – órgão máximo de deliberação colegiada da universidade. As Comissões Superiores de Ensino, de Pesquisa e de Extensão são presididas, respectivamente, pelo(a) Pró-Reitor(a) de Graduação; pelo(a) Pró-Reitor(a) de Pesquisa e Pós-Graduação; e pelo(a) Pró-Reitor(a) de Extensão. Em se tratando do CONCUR, a presidência é escolhida pelo pleno, entre seus pares.

Neste [link](#) podem ser identificados(as) os(as) membros(as) atuais dos colegiados superiores, bem como aqueles(as) com mandatos encerrados no Conselho Universitário, na Comissão Superior de Ensino, na Comissão Superior de Pesquisa e na Comissão Superior de Extensão.

No que tange ao CONCUR, nos termos da Lei nº 9.784, de 29 de janeiro de 1999, dadas as dificuldades no preenchimento de suas cadeiras, suas funções estão sendo exercidas pelo Conselho Universitário.

Estatutariamente, são, ainda, previstos como órgãos colegiados consultivos da UNILA, a Assembleia Universitária, o Conselho de Diretores, o Conselho Consultivo Latino-Americano e o Conselho Consultivo UNILA e Fronteira Trinacional.

4.6.2 ADMINISTRAÇÃO SUPERIOR

O dirigente máximo da UNILA é o(a) Reitor(a), o(a) qual, para seu apoio direto, conta com a Chefia de Gabinete e com as Assessorias da Reitoria.

Em nível hierárquico, imediatamente inferior ao(à) Reitor(a), estão as Pró-Reitorias, as Secretarias e os Órgãos Suplementares, cujas nomenclaturas constam na [Resolução do Conselho Deliberativo pro tempore n. 09/2013](#). Tais unidades emanam diretrizes que norteiam, por sua vez, a governança das unidades acadêmicas, também chamadas de Institutos Latino-Americanos.

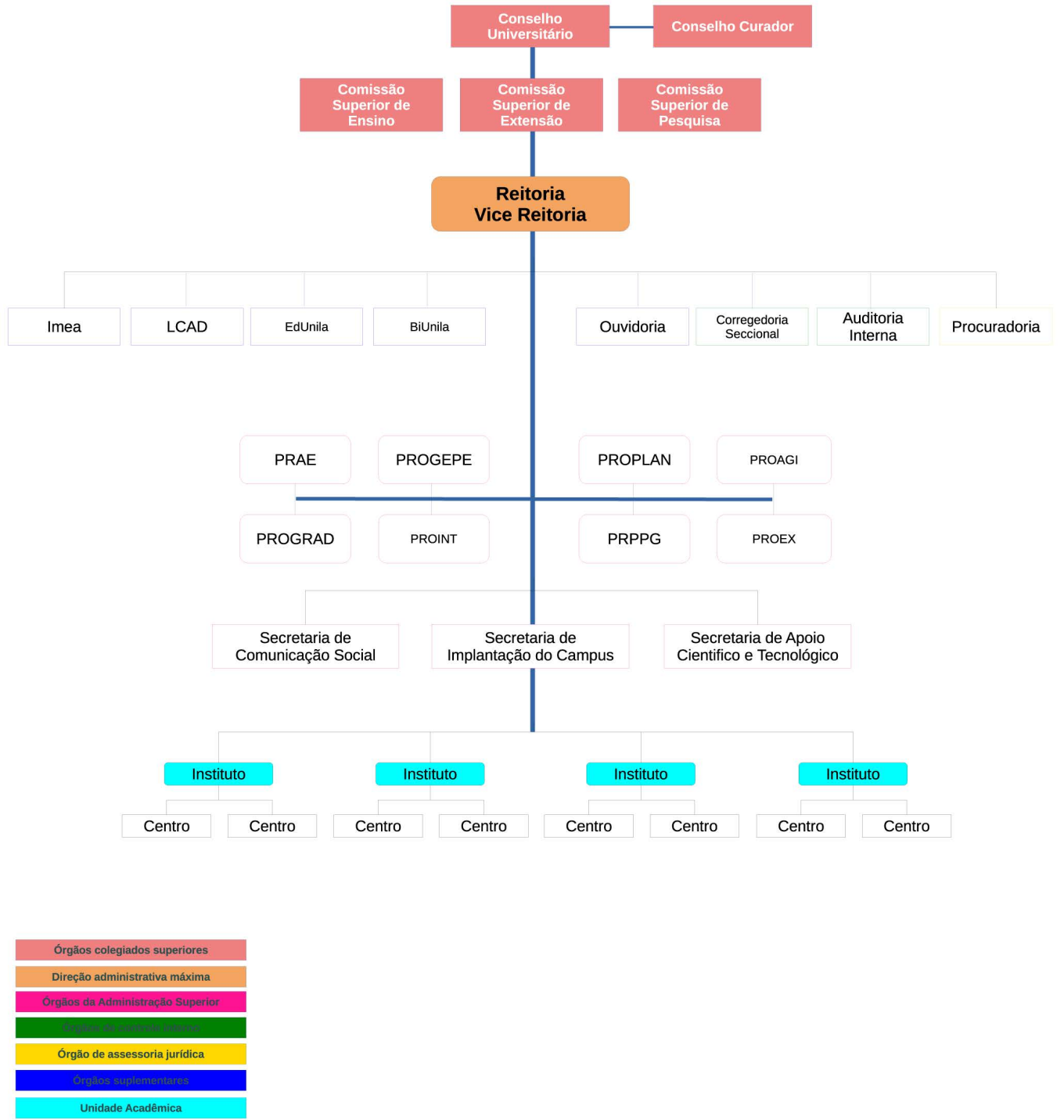
<sup>9</sup>Os dados do Painel Integrado de Informações podem ser distintos daqueles presentes neste relatório, pois: 1) estão baseados no ano letivo (não no ano civil, como este relatório); 2) são refletidos diretamente de Sistema Integrado de Gestão e, conforme adequações de registros realizadas naquele sistema, podem sofrer modificações; e 3) são passíveis de filtros que, conforme seleção, podem acarretar diferenças.

Os Institutos Latino-Americanos contam com autonomia acadêmica, regrada residualmente por Conselhos, e abrigam Centros Interdisciplinares responsáveis pela organização e pela execução das atividades de ensino, de pesquisa e de extensão das unidades.

Para consultoria jurídica e representações judicial e extrajudicial, a universidade dispõe da Procuradoria Federal junto à UNILA (PF-UNILA). Com vistas à promoção do controle da legalidade, da legitimidade e para avaliação dos resultados quanto à eficácia, eficiência e efetividade das gestões orçamentária, financeira e patrimonial, a universidade dispõe da Auditoria Interna (AUDIN). Para o aperfeiçoamento dos serviços prestados e a promoção e defesa dos direitos dos(as) usuários(as), dispõe da Ouvidoria (OUVI). Já para a prevenção e a apuração de irregularidades praticadas por servidores(as) públicos(as) e entes privados que atuam junto à UNILA, conta com a Corregedoria Seccional (COSEC).

Na Figura 6, visualiza-se o organograma da instituição.

FIGURA 6: ORGANOGrama INSTITUCIONAL



Fonte: Gabineteda Reitoria (2022).

Importante dizer que, em 2022, a Reitoria da UNILA, após recolhimento de sugestões de todas as macrounidades administrativas e acadêmicas da instituição, consolidou proposta de amplas reformas estatutária, regimental e administrativa da Universidade Federal da Integração Latino-Americana. As propostas serão alvo de amplas discussões públicas no ano de 2023 e, após elas, serão encaminhadas à deliberação do Conselho Universitário.

As propostas eliminam divergências entre os principais documentos institucionais; esclarecem e diferenciam as competências de diferentes colegiados e de macrounidades da UNILA; simplificam a estrutura institucional (eliminando o excesso de órgãos da universidade); e fortalecem as áreas acadêmicas da instituição.

4.6.3 CANAIS DE ACESSO AO(À) CIDADÃO(Ã)

A UNILA preza pela transparência e disponibiliza canais de comunicação com a sociedade por meio dos quais esclarece seus serviços e/ou oportuniza meios para recebimento de questionamentos ou reclamações. Adiante, descrições sobre esses canais.

4.6.3.1 PLATAFORMA FALA.BR

A plataforma [Fala.BR](#) é o canal de comunicação na internet entre a população e a UNILA. Pedidos de informações, reclamações, críticas, denúncias, elogios e manifestações de ouvidorias devem ser feitos por esse portal.

4.6.3.2 CARTA DE ACESSO AO CIDADÃO

A [Carta de Acesso ao Cidadão](#) informa aos usuários sobre os serviços prestados pela UNILA, as formas de acesso a esses serviços, os compromissos da universidade e os padrões de qualidade de atendimento ao público.

4.6.3.3 PORTAL DE DADOS ABERTOS

De acordo com o Decreto nº 8.777, de 11 de maio de 2016, dados abertos são dados acessíveis ao público, apresentados em meio digital, estruturados em formato aberto, processáveis por máquina, referenciados na internet e disponibilizados sob licença aberta que permita sua livre utilização, consumo ou cruzamento, limitando-se a creditar autoria ou a fonte.

O Plano de Dados Abertos (PDA) é o instrumento que orienta a implementação e promoção da abertura de dados nos órgãos e nas entidades da Administração Pública Federal.

Desde o primeiro PDA, a UNILA já disponibiliza para qualquer cidadão o total de 20 conjuntos de dados, distribuídos em cinco grupos, que podem ser acessados pelo [Portal de Dados Abertos](#).

A UNILA está em fase de revisão de seu [Plano de Dados Abertos](#), o qual ganhará, em sua segunda versão, objetivos que colocam em cena a total abertura de dados da universidade.

4.6.3.4 PORTAL DO GOVERNO E PORTAL INSTITUCIONAL

Os serviços da UNILA também estão publicados no [Portal de Serviços do Governo](#) e descritos no [Portal Institucional](#).

No site da UNILA são encontrados todos os atos emanados pela Administração Superior da universidade, os quais são publicados em [Boletins de Serviços](#). Também podem ser consultadas, no portal institucional, informações úteis à sociedade e que contribuem para a transparência da gestão. Estão disponíveis dados sobre planejamento, obras concluídas e em execução, detalhamento da execução orçamentária, licitações e contratos realizados, além de informações sobre concursos e processos seletivos para discentes e servidores.

O portal da UNILA é acessível às pessoas com deficiência. Por meio da barra de acessibilidade, pode-se alterar o contraste de apresentação da página e acessar o sistema *V Libras*, ferramenta gratuita que traduz automaticamente o texto escrito em língua portuguesa para a Língua Brasileira de Sinais.

Devido à realidade do ano de 2020, foi adicionado à barra lateral do menu um atalho para uma [página com as informações sobre o coronavírus](#), a qual esteve ativa no ano de 2022.

4.6.3.5 PAINEL INTEGRADO DE INDICADORES E INFORMAÇÕES INSTITUCIONAIS

Em março de 2022, a UNILA lançou o [Painel Integrado de Indicadores e de Informações Institucionais](#).

Por meio dele, é possível obter dados, em série histórica, sobre as atividades finalísticas da universidade. O sistema possibilita a aplicação de diversos filtros, cujo intuito é facilitar vários cruzamentos de dados, selecionados de acordo com a necessidade de cada usuário(a).

Em se tratando dos indicadores oficiais produzidos a partir de parâmetros do Tribunal de Contas da União (TCU), é possível o acesso a eles por este [link](#).

#### 4.6.3.6 SISTEMA INTEGRADO DE GESTÃO (SIG)

O SIG disponibiliza à comunidade acadêmica acesso a conteúdos indispensáveis ao cotidiano na universidade, tais como a possibilidade de gerenciamento de processos, o registro de demandas, o registro de notas e, por parte dos(as) discentes, a visualização completa da vida acadêmica. Os principais módulos do SIG são acessíveis às pessoas com deficiência visual.

A comunidade externa também pode fazer uso do [SIG](#) para acessar informações, processos e documentos, além de se inscrever em diferentes ofertas da universidade, a exemplo de cursos, eventos etc.

#### 4.6.3.7 ATENDIMENTOS PRESENCIAIS E ELETRÔNICOS

A UNILA disponibiliza locais para atendimentos presenciais, por meio de protocolos implantados, no segundo semestre do ano de 2019, nos prédios de funcionamento de suas unidades. Esses locais dispõem de condições adequadas de higiene e limpeza e estão adequados às normas de acessibilidade.

No ano de 2022, com a melhoria dos índices relacionados à pandemia de Covid-19, o atendimento presencial foi totalmente retomado, mantendo-se, de forma paralela, recebimentos de requerimentos e de dúvidas por meio de correios eletrônicos, de telefone e de registros no [Sistema Integrado de Gestão \(SIG\)](#).

Significativas mudanças foram implantadas, a partir do segundo semestre de 2019, na forma de se atender solicitações dos discentes por meio do SIG. Por meio de ferramentas desenvolvidas pela Coordenadoria de Tecnologia da Informação, vários serviços – que antes

os(as) estudantes precisavam solicitar em diferentes setores – passaram a ser solicitados em um único canal digital, a [Central de Serviços](#), dispensando-se a presencialidade e a necessidade de documentos e de assinaturas físicas. Também passaram ao SIG a matrícula em [Trabalho de Conclusão de Curso](#), o aceite pelo(a) orientador(a) e o cadastro de bancas.

Os avanços digitais facilitam a possibilidade de acompanhamento da solicitação e se conformam como medidas que fortalecem a transparência e a eficiência administrativa, assegurando real controle do(a) cidadão(ã) sobre os serviços prestados.

#### 4.6.3.8 MÍDIAS SOCIAIS

A UNILA também divulga informações em mídias sociais, a saber, em perfis próprios no *Twitter*, no *Facebook*, no *Instagram* e no *Youtube*.

No que se refere à acessibilidade dos conteúdos audiovisuais produzidos pela UNILA em mídias sociais, a universidade iniciou, no segundo semestre de 2019, o trabalho de legendagem de vídeos publicados no *Youtube* e, em 2022, os trabalhos continuam em andamento, de forma que, atualmente, parte dos conteúdos já está acessível a pessoas com deficiência.

#### 4.6.3.9 APLICATIVO

Para informações à comunidade interna, a UNILA distribui semanalmente comunicações por meio do aplicativo institucional [Capi App](#), lançado em 16 de junho de 2020.

No aplicativo é possível acessar informes e notificações, horários do ônibus *intercampi*, calendário acadêmico e os contatos de servidores técnico(a)-administrativos(as), docentes e estudantes.

#### 4.6.3.10 LA SEMANA UNILERA

Semanalmente, a comunidade recebe pelo aplicativo e pelo e-mail institucional uma versão resumida do informativo interno *La Semana Unilera*. O informativo fica disponível na [seção de informes](#) no portal da universidade.





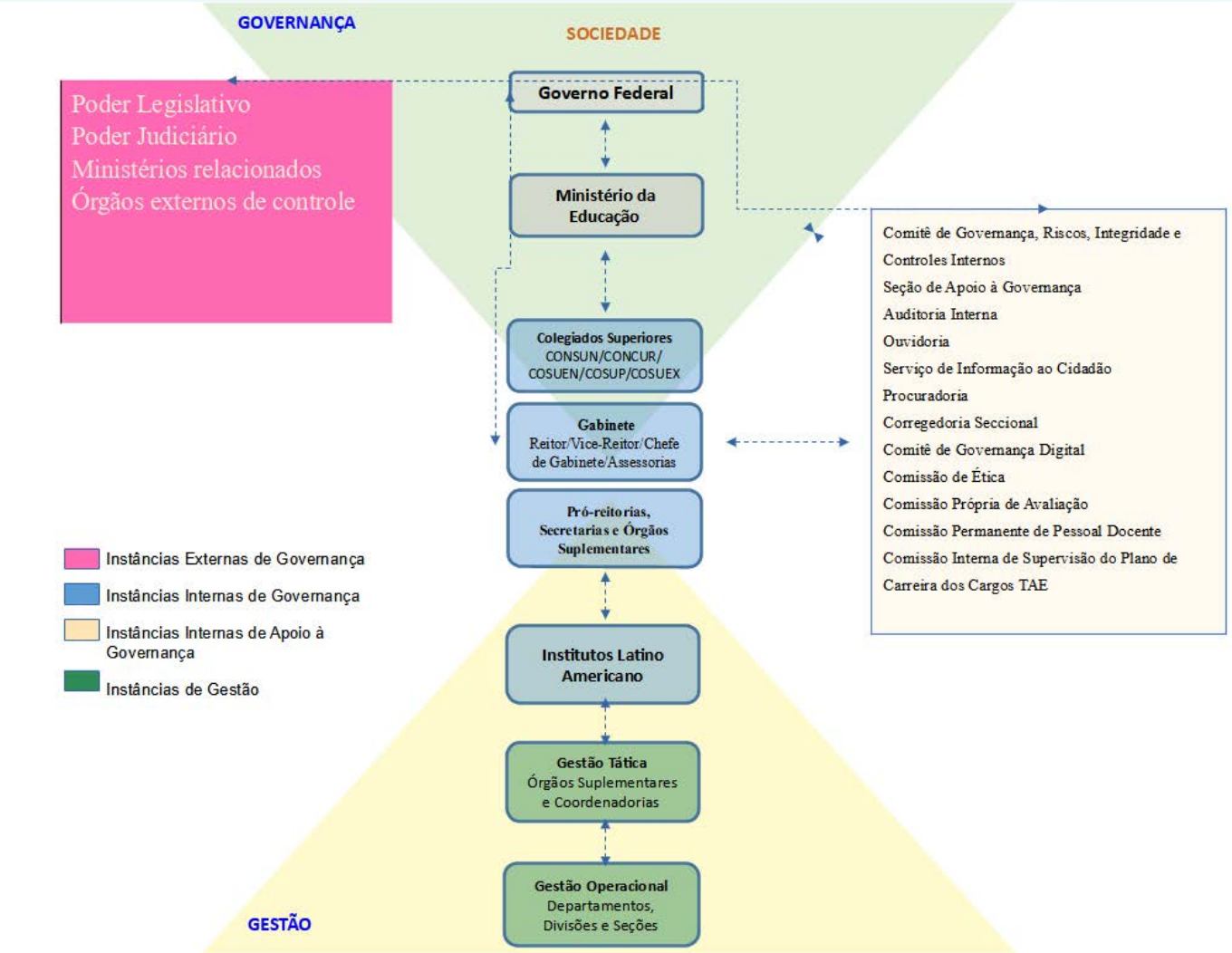
# 5. ESTRUTURA DE GOVERNANÇA

## 5.1 MODELO E ESTRUTURA DE GOVERNANÇA

de acordo com o Decreto nº 9.203, de 22 de novembro de 2017, a governança pública é um conjunto de mecanismos de liderança, estratégia e controle postos em prática para avaliar, direcionar e monitorar a gestão, com vistas à condução de políticas públicas e à prestação de serviços de interesse da sociedade.

Com base no *Referencial básico de governança aplicável a organizações públicas e outros entes jurisdicionados ao TCU* e visando à geração de valor público, a UNILA adota o modelo de governança disposto na Figura 7. Nela, na parte superior, constam instâncias externas:

FIGURA 07: MODELO DE GOVERNANÇA



Fonte: PROPLAN, 2022.

A UNILA considera que as boas práticas de governança pública promovem a inovação na gestão, pois seus mecanismos de liderança, estratégia e controle contribuem para a geração de valor público à sociedade.

Embora a implementação da estrutura de governança na UNILA esteja em progresso, no último [levantamento de governança e gestão pública realizado pelo TCU](#), referente ao ano de 2018 (o exercício de 2019 não foi avaliado pelo TCU em função da pandemia), a universidade foi avaliada no *Índice Integrado de Governança e Gestão Públicas (IGG)*, com média no valor de 48%, ficando classificada na 11ª colocação entre as demais universidades federais que participaram da avaliação.

## 5.1.2 MODELO DE NEGÓCIO E CADEIA DE VALOR

### 5.1.2.1 MODELO DE NEGÓCIOS

O modelo de negócio representa o sistema de transformação de insumos em produtos/serviços e os impactos gerados por meio das atividades desenvolvidas pela instituição, a fim de cumprir seus objetivos estratégicos e gerar valor ao longo do tempo. Na UNILA, assim está organizado o modelo de negócio (Figura 8):

FIGURA 08: MODELO DE NEGÓCIOS

Nossos Capitais...		...aplicados aos nossos macroprocessos...	...resultam em...	
<b>Humano</b>	<b>Tecnológico</b>	<b>Finalísticos</b>	<b>Graduação</b>	<b>Pós-graduação</b>
369 docentes permanentes 46 docentes temporários 520 TAES	129 Laboratórios multiusuários	Ensinos de graduação e de pós-graduação  Extensão Pesquisa	263 Formados 3485 Matriculados 29 Cursos 1635 Estudantes assistidos 22 Mobilidade In/Out 30 Países representados na comunidade discente (2022)	601 matriculados em cursos Stricto Sensu 252 matriculados em cursos Lato Sensu 268 estudantes vinculados à Iniciação Científica 06 Cursos de Especializações 12 Cursos de nível Mestrado 01 Curso de nível Doutorado 01 Programa de Residência em saúde
<b>Estrutural</b>	<b>Relacional</b>	<b>De Apoio</b>		
03 unidades acadêmicas 02 unidades administrativas 02 bibliotecas 01 Moradia Estudantil 82.478 exemplares disponíveis na Biblioteca	07 Parcerias internacionais 55 Parcerias nacionais		<b>Extensão</b>	<b>Pesquisa</b>
<b>Orçamentário</b>	<b>Investimentos</b>	Internacionalização Governança Gestão administrativa Serviços de pessoas Serviços, infraestrutura e tecnologia da Informação Acesso, acolhimento, acompanhamento e permanência estudantil	412 Ações executadas 871 Estudantes envolvidos 269 Docentes envolvidos 284 colaboradores externos 71 TAES envolvidos	125 Grupos de pesquisa 268 Projetos de pesquisa 11 Obras publicados pela EDUNILA 04 Patentes publicadas 07 Patentes depositadas em parceria com outras instituições
Repasses (R\$) 177.728.455,08 Aportes de convênios (R\$) 1.027.727,70 TEDs (R\$) 4.732.195,55	Obras, equipamentos, etc. R\$ 4.855.215,00	Fonte: cadeia de valor UNILA.		

Fonte: PROPLAN, 2022.

De acordo com o art. 2º, inciso II, do Decreto nº 9.203, de 2017, que dispõe sobre a política de governança da administração pública federal direta, autárquica e fundacional, valor público “são produtos e resultados gerados, preservados ou entregues pelas atividades de uma organização que representem respostas efetivas e úteis às necessidades ou às demandas de interesse público e modifiquem aspectos do conjunto da sociedade ou de alguns grupos específicos reconhecidos como destinatários legítimos de bens e serviços públicos”.

A UNILA baseia seu modelo de negócio no incentivo à construção e divulgação de conhecimentos científicos e tecnológicos, bem como no estímulo a inovações. Por meio de suas atividades finalísticas – isto é, ensino, pesquisa e extensão – intenta contribuir para avanços nos campos social e técnico-científico, segundo uma perspectiva sustentável e inclusiva, da América Latina e do Caribe. Dito isso, fica elucidado que o modelo de negócio exposto na figura 09 apresenta os resultados atingidos pela UNILA no ano de 2022. Os resultados estão intimamente articulados à missão institucional legalmente prevista para a universidade, a saber: a oferta de educação superior; o desenvolvimento da pesquisa nas diversas áreas de conhecimento; e a promoção da extensão universitária.

5.1.2.2 CADEIA DE VALOR

A cadeia de valor é uma ferramenta de gestão de processos que apresenta as atividades exercidas pela organização e o encadeamento entre elas para a geração de valor às partes interessadas. Essa articulação entre os processos permite dar visibilidade ao que a instituição faz e aos resultados entregues à sociedade, em termos de formação de pessoas altamente qualificadas, produção de conhecimento e responsabilidade social, favorecendo o crescimento de forma estruturada da instituição.

A Figura 9 ilustra a cadeia de valor da UNILA:

FIGURA 09: CADEIA DE VALOR



Fonte: PROPLAN, 2022

5.1.2.3 Planejamentos internos e de gestão estratégica

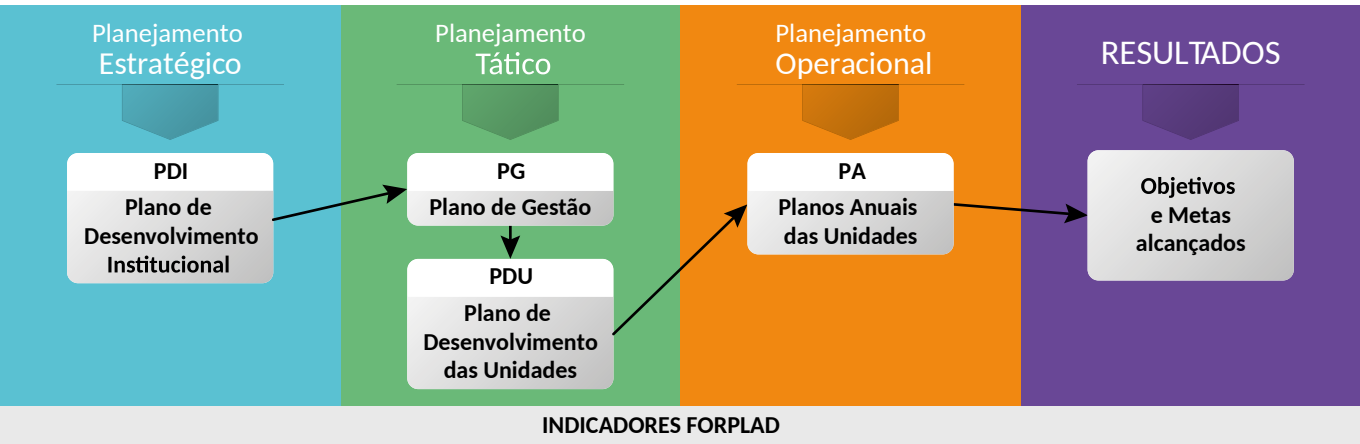
O Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI 2019-2023) da UNILA é a sua ferramenta de gestão estratégica e está estruturado em 33 (trinta e três) objetivos, os quais, em conjunto com os objetivos constantes no Plano de Gestão 2019-2023 (PG), são os norteadores das ações institucionais a cada ano.

Ambos documentos são desdobrados nos Planos de Desenvolvimento das Unidades (PDUs)<sup>10</sup> e possuem diretrizes, ações, metas e entregas propostas pelas macrounidades, submetidas ao acompanhamento, pela universidade, ao final de cada trimestre<sup>11</sup>, quanto ao seu progresso. Adicionalmente, com o propósito de dar transparência e favorecer o acesso ao acompanhamento dos PDUs, a UNILA veicula painéis de acompanhamento tanto do PDI 2019-2023 quanto do Plano de Gestão.

Entende-se que tanto o PDI 2019-2023 quanto o Plano de Gestão 2019-2023 (por conseguinte os planos que deles se desdobram) estão alinhados direta ou indiretamente aos objetivos e às metas do Plano Nacional de Educação – PNE (metas 12, 13 e 14), aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) e ao Plano Plurianual da União 2020-2023 (Lei n. 13.971/2019), especialmente quanto aos objetivos 1176, 1213, 1215, 1228, 1237a.

A articulação entre o PDI, o PG e o PDU está representada na Figura 10:

FIGURA 10: MODELO DE GESTÃO ESTRATÉGICA



Fonte: Gabinete da Reitoria/PROPLAN (2022).

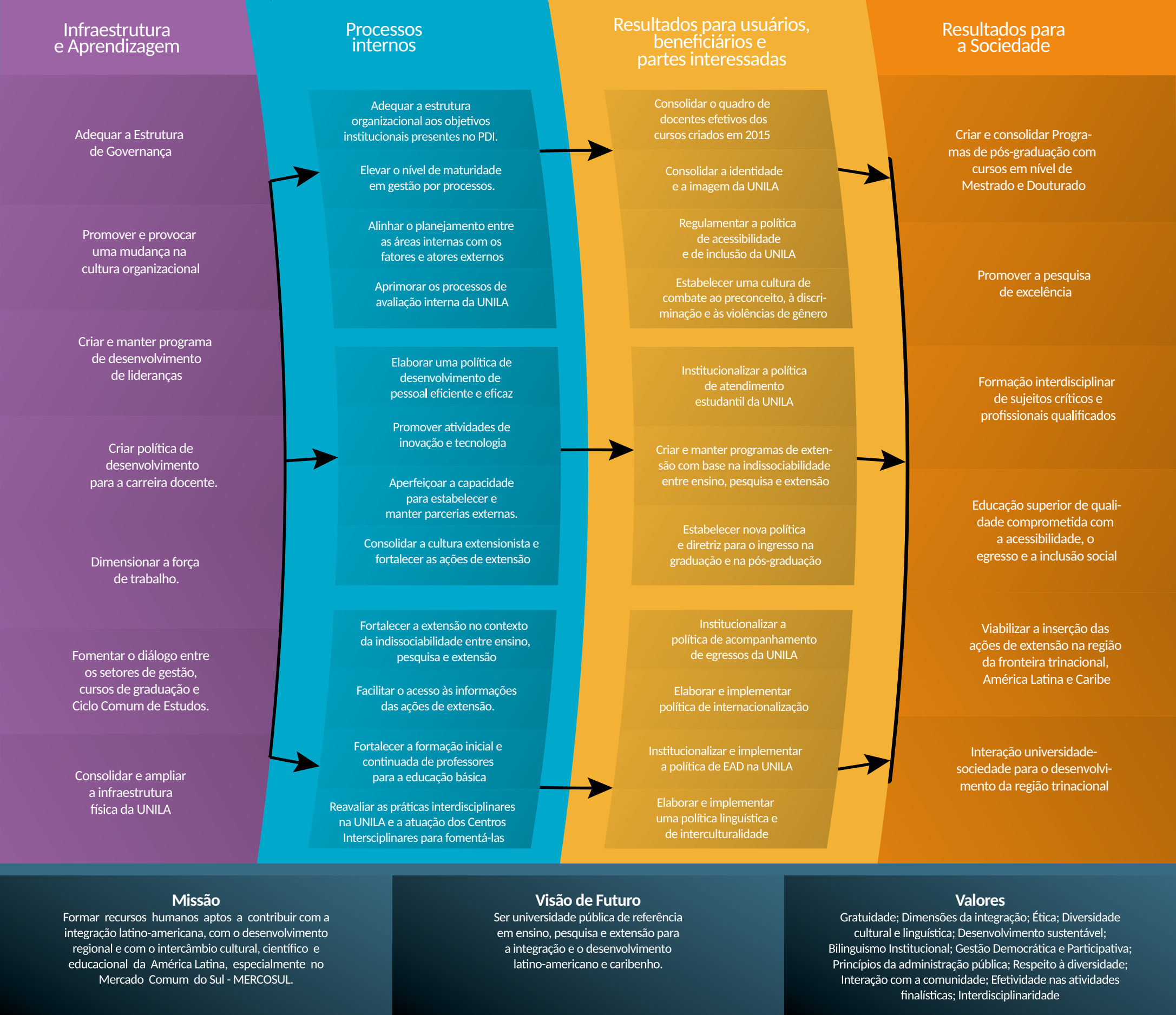
<sup>10</sup>Cada Plano de Desenvolvimento de Unidade se desdobra em planos de ações anuais, pelos quais se vislumbram as ações, graduadas por ano, que levarão ao cumprimento total dos objetivos propostos.

<sup>11</sup>O monitoramento trimestral é realizado pelo Departamento de Planejamento e Estratégico e os resultados são submetidos à avaliação do Comitê de Governança, Integridade, Riscos e Controle (CGIRC), também de forma periódica.



No Mapa Estratégico elaborado para o período de 2020 a 2023, é possível observar a distribuição dos objetivos nos eixos do modelo do *Balanced Scorecard*, adaptado para instituições públicas (Figura 11).

FIGURA 11: MAPA ESTRATÉGICO DA UNILA, BASEADO NO MODELO BALANCED SCORECARD



Fonte: PROPLAN (2022).

De forma a facilitar o acompanhamento dos 33 objetivos estratégicos constantes no PDI 2019-2023, estes foram agrupados em nove eixos: Gestão Administrativa; Política de Pessoal; Comunicação; Responsabilidade Social; Assistência Estudantil; Ensino; Pesquisa; Extensão; e Infraestrutura. No ano de 2022, as diversas macrounidades desenvolveram 324 ações vinculadas diretamente a cada um desses eixos, conforme será tratado, de maneira mais pormenorizada, ao longo deste documento.

Além do PDI 2019-2023 e dos instrumentos acima citados, a UNILA conta com o [Plano Diretor de Tecnologia da Informação e Comunicação](#) (PDTIC), instrumento de diagnóstico, planejamento de gestão dos recursos e de processos de tecnologia da informação e comunicação (TIC) que visa a atender às necessidades tecnológicas e de informação da instituição. De acordo com a Instrução Normativa n. 01/2019/SGD/ME, o PDTIC é obrigatório para toda a contratação/aquisição de recursos de TIC. Trata-se de documento cujas necessidades estão em conformidade com o planejamento estratégico da instituição e legislações vigentes.

Em 2022, o Comitê de Governança de Tecnologia da Informação aprovou o novo [Plano Diretor de Tecnologia da Informação e Comunicação](#) (PDTIC). O documento terá vigência pelo período de 2022 a 2024 e os indicadores a ele vinculados podem ser consultados neste [link](#). Além disso, em 2022, foi aprovada a primeira versão do [Plano Estratégico de Tecnologia da Informação e Comunicação](#) da Universidade Federal da Integração Latino-Americana, elaborado para o triênio 2022 - 2024 (PETIC-UNILA 2022-2024).

Por fim, cabe destacar que a Pró-Reitoria de Administração, Gestão e Infraestrutura (PROAGI), por meio da Coordenadoria de Tecnologia da Informação e Comunicação (CTIC), coordena, em parceria com a Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis (PRAE); a Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD), a Pró-Reitoria de Extensão (PROEX); a Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação (PRPPG); e a Secretaria de Comunicação Social (SECOM), o [Plano de Transformação Digital](#) (PTD). Esse plano, vigente entre 2020 e 2023, com foco na perspectiva dos usuários dos serviços, define as ações básicas para catalogar, avaliar e simplificar as formalidades ou exigências na prestação de serviços relacionados às tecnologias da informação e da comunicação.

5.1.2.4 AÇÕES ORÇAMENTÁRIAS E DO PLANO PLURIANUAL

O Plano Plurianual (PPA), previsto no art. 165, da Constituição da República Federativa do Brasil de 1988, é o instrumento de planejamento governamental de médio prazo que estabelece, de forma regionalizada, as diretrizes, os objetivos e as metas da Administração Pública. Sua organização se dá por programas e ações orçamentárias, resultando em bens e serviços produzidos.

A execução das políticas públicas é apresentada por meio de metas físicas e financeiras, públicos-alvo e produtos a serem entregues à sociedade. Essas metas são estabelecidas na Lei Orçamentária Anual (LOA) e podem ser modificadas no decorrer do exercício financeiro, de acordo com as alterações aprovadas nos créditos adicionais.

A seguir, um detalhamento dos programas e ações orçamentárias contemplados na LOA da UNILA, no ano de 2022 (Quadro 5):

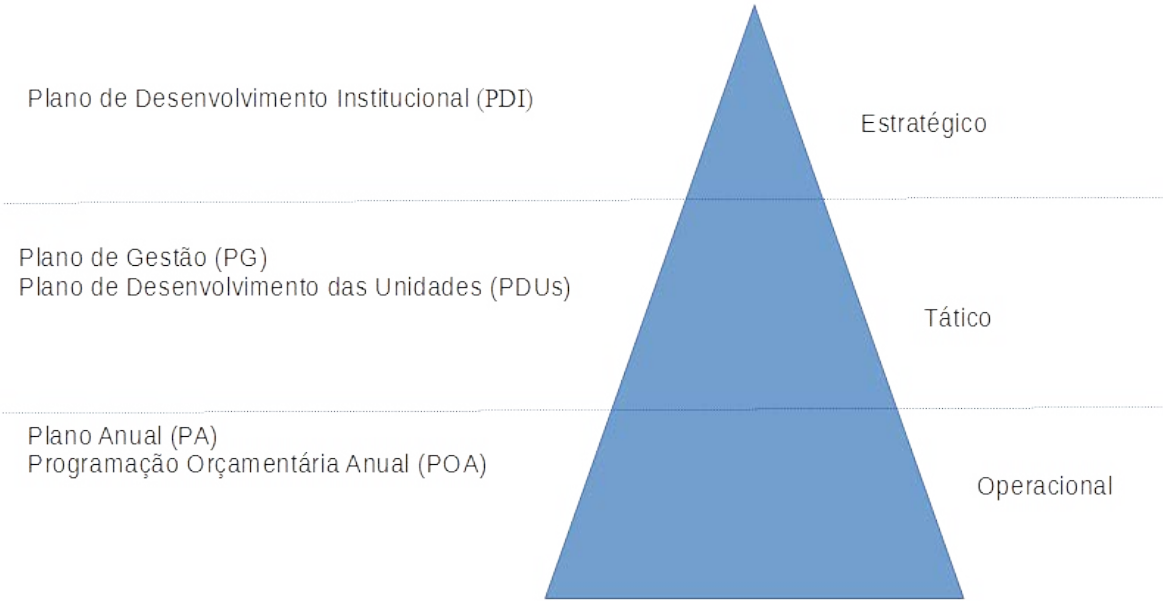
QUADRO 05: PROGRAMAS E AÇÕES ORÇAMENTÁRIAS

Programa 00032 – Gestão e Manutenção do Poder Executivodo Poder Executivo esquisa		
Código	Ação	Produto
2004	Assistência médica e odontológica aos servidores, empregados e seus dependentes	N/A
20TP	Ativos civis da União	N/A
212B	Benefícios obrigatórios aos servidores civis, empregados, militares e seus dependentes	N/A
216H	Ajuda de custo para moradia ou auxílio moradia a agentes públicos	N/A
4572	Capacitação de servidores públicos federais em processo de qualificação e requalificação	Servidor capacitado
0181	Aposentadoria e pensões civis da União	N/A
09HB	Contribuição da União, de suas autarquias e fundações para o custeio do Regime de Previdência dos Servidores Públicos Federais	N/A
Programa 5013 – Educação Superior: Graduação, Pós-Graduação, Ensino, Pesquisa e Extensão		
20GK	Fomento às ações de graduação, pós-graduação, ensino, pesquisa e extensão	Iniciativa apoiada
20RK	Funcionamento de Instituições Federais de Ensino Superior	Estudante matriculado
4002	Assistência ao estudante de ensino superior	Assistência ao estudante de ensino superior
8282	Reestruturação e modernização das Instituições Federais de Ensino Superior	Projeto viabilizado
Programa 0901 – Operações Especiais: cumprimento de sentenças judiciais		
0005	Sentenças judiciais transitadas em julgado (Precatórios)	N/A
Programa 0909 – Operações especiais: outros encargos especiais		
00S6	Benefício especial e demais complementações de aposentadorias	N/A
Programa 0910 – Operações Especiais: Gestão da Participação e Organismos e Entidades Nacionais e Internacionais		
00OQ	Contribuições a organismos internacionais sem exigência de programação específica	N/A
00PW	Contribuições a entidades nacionais sem exigência de programação específica	N/A

Fonte: PROPLAN(2022).

É importante registrar as relações entre os documentos de planejamento institucional (PDI,PG, PDU, PA) com aqueles que orientam a organização orçamentária da instituição (PA, POA). A Figura 12 ilustra a integração em tela:

FIGURA 12: INTEGRAÇÃO ENTRE PLANEJAMENTO E ORÇAMENTO



Fonte: PROPLAN (2022).

5.2 RISCOS, OPORTUNIDADE E PERSPECTIVAS

5.2.1 GESTÃO DE RISCOS E CONTROLES INTERNOS

A [Política de Gestão de Riscos](#) (PGR) da UNILA foi aprovada pelo Conselho Universitário por meio da [Resolução nº 028/2019/CONSUN, de 04 de novembro de 2019](#). O documento tem como objetivo estabelecer diretrizes e responsabilidades para a implementação do processo de gestão de riscos, promovendo a incorporação da visão de riscos como subsídio à tomada de decisão em todos os níveis institucionais. Seu escopo é prover razoável segurança no cumprimento da missão universitária e no alcance de objetivos da instituição.

A implementação da gestão de riscos na UNILA é de responsabilidade do *Comitê de Governança, Integridade, Riscos e Controle Internos* (CGIRC) – cujas competências podem ser consultadas na PGR –, com apoio administrativo da Pró-Reitoria de Planejamento, Orçamento e Finanças, por meio da Seção de Apoio à Governança.

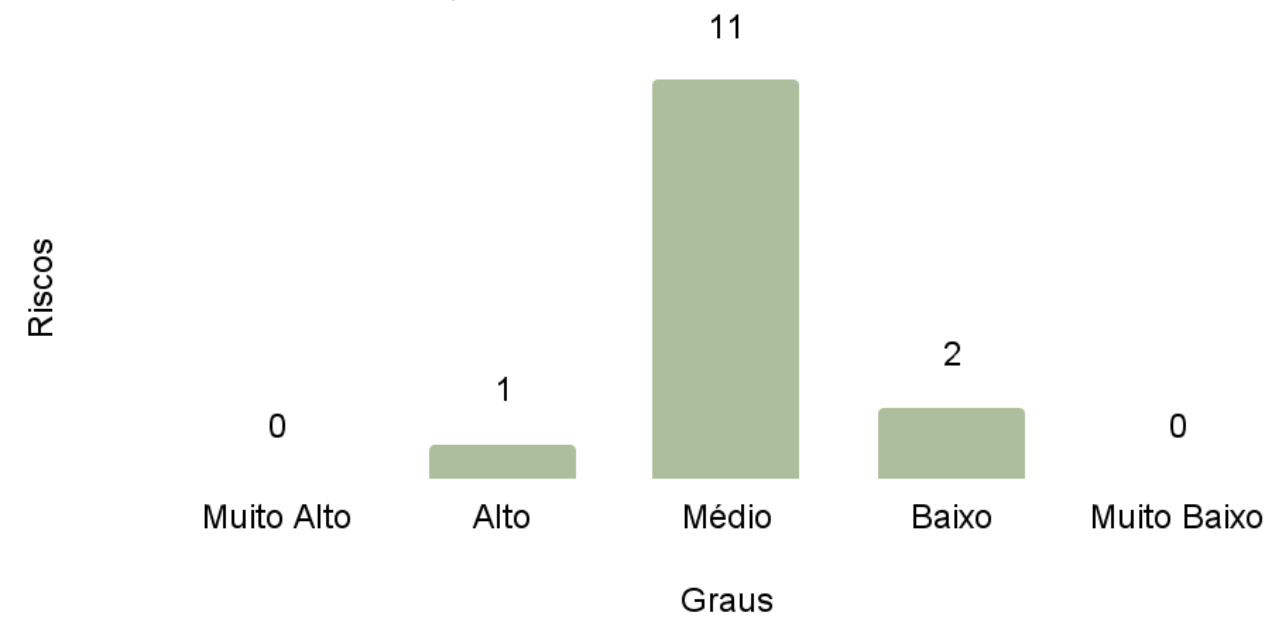
De 2019 até hoje, a UNILA soma 02 processos completamente mapeados, tendo sido mapeados outros 783 subprocessos que deverão ser organizados para a definição de novos processos. Os estágios de evolução dos mapeamentos são disponibilizados no [Portal de Processos](#) da universidade.

Em se tratando das classificações de riscos, o [Plano de Gestão de Riscos](#) apresenta, em seu Apêndice III, uma lista com os 14 riscos institucionais identificados. Deles, atualmente existe um evento de risco classificado como alto e 11 classificados como eventos de risco médio, os quais vêm sendo continuamente monitorados pelas equipes responsáveis, com auxílio da PROPLAN.

O Gráfico 1 apresenta o quantitativo de riscos classificados quanto aos graus:



GRÁFICO 01: RISCOS CLASSIFICADOS QUANTO AOS GRAUS



Fonte: PROPLAN (2022).

Com a gestão de riscos estruturada em vários níveis organizacionais, a UNILA segue empenhada em consolidar uma gestão proativa, no escopo de racionalizar os seus processos e aperfeiçoar os respectivos controles a eles associados. Essa conduta evita retrabalhos, minimiza perdas e aumenta a confiança dos seus diferentes públicos (estudantes, docentes, técnicos(as), órgãos de controle e sociedade).

Certamente ainda há muito a se evoluir no que tange à detecção de riscos, mas o avanço do referido gerenciamento tem se mostrado primordial para a maior eficiência institucional. Cabe destacar que, para eficaz gerenciamento de riscos e de controles, a UNILA adota o modelo das três linhas de defesa (Figura 13).

FIGURA 13: MODELO DAS TRÊS LINHAS DE DEFESA



Fonte: PROPLAN (2022).

Ainda, com o objetivo de aperfeiçoar a gestão de riscos, a PROPLAN, em parceria com a PROGEPE e a Auditoria Interna, promoveu o *workshop* "Gestão de Riscos", realizado nos dias 24, 25, 26 e 31 de maio e 1º de junho de 2022, no auditório da unidade *Campus Integração*.

Até o momento, a UNILA trabalhou com a identificação de riscos negativos (para neutralizar ameaças e pontos fracos). Seu escopo é, na medida em que houver maior consolidação da gestão de riscos, identificar possíveis novos riscos, bem como passar a identificar e a monitorar os riscos positivos (para aproveitar pontos fortes e oportunidades).

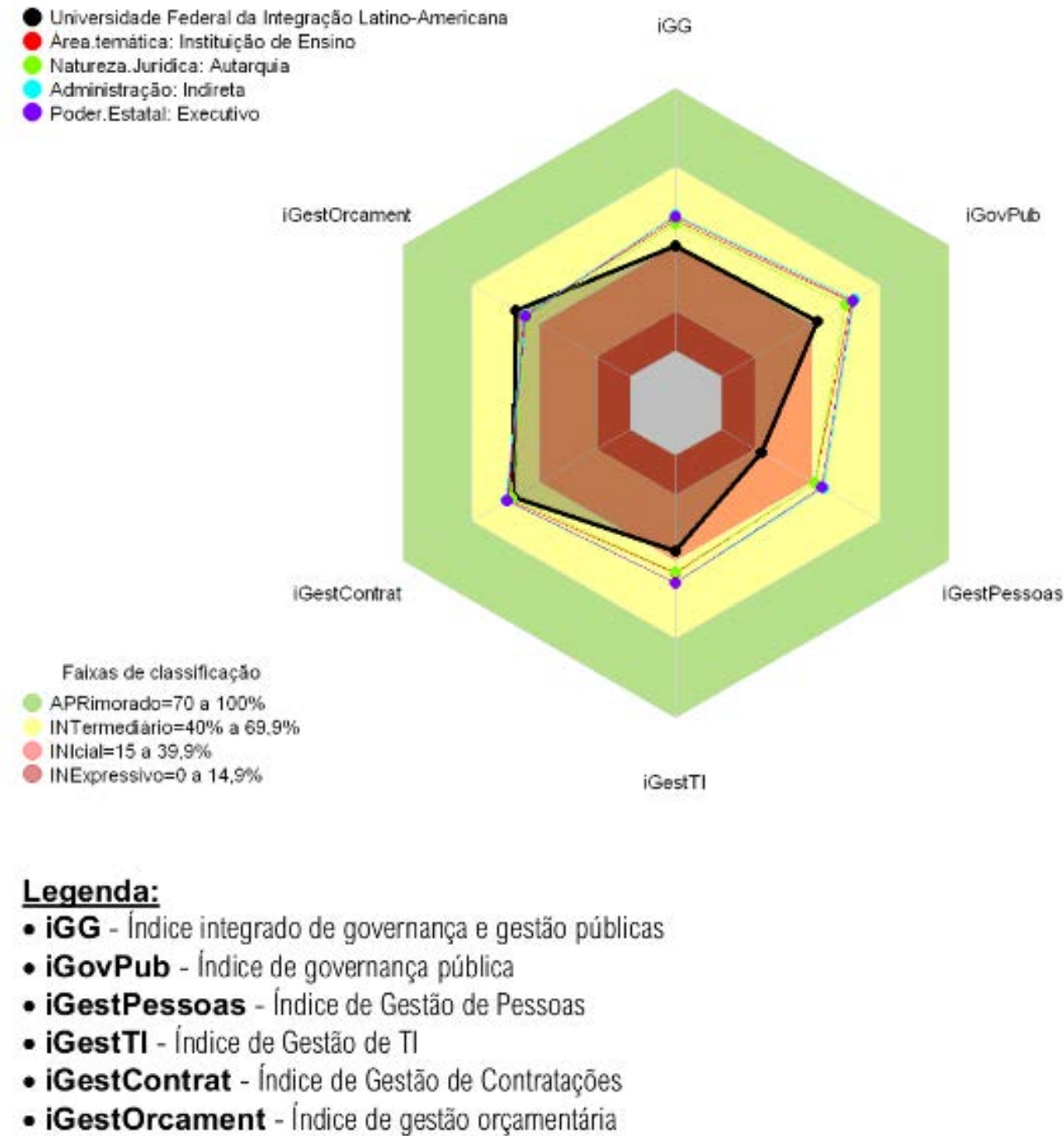
Mais detalhes sobre eventos específicos, causas e consequências associadas, avaliação da probabilidade e do impacto, magnitude e medidas de controle aplicadas, bem como sobre o monitoramento realizado anualmente, podem ser consultados disponíveis nesta [página](#).

5.2.2 GERAÇÃO DE VALOR

A UNILA entende que as boas práticas de governança pública promovem a inovação na gestão, pois seus mecanismos de liderança, de estratégia e de controle contribuem para a geração de valor público à sociedade.

Nesse contexto, no ano de 2021, o TCU promoveu a mais recente avaliação do Índice Integrado de Governança e Gestão Públicas (iGG) e a UNILA obteve, na referida pesquisa, índice de 39,8% (Figura 14). O relatório completo desse estudo encontra-se disponível neste [link](#).

FIGURA 14: IGG DA UNILA



Fonte: PROPLAN (2022).

## 6. GOVERNANÇA E DESEMPENHO

### 6.1 TRANSPARÊNCIA E ACCOUNTABILITY

em 2017, o Decreto n. 9.203, de 22 de novembro de 2017, definiu a transparência como princípio da governança pública, e estabeleceu – como uma das diretrizes da governança –, a promoção da comunicação aberta, voluntária e transparente das atividades e dos resultados da organização, de maneira a fortalecer o acesso público à informação.

Nesse sentido, a UNILA publicou, em 2020, o seu primeiro [Plano de Dados Abertos](#), com vigência até o ano de 2022. Os dados que a UNILA disponibilizou até o momento podem ser consultados no [Portal de Dados Abertos](#).

A partir de outubro de 2022, a UNILA passou a realizar a divulgação da agenda dos gestores(as) utilizando o sistema [e-Agendas](#) (gerenciado e mantido pela CGU). A Transparência de Agendas, estabelecida pela [Lei de Conflito de Interesses](#) (LCI - Lei nº 12.813, de 16 de maio de 2013) e pelo [Decreto n. 10.889, de 9 de dezembro de 2021](#), tem por objetivo aprimorar as ações de integridade no âmbito do Poder Executivo federal propiciando maior transparência às relações de representação privada de interesses que ocorrem na Administração Pública Federal. O objetivo é avançar na prevenção ao conflito de interesses, no controle social, na promoção da ética e dos princípios constitucionais da impessoalidade, na moralidade e na publicidade na administração pública.

Além disso, com o apoio da Ouvidoria, cujo chefe é a autoridade de monitoramento da Lei de Acesso à Informação (LAI), a UNILA busca manter atualizados todos os dados institucionais na sua página dedicada à [Transparência e Prestação de Contas](#). Todos os relatórios de gestão podem, por exemplo, ser consultados neste [link](#). Em se tratando de publicações em sítio institucional, é preciso dizer que a página é regularmente monitorada pela Controladoria-Geral da União que, em 2022, em Relatório de Transparência Ativa, deu por cumpridos todos os requisitos obrigatórios de divulgação de dados. Os relatórios em pauta estão divulgados neste [endereço](#).

Ressalte-se que a Ouvidoria tem papel fundamental para a promoção da transparência e *accountability* da UNILA, uma vez que é por meio dos canais disponibilizados e divulgados por ela que quaisquer informações podem ser obtidas pelos(as) usuários(as) dos serviços prestados pela universidade, que também estão aptos a receber denúncias do/as cidadãos(ãs). Desde meados de 2019, com implantação de fluxo unificado, a Ouvidoria passou a ser o único canal para entrada de manifestações, fortalecendo-se a interlocução entre Ouvidoria, Serviço de Informação ao Cidadão, Comissão de Ética e Corregedoria Seccional.

### 6.2 RESULTADOS GLOBAIS

Toda a estrutura do planejamento e governança da UNILA está organizada e orientada de forma a possibilitar o atingimento da missão da instituição, por meio de seus macroprocessos finalísticos de ensino, de pesquisa, de extensão e de internacionalização, bem como de seus macroprocessos que apoiam o desenvolvimento desses aspectos.

Nos Planos de Desenvolvimento das Unidades (PDUs), cada macrounidade desdobra em metas, acompanhadas trimestralmente, os objetivos do Plano de Desenvolvimento Institucional e do Plano de Gestão, os quais estejam sob sua responsabilidade e/ou envolvimento. Os PDUs concentram, ainda, as ações planejadas pelas macrounidades para cada exercício nos Planos de Ações Anuais (PAAs) – cujas iniciativas estão alinhadas ao PDI e ao PG – sendo submetidas também a monitoramento trimestral.

Cabe destacar que o ano de 2022 foi o terceiro ano do ciclo de acompanhamento das metas e ações listadas pelas macrounidades em seus respectivos PDUs. Pode-se afirmar que existiram importantes avanços. Pela primeira vez na história da universidade, a gestão tem se guiado por planejamentos estruturados que permitem o acompanhamento social do alcance de seus resultados. Os resultados detalhados das metas atingidas pela UNILA podem ser encontrados neste [link](#).

Abaixo, apresentam-se resumos quantitativos das relações entre os objetivos e as ações desenvolvidas no ano de 2022. No Quadro 6, estão os quantitativos de ações vinculadas ao PDI e, no Quadro 7, os de ações relacionadas ao Plano de Gestão.

QUADRO 06: AÇÕES DE 2022 VINCULADAS AO PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

AÇÕES VINCULADAS AO PDI EM 2022			
Eixos	Objetivos	Diretrizes	Ações em 2022
Gestão administrativa	5	20	68
Política de pessoal	6	20	44
Comunicação	1	4	31
Responsabilidade social	2	5	20
Assistência social	1	4	2
Ensino	8	35	93
Pesquisa	4	14	40
Extensão	5	21	38
Infraestrutura	1	3	11

Fonte: PROPLAN (2022).

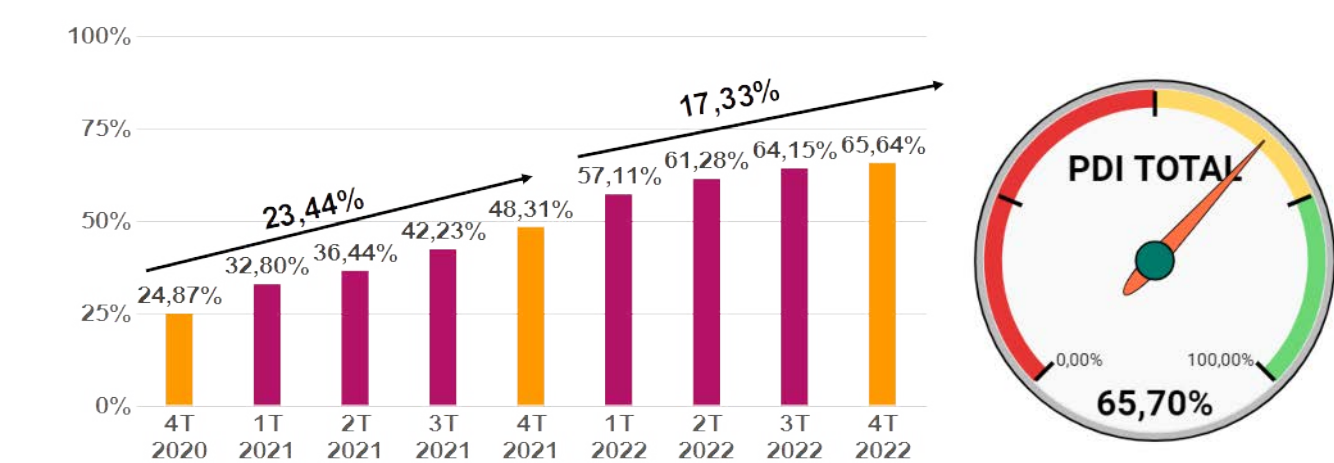
QUADRO 07: AÇÕES DE 2022 VINCULADAS AO PLANO DE GESTÃO

AÇÕES VINCULADAS AO PLANO DE GESTÃO		
Eixos	Objetivos	Ações em 2022
Gestão administrativa	61	68
Política de pessoal	26	44
Comunicação	6	31
Responsabilidade social	13	20
Assistência social	9	2
Ensino	38	93
Pesquisa	17	40
Extensão	10	38
Infraestrutura	16	11

Fonte: PROPLAN (2022)

O PDI da UNILA para o período de 2019-2023 também possui o seu acompanhamento monitorado por percentual de execução. À data desta avaliação (fevereiro/2023), os objetivos encontravam-se em 65,70% de execução (Figura 15). Espera-se que nos próximos meses, o seja possível atingir a totalidade dos objetivos inicialmente propostos:

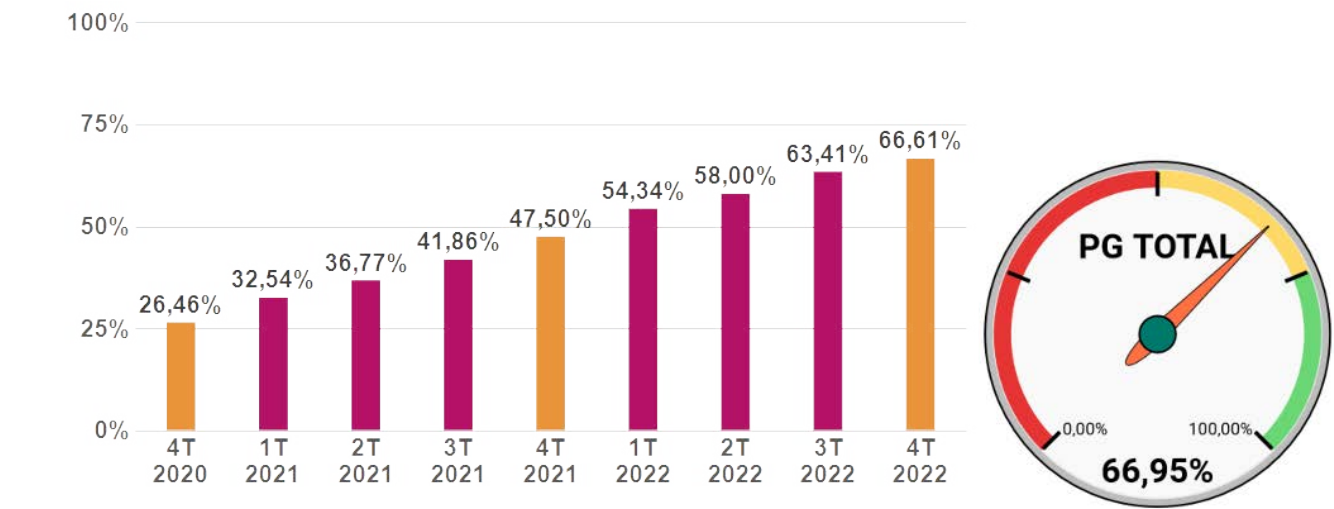
FIGURA 15: PERCENTUAIS DE EXECUÇÃO DO PDI EM VIGÊNCIA



Fonte: PROPLAN (2022).

De maneira semelhante ao PDI 2019-2023, o Plano de Gestão também é acompanhado conforme o percentual de execução das ações previstas para o período de vigência. Assim, no ano de 2022 as diversas macrounidades trabalharam na execução de 271 ações vinculadas ao documento (Figura 16).

FIGURA 16: PERCENTUAIS DE EXECUÇÃO DO PLANO DE GESTÃO EM VIGÊNCIA



Fonte: PROPLAN (2022).

Ainda na esteira do monitoramento dos resultados organizacionais, a partir do ano de 2022, a UNILA implementou, conforme já indicado neste Relatório, painéis de acompanhamento por meio de indicadores estratégicos. Os indicadores de ensino de pesquisa e de extensão podem ser consultados neste [link](#). Já os demais indicadores estão em processo de divulgação e estarão disponíveis [aqui](#).

6.3 RESULTADOS POR ÁREA

6.3.1 AUDITORIAS INTERNAS

Os trabalhos realizados pela Auditoria Interna (AUDIN) da UNILA, durante o exercício de 2022, constam no [Relatório Anual de Atividades de Auditoria Interna](#) (RAINT).

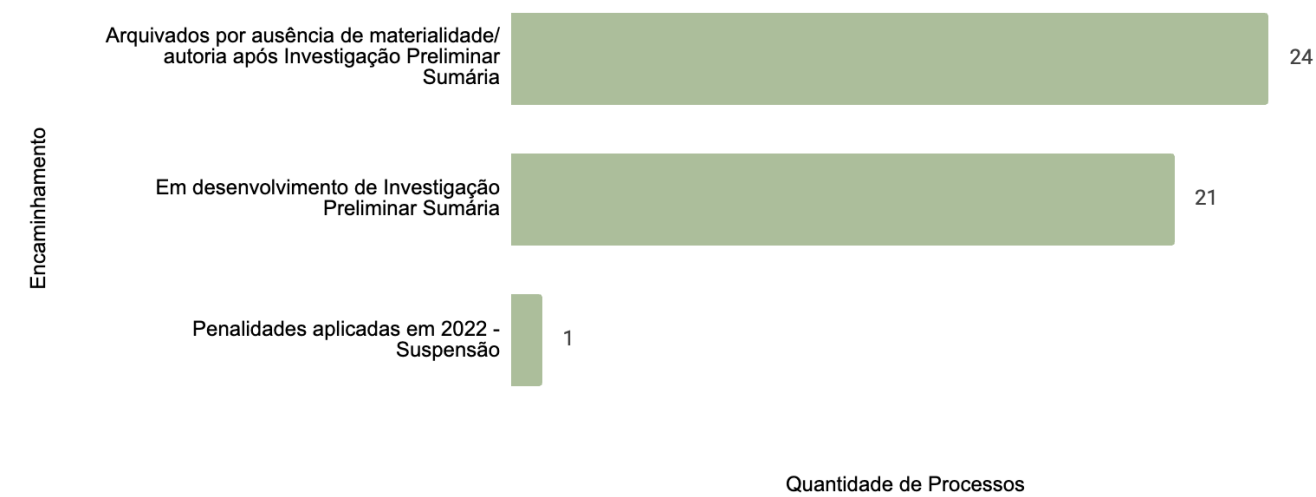
Os resultados individualizados das auditorias, as recomendações em monitoramento e os relatórios pertinentes aos trabalhos anuais de auditorias internas são públicos e podem ser visualizados na [página eletrônica da AUDIN](#).

6.3.2 AUDITORIAS INTERNAS

No âmbito correicional e da apuração de ilícitos administrativos, no exercício de 2022, a partir de denúncias ou representações recebidas no exercício, foram instruídos 46 processos, os quais tiveram, por parte da Corregedoria Seccional, os seguintes encaminhamentos (Gráfico 2):



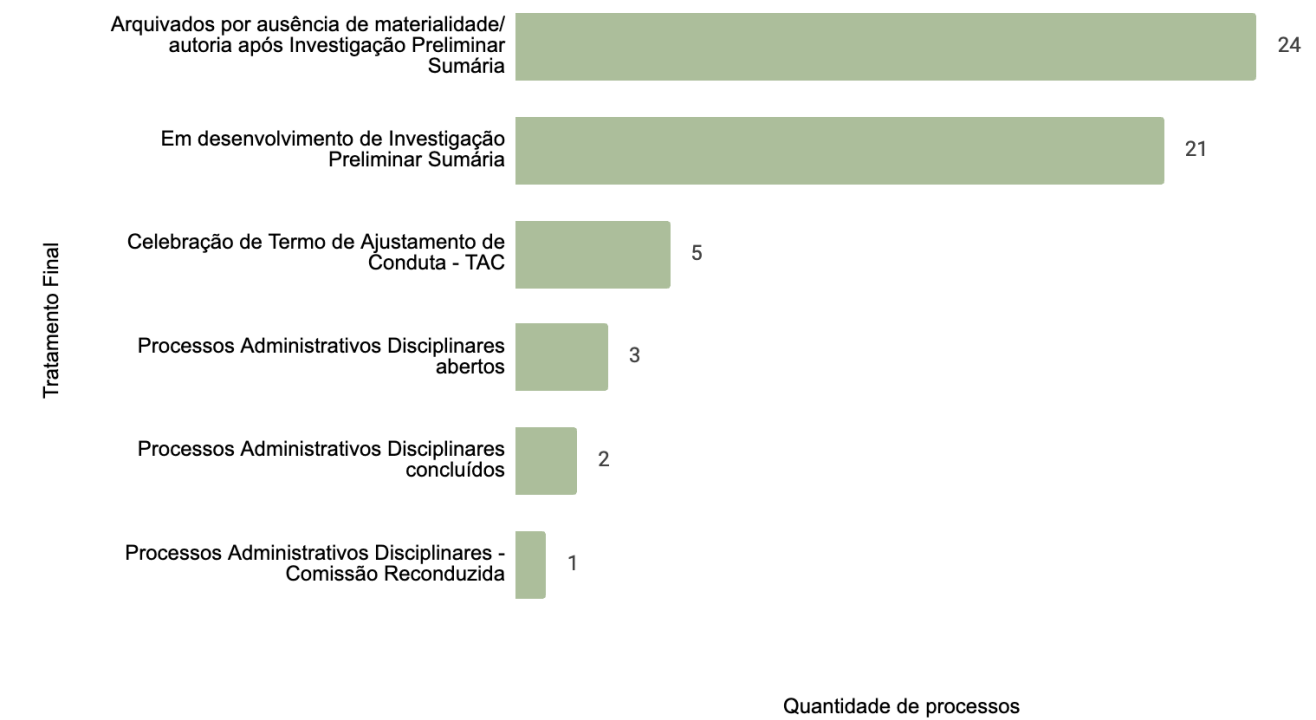
GRÁFICO 02: ENCAMINHAMENTOS DE PROCESSOS CORREICIONAIS



Fonte: COSEC (2022).

Em 2022, além do tratamento dos processos instruídos no exercício, a Corregedoria Seccional da UNILA concluiu trabalhos de anos anteriores. O Gráfico 3 traz os tratamentos de todos os processos que estiveram sob responsabilidade da COSEC no ano de 2022:

GRÁFICO 03: TRATAMENTOS DADOS A PROCESSOS CORREICIONAIS



Fonte: COSEC (2022).

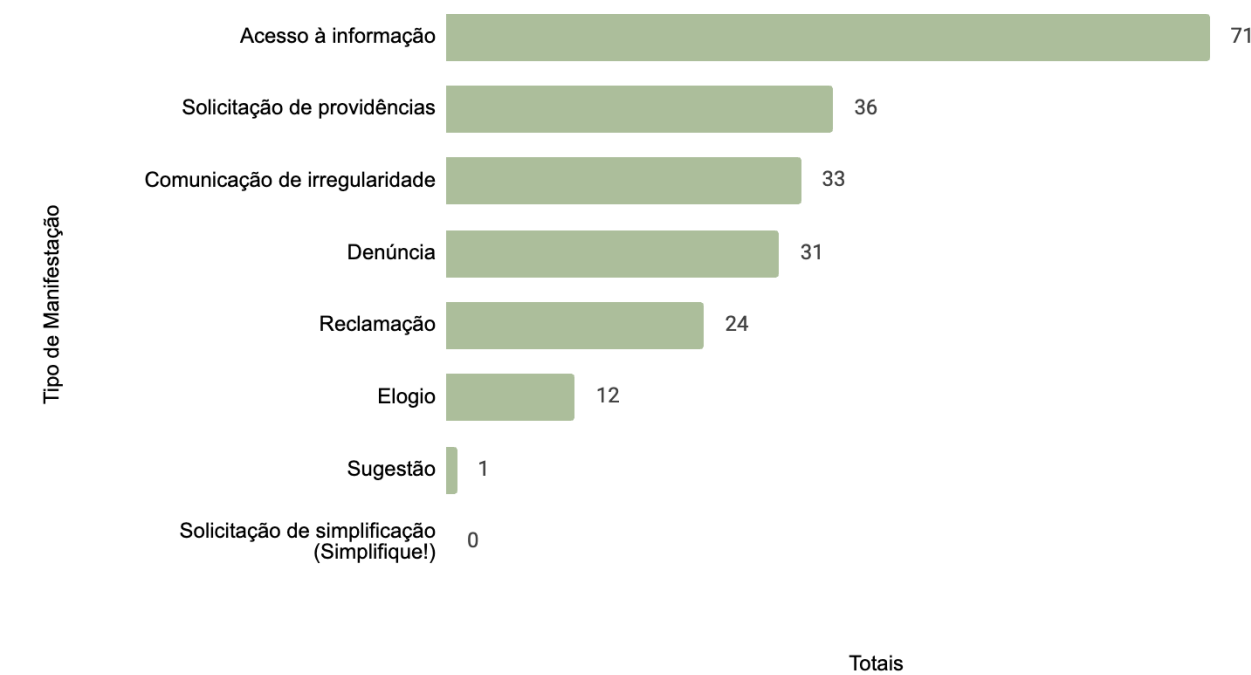
No que se refere às comissões disciplinares, a COSEC presta total apoio para que os colegiados concluam suas atividades com êxito. Em 2022, realizou-se o acompanhamento técnico e logístico de quatro comissões, envolvendo um total de 11 servidores(as).

6.3.3 MANIFESTAÇÕES REGISTRADAS NA OUVIDORIA E PEDIDOS DE ACESSO A INFORMAÇÕES

Contando com a Plataforma [Fala.br](https://fala.br) como seu principal canal de contato com os(as) usuários(as), a Ouvidoria da UNILA registrou, no ano de 2022, um total de 137 manifestações e 71 pedidos de acesso à informação.

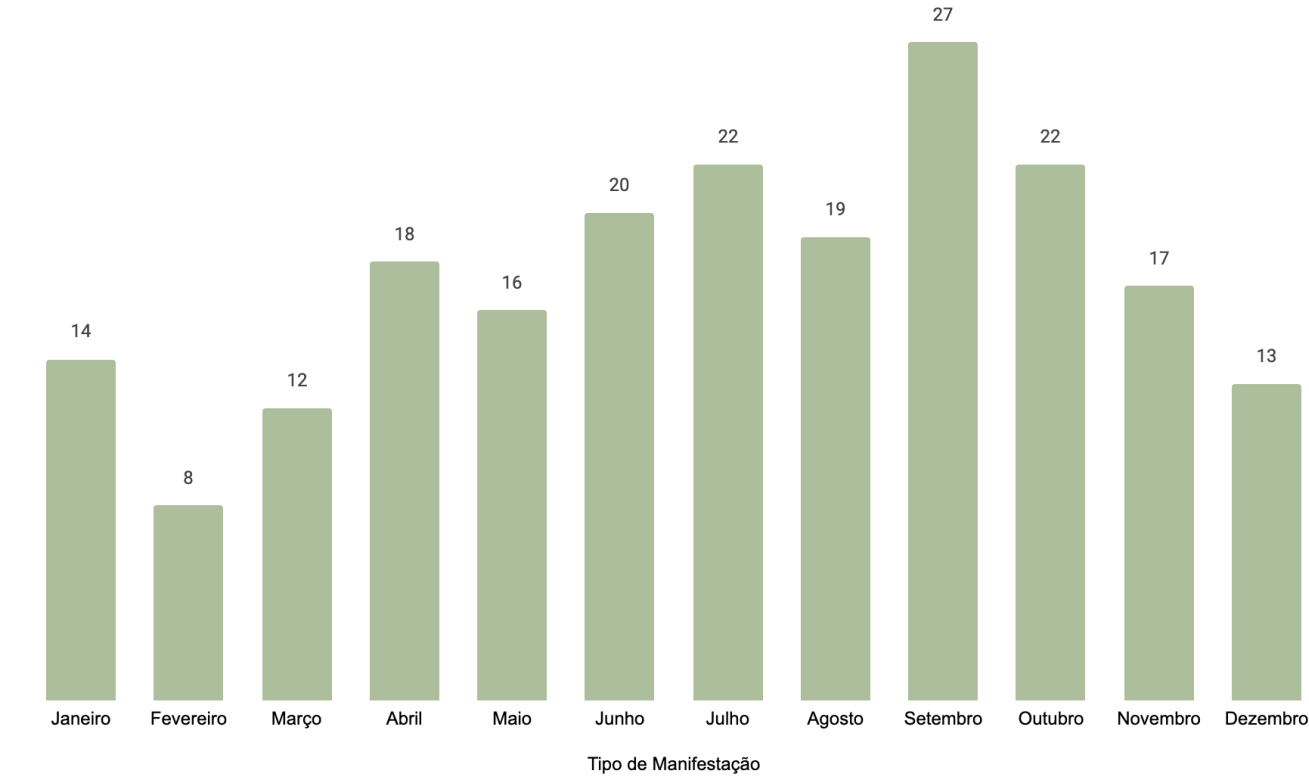
Abaixo, o Gráfico 4 registra a distribuição dos registros, no exercício, por tipologia. Já o Gráfico 5 demonstra os totais gerais de registros por mês.

GRÁFICO 04: DISTRIBUIÇÃO DOS REGISTROS POR TIPOLOGIA



Fonte: Ouvidoria (2022).

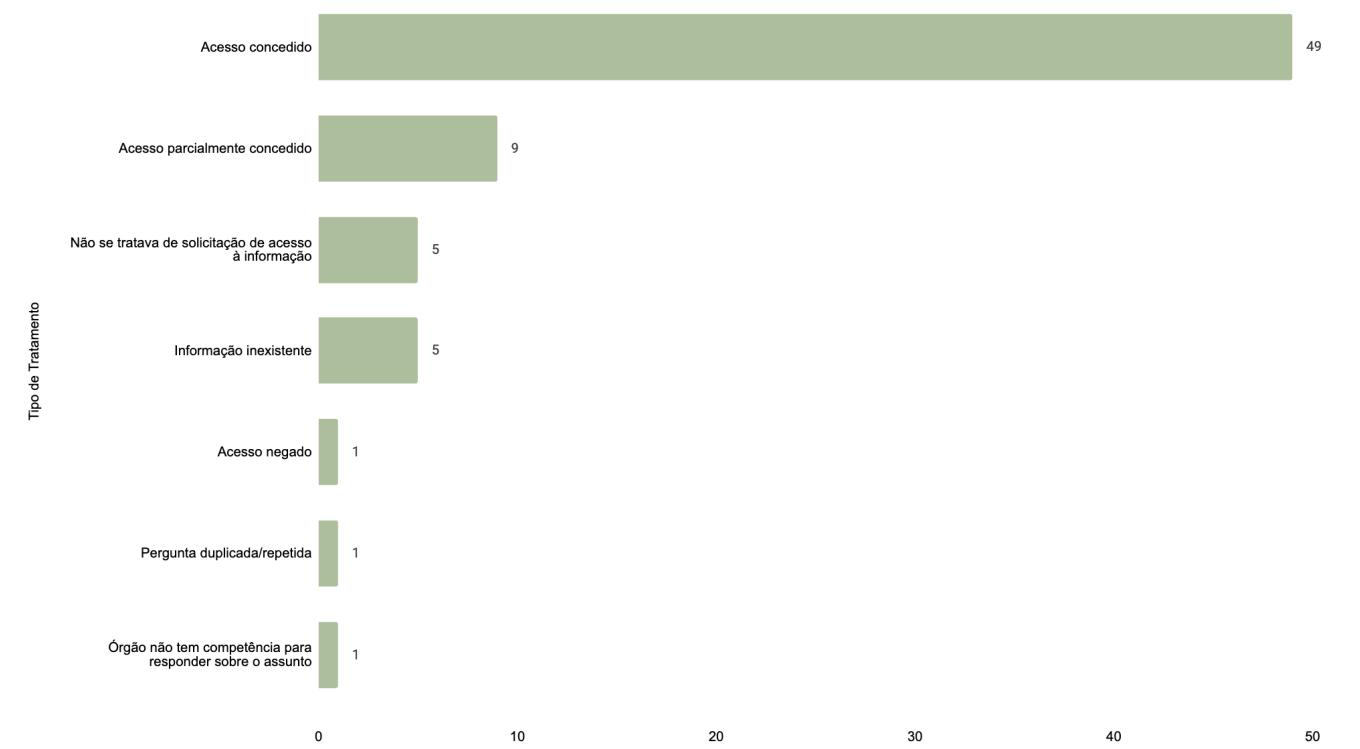
GRÁFICO 05: TOTAIS MENSAIS DE MANIFESTAÇÕES E PEDIDOS DE ACESSO À INFORMAÇÃO REGISTRADOS



Fonte: Ouvidoria (2022).

Em se tratando dos pedidos de acesso à informação, os seguintes resultados foram registrados, demonstrando a prevalência do fornecimento de informações requeridas (Gráfico 6):

GRÁFICO 06: TRATAMENTO DADO A PEDIDOS DE ACESSO A INFORMAÇÕES



Fonte: Ouvidoria (2022).

A Ouvidoria apresenta relatórios semestrais sobre sua atuação. Neles, faz constar dados sobre as manifestações recebidas e emite recomendações para aprimoramento da gestão. Desde 2020, as recomendações daquele órgão são reforçadas pelo Gabinete da Reitoria às macrounidades. As macrounidades são instadas pelo Gabinete à tomada de providências para superação das fragilidades apontadas em relatório. A Ouvidoria, por sua vez, publica os resultados das providências em [relatórios de acompanhamento de recomendações](#).

6.3.4 COMUNICAÇÃO

Os trabalhos de comunicação contribuem para a construção da imagem da universidade perante seus públicos, facilitando, assim, o acesso da população aos seus serviços. Em se tratando de ações desenvolvidas para cumprimento de objetivo relacionado ao tema e arrolado no PDI, registra-se o seguinte resultado (Quadro 8):

QUADRO 08: AÇÕES DE COMUNICAÇÃO VINCULADAS AO PDI

VISÃO			
SER UMA UNIVERSIDADE PÚBLICA DE REFERÊNCIA NO ENSINO, NA PESQUISA, NA EXTENSÃO COM VISTAS À INTEGRAÇÃO E AO DESENVOLVIMENTO LATINO-AMERICANOS E CARIBENHOS			
Eixos	Objetivos	Diretrizes	Ações em 2022
Comunicação	Consolidar a identidade e a imagem da UNILA	4	31

Fonte: PROPLAN (2022).

Abaixo, são apresentados dados pertinentes às ações realizadas.

a) Dados gerais

A área de comunicação da universidade, no ano de 2022, produziu:

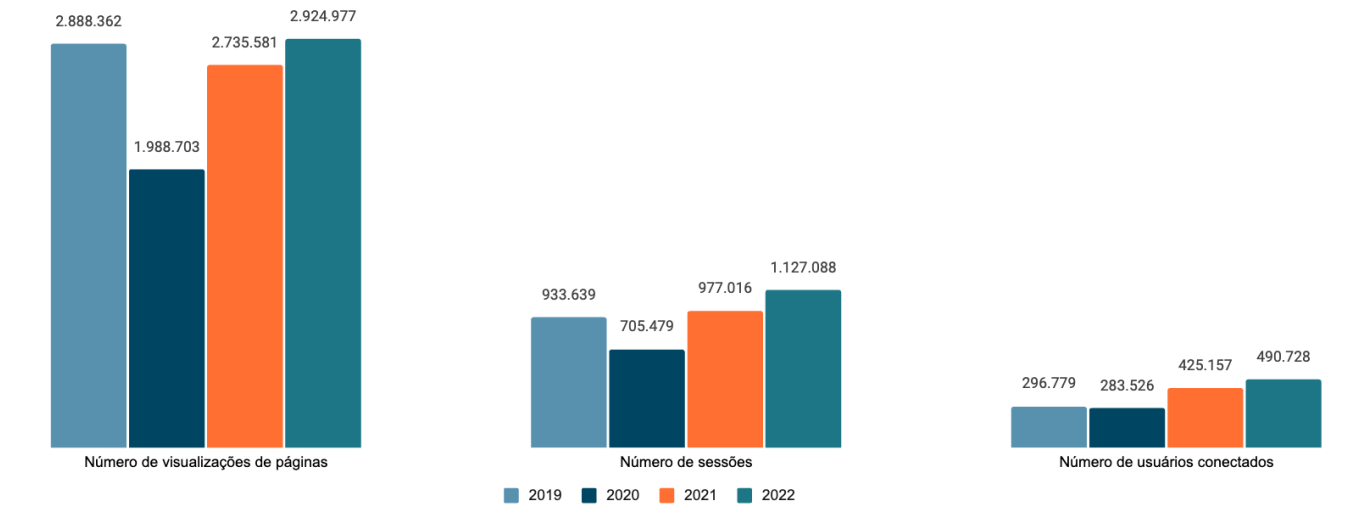
- 230 boletins destinados à comunidade acadêmica;
- 7 campanhas de comunicação;
- 10 lives transmitidas pelo canal oficial da universidade;
- 18 vídeos de conteúdo institucional produzidos e distribuídos pelo: *Youtube, Instagram, Facebook, LinkedIn e Whatsapp*; e
- 86 produtos audiovisuais inéditos produzidos e publicados no seu canal do *YouTube* e redes sociais (*Instagram e Facebook*).

b) Acesso ao Portal Institucional

O portal da UNILA, principal página de divulgação institucional, no ano de 2022, obteve como tempo médio de conexão 3 minutos e 2 segundos. Um dado que vale o destaque é o aumento no número de usuários(as) que acessaram o *site* ao longo do citado ano, isto é, elevação da ordem de 15%, mostrando a recuperação em relação aos anos anteriores.

Foram registrados os seguintes números relacionados ao referido portal (Gráfico 7):

GRÁFICO 07: DADOS DE ACESSO AO PORTAL INSTITUCIONAL

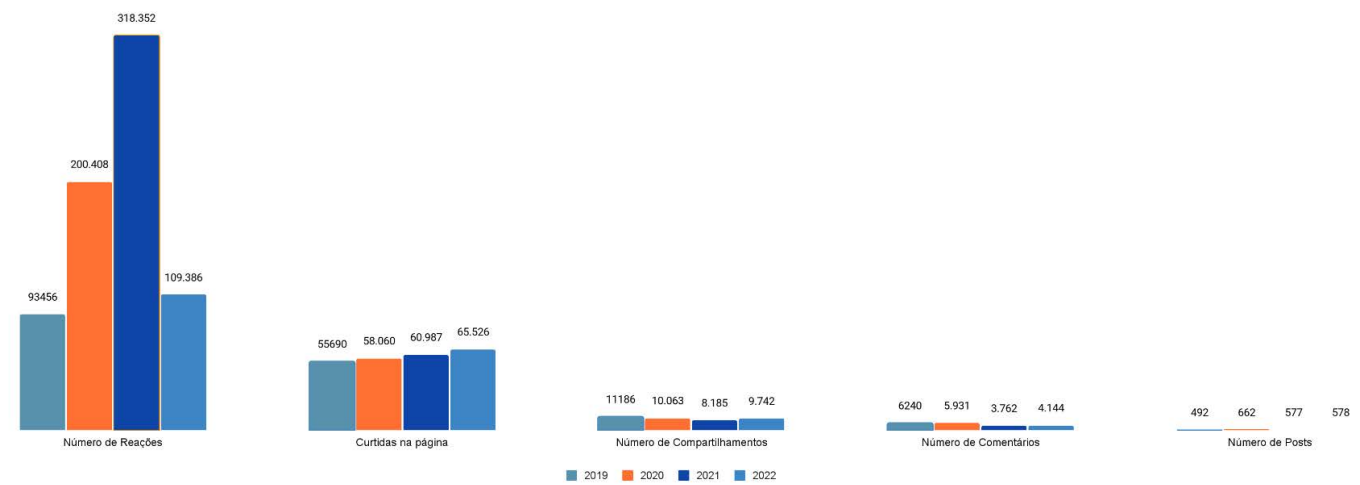


Fonte: SECOM (2022).

c) Interações em mídias sociais

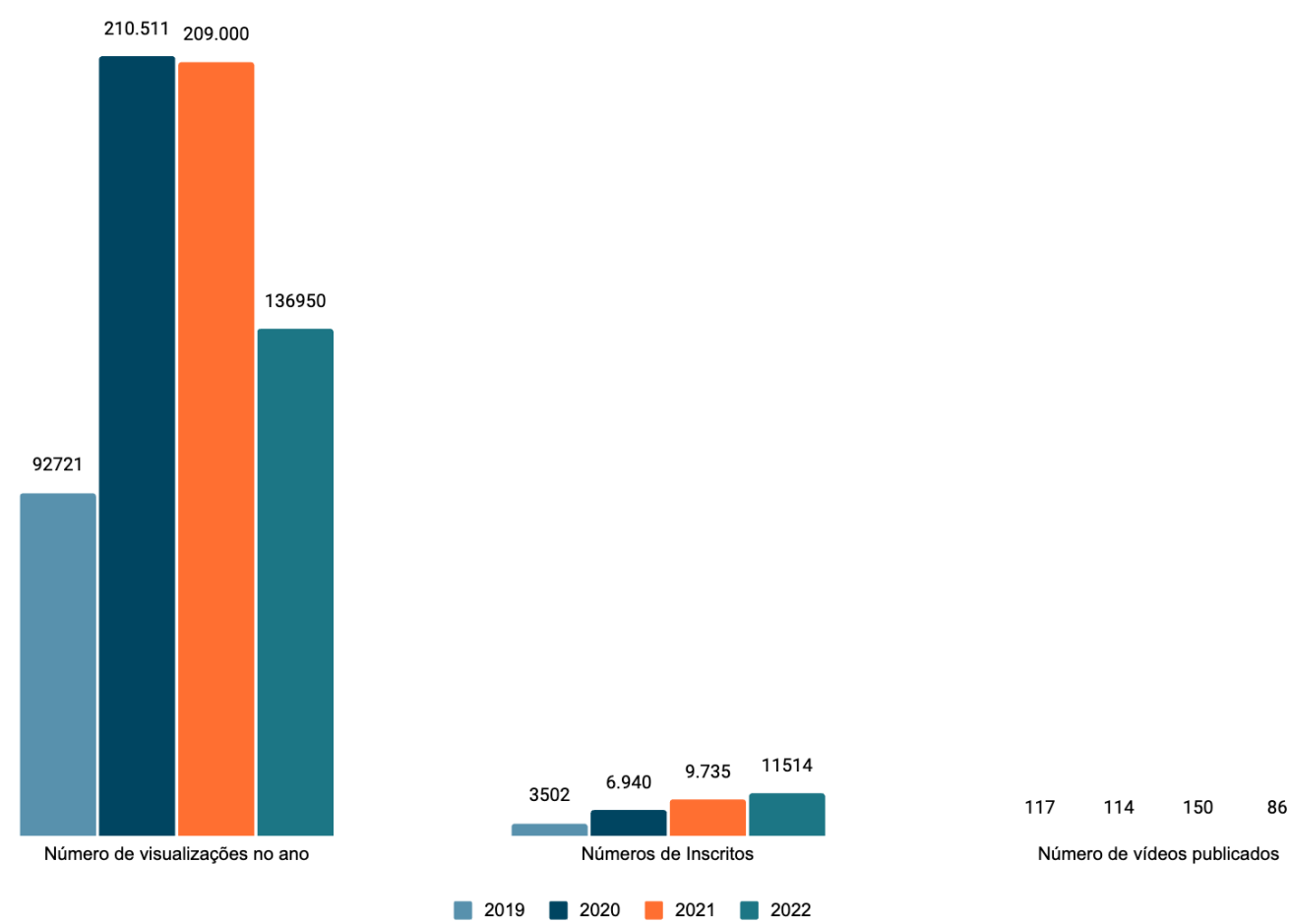
A utilização das mídias sociais pela UNILA tem crescido nos últimos anos, bem como o número de acessos do público a essas mídias. Os Gráficos 8 a 11 ilustram o tema, no ano de 2022:

GRÁFICO 08: INDICADORES DE REDES SOCIAIS - FACEBOOK



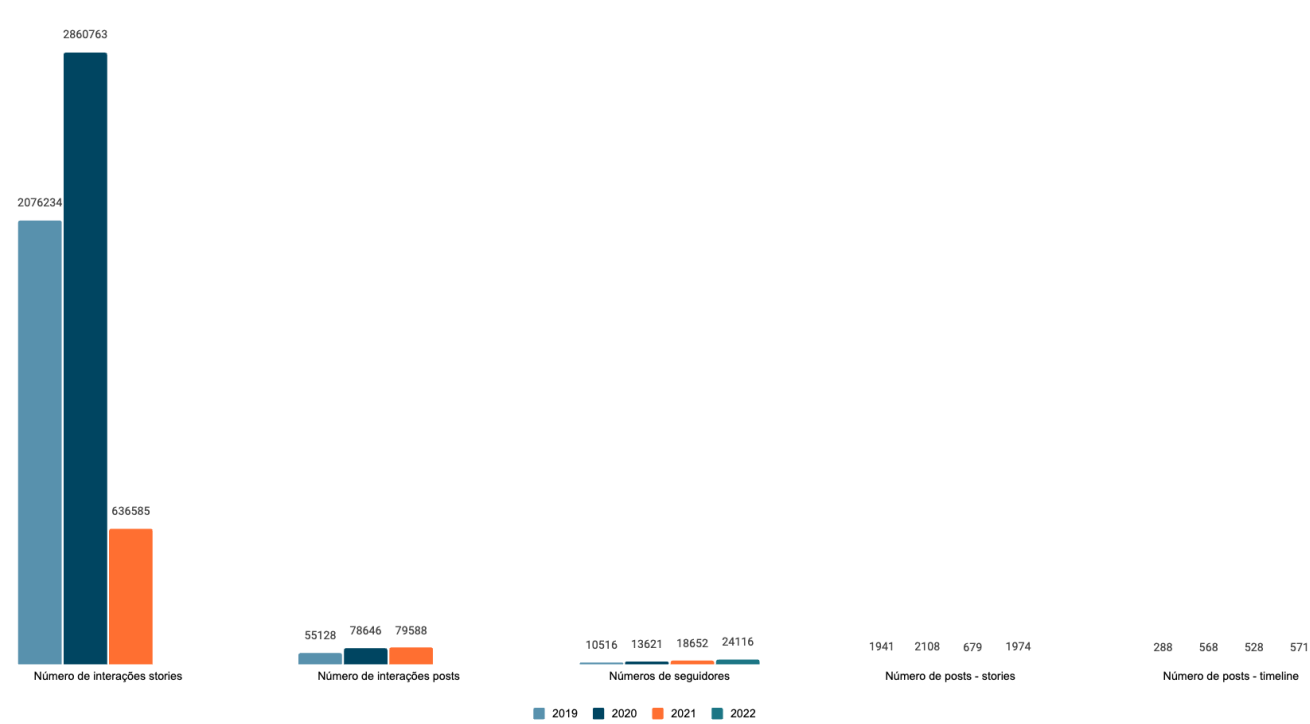
Fonte: SECOM (2022).

GRÁFICO 09: INDICADORES DE REDES SOCIAIS - YOUTUBE



Fonte: SECOM (2022).

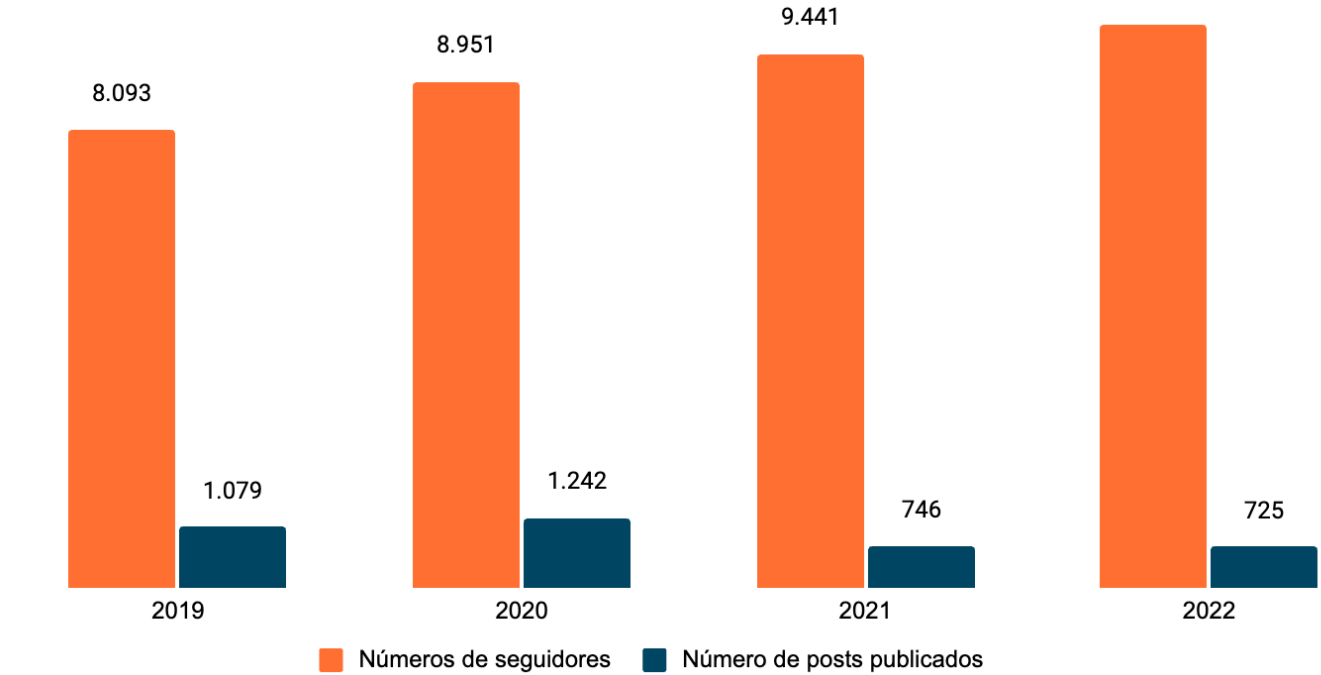
GRÁFICO 10: INDICADORES DE REDES SOCIAIS - INSTAGRAM



Fonte: SECOM (2022).

N/A: Não se aplica, pois os dados não são mais entregues pela plataforma

GRÁFICO 11: INDICADORES DE REDES SOCIAIS - TWITTER



Fonte: SECOM (2022).

d) Campanhas realizadas

As campanhas são ações intensivas de comunicação, com foco em ações específicas da universidade. Historicamente, a UNILA opta por esse tipo de estratégia para os principais processos de seleção de estudantes de graduação e também para temáticas importantes para a comunidade acadêmica.

Na Figura 17, destacam-se as principais campanhas de 2022:

FIGURA 17: PRINCIPAIS CAMPANHAS DE 2022

PROCESSO SELETIVO INTERNACIONAL  
ROMPE TUS FRONTERAS

Seleção de  
Indígenas

Seleção de  
Refugiados

SISU

Continua...



FIGURA 17: PRINCIPAIS CAMPANHAS DE 2022 - CONTINUAÇÃO



Fonte: SECOM (2022).





**e) Programas**

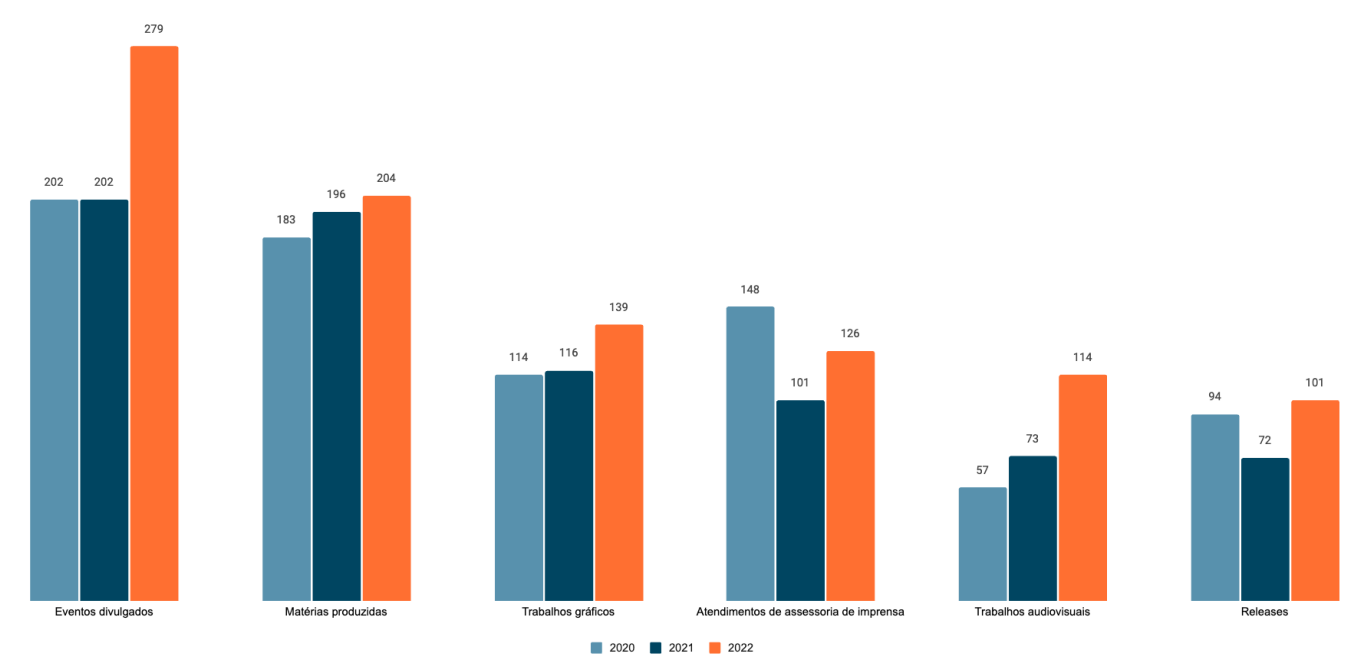
A UNILA mantém programas periódicos pelos quais discute temas de importância para a sociedade e para a ciência. Por meio deles, também apresenta à sociedade seus(as) membros(as), ora expondo suas trajetórias acadêmicas e suas principais atividades junto à universidade e à comunidade. Em 2022, foram dois programas que tiveram produção contínua, isto é, [:Quê Pasa?](#) e [Trajetórias](#) todos transmitidos pela plataforma Youtube.

É importante dizer que a Universidade Federal da Integração Latino-Americana está em fase final de negociação para o estabelecimento de parceria com a Câmara Municipal de Foz do Iguaçu. Com o enlace, as programações da universidade passarão a ser transmitidas pelo canal televisivo municipal.

**f) Outros trabalhos**

A UNILA também desenvolve atividades contínuas voltadas à comunicação integrada. As principais métricas relacionadas a tais atividades, no ano de 2022, estão expostas no Gráfico 12:

GRÁFICO 12: TRABALHOS PERTINENTES À COMUNICAÇÃO INTEGRADA



Fonte: SECOM (2022).

**6.3.5 ENSINO**

O ensino na UNILA (graduação, pós-graduação e educação a distância) está, no PDI, relacionado a oito objetivos e trinta e cinco diretrizes, às quais foram, no ano de 2022, desenvolvidas 93 ações. Detalhes sobre as ações empreendidas podem ser obtidas em [painel de acompanhamento de PDUs](#).

6.3.5.1 Ensino de graduação

**a) Cursos ofertados**

O ensino de graduação na UNILA é oferecido nas modalidades presencial e a distância, em consonância com a legislação superior e com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da universidade, do qual faz parte o Projeto Pedagógico Institucional (PPI).

No ano de 2022, a UNILA manteve em funcionamento 29 cursos de graduação presenciais e houve a aprovação de um primeiro curso de graduação a distância, cuja implantação ocorrerá no primeiro semestre do ano de 2024.

**b) Avaliações**

Em relação aos cursos de graduação em funcionamento, em se tratando de avaliações externas, no último ranking brasileiro de avaliação de cursos, a UNILA obteve, em uma escala de 1 a 5, posicionamento na faixa 4. Levando-se em consideração os conceitos produzidos pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep), os cursos de graduação da UNILA registram, atualmente, conceitos publicizados neste [link](#).

Em se tratando especificamente do Exame Nacional de Desempenho de Estudantes (Enade), com a retomada da realização do Enade em 2021, foram organizadas, em 2022, campanhas junto aos coordenadores de cursos e discentes participantes das edições do exame e demais interessados, para entendimento dos principais procedimentos, responsabilidades e desdobramentos. Os resultados do Enade divulgados pelo INEP são expressos no Quadro 9.

QUADRO 09: RESULTADOS NO ENADE

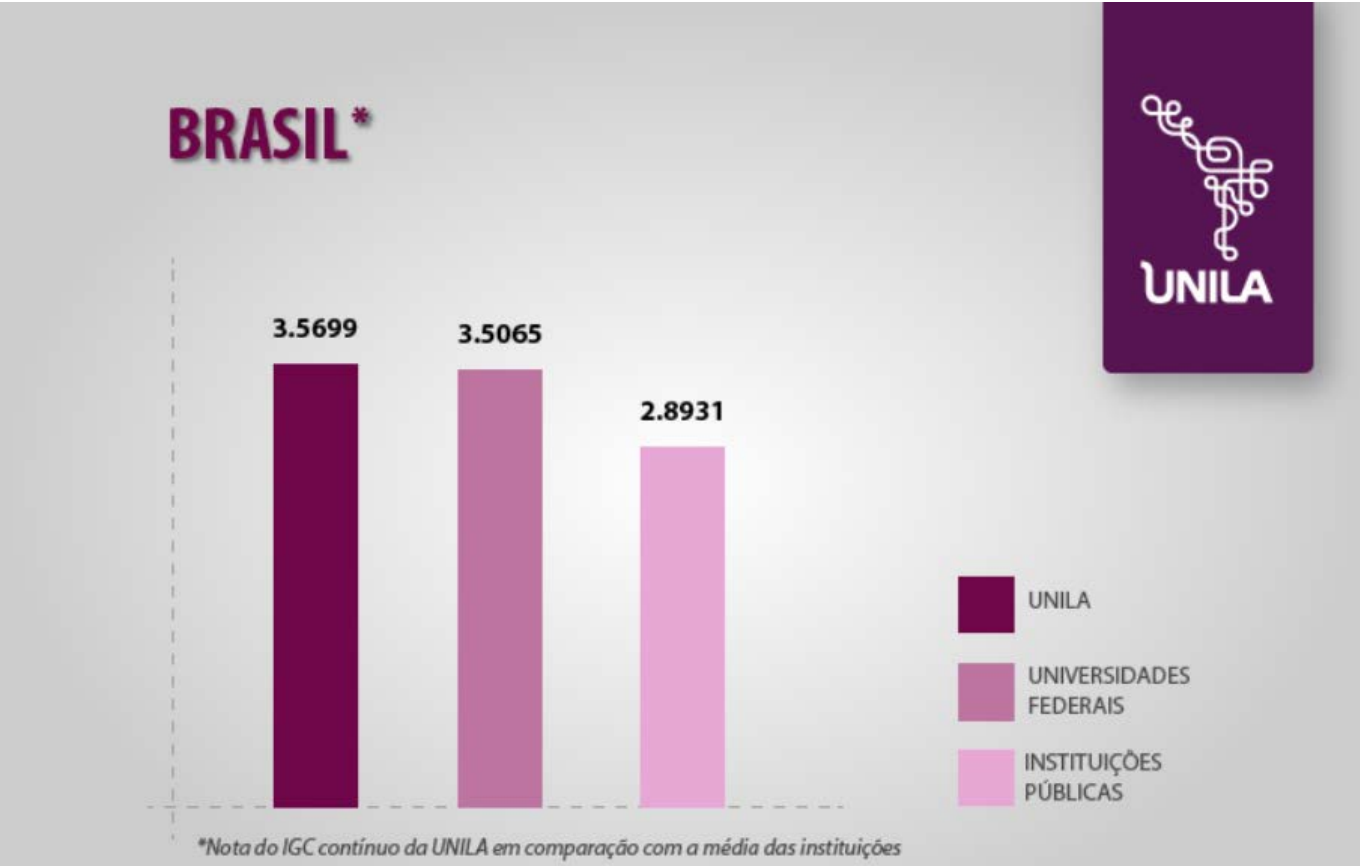
	Faixa 01	Faixa 02	Faixa 03	Faixa 04	Faixa 05
Enade 2019	0	0	1	3	0
Enade 2021	0	0	4	3	2

Fonte: CIRI (2022).

Em se tratando do Índice Geral de Cursos (IGC), a UNILA ascendeu cerca de 15,33% nos últimos três anos de avaliação. Com o IGC de 3,573, a UNILA se posiciona, em uma escala de 1 a 5, na faixa 4. O resultado coloca a universidade entre as principais instituições de ensino superior do Sul do País, ocupando o 25º lugar entre 347 instituições da região. Também a coloca em destaque em relação ao IGC médio das instituições públicas federais, estaduais e municipais da região Sul (3,331), do Paraná (3,489), e das instituições públicas localizadas na Costa Oeste do Estado (3,388). Em Foz do Iguaçu, a UNILA ficou com o segundo maior IGC contínuo entre as instituições de ensino superior.

A Figura 18 resume a posição da UNILA no ranking do IGC:

FIGURA 18: POSIÇÃO DA UNILA NO RANKING DO IGC



Fonte: CIRI (2022).

Informações sobre a composição dos índices de avaliação de cursos de graduação podem ser obtidas na página do [Inep](#).

Sobre a avaliação interna, em 2022, a Comissão Própria de Avaliação (CPA) publicou seu relatório de autoavaliação. É possível acessá-lo pelo [link](#).

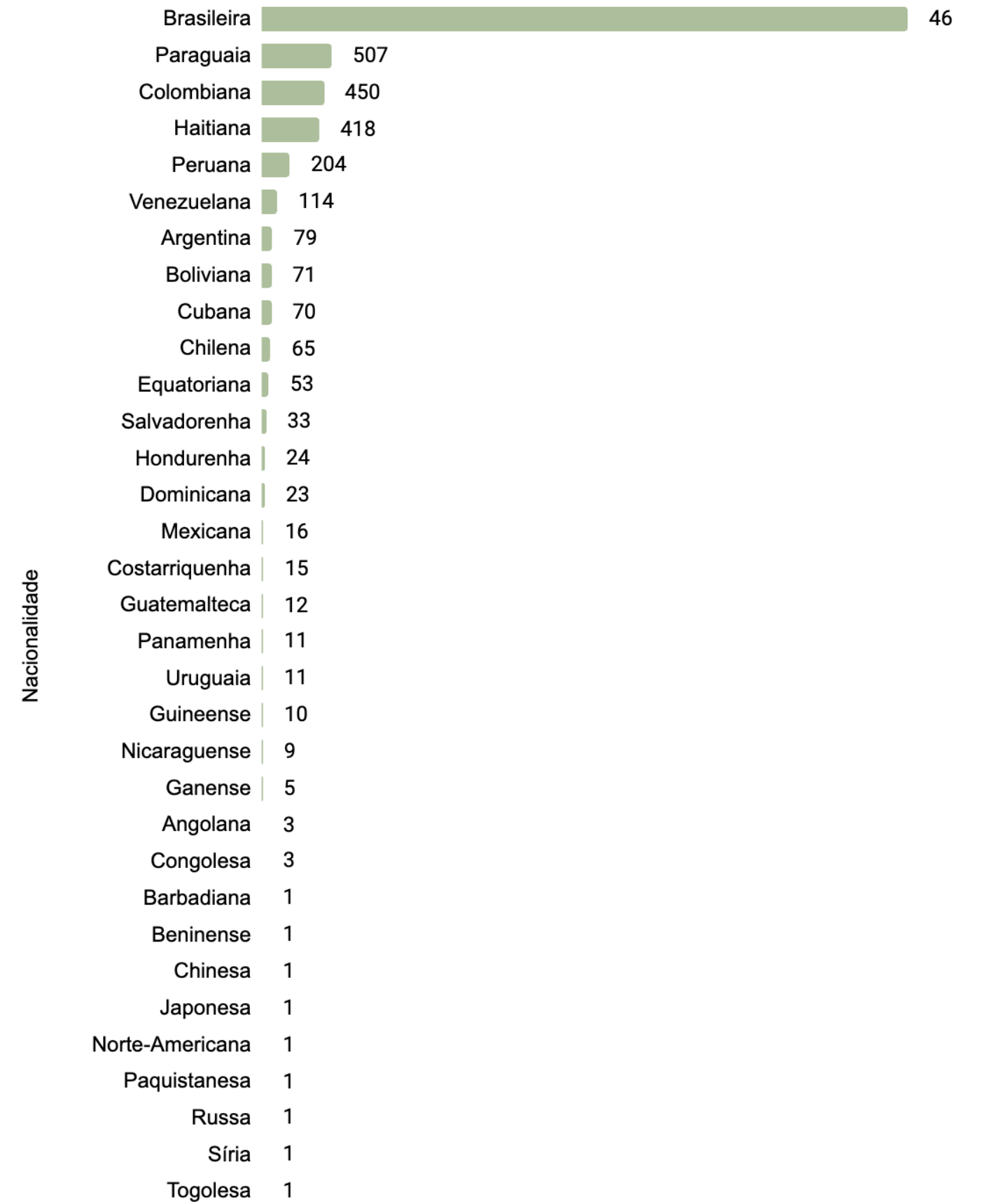
Em colaboração ao processo de reflexão/avaliação acerca de seus cursos de graduação, a UNILA, em 2019, implantou o Fórum de Coordenadores de Cursos de Graduação (FOCO). O FOCO possibilitou uma aproximação entre os coordenadores de cursos e a Pró-Reitoria de Graduação. Vários fluxos administrativos foram repensados a partir de discussões do Fórum e a partir desse diálogo e da reflexão sobre o papel das coordenações e das diversas instâncias da graduação na UNILA.

**c) Diversidade cultural**

A UNILA, de acordo com a Lei nº 12.189, de 2010, art. 14, inciso IV, e também de acordo com o PDI, mantém seleções de discentes abertas a candidatos(as) de diversos países da América Latina e do Caribe. Também realiza seleções para estudantes indígenas e para refugiados ou pessoas portadoras de Visto Humanitário. No [site da UNILA](#), há informações adicionais sobre os processos de seleção para a graduação.

Com seleções abertas a discentes de diversos países, a UNILA possui como uma de suas características a diversidade cultural de seus(suas) estudantes. Abaixo, o quantitativo de que estiveram matriculados(as) na UNILA, por nacionalidade, no ano de 2022 (Gráfico 13).

GRÁFICO 13: ESTUDANTES DE GRADUAÇÃO POR NACIONALIDADE

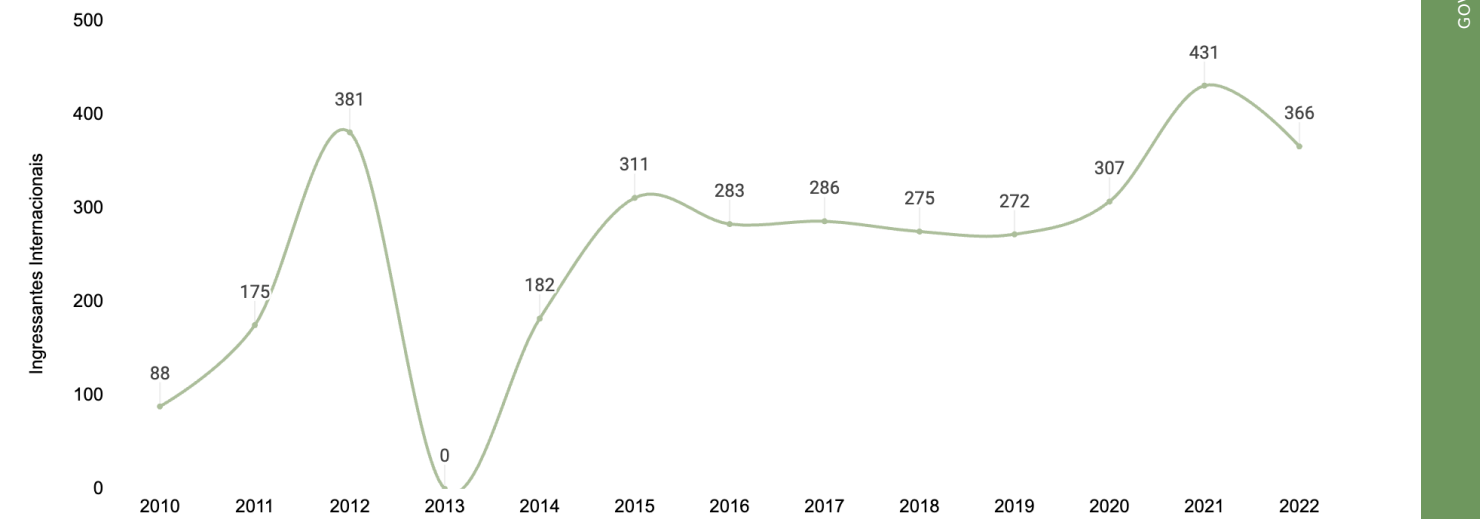


Fonte: CIRI/PROGRAD (2022).

Como é possível depreender dos dados, a UNILA, hoje, destaca-se pelo número de estudantes de origem latino-americana e caribenha, trilhando, portanto, o caminho que lhe foi determinado pela Lei nº 12.189, de 12 de janeiro de 2010.

A consolidação da UNILA como universidade multicultural fica perceptível quando são observados os números de estudantes oriundos(as) de processos seletivos dedicados à seleção de candidatos(as) internacionais. A comparação entre os números de ingressantes desta estirpe, nos anos de 2018 e de 2022, revela que houve um crescimento de aproximadamente 33% dos ingressos de discentes não brasileiros(as), percentual que, em 2021, chegará a ser ainda maior, qual seja aproximadamente 57% (Gráfico 14).

GRÁFICO 14: CRESCIMENTO DE INGRESSANTES INTERNACIONAIS



Fonte: CIRI (2022).

Destaca-se, ainda, que, a comparação entre os totais de estudantes matriculados(as) em 2018 e em 2022. Houve um aumento de 60.67% no número de estudantes internacionais da universidade. O progressivo aumento demonstra que, a cada ano, a UNILA se fortalece como universidade de caracteres internacional e multicultural.

d) Inserção local da graduação

A UNILA foi criada com a intenção do Estado brasileiro de contribuir com a integração latino-americana, bem como resultou da política nacional de expansão da educação superior pública no interior do Brasil.

Os(as) estudantes de Foz do Iguaçu e região representam um grande percentual dos discentes brasileiros(as), demonstrando forte penetração da universidade no Oeste do Paraná e, por conseguinte, mostrando que, para além de seu caráter internacional, a universidade tem cumprido objetivo que lhe foi incumbido pelo Estado brasileiro, no que tange à interiorização das vagas em instituições públicas de ensino superior.

Atualmente, a UNILA se dedica à revisão de normas para ingresso de estudantes brasileiros(as). Entre as mudanças a serem submetidas à apreciação de órgão colegiado competente ainda no primeiro semestre de 2023, está a implantação de mecanismos que permitirão o fortalecimento, ainda maior, da inclusão regional.

A adoção de ações afirmativas regionais já foi julgada regular por órgãos judiciais. Ela intenta superar distorções socioeconômicas presentes em regiões interioranas do País ao mesmo tempo em que serve como elemento de apoio à diminuição de vagas ociosas. A adesão das instituições federais de ensino superior ao Sistema de Seleção Unificada (SiSU) implicou significativo aumento na disputa de vagas e no ingresso de estudantes em instituições de ensino superior diversas da sua região de origem. Nessa disputa, não é incomum que estudantes de outras localidades, mormente de grandes centros urbanos, sejam mais bem classificados(as). Matriculados(as), distantes de suas famílias, muitos deles(as) evadem.

e) Ingresso

As normas para ingresso no ensino de graduação na UNILA preveem que as vagas autorizadas sejam ofertadas (i) via SiSU; (ii) por processo seletivo próprio, aplicável ao curso de Música, cujo Projeto Pedagógico prevê prova de habilidades específicas; (iii) por processo de seleção internacional, aberto a candidatos(as) latino-americanos(as) e caribenhos(as) não brasileiros(as); (iv) por processo seletivo para indígenas; e

por processo seletivo para refugiados(as) e portadores(as) de Visto Humanitário. Ademais, são realizados processos próprios para preenchimento de vagas remanescentes e ociosas.

Nos anos de 2021 e de 2022, a UNILA se dedicado ao aperfeiçoamento das normas de seleção. Em setembro de 2021 foi aprovada a [Resolução nº 09/2021/COSUEN](#) e estão em processo de finalização as revisões das normativas que regulamentam as seleções de ingressantes brasileiros(as) e de seleções para vagas não preenchidas em processos regulares. As propostas de normas devem ser enviadas

QUADRO 10: CRESCIMENTO DO NÚMERO DE CANDIDATOS(AS)

Ano	Candidatos a vagas novas	Candidatos a vagas ociosas	Candidatos totais
2015	9825	701	10526
2016	10875	298	11173
2017	8557	587	9144
2018	7771	1330	9101
2019	10941	1333	12274
2020	12041	596	12637
2021	11543	1092	12635
2022	10326	1276	11602

Fonte: CIRI (2022).

No ano de 2022, pode-se perceber um crescimento do número de candidatos(as) que procuram os cursos de graduação da UNILA. No somatório das inscrições recebidas em todos os cursos e seleções disponíveis, a comparação entre os números de 2018 e 2022 mostra um crescimento de 27,48.

f) Matrículas

Em 2022, a UNILA findou o ano com 6.111 vagas de graduação ocupadas, sendo 4.080 ocupadas por brasileiros(as) e 2.031 ocupadas por estudantes naturais de outros países. Desse total, 236 estudantes eram indígenas e 73 eram refugiados e/ou portadores de Visto Humanitário<sup>12</sup>.

Registre-se que, após a pandemia, a UNILA manteve o processo de matrícula em formato totalmente eletrônico, o que se tornou um facilitador para os(as) candidatos(as) realizarem suas matrículas sem gastos com deslocamentos. Por meio eletrônico, os(as) candidatos(as) convocados(as) encaminham os documentos exigidos para obtenção da matrícula, e, pela mesma plataforma, as equipes e comissões de trabalho fazem as análises dos documentos necessários à efetivação do registro acadêmico, os quais tiveram exigências minoradas sem prejuízos à segurança legal do processo.

Avanço para a Universidade Federal da Integração Latino-Americana, marcada por seu caráter internacionalista, foi a regular disponibilização de orientações de matrículas em espanhol e em francês para candidatos(as) internacionais.

para apreciação de colegiado superior no primeiro semestre de 2023.

A comparação entre os últimos dados do Censo da Educação Superior demonstra que entre 2018 e 2021 houve um crescimento de cerca de 39% no número de inscrições recebidas em todos os cursos e seleções disponíveis. A tendência de crescimento de candidatos(as), fruto dos trabalhos de divulgação da UNILA, manteve-se até mesmo durante o período pandêmico, como demonstra o Quadro 10.

É significativo verificar que, ano a ano, a quantidade de estudantes de graduação da UNILA tem aumentado. Considerando os estudantes que finalizaram o ano matriculados na UNILA, entre os anos de 2018 e 2022, houve um crescimento de 60% de matrículas de graduandos(as) na universidade (Quadro 11):

QUADRO 11: CRESCIMENTO DE MATRÍCULAS NA GRADUAÇÃO

Ano	Matrículas
2018	3809
2019	3861
2020	5140
2021	5889
2022	6111

Fonte: CIRI (2022).

g) Regularização dos períodos letivos

Devido à pandemia, os períodos letivos na UNILA tiveram de ser, inicialmente suspensos, o que ocasionou atrasos em sua consecução.

Embora a retomada parcial de atividades tenha se dado ainda no ano de 2020 e a retomada total tenha sido determinada no final do ano de 2021, hoje, a universidade ainda está em fase de recuperação de ofertas. No ano de 2022 foi concluído o período letivo correspondente ao primeiro semestre de 2021 (iniciado no ano de 2021) e cumpridos integralmente os períodos letivos correspondentes às reposições do segundo semestre de 2021 e o primeiro semestre de 2022.

<sup>12</sup>Registre-se que o número de 6.111 leva em conta apenas discentes que findaram o ano de 2022 matriculados na UNILA. Já os dados do gráfico 14 consideram o número total de matrículas (6896) que a UNILA manteve durante em algum momento no ano de referência.

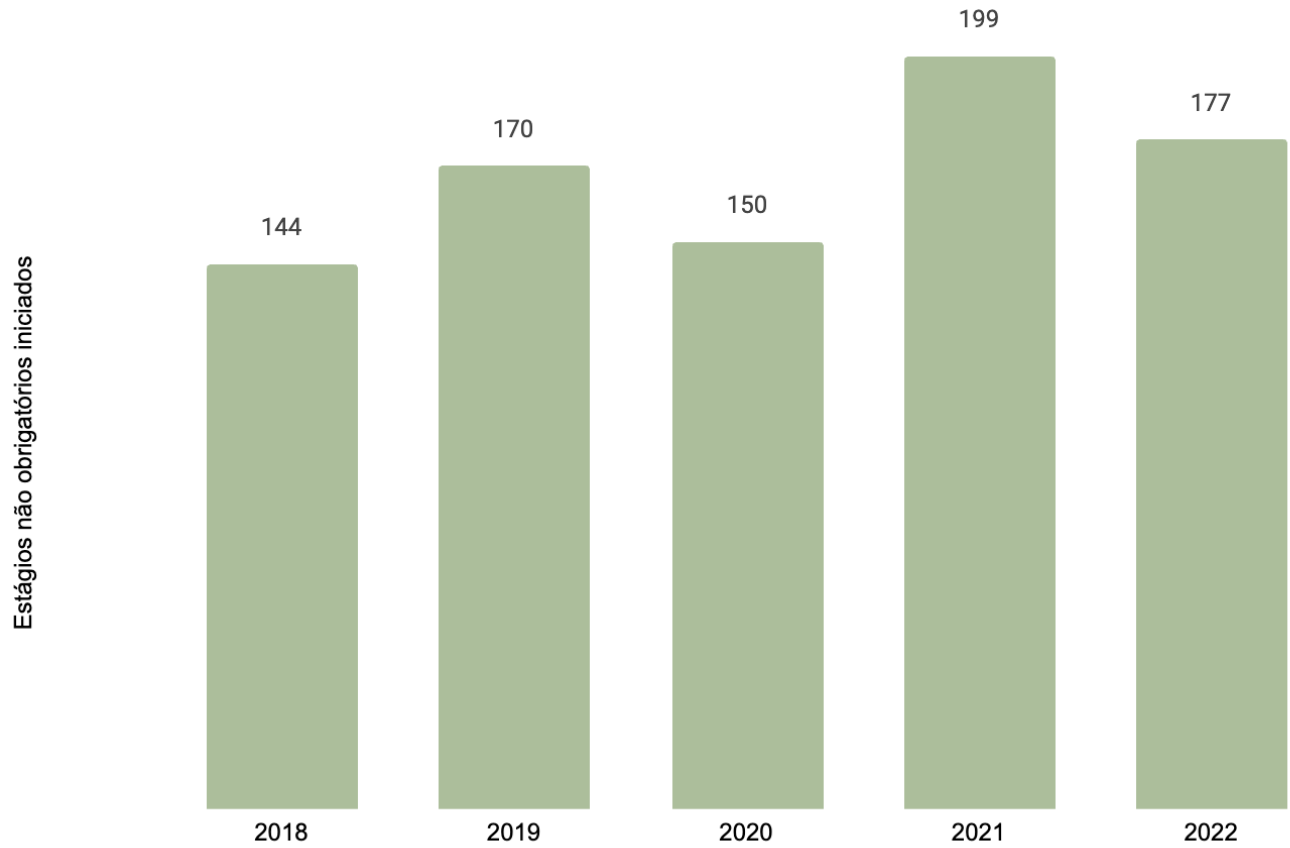
Ainda no ano de 2022, foi constituída pelo CONSUN a comissão que deverá trabalhar no planejamento da célere regularização dos períodos letivos. O referido colegiado foi constituído pela [Decisão n. 23/2022/CONSUN](#) e apresentará seus trabalhos ainda nos primeiros meses de 2023.

h) Estágios e internatos

A [Lei n. 11.788, de 25 de setembro de 2008](#), define o estágio como o ato educativo escolar supervisionado, desenvolvido no ambiente de trabalho. Ele integra o itinerário formativo do(a) educando(a) e faz parte, quando obrigatório, do projeto pedagógico do curso (PPC).

Mais informações podem ser encontradas na [página dos estágios](#) no Portal da UNILA e/ou acessando o [PPC de cada curso](#).

GRÁFICO 15: ESTÁGIOS NÃO OBRIGATÓRIOS



Fonte: PROGRAD (2022).

Em 2022, no que se refere aos estágios obrigatórios, foram iniciados 447 estágios. Por curso de graduação, em 2022, os números de estágios obrigatórios se comportaram da seguinte forma (Gráfico 16):

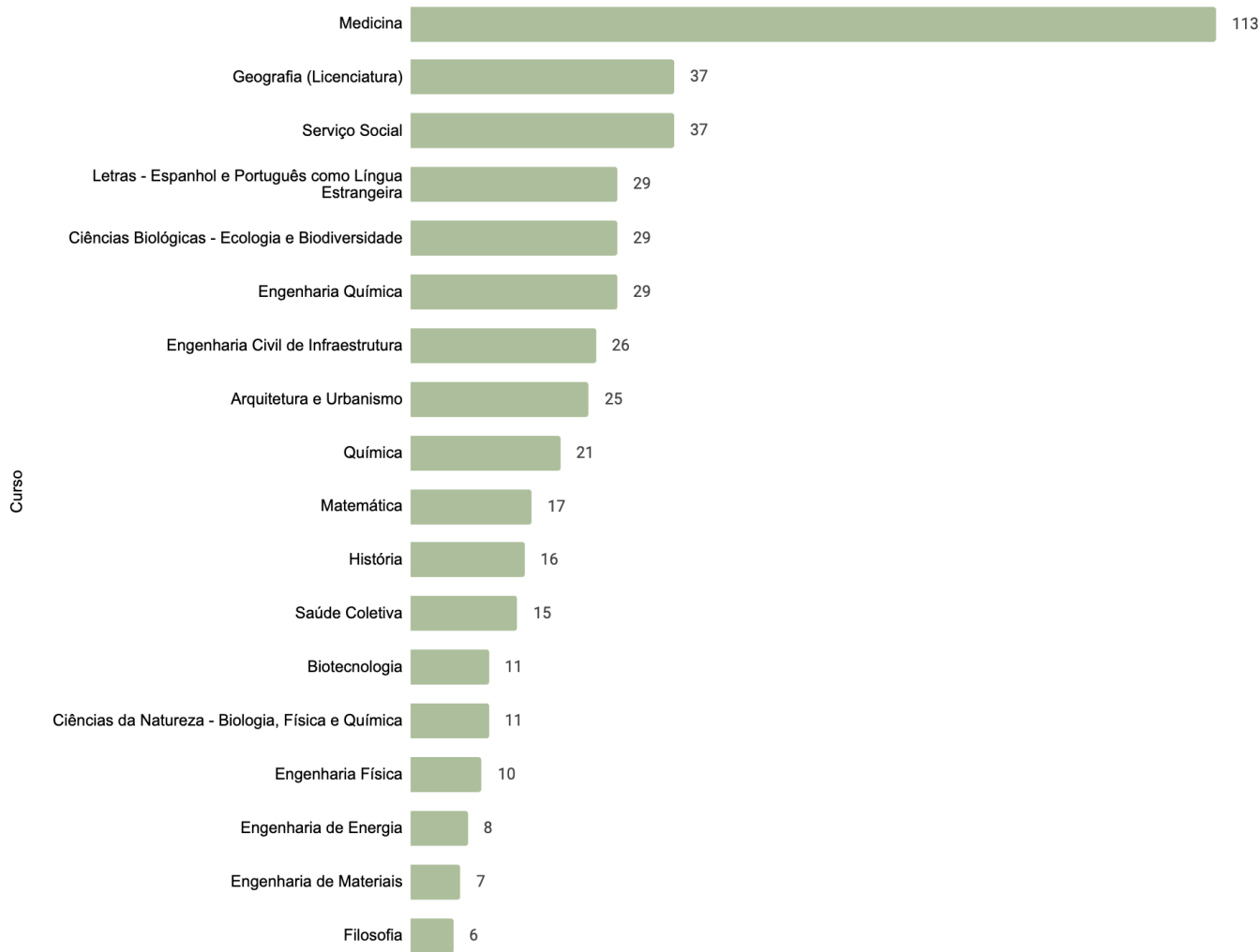
Em 2022, a UNILA trabalhou para expandir o número de concedentes de estágio. Em relação ao primeiro semestre de 2019, quando a UNILA mantinha 91 concedentes, houve um aumento de 271,42% de concedentes. Atualmente são 338 unidades concedentes ativas, sendo 79 delas vinculadas à universidade no ano de 2022. Dessas concedentes vinculadas no ano de 2022, 20 possuem sede em Foz do Iguaçu; 16 em outras cidades do Paraná; e 26 em outros Estados do Brasil, demonstrando, também, o aumento da capilaridade social da instituição.

Em se tratando de estágios não obrigatórios, iniciados em 2022, foram registrados 177 estágios provenientes de 24 cursos de graduação.

No Gráfico 15, dados sobre os estágios não obrigatórios:



GRÁFICO 16: ESTÁGIOS OBRIGATÓRIOS



Fonte: PROGRAD (2022).

Parece significativo destacar que, após negociações de parcerias realizadas depois do segundo semestre de 2019, estudantes da UNILA passaram a ser contemplados(as) com a possibilidade de realização de estágios no exterior. Desde então, a realização de estágios em outros países tem aumentado, sendo que no ano de 2022 foram cadastradas 17 novas concedentes de estágio e realizados 23 estágios fora do Brasil.

Sobre o internato médico, este se constituiu como uma ação de enorme importância, na cidade de Foz do Iguaçu, para o fortalecimento do melhor atendimento da população na rede pública de saúde. Além disso, houve também atuação dos internos no município de São Miguel do Iguaçu.

Ao todo, em 2022, foram 113 estudantes de Medicina passaram pelo serviço atuando em regime de internato.

Como ações dedicadas à facilitação da realização e à qualificação das condições de internatos, a UNILA, desde 2020, levou à aprovação do Conselho Universitário a extensão do período de realização dos internatos. A proposta foi aprovada, de forma que os(as) estudantes possam cumprir o componente curricular de forma contínua ao longo do ano. Ademais, negociações foram feitas com o Hospital Municipal Padre Germano Lauck (HMPGL) para a melhoria das condições de infraestrutura dedicadas ao internato. Foram disponibilizados equipamentos para estudos, para guarda de pertences, para alimentação e para reuniões, bem como acordadas adequações de espaços no hospital.

Em 2022 também foram iniciados contatos com a Receita Federal para cessão de uso de uma edificação vizinha ao HMPGL. Paralelamente, tem se planejado a parcial utilização de propriedade cedida à UNILA pela Secretaria de Patrimônio da União para constituição de espaço de atuação prática de estudantes de Medicina.

i) Ciclo Comum de Estudos

O Ciclo Comum de Estudos (CCE) foi tema de diversas reuniões da Comissão de Implantação da UNILA. Foi ela que, primeiramente, deliberou pela “[...] elaboração de um documento com textos sobre os eixos e as justificativas epistemológicas dos mesmos e os respectivos cursos” (IMEA, 2009, p. 73). No seu entender, a existência de componentes curriculares mínimos e comuns aos cursos de graduação da UNILA seria capaz de instrumentalizar os(as) estudantes, de diferentes áreas do conhecimento, a compreender e, futuramente, a exercer suas profissões a partir de paradigmas distintos daqueles alicerçados pelos ideais dos principais centros do poder econômico, político e ideológico do mundo.

Aprovado pela [Resolução CONSUN 009, de 27 de setembro de 2013](#), o projeto pedagógico do CCE passou a ser rediscutido em 2017, quando "Grupo de Trabalho denominado como "Grupo de Trabalho de elaboração de propostas de reestruturação curricular do Ciclo Comum de Estudos" foi designado pela Pró-Reitoria de Graduação.

O GT, submeteu, em 2020, sua proposta ao Colegiado de Acompanhamento do Ciclo Comum de Estudos (CACC), o qual, nos termos da [Resolução CONSUN n. 05, de 23 de março de 2015](#) teria competência legal para propor aos órgãos colegiados superiores alterações do projeto pedagógico do CCE. Ocorre que os(as) membros(as) do CACC tiveram seus mandatos finalizados em dezembro de 2018. Assim, em 2020, ao deliberarem pela aprovação de proposta de reformulação do projeto pedagógico não estavam regularmente autorizados(as) a fazê-lo.

A Pró-Reitoria de Graduação que, sob nova gestão, desde o segundo semestre de 2019, trabalhava na regularização do CACC, inclusive revendo a [Resolução CONSUN n. 05, de 23 de março de 2015](#), cujo conteúdo apresentava pontos de divergência em relação ao Regimento Geral, apresentou ao Conselho Universitário proposta substitutiva de normas de funcionamento do Colegiado de Acompanhamento do Ciclo Comum de Estudos. A proposta redundou na aprovação da Resolução [CONSUN n. 17, de 12 de maio de 2021](#) e possibilitou a recomposição regular do colegiado.

Foram abertas chamadas públicas para ocupação das cadeiras do CACC. Elas foram organizadas por comissão designada pela [Portaria n. 28/2021/PROGRAD](#). Os(As) membros(as) eleitos(as) foram designados(as) e as cadeiras vacantes foram ocupadas por indicações decorrentes de competência determinada à PROGRAD pelo Conselho Universitário (art. 5º, § 11, da [Resolução n. 17/2021/CONSUN](#)).

Regularmente constituído, o CACC passou a elaborar seu regimento interno que, atualmente, está sob análise de órgãos colegiados superiores. Concomitantemente, iniciou processo de revisão de todos os atos praticados por colegiado que, formalmente, desde 2018, carecia de competência para deliberações (art. 19, da [Resolução n. 17/2021/CONSUN](#)). Entre as análises apreendidas para convalidação de atos, estavam aquelas relacionadas à proposta de revisão de projeto pedagógico do CCE.

A proposta de revisão de projeto pedagógico, disposta no processo 23422.006045/2021-66, restou reprovada pelo pleno do CACC, por divergências do pleno quanto à sua organização acadêmica e por inobservância do Regimento Geral, uma vez que ampliava para 04 semestres a duração do CCE. A partir daquele momento, o colegiado passou a desenvolver estudos e debates para revisão da proposta herdada.

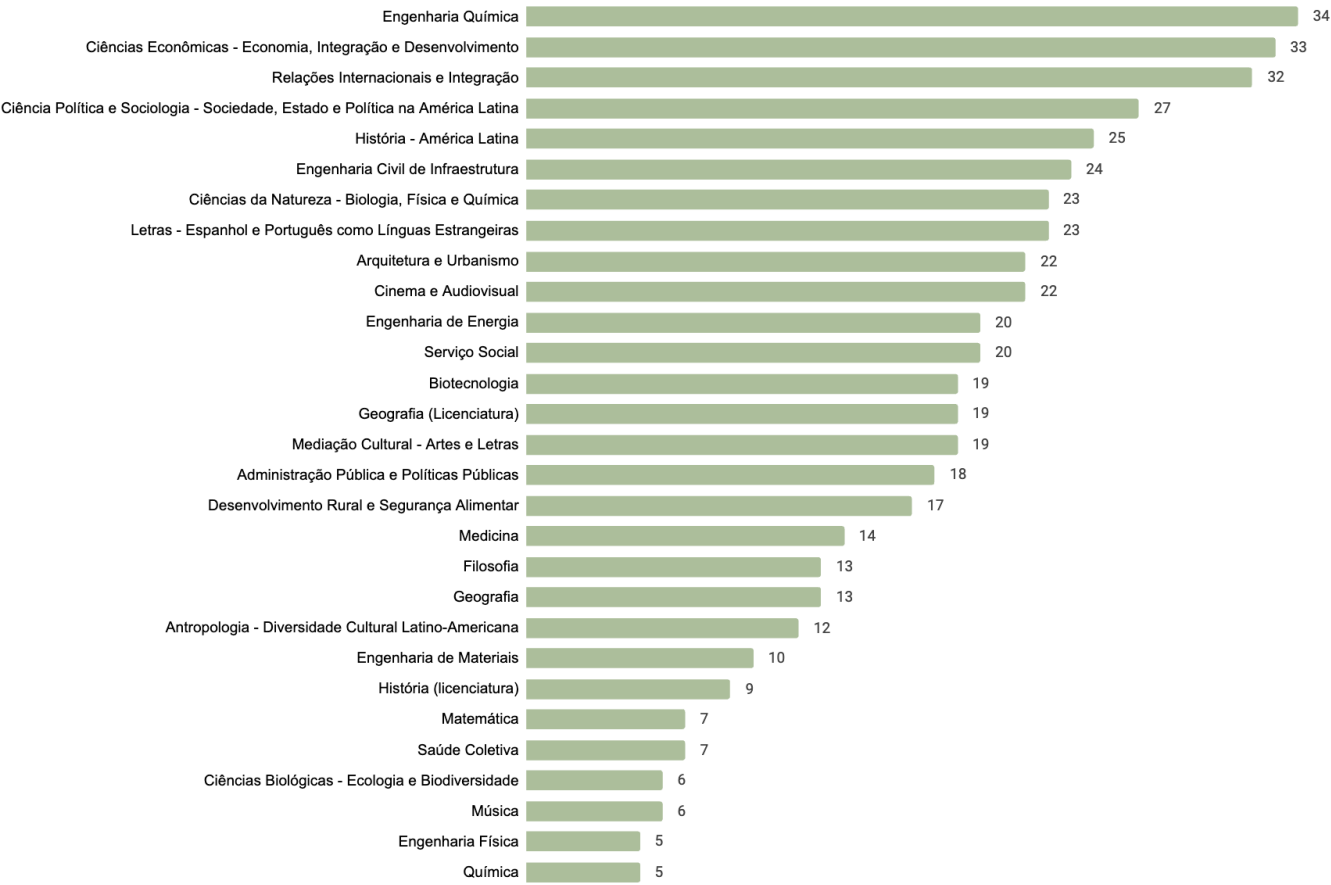
A proposta de um novo Ciclo Comum de Estudos está sendo discutida pelo CACC para que, ainda em 2023, seja colocada em discussão com Núcleos Docentes Estruturantes (NDEs), coordenações de curso e, similarmente, em audiências públicas. Tem-se por meta apresentar para debates uma proposta na qual se conservem os pressupostos acadêmicos e organizacionais pensados pela Comissão de Implantação da UNILA, fazendo-os dialogar com os conhecimentos dos ciclos profissionais que compõem as diferentes carreiras de graduação da UNILA.

j) Diplomação

No ano de 2022, a UNILA implantou a diplomação eletrônica, em atendimento à [Portaria MEC n. 1.095, de 25 de outubro de 2018](#), acelerando e modernizando os procedimentos, bem como minimizando as possibilidades de fraudes. Ademais, revisou norma sobre o assunto, sendo publicizada a [Resolução COSUFEN n. 011, de 03 de novembro de 2022](#).

Em relação aos(às) formados(as) em cursos de graduação, no ano de 2022, os números foram os seguintes (Gráfico 17):

GRÁFICO 17: FORMADOS(AS) NA GRADUAÇÃO



Fonte: PROGRAD/CIRI (2022).

Os números de 2022 confirmam a retomada de crescimento de concluintes, cujo quantitativo, no ano de 2020, sofrera queda decorrente da pandemia, uma vez que essa trouxe consigo a paralisação temporária de atividades acadêmicas de ensino. Em relação ao ano de 2018, o total de formados(as) da UNILA cresceu cerca de 150%, conforme demonstra o Quadro 12:

QUADRO 12: CRESCIMENTO DO NÚMERO DE FORMADOS

Ano	Formados
2018	202
2019	289
2020	143
2021	373
2022	504

Fonte: CIRI (2022).

Nesta seção, destacamos, ainda, alguns avanços que entrelaçam a diplomação e o fortalecimento da internacionalização na universidade. São eles: a dupla diplomação; a emissão de documentos em língua estrangeira e a orientação de órgãos competentes em diferentes países; a simplificação dos processos de reconhecimento de títulos da UNILA em outros países; e as normas de reconhecimento e de revalidação de títulos estrangeiros. Os temas serão detalhados quando da análise da internacionalização na UNILA.

I) Acompanhamento de egressos

A UNILA, em 2022, finalizou a proposta de regramento relacionado ao acompanhamento de seus(suas) egressos(as), processo 23422.004562/2023-61. Ainda no primeiro semestre de 2023, a proposta será apreciada por órgão colegiado competente. As normas preveem ações que objetivam o contínuo acompanhamento do itinerário profissional e acadêmico dos(as) profissionais formados(as) pela UNILA, na perspectiva de identificar cenários do mundo do trabalho e retroalimentar o processo educacional. Entre seus objetivos, estão: o estabelecimento de comunicação eficaz com os(as) egresso(as); a coleta de dados e informações com a finalidade de identificar cenários junto do mundo do trabalho; o incentivo aos(as) egressos(as) a participarem de ações promovidas pela UNILA e se tornarem referência para divulgação e para valorização institucional.

Desde 2021, a UNILA implementou mecanismo de levantamento de dados de egressos, disponível neste [endereço](#). Atualmente, o mapa possui 164 preenchimentos e sua divulgação é feita por meio das mídias da universidade ao menos duas vezes por ano.

m) Avanços normativos

Vários documentos que impactam o bom funcionamento da graduação foram elaborados ou revisados nos últimos 04 anos. As revisões proporcionam clareza e simplificação de procedimentos. Entre elas, pode-se destacar:

- a) [revisão das Normas de Graduação](#), principal documento orientador do funcionamento de graduação na UNILA;
- b) [Política de Educação a Distância](#);
- c) [Curricularização da Extensão](#) nos cursos de graduação;
- d) documento orientador para [Elaboração/Reformulação de Projetos Pedagógicos dos Cursos](#) de graduação;
- e) roteiro para elaboração do [Regulamento Complementar do Estágio Obrigatório](#);
- f) roteiro para elaboração do [Regulamento Complementar do Trabalho de Conclusão de Curso](#), com o objetivo de auxiliar os cursos na elaboração de regulamentos internos sobre o tema;
- g) [Programa de Consolidação Acadêmica](#), que, no âmbito do ensino, revisou e desburocratizou o funcionamento do Programa de Vivência em Componentes Curriculares (PVCC);
- h) normas para [Colação de Grau e Diplomação](#); e
- i) Instrução Normativa a respeito da [realização de estágios](#), incluindo-se normas para aqueles realizados no exterior.

6.3.5.1.1 PERMANÊNCIA E BEM-ESTAR ESTUDANTIL

6.3.5.1.1.1 POLÍTICA DE ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL

Em 2022, a Administração da UNILA, após debates públicos com discentes e suas representações, levou à apreciação do Conselho Universitário proposta de política de assistência estudantil. Aprovada, a proposta resultou na [Resolução CONSUN n. 16, de 31 de agosto de 2022](#).

Pela primeira vez em sua história, a UNILA conta com documento norteador e integrador de um conjunto de serviços, programas,

projetos e ações articuladas com as demais políticas institucionais e, sobretudo, acadêmicas. Esse conjunto estruturado visa ao fortalecimento das condições de inclusão social e de permanência de discentes na instituição.

A institucionalização da assistência estudantil como política institucional torna obrigatórias e contínuas na universidade as ofertas de ações, serviços, programas e projetos que garantam aos(as) discentes moradia estudantil; alimentação; transporte; atenção e promoção à saúde; inclusão digital; cultura, esporte e lazer; apoio à creche; apoio pedagógico; e inclusão social e cidadania.

6.3.5.1.1.2 Combate à evasão, apoio ao ensino, permanência e conclusão de curso

Com os trabalhos desenvolvidos pela UNILA e que em breve serão descritos, a universidade tenta minimizar seus índices de evasão em cursos de graduação. Os índices em pauta, como é nacionalmente sabido, foram, em todas as universidades, majorados nos últimos anos. Entre os principais fatores de aumento estão os problemas socioeconômicos que, recentemente, se agravaram nas famílias, e os impactos da pandemia na população brasileira.

Em comparação com outras instituições federais de educação superior, a evasão na UNILA se manteve abaixo da média nacional nos últimos anos. Importa mencionar que a evasão de 2022 não foi apresentada pelo fato de que os dados utilizados para o cálculo são do Censo da Educação Superior, cujo cronograma encontrava-se na fase de coleta até a finalização deste documento. Observe-se o Quadro 13, no qual estão os resultados da UNILA, e as médias de resultados das universidades federais (UFs), das instituições privadas de educação superior (IPEs), das instituições federais de educação superior (IFEs) e das instituições de educação superior (IEs), nas quais se incluem instituições públicas e privadas:

QUADRO 13: EVASÃO NA UNILA E EM OUTRAS INSTITUIÇÕES

Ano	UNILA	Média UFs	Média IPEs	Média IFEs	Média IEs
2011	43,35%	10,29%	9,09%	11,01%	13,78%
2012	61,33%	12,17%	14,61%	13,11%	17,46%
2013	11,03%	15,72%	12,33%	12,84%	18,13%
2014	21,27%	12,50%	11,56%	13,46%	17,95%
2015	25,54%	11,73%	12,11%	12,63%	18,65%
2016	22,39%	11,58%	11,63%	12,21%	21,45%
2017	25,37%	12,29%	11,15%	13,48%	20,67%
2018	13,17%	13,18%	14,49%	14,36%	23,64%
2019	13,95%	12,31%	12,84%	13,36%	24,37%
2020	7,78%	6,78%	10,92%	8,57%	23,38%
2021	7,02%	6,07%	7,50%	7,21%	23,53%

Fonte: CIRI (2022).

a) Auxílios financeiros concedidos

No ano de 2022, 1.635 estudantes receberam um ou mais auxílios estudantis na UNILA. Os auxílios ofertados pela universidade se dividem em: Auxílio Subsídio Financeiro para Alimentação; Auxílio Subsídio Financeiro Auxílio-Transporte; Auxílio Subsídio Financeiro para Moradia; Auxílio Subsídio Financeiro para Creche; Auxílio Instalação e Vaga em Alojamento Estudantil. Ressalte-se que alguns auxílios são cumulativos, de forma que um(a) estudante pode ter recebido mais de um tipo deles, após avaliação socioeconômica e de disponibilidade orçamentária.

Todos auxílios concedidos possuem regulamentações disponíveis neste [endereço](#) e suas distribuições são realizadas mediante editais públicos disponíveis nesta [página](#).

Desde 2021, por meio da Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis (PRAE), a UNILA tem construído sua organização orçamentária destinada à assistência estudantil a partir da realização de [reuniões abertas com estudantes](#), das quais participam discentes e representações do Diretório Estudantil Latino-Americano. A ação, denominada [Orçamento Participativo](#), garante que propostas estudantis sejam recebidas e possam ser avaliadas para que sejam contempladas na organização orçamentária.

No ano de 2022, foram empenhados R\$ 8.684.130,00 (oito milhões seiscentos e oitenta e quatro mil cento e trinta reais) em assistência estudantil. Imprescindível frisar que, no final do primeiro semestre de 2022, os valores dos auxílios concedidos a estudantes de graduação foram reajustados, conforme [Portaria n.05/2022/PRAE](#). Os novos valores passaram a vigorar no segundo semestre daquele ano. O Quadro 14 traz os valores reajustados:

QUADRO 14: VALORES DE AUXÍLIOS VIGENTES A PARTIR DO SEGUNDO SEMESTRE DE 2022

Auxílio	Valor antigo	Valor reajustado
Alimentação	R\$ 300,00	R\$ 350,00
Creche	R\$ 250,00	R\$ 300,00
Moradia	R\$ 300,00	R\$ 350,00
Transporte	N/A	R\$ 110,00

Fonte: PRAE (2022).  
Nota: N/A - Não se aplica porque o valor decorria de saldo em cartão magnético

Em 2022, além dos auxílios acima, foram também ofertadas duas outras modalidades de auxílios:

I) [Auxílio dignidade menstrual](#): auxílio semestral no valor de R\$120,00, pagos a mulheres; homens trans; pessoas não binárias que menstruam; e mulheres cisgêneros, com destinação à aquisição de insumos para higiene (coletor menstrual, absorventes, entre outros) e no escopo de minimizar o impacto da pobreza menstrual.

II) [Auxílio digital - doação de aparelhos celulares](#): auxílio com o objetivo de selecionar discentes regularmente matriculados(as) nos cursos de graduação e pós-graduação na UNILA que não dispunham

de recursos para a aquisição de equipamento eletrônico para acompanhamento do ensino remoto emergencial da universidade.

Ademais, até junho de 2022, vigorou na UNILA o projeto [Alunos conectados](#), do Ministério da Educação, que disponibilizou, como suporte às ações emergenciais de ensino, *chip* e recarga mensal feita pela Rede Nacional de Ensino e Pesquisa RNP/MEC, de dados móveis para internet de 20 gigabytes/mês, para que os(as) estudantes matriculados(as) no ensino remoto emergencial pudessem acessar as aulas.

O Quadro 15 mostra os números dos auxílios ofertados pela UNILA no ano de 2022:

QUADRO 15: AUXÍLIOS ESTUDANTIS OFERTADOS

Auxílio	Número de estudantes por auxílio	Número de estudantes por auxílio	Total de estudantes atendidos
Alimentação	1493	R\$ 350,00	1635
Moradia	1141	R\$ 350,00	
Transporte	985	R\$ 110,00	
Creche	60	R\$ 350,00	
Vaga no alojamento estudantil	321	Vaga em alojamento	
Instalação	162	R\$ 500,00	
Dignidade menstrual	340	R\$ 120,00	
Digital – Dados móveis	178	Chip com pacote de dados	
Digital - doação celulares	94	-	

Fonte: PRAE (2022).

A seguir, o Quadro 16 elucida os quantitativos mensais de auxílios estudantis concedidos no ano de 2022. Importante frisar que, desde o ano de 2021, a UNILA conseguiu o total atendimento de discentes hipossuficientes economicamente (nos termos legalmente colocados pelo [Decreto n. 7.234, de 2010](#)) que pleitearam, por meio de editais específicos, o recebimento desses auxílios:

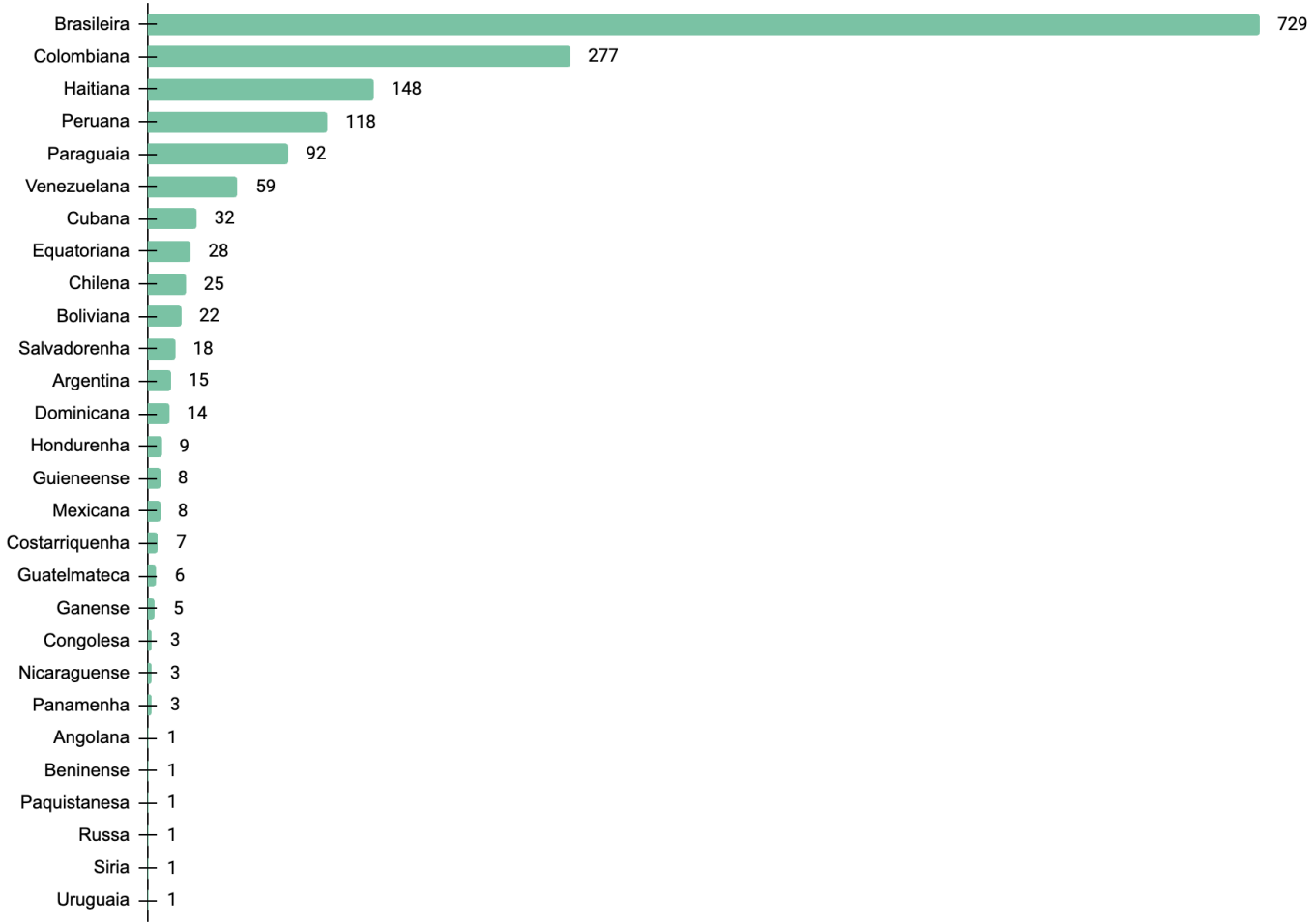
QUADRO 16: QUANTITATIVOS MENSAIS DE AUXÍLIOS ESTUDANTIS OFERTADOS

Auxílio	Jan	Fev	Mar	Abr	Maio	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
Moradia	728	727	723	793	718	688	831	882	860	827	863	851
Alimentação	975	978	977	1088	966	1034	1039	989	1098	1064	1152	1139
Creche	49	49	46	46	42	42	42	43	41	42	41	42
Transporte	583	579	577	575	519	487	555	619	709	721	785	776
Vagas no alojamento estudantil	33	70	97	154	167	164	168	207	127	136	151	150
Instalação	-	-	-	-	-	-	70	92	-	-	-	-
Dignidade menstrual	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	340	-

Fonte: PRAE (2022).

Sobre a distribuição de auxílios estudantis por nacionalidades, o Gráfico 18 traz o número de discentes de diversos países que os receberam. Seja em relação aos(as) estudantes nacionais ou internacionais, todos(as) aqueles(as) que se inscreveram para a concorrência e atenderam aos requisitos de hipossuficiência foram atendidos(as).

GRÁFICO 18: AUXÍLIOS ESTUDANTIS OFERTADOS POR NACIONALIDADE

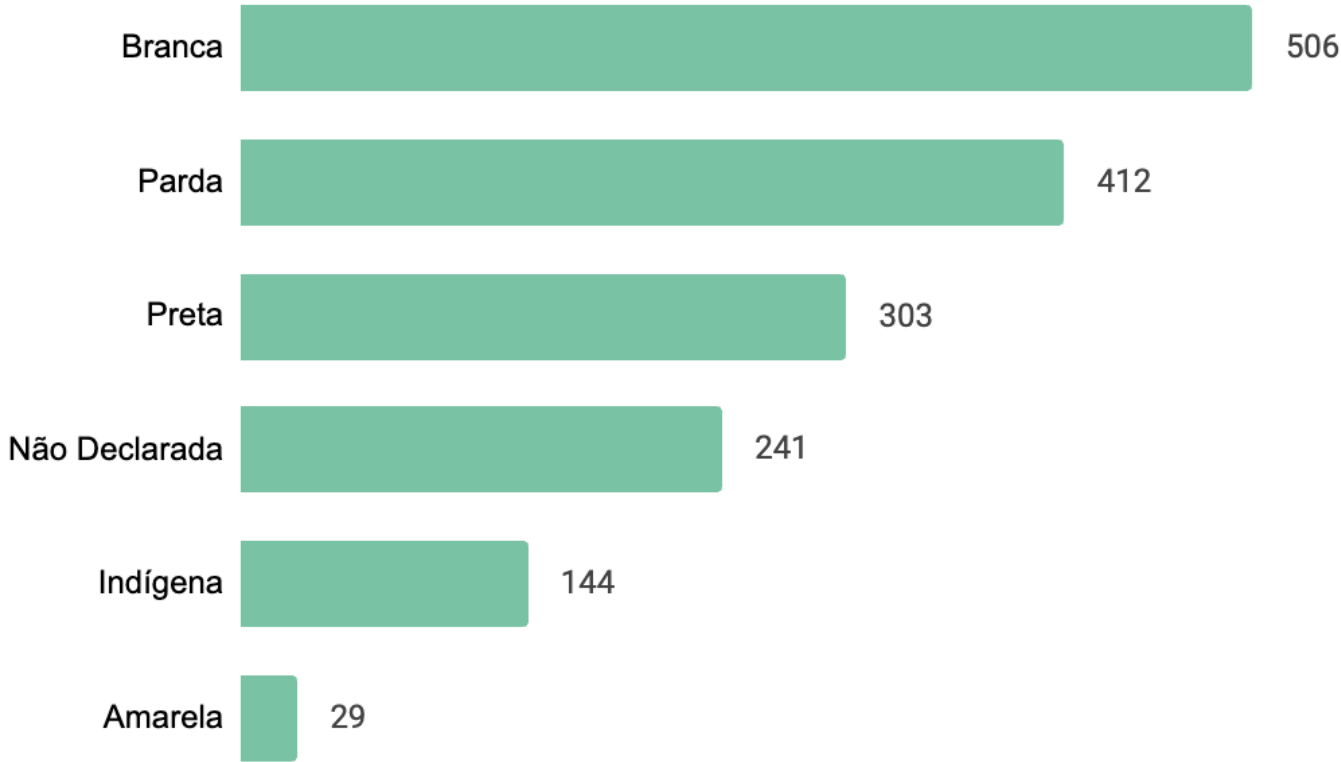


Fonte: PRAE (2022).



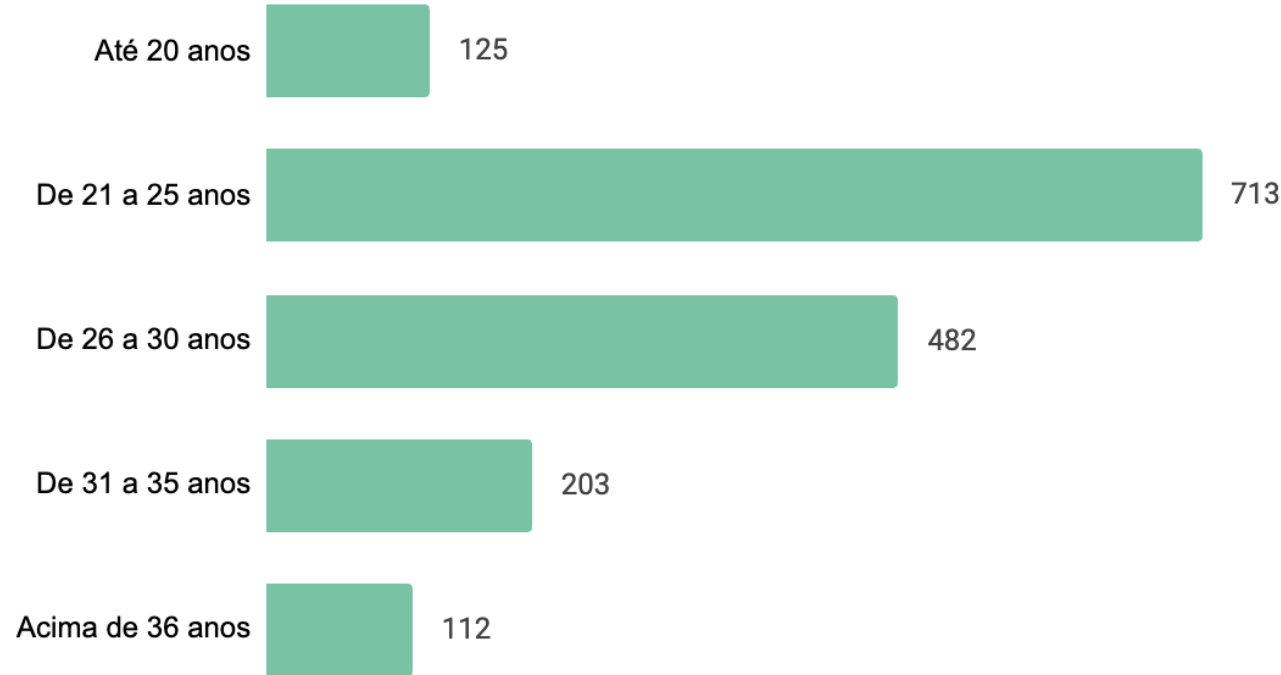
Ainda em relação ao perfil dos(as) estudantes atendidos(as) por auxílios da UNILA, é possível apresentar dados sobre a raça/cor/etnia; faixa etária; sexo; e renda *per capita* dos(as) discentes. Os Gráficos 19 a 22 trazem as informações:

GRÁFICO 19: RAÇA/COR/ETNIA DE ESTUDANTES QUE RECEBERAM AUXÍLIOS DE ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL



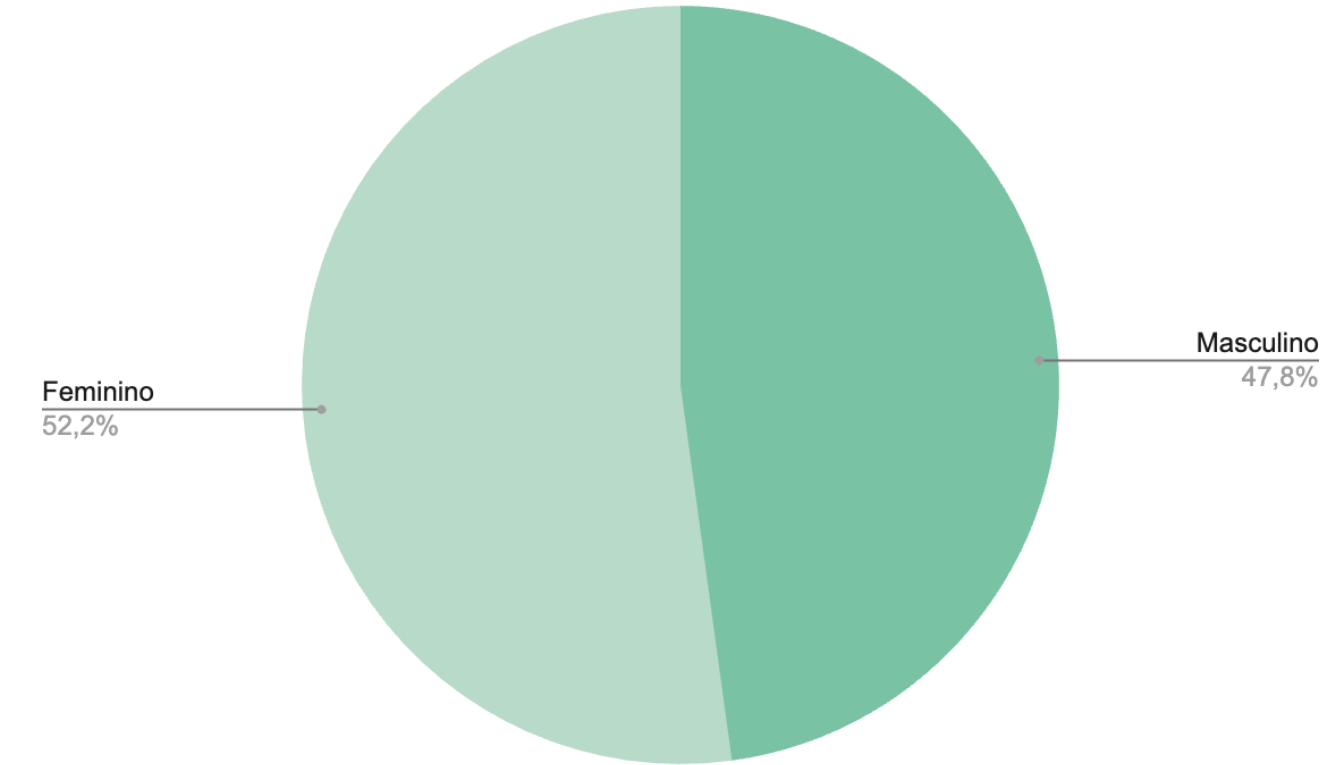
Fonte: PRAE (2022).

GRÁFICO 20: FAIXA ETÁRIA DE ESTUDANTES QUE RECEBERAM AUXÍLIOS DE ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL



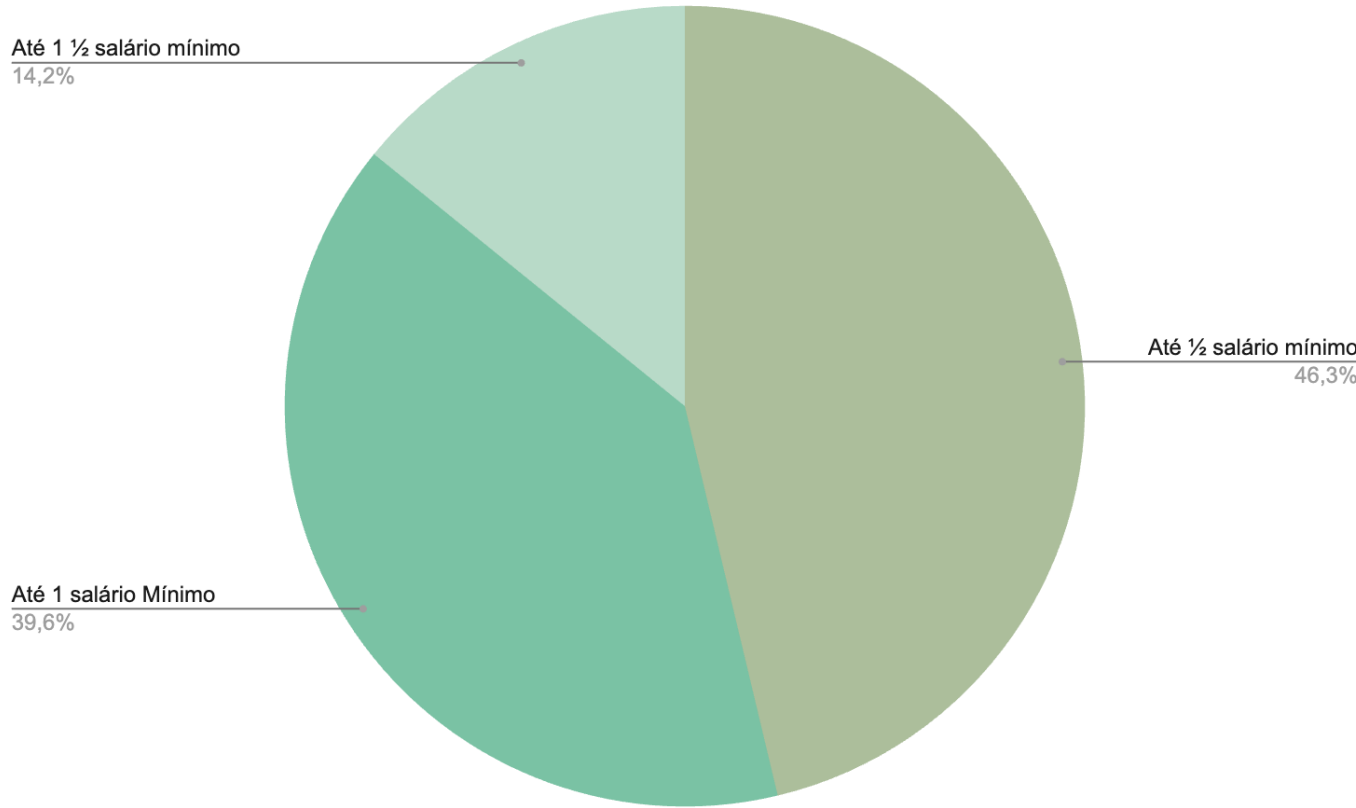
Fonte: PRAE (2022).

GRÁFICO 21: SEXO DE ESTUDANTES QUE RECEBERAM AUXÍLIOS DE ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL



Fonte: PRAE (2022).

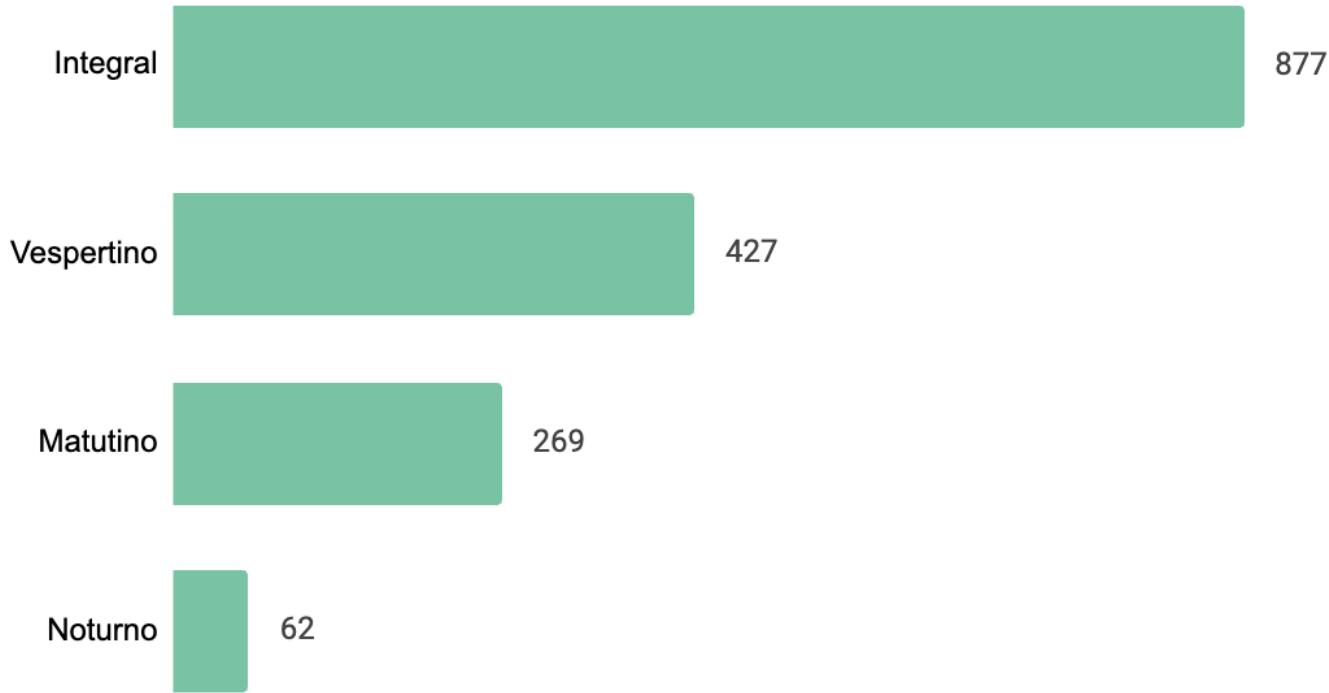
GRÁFICO 22: RENDA PER CAPITA DE ESTUDANTES QUE RECEBERAM AUXÍLIOS DE ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL



Fonte: PRAE (2022).

A maior parte dos auxílios foi concedida a estudantes de cursos de graduação com funcionamento em turno integral. O Gráfico 23 ilustra o tema:

GRÁFICO 23: ESTUDANTES QUE RECEBERAM AUXÍLIOS DE ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL POR TURNOS DE SEUS CURSOS



Fonte: PRAE (2022).

Dados completos acerca das características dos auxílios de assistência estudantil concedidos pela UNILA, dos(as) [discentes que os acessaram](#) e dos valores despendidos estão disponíveis no [site da UNILA](#).

Além dos auxílios estudantis conferidos diretamente pela UNILA, há um conjunto de estudantes internacionais que receberam bolsas-auxílio deferidas por seus países de origem. A UNILA, desde o segundo semestre de 2019, empreendeu estudos e negociações para firmar essas parcerias. A formalização desse tipo de acordo, estabelecido diretamente entre a universidade e os órgãos ministeriais de governo de outros países, é, [por lei, obrigatória e indispensavelmente, aprovada pelo Ministério das Relações Exteriores \(MRE\) do governo brasileiro](#) e, por isso, demanda longos e complexos fluxos.

Em 2021, de forma pioneira em relação às demais universidades, a UNILA aprovou seu primeiro acordo com uma autoridade governamental internacional. O acordo assinado com o Ministério de Educação, Ciência e Tecnologia (MESCYT-RD) da República Dominicana prevê que sejam contemplados(as) 40 estudantes de pós-graduação de origem dominicana, com becas no valor de 400 dólares americanos. De forma emergencial, pela situação de pandemia de Covid-19, foram atribuídas oito becas a alunos(as) de graduação dominicanos(as) que estavam matriculados(as). Continuam em negociações acordos com Equador e El Salvador com a mesma finalidade de ofertarem becas a seus nacionais.

b) Alojamento estudantil

Em 25 de janeiro de 2022, ingressaram no alojamento estudantil os(as) primeiros(as) estudantes selecionados(as) para residência no local. O alojamento é composto por três blocos de apartamentos, cada um com três pavimentos, servidos por elevador. Cada bloco possui 44 apartamentos, medindo cada um 17,32 m², e quatro apartamentos destinados a pessoas com deficiência, com metragem de 19,78 m². O prédio possui também espaço para biblioteca, auditório, sala de convivência, cozinha e lavanderia comunitárias, entre outros ambientes.

A seguir, fotografias aéreas das edificações do alojamento estudantil (Figuras 19 e 20):

FIGURA 19: FOTO AÉREA DO ALOJAMENTO ESTUDANTIL  
Vista da Av. Tancredo Neves – quadras poliesportivas, centro de convivência e, ao fundo, blocos de alojamentos A e B



Fonte: SECIC, 2022

FIGURA 20: FOTO AÉREA DO ALOJAMENTO ESTUDANTIL  
Ao fundo, o bloco de alojamento E. Na sequência, os blocos A e B, o centro de convivência e as quadras poliesportivas



Fonte: SECIC, 2022.



O alojamento estudantil possui [regulamentação vigente desde sua inauguração](#). Em complemento à norma e para a sua operacionalização, em 2022 foi instituído o [Comitê Gestor do Alojamento Estudantil](#) e publicizada [regulamentação acerca da aplicação de sanções disciplinares previstas no regimento do alojamento](#). Também foram produzidos materiais de orientação aos(as) moradores(as) do alojamento; a saber um [vídeo com perguntas e respostas sobre o alojamento](#) e um [Guia rápido do alojamento estudantil](#).

Atualmente, o alojamento atende 147 estudantes, inexistindo estudantes em lista de espera. As equipes de saúde e psicologia possuem atuações contínuas junto a eles(as) e, desde o acolhimento, oferecem informações sobre os serviços disponíveis e os cuidados essenciais para a manutenção da saúde física e mental.

**c) Serviços voltados ao bem-estar estudantil**

*Atividades de recepção*

Também como parte integrante de ações direcionadas ao acolhimento, a adaptação e à permanência de estudantes na universidade estão as atividades de recepção que são regularmente organizadas nos inícios dos semestres.

[Em 2022, em parceria com os Institutos Latino-Americanos, elas englobaram, além de outras atividades:](#) oficinas de orientações pedagógicas e psicológicas sobre a organização de estudos na educação superior; oficinas de apresentação da universidade e de seus fluxos; e oficinas de apresentação aos(as) discentes de oportunidades de acesso a ações e programas mantidos pelas áreas de graduação; de pesquisa e pós-graduação; de extensão; e de assuntos estudantis, dentre outras.

A todos(as) os(as) ingressantes, desde 2020, a UNILA divulga versão eletrônica do [Guia de Sobrevivência do\(a\) Calouro\(a\)](#). Sempre que necessário, as informações do guia são atualizadas. No material, os(as) estudantes podem nele encontrar informações que lhes são essenciais durante todo o seu percurso acadêmico.

*Serviço de psicologia*

A UNILA mantém equipe de profissionais da área de Psicologia que prestam atendimentos individuais a estudantes, além de promover e participar de atividades coletivas. Os atendimentos individuais podem ser pré-agendados ou, nos dias e horários destinados ao acolhimento psicológico, podem ocorrer por ordem de chegada. Durante os atendimentos, há a escuta qualificada de demandas, assim como orientações e possíveis encaminhamentos.

Alguns eventos foram desenvolvidos pela citada área, com destaque para: i) as [rodas de conversa para estudantes no alojamento estudantil](#); ii) a abertura do semestre letivo, com a palestra [Integração e autocuidado](#); iii) a oficina Saúde Mental e Retorno à Presencialidade.

Em 2022, houve, ainda, a atualização da [Cartilha de orientação à rede pública de saúde mental](#), instrumento que tem servido de apoio às atividades desenvolvidas pela equipe multiprofissional da Pró-Rei-

toria de Assuntos Estudantis. Também como material de apoio às atividades da equipe está disponível o [Guia de psicoeducação do sono para estudantes](#), produzido em decorrência das muitas queixas de dificuldades de estudantes com o sono. Outro material elaborado pela equipe foi o [Guia de orientações e reflexões para docentes](#), cujo conteúdo versa acerca do retorno às atividades presenciais após o período de atividades remotas em função da pandemia e aponta cuidados com a saúde mental e o bem-estar acadêmico a serem tomados para a garantia da saúde mental na retomada de rotinas presenciais.

A saúde mental foi, na UNILA, tema central do mês de setembro de 2022. A campanha [Setembro Amarelo](#) dedicou-se à prevenção do suicídio. Dentre as ações daquele mês, destacam-se a publicação de textos e a produção de oficinas, tais como a oficina Primeiros cuidados psicológicos e a oficina Saúde mental e prevenção ao suicídio

Por fim, é importante mencionar as oficinas periódicas de escuta, especificamente dedicadas aos(as) estudantes refugiados(as), aos(as) portadores(as) de Visto Humanitário e aos(as) estudantes indígenas. Nos encontros, os(as) discentes relataram suas dificuldades e foram orientados(as) sobre caminhos possíveis para a superação dos obstáculos por eles(as) identificados.

No ano de 2022, a Seção de Psicologia realizou, ainda, com vistas a aprimorar os serviços prestados à comunidade estudantil, estudos envolvendo temáticas sensíveis aos discentes:

- I) [Metamorfoses interculturais: o impacto da imigração na saúde mental de imigrantes universitários latino-americanos](#);
- II) [Intercultural Metamorphoses: The impact of immigration](#); e
- III) [A saúde mental de mulheres imigrantes na universidade](#).

*Serviço de saúde*

A UNILA conta com uma equipe de profissionais da área da saúde que atuam como referência para o acolhimento das demandas estudantis. Em sua atuação, marcada pela perspectiva da educação em saúde, a equipe busca acolher os(as) estudantes, promovendo ações na direção da construção de saberes e de hábitos que conduzam à melhoria da qualidade de vida estudantil. Ademais, orienta os(as) estudantes sobre procedimentos necessários para acesso a serviços do Sistema Único de Saúde (SUS). Em ambas as atuações, objetiva a qualidade de vida e a autonomia estudantil.

Sobre o acesso a serviços do SUS, a universidade produziu [vídeo com orientações sobre a confecção do cartão](#) exigido para uso daquele sistema. Na produção, lançada em agosto de 2022, esclarece-se as principais dúvidas acerca do tema.

À exceção de testagens rápidas, ofertadas pela universidade, todos os outros serviços ocorrem sem prévio agendamento (acolhimento, aferição de sinais vitais, acolhimento, curativos). Em 2022, foram 1.751 atendimentos realizados, englobando testes para doenças

sexualmente transmissíveis, verificação de sinais vitais, acolhimento, curativos, orientações, consultas médicas e de enfermagem, além de [encaminhamentos administrativos para afastamentos ou justificativas quanto a ausências de/em atividades acadêmicas](#) e obtenção de declarações exigidas em serviços de saúde da cidade. A descrição completa dos trabalhos desenvolvidos estão disponíveis no [Relatório Anual de Atividades de 2022](#).

Em se tratando das testagens rápidas, elas abarcam as detecções de infecções sexualmente transmissíveis. Para preveni-las, a UNILA distribuiu, em 2022, 9.000 unidades de preservativos masculinos e 500 preservativos femininos.

No tocante às ações preventivas, vale citar, ainda, a manutenção, durante 2022, de ações voltadas ao combate à pandemia de Covid-2019. Na busca do estímulo à adoção de medidas preventivas – tais como a lavagem das mãos, o uso de máscaras, a adoção da etiqueta respiratória e manutenção de esquema vacinal completo –, eventos orientativos foram organizados e documentos publicizados, a exemplo dos seguintes materiais: [orientações sobre a Covid-19](#), [importância da vacinação contra a Covid-19](#) e [divulgação de disponibilidade da 4ª dose da vacina contra a Covid-19](#).

Foram realizadas também campanhas sobre: i) os [afastamentos em razão de problemas de saúde](#); ii) o [combate à epidemia de dengue](#); iii) a [oferta de testes rápidos de ISTs](#); iv) a [Varíola dos Macacos](#); v) a divulgação de serviços disponibilizados pelo [Centro de Controle de Zoonoses](#) - CCZ; vi) a [campanha de testagem para infecções sexualmente transmissíveis](#) (ISTs). Também se desenvolveu a [Semana Saúde do Jovem](#), com atividades com temas como [saúde mental](#), [alimentação saudável](#), [importância da vacinação](#) e a importância do [esporte na universidade](#).

Ciente da diversidade linguística da comunidade estudantil da UNILA, tem-se buscado divulgar as orientações acerca de saúde também em outros idiomas. Os *folders* que versam sobre o acesso às atividades desenvolvidas pelo setor de saúde estudantil, sobre o cartão SUS e sobre atenção à saúde na rede pública da cidade foram confeccionados em quatro idiomas: português, espanhol, inglês e francês. Já os informativos com orientações sobre como apresentar seus atestados para solicitação de abono de faltas, segunda oportunidade de avaliação, trancamento ou regime de exercícios domiciliares foram publicados em [português](#) e em [espanhol](#).

Outro aspecto de destaque aos trabalhos do ano de 2022 se deu com as revisões de regimentos referentes à apresentação de atestados à universidade. Das revisões, resultaram as instruções normativas [PROGRAD/PRAE 04/2022](#); [PROGRAD/PRAE/PRPPG 05/2022](#); e [PR-PPG 02/2022](#) que trouxeram maior clareza aos fluxos e aos procedimentos pertinentes ao tema.

*Seção de Serviço Social*

A *Seção de Serviço Social* atua na qualificação das condições de acesso e permanência de discentes na universidade, sobretudo, na implementação de ações pertinentes ao Programa Nacional de

Assistência Estudantil (PNAES). O PNAES apoia a permanência de estudantes de baixa renda matriculados(as) em cursos de graduação presencial das instituições federais de ensino superior (Ifes), seu objetivo é viabilizar a igualdade de oportunidades entre os estudantes e contribuir para a melhoria do desempenho acadêmico, a partir de medidas que buscam combater situações de retenção e evasão.

Por meio de equipe especializada, a UNILA oferece acolhimento, escuta qualificada, acompanhamento social e presta orientações sobre direitos e deveres. Além disso, facilita e promove o acesso a direitos instituídos, a rotinas da instituição, a serviços e recursos sociais, identificando e articulando equipamentos sociais disponíveis na rede de atendimento público e atuando de forma direta nas dimensões constitutivas da relação de produção e de reprodução social.

Durante o ano de 2022, foram realizados 581 atendimentos individuais aos(as) discentes, 2.756 atendimentos por e-mail, 170 atendimentos em grupos, 1.277 avaliações de aptidão aos critérios para recebimento de auxílios de assistência estudantil e 6 oficinas de orientação para editais e auxílios, dentre as quais se pode citar:

- i) [Oficina para orientação sobre inscrições nos auxílios estudantis](#); ii) [Oficinas para orientação e recepção de calouros\(as\) 2022](#). Ademais, os(as) profissionais compuseram seis bancas institucionais que viabilizaram o acesso de candidatas(as) a auxílios estudantis.

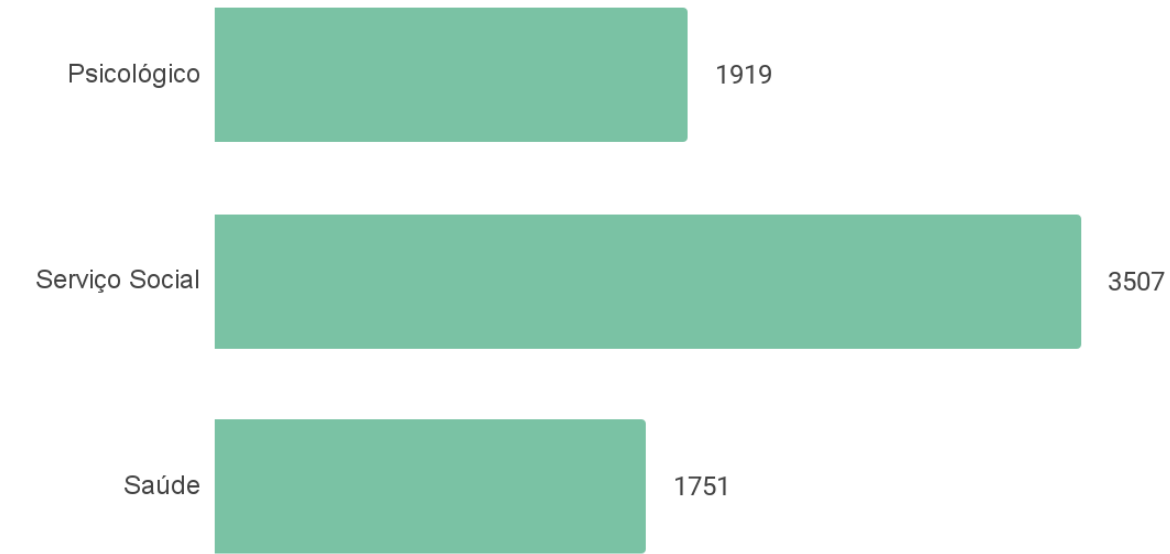
Os critérios de seleção de estudantes para acesso a auxílios estudantis levam em conta seu perfil socioeconômico, além de outras normativas estabelecidas de acordo com a realidade da instituição. No caso de estudantes nacionais, as análises são revisadas por meio de [renovações de avaliações socioeconômicas](#). Os trabalhos em questão avaliam critérios para a concessão de auxílios de assistência estudantil e garantem que os recursos, as vagas em alojamento estudantil e os materiais distribuídos sejam destinados àqueles(as) que se enquadram em critérios do Decreto n. 7.234, de 2010. A limitação orçamentária e, por conseguinte, o caráter não universal dos auxílios de assistência estudantil exigem processos criteriosos na avaliação e comprovação de enquadramento em legislações vigentes.

Com vistas a subsidiar estudantes com informações imprescindíveis para seu bem-estar social, a equipe investe, ainda, na construção e disponibilização de materiais orientativos sobre [serviços de Proteção Social Básica disponibilizados pelo município sede da UNILA](#). Adicionalmente, também integra fóruns internos e externos à universidade e participa de eventos locais e interinstitucionais. Seus trabalhos, inclusive, foram base para [publicações acadêmico-científicas](#).

No Gráfico 24, apresentam-se os números, no ano de 2022, de discentes atendidos(as) pelas equipes de Saúde, de Psicologia e de Serviço Social da UNILA.



GRÁFICO 24: ESTUDANTES ATENDIDOS(AS) EM SERVIÇOS PRESTADOS PELAS ÁREAS DE PSICOLOGIA, SAÚDE E SERVIÇO SOCIAL



Fonte: PRAE (2022).

d) Intercampi

A UNILA, como parte de suas ações permanentes de assistência estudantil, oferece aos(as) discentes serviço regular de transporte para interligação de suas unidades. Trata-se de serviço gratuito que, além de atender a estudantes, pode ser utilizado por servidores(as) que necessitam realizar deslocamentos entre as unidades da universidade.

No ano de 2022, o transporte *intercampi* atendeu regularmente 16 linhas, percorrendo um total de 350 km/dia e sendo responsável pelo transporte de aproximadamente 800 (oitocentos) passageiros(as)/dia.

e) Apoio Acadêmico

No segundo semestre de 2019, a UNILA iniciou o planejamento de mapeamento dos índices acadêmicos de discentes que acessam auxílios de assistência estudantil da universidade, assim como passou a desenvolver um forte trabalho de [acompanhamento de seu rendimento acadêmico](#). A intenção era identificar a condição daqueles(as) assistidos(as) com auxílios, a partir dos percentuais de conclusão de curso e, nos casos mais críticos (de retenção e possibilidade de evasão), firmar um Plano de Acompanhamento, a fim de aumentar as chances de sucesso acadêmico.

Como resultado do contínuo acompanhamento de dados, mantido desde a implantação do mapeamento mencionado no parágrafo anterior, em 2021, foram realizadas 137 entrevistas de acompanhamento e estabelecidos 30 planos de acompanhamento. Já no ano de 2022, foram 94 entrevistas e 18 planos de acompanhamento firmados.

Após um triênio da implantação do acompanhamento do grupo de acadêmicos(as) que recebem um ou mais auxílios de assistência estudantil na UNILA, é possível afirmar que o acompanhamento pedagógico ofertado tem contribuído para a melhoria do desem-

penho acadêmico daqueles(as) discentes apoiados(as) por auxílios da universidade, o que, inclusive, se reflete na diminuição no número de acompanhados(as) e entrevistados(as). Em termos gerais, pode-se afirmar que houve uma diminuição de 11% para 6% dos casos de alto risco de evasão entre os(as) que recebem auxílios de assistência estudantil e a minoração de 19% para 11% do risco médio de evasão nesse grupo de discentes. Para maior detalhamento dos fatores externos e internos à universidade que afetam o desempenho estudantil, foram disponibilizados [relatórios semestrais](#) com os resultados obtidos.

Em se tratando do apoio pedagógico a estudantes não contemplados com auxílios estudantis da UNILA, os avanços também são significativos. Em 2021, a UNILA regulamentou o [Regime de Acompanhamento de Desempenho Acadêmico](#) (RADA), cujo alvo são todos os(as) graduandos(as) da universidade que apresentam dificuldades para a integralização curricular do curso. O programa visa a oferecer assistência acadêmica e a amenizar os riscos de evasão ou expiração do prazo máximo de integralização. No mesmo ano, de maneira complementar, a UNILA aprovou a [Resolução COSUEN n. 14, de 20 de dezembro de 2021](#), cujo conteúdo estabelece regras e procedimentos para a prorrogação do prazo máximo de integralização dos cursos de graduação.

Implementado no ano de 2022, o [RADA](#) atingiu 11 cursos de graduação e está em fase de implementação nos demais. A partir de adequações realizadas no Sistema Integrado de Gestão, a Pró-Reitoria de Graduação sinaliza aos cursos quais discentes precisam de acompanhamento e, naquela instância, Comissões de Acompanhamento Acadêmico (coordenadas pelos cursos e assessoradas pela PROGRAD), as COADAs, analisam os dados e propõem os devidos encaminhamentos. Os(As) estudantes recebem assistência acadêmica voltada a mitigar os riscos de cancelamento de matrícula, retenção ou evasão. Para cada estudante participante do RADA é atribuído um(a) docente acompanhante, membro(a) da COADA.

Cabe enfatizar que o Regime de Acompanhamento de Desempenho Acadêmico está organizado de maneira a promover a sinergia entre a PROGRAD e os cursos de graduação. A partir do RADA, implantou-se na Pró-Reitoria em questão o serviço de [Assessoria Pedagógica Universitária](#) (APU), responsável por realizar a gestão das ações do Regime, por oferecer atendimento pedagógico e por ofertar atividades como oficinas com temáticas relativas ao processo de ensino-aprendizagem e ao desempenho acadêmico. A APU atua por meio de três eixos: atendimentos e acompanhamentos pedagógicos individuais; formações e atividades educativas coletivas; e assessoramento a outras áreas/unidades, em assuntos relativos ao ensino de graduação.

Ingressaram no RADA, em 2022, 322 estudantes, os(as) quais já contam com planos de estudo e participam, regularmente, de atendimentos pedagógicos individuais e/ou coletivos.

A Pró-Reitoria de Graduação também oferta atendimentos de apoio pedagógico por requisições que podem ser encaminhadas pelos(as) acadêmicos(as) diretamente à equipe pedagógica. Em 2022, foram realizados 114 atendimentos, sendo 77 atendimentos individuais e 37 coletivos. Tais atendimentos, efetivados por meio de profissionais capacitados que compõem a assessoria pedagógica da PROGRAD, têm como premissa o acolhimento com alteridade. A partir de orientações sobre as questões pedagógicas que permeiam a trajetória acadêmica do(a) estudante, busca-se ofertar um ambiente de confiança que permita aos(as) sujeitos(as) do processo de ensino-aprendizagem a superação de seus desafios educacionais.

Em consonância com a implantação do RADA e da APU, no ano de 2022, o apoio pedagógico na graduação foi tema de debate durante a [4ª Semana Integrada de Ensino, Pesquisa e Extensão](#) (SIEPE) e na atividade formativa [“\(Re\)pensando o apoio pedagógico na universidade”](#), oferecidas a servidores(as) docentes e TAEs.

f) Apoio a pessoas com deficiência e/ou com necessidades educacionais específicas

Em relação ao acompanhamento estudantil, cabe ressaltar que a universidade desenvolve trabalhos voltados ao [atendimento de demandas específicas de estudantes de graduação com deficiência e/ou necessidades educacionais específicas](#). Igualmente atende professores(as) que lecionam para os(as) referidos(as) discentes.

Hoje, a UNILA possui cerca de 87 graduandos(as) matriculados(as) que possuem deficiência ou necessidades educacionais específicas. Esses(as) discentes recebem, desde o ingresso, atendimento, acompanhamento e, quando necessário, apoio para suas atividades na universidade, incluindo: i) ambientação inicial, com informações sobre órgãos e serviços públicos; ii) atendimento psicopedagógico e administrativo acadêmico; iii) atendimento psicossocial; iv) atendimento de apoio técnico de tecnologia; v) atendimento por ações de monitoria; vi) apoio de auxílio financeiro do Programa de Apoio ao Desenvolvimento Acadêmico (PADA); vii) tradução e interpretação em Língua Brasileira de Sinais (Libras).

Para apoio dos(as) estudantes de graduação com deficiência ou necessidades educacionais específicas 20 monitores(as) foram

capacitados(as) e acompanhados(as) por setor especializado. As principais ações desse grupo foram a adequação de materiais para utilização por pessoas com deficiência visual e o desenvolvimento de um projeto de mapa tátil dos *campi* da UNILA, com o objetivo de promover a autonomia estudantil para mobilidade e orientação. As ações de monitoria atenderam cinco estudantes com deficiência visual, um com deficiência auditiva e um com transtorno do espectro autista (TEA).

No ano de 2022, o PADA, programa que visa a permanência de estudantes com deficiência em cursos de graduação, estimulando a conquista e o exercício de suas autonomias, atendeu dez estudantes. Dados completos sobre o programa podem ser encontrados nesta [página](#).

Outros avanços podem ser apontados no atendimento de pessoas com deficiência ou com necessidades educacionais específicas, por meio da atuação da equipe do Núcleo de Acessibilidade e Inclusão da Pessoa com Deficiência:

- a) o estabelecimento de [fluxo/protocolo de atendimento de estudantes com deficiência](#);
- b) a identificação de estudante com deficiência/necessidade educacional específica nas turmas do SIGAA, de modo que os(as) docentes possam visualizar parecer sobre as necessidades educacionais específicas do(a) acadêmico(a);
- c) o estabelecimento de [fluxo para a gestão do serviço de Tradução e Interpretação de Libras](#), com a disponibilização de formulário de solicitação;
- d) a contratação de tradutores e intérpretes de Libras terceirizados, para o atendimento do crescente número de estudantes surdos(as)/deficientes auditivos(as) na UNILA;
- e) a oferta de cursos de capacitação a docentes e técnico(a)-administrativos(as) em educação: [Práticas Pedagógicas Acessíveis](#) e [Quebra de barreiras em recursos educacionais](#);
- f) apoio para processos de adequações destinadas à acessibilidade no alojamento estudantil e em unidades acadêmicas;
- g) aquisição de equipamentos para acessibilidade;
- h) ações externas com parceiros como Rede + Inclusão e Itaipu Binacional.

No ano de 2022, a política de ações afirmativas da universidade esteve em consulta pública e, após as contribuições, o documento foi encaminhado ao Conselho Universitário (Processo 23422.005827/2019-41). Paralelamente, a Reitoria da UNILA constituiu proposta de reforma administrativa que prevê unidade administrativa que centraliza todas as atividades pertinentes ao tema, entre elas, o atendimento a pessoas com deficiência e/ou com necessidades educacionais específicas. Entende-se que a proposta, a ser discutida com a comunidade no ano de 2023 e, posteriormente, encaminhada ao CONSUN fortalece a área e alinha-se ao compromisso social da UNILA com a inclusão.

g) Programas

Para combater a evasão e diminuir a retenção em cursos de graduação, assim como para melhorar a qualificação do ensino, a UNILA mantém as seguintes iniciativas:

- a) Programa de monitoria acadêmica;
- b) Programa de monitoria de ensino na modalidade de acessibilidade e inclusão da pessoa com deficiência;
- c) Programa de monitoria de apoio ao desenvolvimento acadêmico dos estudantes com deficiência;
- d) Programa de monitoria de ensino na modalidade de promoção da permanência de estudantes indígenas, refugiados e portadores de Visto Humanitário;
- e) Programa de apoio financeiro à participação discente em eventos;
- f) Programa de apoio financeiro à realização de pesquisa de campo, visita técnica e viagem de estudos para a realização do trabalho de conclusão de curso de graduação presencial;

QUADRO 17: PROGRESSÃO DE BOLSAS EM PROGRAMAS MANTIDOS PELA UNILA

Programa		2019	2022
Programa de Apoio Financeiro ao Desenvolvimento Acadêmico dos Estudantes com Deficiência	Cotas de auxílios	6	10
	Mensalidades	6	11
Programa de Monitoria de Ensino na Modalidade de Acessibilidade e Inclusão da Pessoa com Deficiência	Bolsas	4	20
	Mensalidades	5	11
Programa de Monitoria para Estudantes Indígenas, Refugiados e Portadores de Visto Humanitário	Bolsas	9	20
	Mensalidades	4	11
Programa de Tutoria para Haitianos	Bolsas	-	7
	Mensalidades	-	4

Fonte: PROGRAD (2022).

Também merece destaque a incrementação no valor das bolsas distribuídas. A partir de setembro de 2022, todas as bolsas de programas de fomento da graduação receberam aumento de 25%, passando de R\$ 400,00 para R\$ 500,00.

Percebe-se, pelos dados que, apesar dos entraves orçamentários, a universidade envidou esforços para o fortalecimento de programas dedicados à promoção da equidade nas oportunidades acadêmicas e, mormente, aqueles direcionados aos públicos de estudantes com deficiência, indígenas, refugiados(as), portadores(as) de Visto Humanitário e haitianos(as). Com os avanços, os(as) estudantes-alvo tiveram a oportunidade de receber atendimento de monitores(as)

g) Programa de apoio à vivência de componentes curriculares;

h) Programa de tutoria destinada a estudantes haitianos(as).

A despeito dos severos cortes orçamentários dos últimos anos, a UNILA conseguiu, a partir do segundo semestre de 2019, implementar novos programas de apoio aos(as) estudantes de graduação. No segundo semestre de 2019, foi lançado o primeiro edital do Programa de monitoria de ensino na modalidade de acessibilidade e inclusão da pessoa com deficiência e, no ano de 2022, implantou-se o [Programa de tutoria destinada a estudantes haitianos\(as\)](#). Ademais, no mesmo período, existiu suplementação do número de bolsas e de parcelas concedidas em outros programas, priorizando-se aqueles que atendem públicos-alvos de maior vulnerabilidade. As suplementações em tela ocorreram nas proporções e nos programas abaixo:

ou tutores(as) que os(as) auxiliaram no letramento acadêmico, no bilinguismo e na matemática (para indígenas e refugiados), na adaptação de materiais e na redução de barreiras físicas, comunicacionais, sociais e atitudinais (para estudantes com deficiência), contribuindo para a permanência e o aproveitamento acadêmico dos(as) discentes atendidos(as). Especificamente os(as) tutores(as) também acompanham estudantes em questões relacionadas ao cotidiano (abertura de conta em banco, deslocamentos em Foz do Iguaçu, contrato de aluguel, etc) e, quando necessário, podem realizar acompanhamentos em sala de aula para ajudar a sanar dúvidas com professores(as), sobretudo, quando o(a) docente não domina a língua materna do(a) estudante atendido(a) e este(a) está ainda aprendendo o idioma português como língua adicional.

Abaixo, o Quadro 18 traz os quantitativos de participantes em projetos desenvolvidos nos programas mantidos pela UNILA para apoio à graduação, durante o ano de 2022:

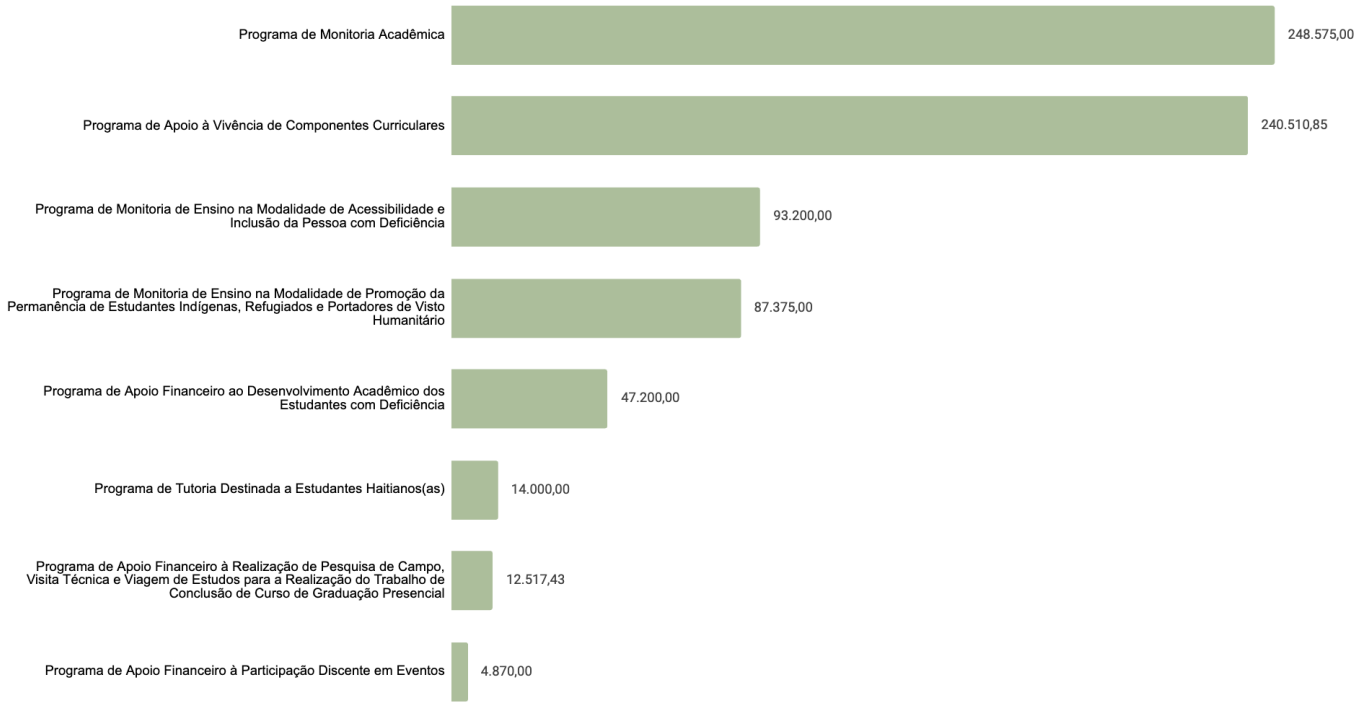
QUADRO 18: QUANTITATIVOS DE PARTICIPANTES EM PROGRAMAS MANTIDOS PELA UNILA PARA APOIO À GRADUAÇÃO

Programa	período 2021.2	período 2022.1
Programa de Monitoria Acadêmica (1)	73	63
Programa de Monitoria de Ensino na Modalidade de Acessibilidade e Inclusão da Pessoa com Deficiência (1)	20	
Programa de Apoio Financeiro ao Desenvolvimento Acadêmico dos Estudantes com Deficiência (1)	10	
Programa de Monitoria de Ensino na Modalidade de Promoção da Permanência de Estudantes Indígenas, Refugiados e Portadores de Visto Humanitário (1)	20	
Programa de Apoio Financeiro à Participação Discente em Eventos (2)	3	4
Programa de Apoio Financeiro à Realização de Pesquisa de Campo, Visita Técnica e Viagem de Estudos para a Realização do Trabalho de Conclusão de Curso de Graduação Presencial (2)	11	5
Programa de Apoio à Vivência de Componentes Curriculares (3)	7	4
Programa de Tutoria Destinada a Estudantes Haitianos(as) (1)	-	7

Fonte: PROGRAD (2022).

Em relação aos recursos da universidade aplicados, no ano de 2022, em programas de ensino de graduação, foram registrados os resultados a seguir (Gráfico 25):

GRÁFICO 25: RECURSOS APLICADOS EM PROGRAMAS MANTIDOS PELA UNILA PARA APOIO AO ENSINO DE GRADUAÇÃO



Fonte: PROGRAD (2022).

Além dos programas subsidiados pela UNILA também são desenvolvidas ações em programas mantidos com recursos externos. No ano de 2022, a universidade foi contemplada com quatro programas de fomento externo: Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID); Programa de Residência Pedagógica (PRP); Programa de Educação Tutorial (PET/Conexões de Saberes); e Programa de Educação pelo Trabalho para a Saúde (PET/Saúde). Em conjunto, os programas trouxeram um total de 217 bolsas a estudantes de graduação da UNILA, representando um aumento de 57% em relação às edições anteriores, além de bolsas a coordenadores(as) docentes e professores(as) preceptores(as) na rede pública de educação básica de Foz do Iguaçu. Dentre esses programas, destaca-se o aumento do número de discentes bolsistas no PIBID: de 48 para 96, ou seja, houve a sua duplicação. O Quadro 19, traz dados sobre eles:

QUADRO 19: PROGRAMAS MANTIDOS POR FOMENTO EXTERNO

Programa	Fonte de Recursos	Quantidade de Bolsas
Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência – PIBID	CAPES	96
Programa de Residência Pedagógica – PRP	CAPES	75
Programa de Educação Tutorial – PET/Conexões de Saberes	FNDE/MEC	6
Programa de Educação pelo Trabalho para a Saúde – PET Saúde Gestão e Assistência	SGTES/Ministério da Saúde	40

Fonte: PROGRAD (2022).

Vale ressaltar que, para além das bolsas a discentes apresentadas no quadro acima, bolsas para docentes e pagamento de preceptores(as) também são fomentados por agências externas. O Pet/Conexões de Saberes oferta uma bolsa para docente; o PET/Saúde mantém onze bolsas para docentes e dez para preceptores(as) na rede municipal de saúde. Já o PIBID financia 5 bolsas para docentes e doze preceptores(as) na rede municipal de educação. Em se tratando da Residência Pedagógica são disponibilizadas seis bolsas para docentes e quinze para preceptores(as) na rede municipal de educação.

Na [página eletrônica da Pró-Reitoria de Graduação](#), na aba Programas e bolsas, é possível encontrar uma pequena descrição de cada um dos programas ora mencionados, bem como documentos norteadores de seu funcionamento. Também estão disponíveis informações sobre discentes participantes – bolsistas e voluntários(as) –, nominados(as) e quantificados(as) por curso.

6.3.5.2 Ensino de pós-graduação

a) Cursos *stricto sensu*: ofertas, matrículas e diplomações

Em 2022, a UNILA ofertou 12 (doze) cursos de mestrado e 01 (um) curso de doutorado presenciais, distribuídos nas áreas do conhecimento conforme Quadro 20:

QUADRO 20: OFERTAS DE PÓS-GRADUAÇÃO *STRICTO SENSU* DISTRIBUÍDAS POR ÁREAS DO CONHECIMENTO

Área do Conhecimento - CAPES	Ofertas
Ciência Política e Relações Internacionais	2
Interdisciplinar	2
Ciências Biológicas II	1
Biodiversidade	1
Economia	1
Engenharias I	1
Astronomia/Física	1
História	1
Linguística e Literatura	1
Planejamento Urbano e Regional / Demografia	1

Fonte: PRPPG (2022).

No citado exercício, ingressaram na UNILA 174 discentes regulares em cursos de pós-graduação *stricto sensu*, alcançando-se o total de 601 matrículas ativas. No mesmo período, 152 discentes concluíram seus cursos. O Quadro 21 mostra números relacionados aos(às) estudantes de pós-graduação *stricto sensu* na UNILA em 2022:

QUADRO 21: QUANTITATIVOS DE ESTUDANTES DE PÓS-GRADUAÇÃO *STRICTO SENSU*

Estudantes ativos em 2022	Estudantes brasileiros	Estudantes latino-americanos não brasileiros	Outras nacionalidades	Estudantes Evadidos	Estudantes concluintes
601	484	101	16	15	152

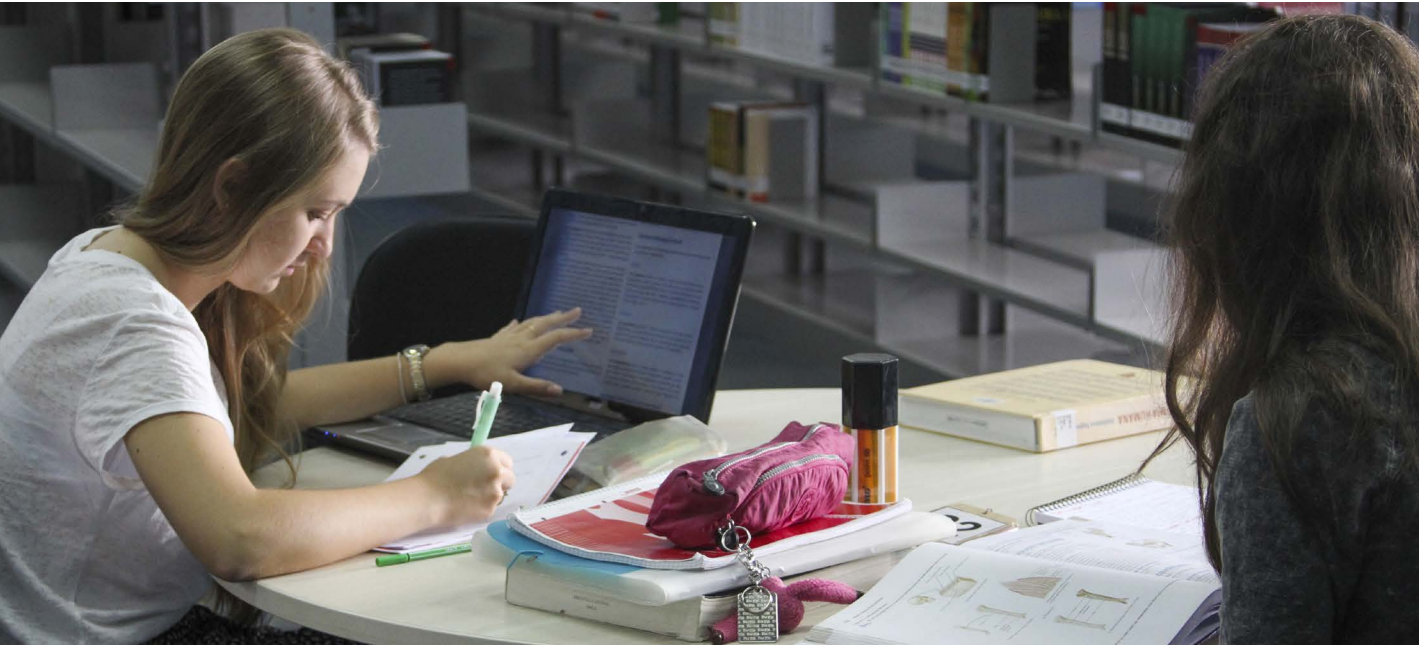
Fonte: PRPPG (2022).

Os 174 ingressantes de 2022 em programas de pós-graduação *stricto sensu* possuem as seguintes nacionalidades (Gráfico 26):

GRÁFICO 26: NACIONALIDADES DE ESTUDANTES INGRESSANTES NA PÓS-GRADUAÇÃO *STRICTO SENSU*



Fonte: PRPPG (2022).





Houve, em relação a 2021, um aumento no número de discentes internacionais em cursos *stricto sensu* de 23,15%.

Ação importante para a isonomia de concorrência em seleções de ingresso na pós-graduação, promovendo o acesso de grupos historicamente alijados da educação superior foi a aprovação da [Resolução COSUEN nº 4, de 3 de março de 2022](#), cujo conteúdo regulamentou a aplicação de ações afirmativas em editais de concorrência. Não obstante muitos programas já tivessem adotado a prática, a ausência de regulamentação institucional do tema se constituía como uma fragilidade que, por vezes, levou à judicialização de casos concretos. A aprovação da norma legitima a adoção de reservas de vagas para grupos socialmente vulneráveis em editais de seleção de estudantes de pós-graduação, assegurando sua legalidade interna na UNILA e, por conseguinte, solidificando a defesa de suas adoções nos casos levados ao Poder Judiciário.

Todos os esforços expostos até o momento, redundaram em melhor avaliação de parte significativa dos programas de pós-graduação da UNILA. Após a última coleta CAPES, cujos resultados foram recentemente divulgados, os seguintes conceitos foram alcançados:

QUADRO 22: RESULTADOS DE AVALIAÇÕES DE PROGRAMAS DE PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU

Programa	Nota Quadrienal 2013-2016	Nota Quadrienal 2017-2020
Programa de Pós-graduação em Biociências	-	4
Programa de Pós-graduação em Biodiversidade Neotropical	-	4
Programa de Pós-graduação em Economia	A	3
Programa de Pós-graduação em Energia e Sustentabilidade Mestrado/Doutorado	A	4
Programa de Pós-graduação em Engenharia Civil	-	3
Programa de Pós-graduação em Física Aplicada	3	3
Programa de Pós-graduação em História	A	3
Programa de Pós-graduação em Integração Contemporânea da América Latina	3	4
Programa de Pós-graduação em Literatura Comparada	3	4
Programa de Pós-graduação em Políticas Públicas e Desenvolvimento	3	3
Programa de Pós-graduação em Relações Internacionais	A	3
Programa de Pós-graduação Interdisciplinar em Estudos Latino-Americanos	3	4

Fonte: PRPPG (2022).  
Nota: o conceito A deve ser lido como “sem avaliação”, isto é, “curso aprovado para abertura”.

Os resultados mostram que 33% dos programas de pós-graduação da UNILA tiveram aumento de conceito e que, agora, metade dos 12 programas em atividade são classificados com nota 4, o que significa que já podem solicitar abertura de doutorado.

b) Cursos *lato sensu*: ofertas, matrículas e diplomações

A UNILA, em 2022, ofertou sete cursos de especialização e um programa de Residência Multiprofissional em Saúde da Família.

Além disso, foi iniciado em 2022, o primeiro curso de especialização a distância da UNILA, em parceria com a Universidade Aberta do Brasil (UAB): o curso de Pós-Graduação *Lato Sensu* em Gestão em Saúde que ofertou vagas em quatro polos distintos: Céu Azul, Laranjeiras do Sul, Guaraniaçu e Foz do Iguaçu. No total, nesse curso, ingressaram 194 discentes, o que resultou um total de 252 estudantes com matrículas ativas na pós-graduação *lato sensu* ao fim do ano de 2022.

O Quadro 23 resume dados sobre discentes de pós-graduação *lato sensu* no citado exercício:

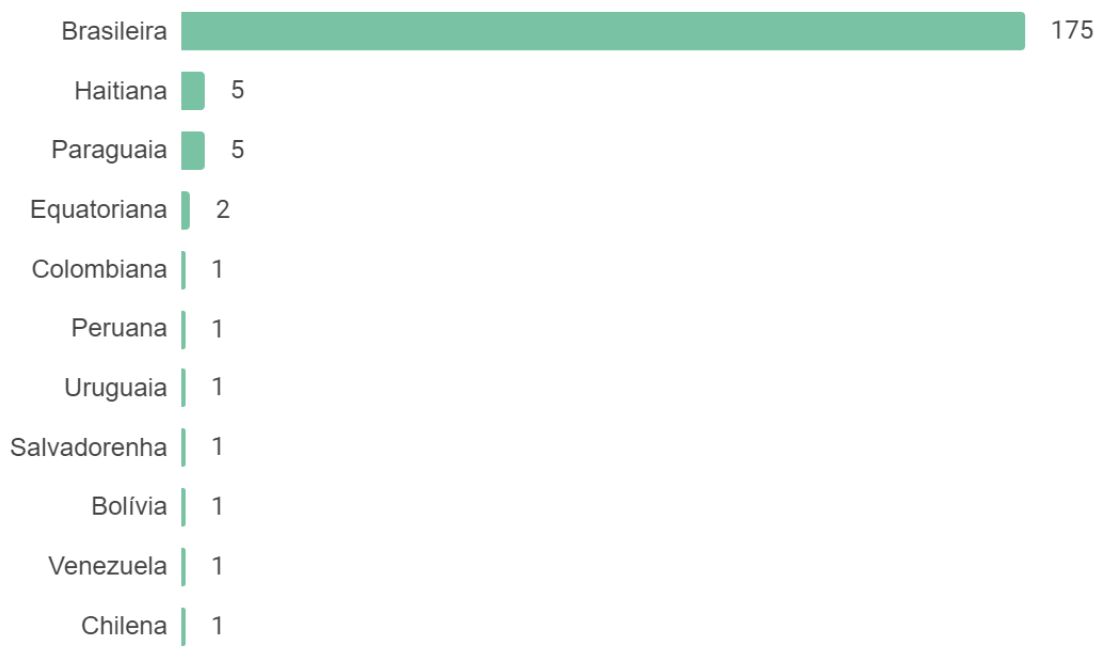
QUADRO 23: QUANTITATIVOS RELACIONADOS À PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU

Estudantes ativos em 2022	Estudantes brasileiros(as)	Estudantes latino-americanos não brasileiros e caribenhos	Outras nacionalidades	Certificações
252	216	35	1	60

Fonte: PRPPG (2022).

Os 194 discentes que ingressaram em 2022 possuem as seguintes nacionalidades (Gráfico 27):

GRÁFICO 27: NACIONALIDADES DE ESTUDANTES INGRESSANTES EM PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU



Fonte: PRPPG (2022).

Nos cursos de pós-graduação *lato sensu*, comparando-se os(as) discentes matriculados(as) em 2018 com aqueles(as) de 2022, houve um aumento de 5,88% no número de estudantes internacionais.

c) Permanência e excelência na pós-graduação

As bolsas de estudo são importantes durante a pós-graduação, uma vez que elas possibilitam que os(as) discentes tenham dedicação integral ao desenvolvimento da dissertação e/ou da tese. Elas corroboram, ainda, com a permanência estudantil e, igualmente, com a qualificação dos(as) profissionais formados(as) e de suas pesquisas. No Quadro 24 consta o quantitativo de bolsas de pós-graduação concedidas, em 2022, com recursos da UNILA. No total, foram 48 bolsas:

QUADRO 24: QUANTITATIVOS DE BOLSAS DE PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU MANTIDAS COM RECURSOS DA UNILA

Programa	Quantidade de Bolsas
Programa de Pós-graduação em Biociências	4
Programa de Pós-graduação em Biodiversidade Neotropical	3
Programa de Pós-graduação em Economia	3
Programa de Pós-graduação em Energia e Sustentabilidade – Doutorado	6
Programa de Pós-graduação em Energia e Sustentabilidade – Mestrado	4
Programa de Pós-graduação em Engenharia Civil	2
Programa de Pós-graduação em Física Aplicada	2
Programa de Pós-graduação em História	4
Programa de Pós-graduação em Integração Contemporânea da América Latina.	4
Programa de Pós-graduação em Literatura Comparada	4
Programa de Pós-graduação em Políticas Públicas e Desenvolvimento	4
Programa de Pós-graduação em Relações Internacionais	4
Programa de Pós-graduação Interdisciplinar em Estudos Latino-Americanos	4

Fonte: PRPPG (2022)

Além das bolsas mantidas com recursos próprios, a UNILA conta com bolsas mantidas por agências de fomento e pelo Ministério da Educação (MEC). Em se tratando das bolsas mantidas pelo MEC, elas são destinadas a formar profissionais de saúde já atuantes e graduados(as) em áreas específicas, como é o caso do Programa de Residência Multiprofissional em Saúde da Família, cujas vagas são oferecidas a profissionais formados em Enfermagem, Fisioterapia, Nutrição, Psicologia, Saúde Coletiva e Odontologia. Para cada área de atuação são ofertadas duas bolsas, com duração de dois anos, qual seja pelo período total de duração do curso.

Abaixo, os quantitativos de bolsas nessa modalidade (Quadro 25):

QUADRO 25: QUANTITATIVOS DE RESIDÊNCIA MULTIPROFISSIONAL

Mês	Bolsas	Recursos aplicados
Janeiro	21	R\$ 86.227,89
Fevereiro	21	R\$ 86.227,89
Março	20	R\$ 82.121,80
Abril	22	R\$ 90.333,98
Maiο	22	R\$ 90.333,98
Junho	22	R\$ 90.333,98
Julho	22	R\$ 90.333,98
Agosto	21	R\$ 83.901,11
Setembro	20	R\$ 82.121,80
Outubro	20	R\$ 82.121,80
Novembro	20	R\$ 82.121,80
Dezembro	20	R\$ 82.121,80
		R\$ 1.028.301,81

Fonte: PRPPG (2022).

Em se tratando de bolsas de agências de fomento para financiamento de pós-graduandos(as), em 2021, a UNILA contava com 49 bolsas CAPES distribuídas entre os seus programas. Esse número aumentou para 63 bolsas em 2022. Um aumento de quase 26%.

Em 2022, os recursos destinados a bolsas de pós-graduação regulares totalizaram R\$ 3.038.601,81, os quais foram distribuídos conforme abaixo. Destaque-se que os valores dispostos abaixo são aqueles efetivamente executados, existindo, portanto, diferenças entre valores inicialmente empenhados:

- Bolsa Demanda Social UNILA/mestrado – R\$ 84.000,00 (orçamento da UNILA);
- Bolsa Demanda Social UNILA/doutorado – R\$ 52.800,00 (orçamento da UNILA);
- Bolsa Programa de Bolsa Institucional da UNILA (PROBIU)/mestrado – R\$ 756.000,00 (orçamento da UNILA)
- Bolsa Programa de Bolsa Institucional da UNILA (PROBIU)/doutorado – R\$ 101.200,00 (orçamento da UNILA)
- Bolsa Demanda Social CAPES/mestrado – R\$ 733.500,00 (orçamento da CAPES)
- Bolsa Demanda Social CAPES/doutorado – R\$ 176.000,00 (orçamento da CAPES)
- Residência Multiprofissional em Saúde da Família – R\$ 1.028.301,81 (orçamento do Ministério da Educação);
- Bolsa de Programas de Desenvolvimento da Pós-graduação no Estado do Paraná (PDPG)/mestrado R\$ 54.000,00 (orçamento da Fundação Araucária);
- Bolsa de Programas de Desenvolvimento da Pós-graduação no Estado do Paraná (PDPG)/doutorado R\$ 52.800,00 (orçamento da Fundação Araucária).

O Quadro 26 apresenta a síntese da distribuição das bolsas de pós-graduação no decorrer dos anos de 2022:

QUADRO 26: DISTRIBUIÇÃO DE BOLSAS DE PÓS-GRADUAÇÃO DURANTE O EXERCÍCIO

Período	Demanda Social UNILA		PROBIU		Demanda Social /CAPES		Fundação Araucária		Residência Multiprofis-sional
	Mestrado	Doutorado	Mestrado	Doutorado	Mestrado	Doutorado	Mestrado	Doutorado	
Janeiro	22	2	42	3	16	5	3	2	2
Fevereiro	22	2	42	3	16	5	3	2	2
Março	2	2	39	4	33	7	3	2	2
Abril	2	2	42	4	38	7	3	2	2
Maiο	2	2	43	4	38	7	3	2	2
Junho	2	2	43	4	39	7	3	2	2
Julho	2	2	43	4	42	7	3	2	2
Agosto	2	2	43	4	50	7	3	2	2
Setembro	0	2	42	4	53	7	3	2	2
Outubro	0	2	42	4	54	7	3	2	2
Novembro	0	2	41	4	55	7	3	2	2
Dezembro	0	2	42	4	55	7	3	2	2
Total de Bolsas	56	24	504	46	489	80	36	24	24
Total de Cotas	R\$ 1.500,00	R\$ 2.200,00	R\$ 1.500,00	R\$ 2.200,00	R\$ 1.500,00	R\$ 2.200,00	R\$ 1.500,00	R\$ 2.200,00	R\$ 2.200,00
Valor Total	R\$ 84.000,00	R\$ 52.800,00	R\$ 756.000,00	R\$ 101.200,00	R\$ 733.500,00	R\$ 176.000,00	R\$ 54.000,00	R\$ 52.800,00	R\$ 52.800,00
Recursos UNILA	R\$ 84.000,00	R\$ 52.800,00	R\$ 756.000,00	R\$ 101.200,00	-	-	-	-	-
Recursos Externos (CAPES e FA)	-	-	-	-	R\$ 733.500,00	R\$ 176.000,00	R\$ 54.000,00	R\$ 52.800,00	R\$ 52.800,00
Recursos Externos (MEC)	-	-	-	-	-	-	-	-	R\$ 1.028.301,81

Fonte: PRPPG (2022).

Cabe observar que o Programa de Demanda Social da UNILA, embora voltado ao atendimento de discentes em situação de vulnerabilidade econômica, não dispensa o mérito acadêmico em suas seleções, sendo, de uma só feita, ação voltada à promoção da igualdade de oportunidades e à construção da excelência acadêmica. Em 2021, o Programa de Bolsa Demanda Social foi revisado e resultou na criação do Programa de Bolsa Institucional da UNILA (PROBIU) – Resolução n. 2/2021/CONSUN. A UNILA ainda mantém bolsistas do antigo programa. Apenas com o desligamento dos(as) estudantes contemplados(as) antes da mudança do programa, ele será extinto.

Ainda no intento da consolidação do apoio à permanência de acadêmicos(as) de pós-graduação, a [política de assistência estudantil](#), aprovada em 2022, previu a disponibilização de recursos para apoio à permanência de pós-graduandos(as) em condições de vulnerabilidade. Depois da aprovação da referida política, a PRPPG e a PRAE passaram a elaborar programa que, consolidado em 2023, passará a beneficiar estudantes de pós-graduação.

Além de bolsas, a UNILA, com recursos próprios e também com recursos advindos de outros órgãos, busca fomentar a pós-graduação,

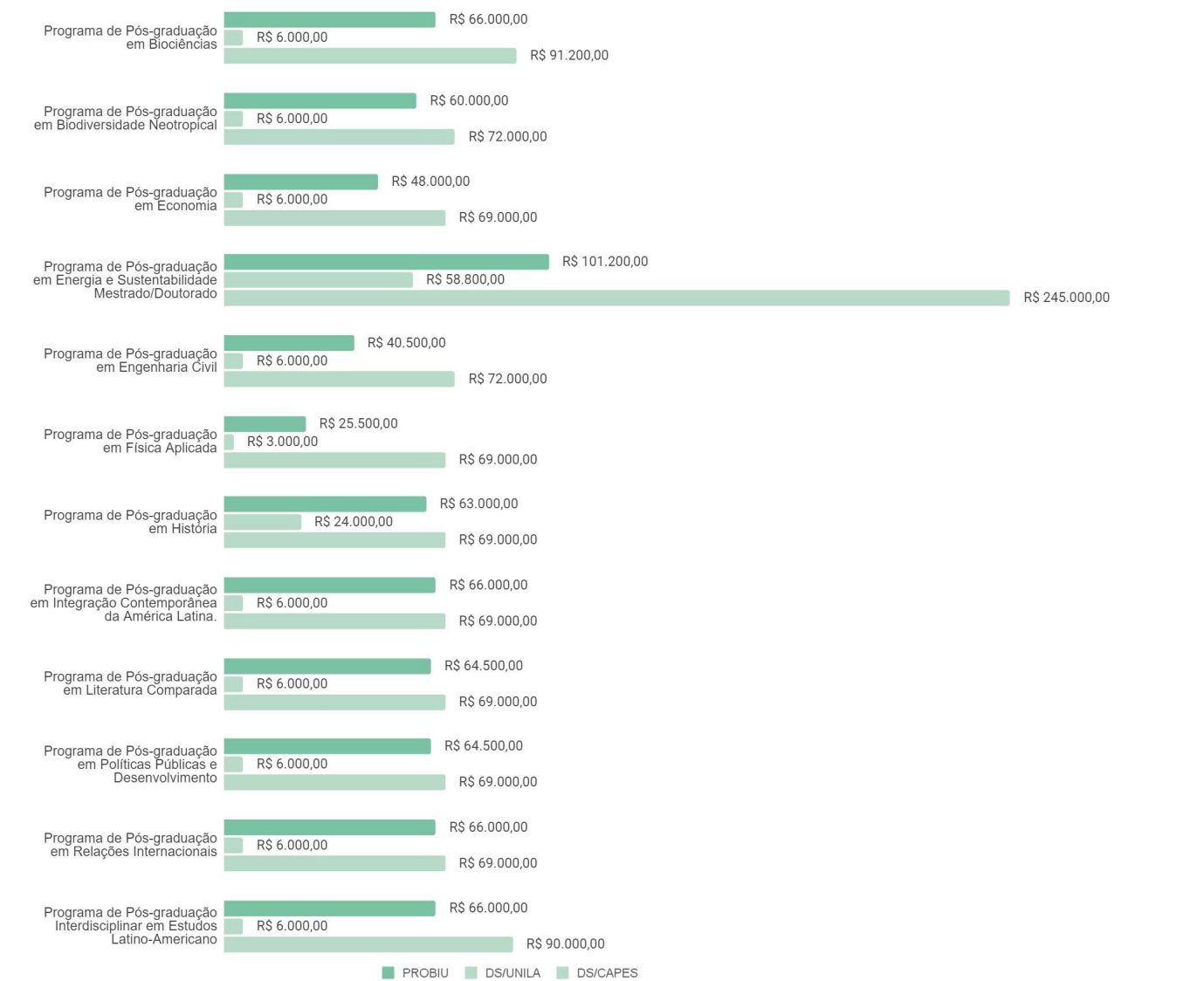
fortalecendo os programas e projetos institucionais desenvolvidos.

Em 2022, permanecem vigentes os seguintes editais de fomento:

- Edital nº 96/2020 e Aporte n. 122/2020 - Programa de Apoio à Pós-Graduação (PROAP) da UNILA, concedendo com recursos próprios, R\$ 850.000,00 para os programas de pós-graduação *stricto-sensu*;
- Edital nº 214/2021/PRPPG e Aporte n. 228/2021 - Programa de Incentivo à Pós-graduação (PROIPG) da UNILA, concedendo, com recursos próprios, R\$ 450.486,67 para os programas de pós-graduação *stricto sensu*;
- Edital nº 90/2021/PRPPG - Programa de Apoio à Pós-graduação (PROAP/CAPES), concedendo, com recursos da CAPES, R\$ 165.560,00 para os programas de pós-graduação *stricto sensu*;
- Programa de Desenvolvimento da Pós-graduação no Estado do Paraná (PDPG) - acordo de cooperação técnica entre Fundação Araucária (FA) e CAPES que concedeu R\$ 37.028,55 para custeio e R\$ 266.400,00 para bolsas de mestrado e de doutorado.

O Gráfico 28 apresenta a distribuição, por programa de pós-graduação, dos recursos de fomento utilizados no ano de 2022:

GRÁFICO 28: RECURSOS DE FOMENTO DISTRIBUÍDOS POR PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO



Fonte: PRPPG (2022).

Ainda como medida de fortalecimento da pós-graduação, a UNILA, mantém editais de fomento à pesquisa por meio dos quais regulamenta o apoio financeiro, bem como procura estabelecer critérios capazes de dar preferência à aplicação de recursos financeiros em propostas de professores(as) que atuam no ensino da pós-graduação.

Salienta-se que foram realizadas ações importantes para a busca da qualificação, cada vez maior, dos programas de pós-graduação e de suas pesquisas. A título de exemplo, podem ser mencionadas:

- a política de ingresso para discentes regulares via ações afirmativas na pós-graduação;
- a aquisição e manutenção da plataforma [Stela Experta](#);
- a forte articulação e o aumento de financiamentos de agências de fomento, mormente a Fundação Araucária. Nesse último caso, as articulações possibilitaram a inserção da UNILA em vários programas da Fundação, como, por exemplo, o Programa de Acolhida a Cientistas Ucrânicas; o Programa Mulheres Paranaenses – Empoderamento e liderança.

Por fim, destaque-se que, em 2023, será submetido ao Conselho Universitário o regramento relacionado à atuação de professores(as) voluntários(as) na UNILA, inclusive na pós-graduação. A norma, seguindo o que já ocorre em outras universidades, possibilitará até mesmo a participação de técnico(a)-administrativos(as) em educação em programas de pós-graduação como docentes voluntários.

Na página da Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação, na [aba Bolsas](#), é possível encontrar a descrição de cada um dos programas de bolsas, bem como os documentos norteadores de seus funcionamentos. Também está disponível a lista de discentes participantes na qual os(as) bolsistas estão nominados(as) e quantificados(as) por curso.

Outras informações sobre a pós-graduação podem ser encontradas [aqui](#). Dados complementares sobre a pós-graduação estão disponíveis no [Painel Integrado de Indicadores e Informações da UNILA](#).

6.3.5.3 educação a distância

A educação a distância (EaD) é concebida como modalidade educacional na qual a mediação didático-pedagógica no processo de ensino-aprendizagem ocorre por meio da utilização de tecnologias (digitais) de informação e de comunicação, permitindo a promoção de atividades educativas aos(às) educandos(as) e aos(às) professores(as) que se encontram em lugares e tempos diversos. Na UNILA, seu papel é o de expandir, interiorizar e internacionalizar a oferta de seus programas, cursos e demais atividades a distância no âmbito do ensino, da extensão e da pesquisa, bem como apoiar as propostas de capacitação de servidores(as).

O pedido de credenciamento da UNILA no MEC, para a oferta institucional de Educação a Distância, foi concluído em 2016, conforme Portaria nº 1.049, publicada no Diário Oficial da União nº 175, de 12 de setembro de 2016, pelo prazo de oito anos.<sup>13</sup> A essa ação seguiu-se, em 2019, a solicitação da Reitoria da UNILA para a integração da universidade ao Sistema Universidade Aberta do Brasil (UAB) cuja oficialização ocorreu pela publicação da Portaria nº 220, de 16 de setembro de 2019.

Ainda em 2019, com vistas à estruturação da EaD na UNILA, foi implantado o Departamento de Educação a Distância (DED) que, em conjunto com representantes de diversos setores, compôs a comissão que elaborou a política de EaD da UNILA, aprovada pelo Conselho Universitário em 2021 ([Resolução CONSUN n. 23, de 16 de agosto de 2021](#)).

Desde 2019, destacam-se como ações voltadas à implantação e ao fortalecimento da educação a distância na UNILA:

- I) criação de um novo Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), em [plataforma Moodle](#), com diferentes recursos e meios de suporte ao(à) discente e ao(à) docente;
- II) elaboração de um conjunto de materiais de [apoio docente](#) para navegação e configuração do AVA;
- III) elaboração de um conjunto de materiais de [orientação discente](#) – português, espanhol e Libras – para navegação e realização das atividades no AVA;

QUADRO 27: DISCENTES MATRICULADOS(AS) EM CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU A DISTÂNCIA

Categoria	Ano	Total de estudantes
Cursos de pós-graduação <i>lato sensu</i>	2021	117
	2022	81

Fonte: DED (2022).

Em se tratando de cursos de graduação a distância, em 2022 a UNILA participou do [Edital CAPES n. 09, de 2022](#). A universidade, a partir deste edital, ofertará, por meio da Universidade Aberta do Brasil, o curso de licenciatura em Letras – Espanhol e Português como Línguas Estrangeiras. O curso, com início previsto para o primeiro semestre letivo de 2024, oferecerá 150 vagas, e será pautado na integração sociocultural latino-americana e alinhado à missão institucional. O percurso previsto visa à formação de profissionais competentes e autônomos(as) para atuação na área de Letras, ou seja, almeja contribuir para que os(as) egressos(as) sejam docentes capazes de lidar - de forma sistemática, reflexiva e crítica - com temas e questões relativos a conhecimentos linguísticos, culturais e literários, em diferentes suportes e contextos de oralidade e escrita.

<sup>13</sup>Frise-se que, pela Portaria nº 918, de 15 de agosto de 2017, a Secretaria de Regulação e Supervisão da Educação Superior (Seres) transformou o ato de credenciamento da UNILA para a oferta exclusiva de cursos de pós-graduação lato sensu a distância em credenciamento para oferta de cursos superiores nessa modalidade, respeitando-se o prazo de validade explicitado no ato de credenciamento original.



No que tange ao aperfeiçoamento do sistema eletrônico de gestão e registros acadêmicos e do [Ambiente Virtual de Aprendizagem \(AVA\)](#) da UNILA, para atender às demandas de EaD, a unidade dedicou-se a atualizar a versão do Moodle para a versão 4.0. A atualização permitiu maior acessibilidade aos(as) usuários, bem como ampliar o menu de objetivos de aprendizagem, facilitando as trilhas de ensino-aprendizagem.

Registre-se também que, no momento, os recursos de acessibilidade disponíveis no AVA são a diminuição e/ou aumento do tamanho do texto, contrastes reduzidos e alto contraste, além de tutoriais sobre esse ambiente que contam com legendas e tradução em Libras e espanhol. Outros avanços foram a instalação de programas, ferramentas e/ou extensões que incluíram recursos demandados por docentes e técnicos(as), possibilitando novas funcionalidades, a exemplo o cadastro de usuários(as) em lotes, aumentando a automatização e evitando trabalhos manuais que são mais suscetíveis a erros na entrada dos dados de participantes de cursos, componentes e demais propostas em EaD.

Já no que se refere à capacitação de educadores(as) para atuação na modalidade, o DED realizou capacitações acerca de ambientação, vivência e conceitos sobre EaD, totalizando cerca de 37 participantes. Também produziu tutoriais no formato de vídeos para facilitar a usabilidade do Ambiente Virtual de Aprendizagem.

Os quantitativos de cursos realizados no AVA, em 2022, por categoria, e por usuários(as) participantes são os que constam nos Quadros 28,29, 30 e 31.

QUADRO 28: CURSOS A DISTÂNCIA OFERTADOS NO AVA, POR CATEGORIA E POR USUÁRIOS(AS)

Categoria	Ano	Total de ofertas	Total de Usuários(as)
Componente curricular de curso de graduação presencial	2022	40	883
Componente curricular de curso de pós-graduação a distância	2022	10	81
Curso de extensão	2022	20	1.248
Projeto de extensão	2022	2	630
Evento de extensão	2022	0	0
Oficina de extensão	2022	2	26
Monitoria	2022	1	57
Eventos para docentes (graduação)	2022	1	20
Eventos para discentes (pós-graduação <i>lato sensu</i> )	2022	0	0
Curso de capacitação profissional	2022	3	112

Fonte: DED (2022).

QUADRO 29: CURSOS A DISTÂNCIA OFERTADOS NO AVA, POR UNIDADE DE VÍNCULO DO(A) DEMANDANTE

Categoria	Ano	Unidade de vínculo do(a) demandante da oferta							
		ILAACH	ILACVN	ILAESP	ILATIT	PROGRAD	PROGEPE	PROEX	DED
Componente curricular de curso de graduação presencial	2022	7	32	0	1	0	0	0	0
Componente curricular de curso de pós-graduação a distância	2022	0	0	10	0	0	0	0	0
Curso de extensão	2022	7	3	2	3	1	1	3	0
Projeto de extensão	2022	1	1	0	0	0	0	0	0
Evento de extensão	2022	0	0	0	0	0	0	0	0
Oficina de extensão	2022	1	0	0	0	0	0	1	0
Monitoria	2022	0	0	0	0	1	0	0	0
Eventos para discentes (graduação)	2022	0	0	0	0	1	0	0	0
Eventos para discentes (pós-graduação <i>lato sensu</i> )	2022	0	0	0	0	0	0	0	0
Curso de capacitação profissional	2022	0	0	0	0	0	1	0	2

Fonte: DED (2022).

QUADRO 30: USUÁRIOS(AS) EM CURSOS A DISTÂNCIA OFERTADOS NO AVA, CLASSIFICADOS POR ÂMBITOS DE ENSINO E DE EXTENSÃO

Âmbito	Nº de componentes curriculares e/ou ações	Total de usuários(as)
Ensino de Graduação presencial	38	960
Ensino de Pós-graduação presencial	0	0
Ensino de Pós-graduação a distância	10	994
Ações de Extensão a distância	16	1.248

Fonte: DED (2022).

QUADRO 31: USUÁRIOS(AS) E ESTUDANTES POR CATEGORIA DE OFERTA NO AVA

Curso	Categoria	Total de Estudantes	Total de Usuários
Literatura da Comarca Amazônica – LET0017 2021.6	Componente curricular de curso de graduação presencial	18	20
Projeto de Engenharia Química – EQI0074 - 2021.6		29	30
Termodinâmica Química I - EQI0014 - 2021.6		28	29
MICROBIOLOGIA INDUSTRIAL - T01 - BTC0123 - 2021.6		10	11
Estrutura e Dinâmica do Sistema Terra (Licenciatura) - GEL0037 2021.6 Turma 2		23	24
REDAÇÃO E METODOLOGIA CIENTÍFICA - BIO0106 - 2021.6		32	35
TOXICOLOGIA GERAL - BTC0124 - 2021.6		54	57
PRINCÍPIOS DE FARMACOLOGIA E FARMACOTÉCNICA - BTC0122 2021.6		42	44
Métodos Biofísicos de Análise - T01 - BIO0029 - 2021.6		32	33
Eletromagnetismo - EFI0012 2020.6		22	23
EPI-INFO - SAU0013 2020.6		10	12
Epistemes da Literatura - LET0003 - 2021.9		10	11
Física I Experimental		23	25
Física Moderna - EFI0023 2020.6		1	2
Fluidos, Ondas e Oscilações – T01- EFI0006 - 2020.9		1	2
Fundamentos da América Latina I - GER0005 - 2021.6		41	42
Fundamentos de Bioquímica - BIO0100 - 2021.9		1	2
Introdução à Ecologia - DSA0082 - 2022.1		9	10
EFI0012 - Eletromagnetismo (Laboratório)		28	30
Mecânica Quântica 2 - EFI0062 2020.9		3	4
Metodologia da pesquisa em música – MUS0049 - 2021.6		2	3
Morfofisiologia de vertebrados - BIO0017 - 2021.9 - Turma 1		17	18
Animais de laboratório e métodos alternativos para estudos toxicológicos e farmacológicos - BTC0141 - 2021.9		4	5
Avaliação em Línguas Estrangeiras - LEP0129 2022.1 - Turma 01		27	28
Bases orgânicas da Saúde - SAU 0019 - 2021.9		21	22
Biodiversidade de Microrganismos - ERE - Teórica - T01 - BTC10022 - 2021.6		28	29
BIOTECNOLOGIA FARMACÊUTICA - BTC0125 - 2022.1		17	18
Evolução e Biodiversidade Neotropical - BDN0002 2021.9		5	6

Continua...

QUADRO 31: USUÁRIOS(AS) E ESTUDANTES POR CATEGORIA DE OFERTA NO AVA - CONTINUAÇÃO

Curso	Categoria	Total de Estudantes	Total de Usuários
Física Geral I - EQI0008	Componente curricular de curso de graduação presencial	17	18
Física Geral II		14	15
Fisiologia animal - BTC0023 2021.9 Turma 1		24	25
Fundamentos de Biogeografia - BIO0032 - 2021.9		53	54
Genética Online		18	21
INTRODUÇÃO À BIOLOGIA I: MÓDULO DE GENÉTICA - NAT0034		8	12
Macroecologia - BIO0039 - 2021.9		25	26
Preparatório Celpe-Bras: curso avançado de português para estudantes internacionais, migrantes e refugiados - CR003-2022.1 - Turma 5		131	139
Gestão da Vigilância à Saúde - ILA0321 - 2022.1	Componente curricular de curso de pós-graduação a distância	67	70
Gestão da Vigilância à Saúde - ILA0321 - 2022.2		81	86
Introdução à EAD - ILA0265 2022.1		128	140
Metodologia da Pesquisa - ILA0269 - 2022.1		101	109
Organização e Funcionamento do SUS - OFSUS 2022.1		81	91
Política e Sociedade - ILA0266 2022.1		105	109
Políticas de Saúde: Fundamentos e Diretrizes do SUS - ILA0271 2022.1		91	105
Políticas Públicas - ILA0267 - 2022.1		81	110
Gestão dos Sistemas e Serviços de Saúde - ILA0320 - 2022.2		81	86
Gestão Logística em Saúde - ILA0322 - 2022.2	Curso de Capacitação	81	86
Educação a Distância: concepção, planejamento e avaliação		18	21
Ambientação e Integração on-line autoinstrucional para Novos Servidores da UNILA		68	75
Educação a Distância: interação, mediação e acompanhamento discente	Curso de extensão	13	16
Abordagem Histórica no Ensino de Matemática: teoria e prática - CR055 2022.1		25	28
Caenorhabditis elegans como animal de experimentação - Módulo prático - CR057 2022.1		1	2
Curso de Educação Patrimonial para Professores das Redes Municipais de Educação		47	52
Noções de Revisão Sistemática		1	2
Competência digital docente, autonomia e criticidade nas aulas de Espanhol como língua estrangeira/adicional - CR027-2022		34	46
Compreensão leitora de textos acadêmicos em espanhol		40	44
CR003-2022 - Preparatório Celpe-Bras: curso avançado de português para estudantes internacionais, migrantes e refugiados		165	187
Educação de Pessoas Jovens, Adultas e Idosas: fundamentos e práticas		1	2
Elementos teóricos para a preparação de uso de Vants - PJ062-2022		89	93
Oficina de Extensão: Espaço de diálogo e formação IV		21	24
Dialogico: metodologias e recursos digitais interativos na docência - 2022.1	Eventos para Docentes	17	20
Monitoria de Letramento Digital e Matemática Básica	Monitoria	40	57
Oficina de Extensão: Espaço de diálogo e formação IV	Oficina de Extensão	21	24
Jogo e ciência contra desinformação - PJ007-2022		1	2
CEPI UNILA	Projeto de Extensão	569	576
Matemática Básica		50	54

Fonte: DED (2022).

Seguem disponibilizados no AVA cursos livres para a comunidade interna e fóruns permanentes. São cursos contínuos ofertados:

a) *Educação a Distância: concepção, planejamento e avaliação*: curso oferecido a docentes da UNILA. Por meio dele, pretende-se apresentar panorama histórico da EaD e os conceitos da modalidade. Além disso, busca-se ambientar os(as) participantes na modalidade e suas linguagens, focalizando-se na comunicação dialógica e respeitosa e em recursos metodológicos dedicados ao acompanhamento de processos de ensino-aprendizagem e de avaliação em EaD;

b) *Educação a Distância: interação, mediação e acompanhamento discente*: o curso possui características similares àquele citado acima. Entretanto, seu foco está na formação do(a) tutor(a) e do(a) monitor(a) nos processos de acompanhamento e de mediação, potencializando as interações entre as pessoas envolvidas.

Aos cursos contínuos se somam espaços permanentes de discussão no AVA da UNILA. São eles:

a) *Fórum permanente de docentes da UNILA*: no espaço, os(as) docentes registram suas dúvidas sobre temas relativos à oferta de programas, de projetos, de cursos, de eventos e de demais ações na modalidade a distância;

b) *Oficina de orientação aos(as) Estudantes de especialização em Gestão em Saúde (EGS)*: espaço de socialização, no qual ficam depositadas informações sobre os Polos de Apoio Presencial creden-

ciados juntos à Universidade Aberta do Brasil e sobre ambientação, bem como informações específicas do curso de especialização.

Dentre os cursos ofertados em 2022, merecem destaque 02 deles em razão de serem dedicados a formar profissionais qualificados(as) e engajados(as) com a modalidade:

I) *Quebra de barreiras com recursos educacionais*: Com carga horária total de 20 horas (sendo 12 horas síncronas e 8 horas assíncronas), a capacitação enfocou a participação de professores(as) e técnicos(as) da UNILA, nos quesitos referentes à acessibilidade em interfaces web e ao conteúdo de recursos educacionais digitais;

II) *Dialogico: metodologias e recursos digitais interativos na docência*: A atividade contou com carga horária de 18 horas, prioritariamente, para docentes. Seus conteúdos priorizam a educação on-line, a mediação docente ativa, a curadoria de conteúdo web e a educação como obra aberta.

6.3.6 Pesquisa, tecnologia e inovação

Indispensáveis para o cumprimento da missão institucional, a pesquisa, a tecnologia e a inovação estão relacionadas, no PDI, a quatro objetivos e 14 diretrizes, às quais foram, no ano de 2022, desenvolvidas 40 ações. Detalhes sobre as ações empreendidas podem ser obtidas em [painel de acompanhamento de PDUs](#).

QUADRO 32: AÇÕES DE PESQUISA, DE TECNOLOGIA E DE INOVAÇÃO VINCULADAS AO PDI

VISÃO		SER UMA UNIVERSIDADE PÚBLICA DE REFERÊNCIA NO ENSINO, NA PESQUISA, NA EXTENSÃO COM VISTAS À INTEGRAÇÃO E AO DESENVOLVIMENTO LATINO-AMERICANOS E CARIBENHOS		
Eixos		Objetivos	Diretrizes	Ações
Pesquisa		4	14	40

Fonte: PROPLAN (2022).

6.3.6.1 pesquisa

a) Iniciação científica

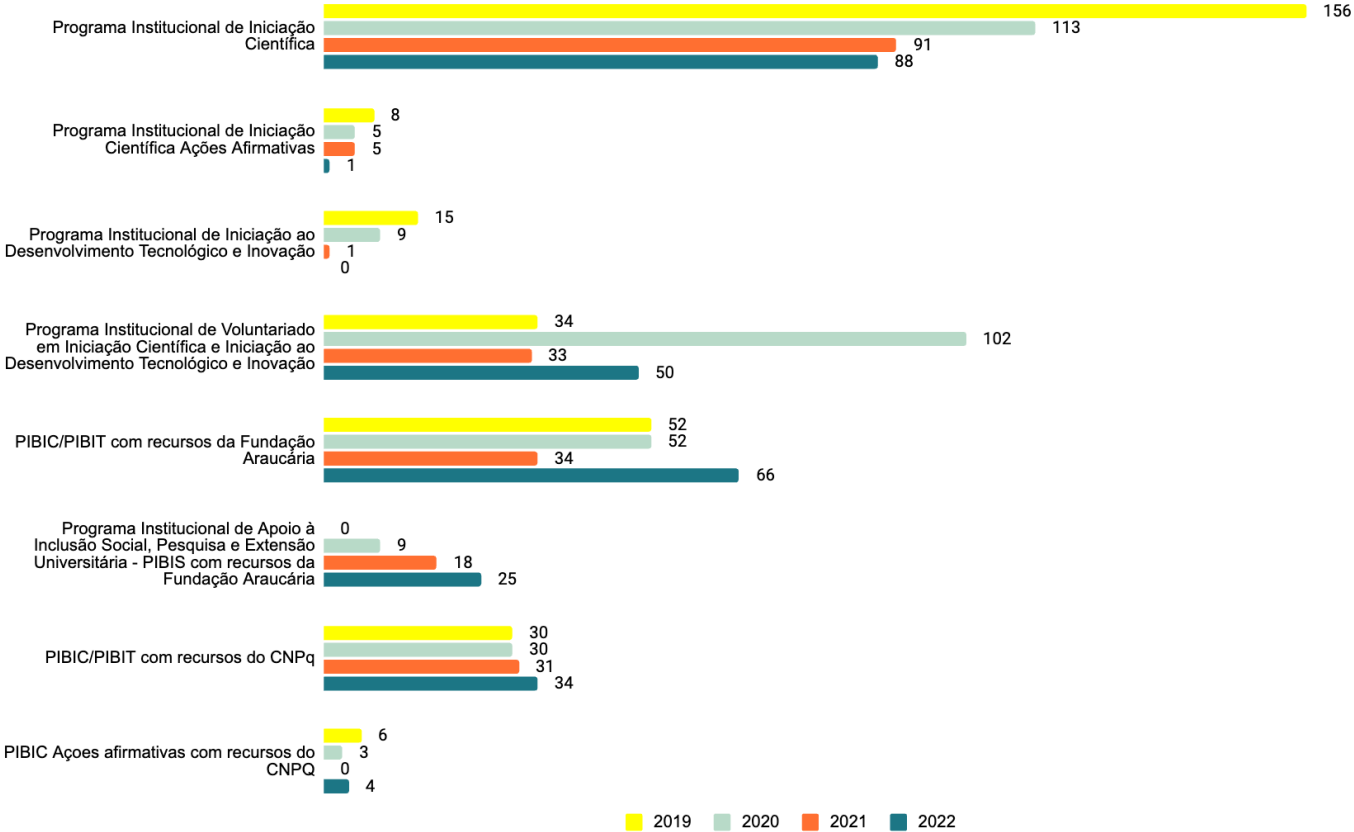
Os programas de [iniciação científica](#), disponíveis nas modalidades remunerada e voluntária, têm como objetivo geral contribuir para a formação de recursos humanos para pesquisa, despertando a vocação científica e tecnológica e incentivando talentos potenciais entre estudantes de graduação.

A UNILA manteve, em 2022, os seguintes programas de iniciação científica: Programa Institucional de Iniciação Científica (PIBIC); Programa Institucional de Iniciação Científica Ações Afirmativas

(PIBIC-AF); Programa Institucional de Iniciação ao Desenvolvimento Tecnológico e Inovação (PIBITI); Programa Institucional de Apoio à Inclusão Social - Iniciação à Pesquisa (PIBIS); e Programa Institucional de Voluntariado em Iniciação Científica e Iniciação ao Desenvolvimento Tecnológico e Inovação (PIVICTI).

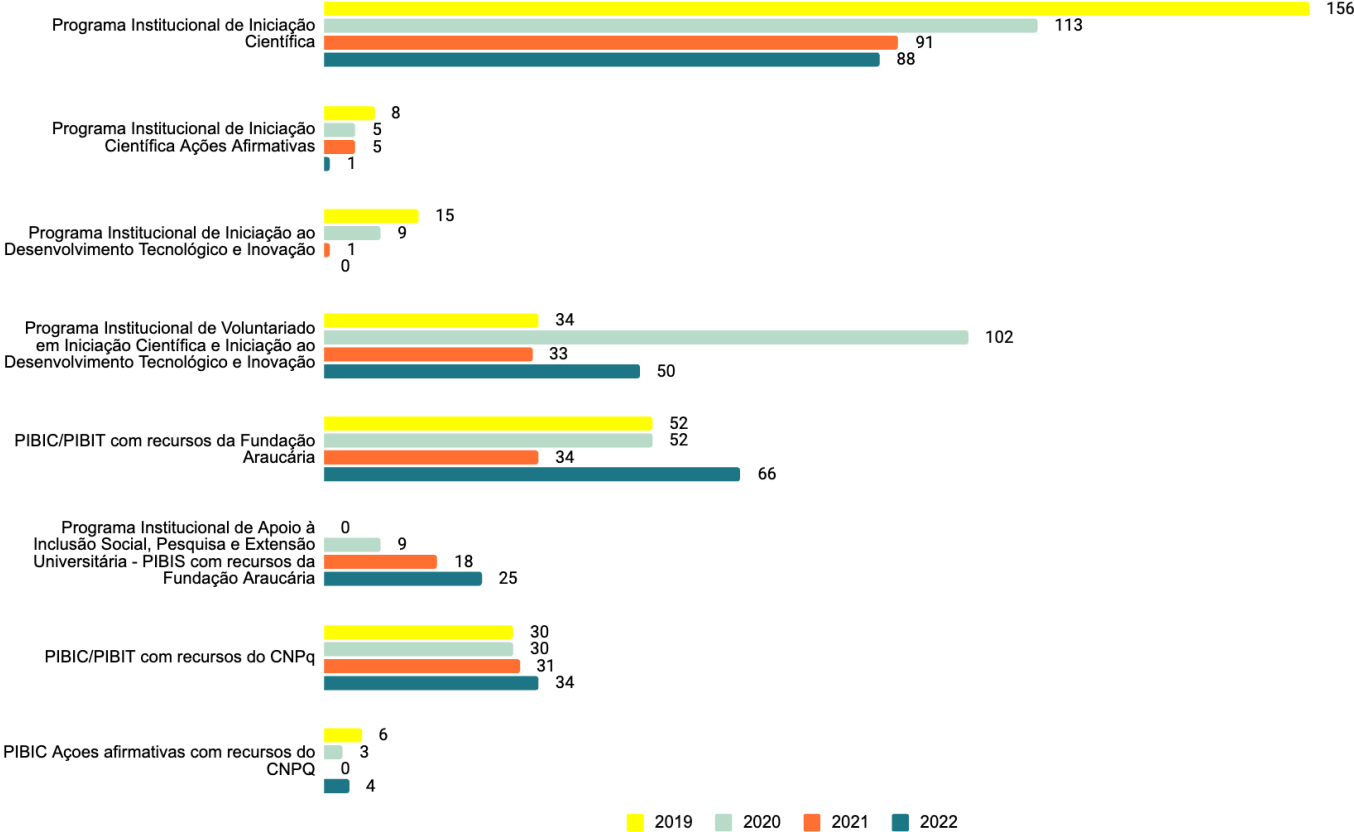
No ano de 2022, foram vinculados(as) aos programas 268 discentes, sendo 218 bolsistas e 50 voluntários, no total de 268 planos de trabalhos, vinculados a 186 projetos de pesquisa. Abaixo, o comportamento do número de estudantes vinculados(as) e de bolsas disponibilizadas nos programas entre os anos de 2019 e 2022 (Gráficos 29 e 30):

GRÁFICO 29: DISCENTES VINCULADOS(AS) POR ANO E POR PROGRAMA NA INICIAÇÃO CIENTÍFICA



Fonte: PRPPG (2022).

GRÁFICO 30: BOLSAS DISPONIBILIZADAS POR ANO NA INICIAÇÃO CIENTÍFICA



Fonte: PRPPG (2022).

Vale registrar que a universidade, em setembro de 2022, ajustou os valores das bolsas de iniciação científica custeadas pela UNILA. Elas tinham o valor de R\$ 400,00 e passaram a ser definidas em R\$ 500,00. No total, em 2022, foram empenhados R\$ 118.456,00 em bolsas de iniciação científica.

b) Pesquisa

No exercício de 2022, a UNILA contou com 125 grupos de pesquisa cadastrados no Diretório de Grupos de Pesquisa (DGP), dos quais 110 estão certificados e 15 em fase de atualização.

Para o desenvolvimento da pesquisa, o apoio a docentes pesquisadores(as) que atuam no ensino de pós-graduação é imprescindível. Além de qualificar as investigações desenvolvidas, os investimentos atingem a qualificação de estudantes orientados(as) por docentes. No ano de 2022, a UNILA beneficiou 50 pesquisadores(as) com recursos direcionados às suas pesquisas. No Quadro 33, consta o montante de editais publicados no ano de 2022 e de recursos empenhados em cada um deles:

QUADRO 33: RECURSOS POR EDITAIS DE FOMENTO À PESQUISA

Período	Programa de fomento	Órgão financiador	Recursos
2019	Programa de Auxílio à Integração ao Pesquisador (PAIP)	UNILA	R\$ 194.000,00
	Processo Seletivo para concessão de apoio à participação de docentes em eventos científicos	Fundação Araucária	R\$ 84.209,60
	Processo Seletivo de Bolsa-Técnico	Fundação Araucária	R\$ 180.000,00
	Programa Institucional de Iniciação Científica	UNILA	R\$ 459.054,66
	Programa Institucional de Iniciação Científica	Fundação Araucária	R\$ 148.800,00
2020	Programa de Auxílio à Integração ao Pesquisador (PAIP)	UNILA	R\$ 325.000,00
	Programa Institucional Prioridade América Latina e Caribe	UNILA	R\$ 500.000,00
	Processo Seletivo para concessão de apoio à participação de docentes em eventos científicos	Fundação Araucária	R\$ 115.792,40
	Programa Institucional de Iniciação Científica	UNILA	R\$ 337.200,00
	Programa Institucional de Iniciação Científica	Fundação Araucária	R\$ 163.200,00
2021	Programa Institucional de Apoio à Inclusão Social	Fundação Araucária	R\$ 96.000,00
	Processo Seletivo para a Chamada Pública Programa de Pesquisa Básica e Aplicada	Fundação Araucária	R\$ 305.000,00
	Programa Institucional Agenda Tríplice	UNILA	R\$ 650.000,00
	Processo Seletivo de Bolsa-Técnico	Fundação Araucária	R\$ 216.000,00
	Programa Institucional de Iniciação Científica	UNILA	R\$ 236.133,33
2022	Programa Institucional de Iniciação Científica	Fundação Araucária	R\$ 187.200,00
	Programa Institucional de Apoio à Inclusão Social	Fundação Araucária	R\$ 104.594,65
	Programa para concessão de auxílio às atividades de pesquisa (PAAP)	UNILA	R\$ 400.000,00
	Programa Institucional de Apoio aos Grupos de Pesquisa	UNILA	R\$ 450.000,00
	Programa Institucional de Iniciação Científica	UNILA	R\$ 221.956,00
	Programa Institucional de Iniciação Científica	Fundação Araucária	R\$ 204.000,00
	Programa Institucional de Apoio à Inclusão Social	Fundação Araucária	R\$ 106.200,00
TOTAL			R\$ 4.429.996,65

Fonte: PRPPG (2022).



Em busca de financiamentos externos, a UNILA, em 2022, submeteu propostas em chamadas de agências financiadoras, angariando R\$ 560.200,00. Em fricção aos dados de 2018, houve um aumento de recursos de aproximadamente 34%. A UNILA executou, em 2022, recursos orçamentários contemplados pela Fundação Araucária de Apoio ao Desenvolvimento Científico e Tecnológico do Estado do Paraná (FA), referentes aos seguintes programas: Programa de Bolsas de Iniciação Científica e Iniciação em Desenvolvimento Tecnológico e Inovação - PIBIC & PIBIT; Programa Institucional de Apoio à Inclusão Social, Pesquisa e Extensão Universitária - PIBIS 2022 e Programa de Acolhida a Cientistas Ucranianas - Fluxo Contínuo.

QUADRO 34: RECURSOS POR EDITAIS TEMÁTICOS DE DESTAQUE

Programa de fomento	Órgão financiador	Recursos
Programa de Auxílio à Integração ao Pesquisador (PAIP)	UNILA	R\$ 519.000,00
Programa Institucional Prioridade América Latina e Caribe	UNILA	R\$ 500.000,00
Programa Institucional Agenda Tríplice	UNILA	R\$ 650.000,00
Programa Institucional de Apoio aos Grupos de Pesquisa	UNILA	R\$ 450.000,00
Programa para Concessão de Auxílio às Atividades de Pesquisa (PAAP)	UNILA	R\$ 400.000,00
Programa Institucional de Iniciação Científica	UNILA	R\$ 1.254.343,99
Programa Institucional de Iniciação Científica	Fundação Araucária	R\$ 703.200,00
Programa Institucional de Apoio à Inclusão Social	Fundação Araucária	R\$ 306.794,65
Processo Seletivo para Concessão de Apoio à Participação de Docentes em Eventos Científicos	Fundação Araucária	R\$ 200.002,00
Processo Seletivo de Bolsa-Técnico	Fundação Araucária	R\$ 396.000,00
Processo Seletivo para a Chamada Pública Programa de Pesquisa Básica e Aplicada	Fundação Araucária	R\$ 305.000,00
		R\$ 5.684.340,64

Fonte: PRPPG (2022).

Finalmente, destaque-se que, em 2023, será implementado na universidade o *Cartão Pesquisador(a)* que minorará a burocracia destinada ao fomento da pesquisa e permitirá que pesquisadores(as) tenham maior facilidade na aplicação de recursos.

c) Pesquisa avançada

No que se refere à pesquisa avançada na UNILA, seu fortalecimento está sob responsabilidade do Instituto Mercosul de Estudos Avançados (IMEA), cujo funcionamento foi institucionalizado por meio da aprovação, pelo Conselho Universitário (CONSUN), de sua Política Científica, de seu Regimento e dos regulamentos de seus quatro novos programas, a saber: Apoio às Pesquisas Interdisciplinares Avançadas; Cátedras Latino-Americanas; Organização de Eventos Interdisciplinares; e Laboratório de Ideias (LABID), voltado ao desenvolvimento de ciência aplicada. As normativas são as listadas a seguir:

a) [Resolução nº 28/2021/CONSUN](#) - Institui o Regimento Interno e a Política Científica do Instituto Mercosul de Estudos Avançados, da Universidade Federal da Integração Latino-Americana;

Alguns dados merecem destaque em relação aos fomentos de pesquisas, quais sejam aqueles que fortalecem pesquisas entrelaçadas à identidade institucional; ao fortalecimento da relação entre ensino, pesquisa e extensão; e projetos dedicados a temas intrincados às ações afirmativas, tais como o [Edital n. 01/2022/PRPPG/PROEX](#) - Programa Mulheres Paranaenses: Empoderamento e Liderança - Iniciação à Pesquisa e Extensão Universitária da UNILA(2022/2023). O Quadro 34 resume os programas e os valores aplicados em programas das estirpes mencionadas:

b) [Resolução nº 32/2021/CONSUN](#) - Institui o Programa do Laboratório de Ideias do Instituto Mercosul de Estudos Avançados, da Universidade Federal da Integração Latino-Americana;

c) [Resolução nº 29/2021/CONSUN](#) - Institui o Programa de Apoio às Pesquisas e aos Grupos de Pesquisas e Estudos Avançados no Instituto Mercosul de Estudos Avançados, da Universidade Federal da Integração Latino-Americana;

d) [Resolução nº 30/2021/CONSUN](#) - Institui o Programa de Cátedras do Instituto Mercosul de Estudos Avançados, da Universidade Federal da Integração Latino-Americana;

e) [Resolução nº 31/2021/CONSUN](#) - Institui o Programa de Apoio à Organização de Eventos no Instituto Mercosul de Estudos Avançados, da Universidade Federal da Integração Latino-Americana.

Amparado por esse marco normativo e institucional, o Instituto Mercosul de Estudos Avançados, por meio de editais próprios, distribui recursos para pesquisa avançada, promove a interdisciplinaridade, a transdisciplinaridade e a multidisciplinaridade no âmbito da UNILA, consolidando-se como o *lôcus* das pesquisas que avançam as fronteiras das disciplinas acadêmicas.

Desde meados de 2019, o citado Instituto tem se voltado a promover eventos científicos e acadêmicos interdisciplinares, organizados a partir das diretrizes de seus programas, bem como tem se voltado a publicar chamadas públicas destinadas ao fomento de estudos interdisciplinares e transdisciplinares. O IMEA também presta apoio à organização de eventos interdisciplinares e transdisciplinares; às cátedras; e, por fim, ao desenvolvimento de pesquisas aplicadas, principalmente aquelas em busca de solução para problemas de ordem prática, trazidos à universidade por membros(as) da sociedade e dos governos da América Latina e do Caribe.

QUADRO 35: RECURSOS POR EDITAIS DE PESQUISA AVANÇADA

Período	Edital	Programa de vinculação	Quantidade de apoios concedidos/ Projetos aprovados	Recursos
2020/2023	08/2020 – Edital de apoio ao desenvolvimento de pesquisas relacionadas ao Covid-19	Não havia resolução aprovada	6	R\$ 118.453,00
2020/2022	09/2020 – apoio a organização de eventos	Não havia resolução aprovada	4	R\$ 104.937,00
2021/2024	03/2021 – Edital de apoio às pesquisas avançadas no âmbito do Laboratório de Ideias (LABID)	Programa do Laboratório de Ideias	7	R\$ 185.000,00
2022/2023	01/2022 – Edital de apoio à organização de eventos	Programa de Apoio a Organização de Eventos	5	R\$ 100.000,00
2022/2024	06/2022 – Edital do Programa do Laboratório de Ideias	Programa do Laboratório de Ideias	3	R\$ 75.000,00

Fonte: IMEA (2022).

O detalhamento das atividades financiadas estão disponíveis nas respectivas páginas de editais no site [do IMEA](#).

d) Inovação

Institucionalização

Em meados de 2019, foi implantada a Divisão de Inovação Tecnológica e Fundação de Apoio (DITEFA), setor que, em conjunto com o Núcleo de Inovação Tecnológica (NIT), foi criado com a função de apoio às questões relativas à inovação e aos trabalhos dedicados ao empreendedorismo.

Desde sua implantação, o setor buscou apoio do Ministério de Ciência, Tecnologia e Inovação (MCTI) para sua organização e, por conseguinte, para edição de normas que possibilitassem o adequado apoio às propostas ligadas à inovação e ao empreendedorismo. Em 2021, as normas em comento foram colocadas em consulta pública e, no mesmo ano, foram aprovadas pelo Conselho Universitário: a política de inovação da UNILA; as normas relacionadas aos direitos de propriedade intelectual; as normas relativas à prestação de serviços remunerados em atividades voltadas à inovação; e o regulamento que versa sobre o compartilhamento e a permissão de uso da infraestrutura e de capital intelectual da UNILA ([Resolução CONSUN nº 38, de 7 de dezembro de 2021](#), e demais regulamentações associadas).

Em decorrência da aprovação da Política de Inovação, houve, ainda, a possibilidade de criação e aprovação do regimento do Núcleo de Inovação Tecnológica da UNILA, um grande marco da Inovação na universidade. Em 2022, também em complemento à política mencionada, foi regulamentada a Qualificação e relacionamento das

As seleções desenvolvidas pelo IMEA para a escolha de trabalhos a serem apoiados, todos com chamadas públicas, contaram com o crivo de pareceristas *ad hoc* e de bancas constituídas em sua totalidade por professores(as) doutores(as), garantindo lisura ao processo e zelando pela qualidade dos trabalhos selecionados.

Entre meados de 2019 e final de 2022 foram 5 chamadas públicas, convergindo para um total de R\$ 583.390,00 aplicados, aplicados conforme Quadro 35. No exercício de 2022, foram 2 editais publicados, o que significou um aporte de R\$ 175.000,00 na pesquisa avançada, advindos de recursos próprios da UNILA.

empresas juniores com a UNILA, o que permitiu o reconhecimento das Empresas Juniores pela universidade.

Capacitações

Ao longo 2022, a universidade realizou, ainda, diversas capacitações e ações. Em parceria com o Instituto Nacional de Propriedade Industrial (INPI) e com o Serviço Brasileiro de Apoio às Micro e Pequenas Empresas (SEBRAE), ofereceu as seguintes atividades:

a) em parceria com o SEBRAE:

- UNILA-LAB - *Design Thinking* para Prestação de Serviços em Inovação;
- O famoso mundo das Startup;
- Um problema para chamar de meu;
- *Startup Garage*;
- Oficina IDEATHON “de ideia ao negócio”.

b) em parceria com o INPI:

- Prospecção tecnológica em patentes verdes;
- Redação de patentes – da condição e dos requisitos da lei às normativas administrativas do INPI.

Foram realizadas ainda, na área de Tecnologia e Inovação, as capacitações:

- I FISUNILA – Fórum de inovação social: conexões para o desenvolvimento local;
- Gestão da tecnologia e inovação: transformando pesquisa em produto;
- Qualificação e relacionamento com as empresas juniores na universidade;
- Apresentação sobre inovação, empreendedorismo tecnológico e empreendedorismo social.

Patentes

Até o momento, a UNILA possui, como resultado das ações de inovação, quatro patentes publicadas, além de sete patentes depositadas no Instituto Nacional de Propriedade Industrial, em parceria com outras instituições (UFMG, UFLA, UFSJ e UNIFENAS).

Serviços técnicos especializados

No início de 2022, a UNILA contava com seis fundações de apoio autorizadas para distintos projetos institucionais. As fundações são especializadas em diferentes áreas do conhecimento e setores de atuação, bem como vinculadas a diferentes universidades e institutos. Considerando o relacionamento dinâmico existente, ao final do período de 2022, quatro fundações estavam autorizadas a realizar projetos com a universidade. Eram elas:

- FUNDEP: Fundação de Desenvolvimento da Pesquisa da Universidade Federal de Minas Gerais, vinculada à Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG).
- FUNDMED: Fundação Médica do Rio Grande do Sul, vinculada à Faculdade de Medicina da Universidade Federal do Rio Grande do Sul (FAMED).
- FUNETEC: Fundação de Educação Tecnológica e Cultural da Paraíba, vincula ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba (IFPB); e
- FEESC: Fundação Stemmer para Pesquisa, Desenvolvimento e Inovação, vinculada à Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC).

Já as fundações abaixo, no final do ano de 2022, estavam em processo de renovação de seu contrato com a UNILA:

- FUNTEF: Fundação de Apoio à Universidade Tecnológica Federal do Paraná, vinculada à UTFPR; e
- FSADU: Fundação Sôsândrade de Apoio ao Desenvolvimento da Universidade Federal do Maranhão, vinculada à Universidade Federal do Maranhão (UFMA).

6.3.7 PRODUTIVIDADE DOCENTE

Em 2021, a UNILA adquiriu a plataforma Stela Experta. A aquisição deste recurso tecnológico teve como meta uma melhor divulgação das produções científicas e tecnológicas da universidade, bem como a extração de indicadores e de outras informações capazes de subsidiar decisões para o desenvolvimento e o aprimoramento da pesquisa – nos seus mais diferentes níveis – e do ensino de pós-graduação. Sua formatação permite a gestão das produções científica e tecnológica, dos projetos de pesquisa e de desenvolvimento da UNILA, além de promover a integração de informações das produções acadêmicas nos eixos do ensino, da pesquisa, da extensão e da inovação. As informações são extraídas diretamente da Plataforma Lattes (CNPq) dos docentes da UNILA, sendo reunidas e exibidas com agilidade. Na página da PRPPG foram disponibilizadas orientações de acesso à ferramenta para toda a comunidade universitária, além de possíveis interessados(as) externos à instituição.

Atualmente, a extração de dados públicos de currículos, relativa ao ano de 2022, revelou os seguintes resultados, organizados por unidades acadêmicas (Quadro 36):

QUADRO 36: PRODUTIVIDADE DO CORPO DOCENTE EM 2022

Instituto de lotação dos autores	Artigos publicados em periódicos	Capítulos de livros publicados	Livros publicados	Organização de obras publicadas	Patentes e registros	Total por instituto
ILAACH	86	60	11	8	0	251
ILACVN	114	19	1	2	0	250
ILAESF	74	44	11	6	0	209
ILATIT	72	23	4	1	1	173
Totais	346	146	27	17	1	883

Fonte: PRPPG (2022).

Em se tratando do estímulo à publicação, merecem destaque ações da Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação e do Instituto Mercosul de Estudos Avançados. Enumere-se:

- a) Edital nº 26/2021/PRPPG para apoio à publicação científica. Esse edital destinou R\$ 200.000,00 de recursos próprios da universidade para publicações proeminentes, oriundas de atividades de pesquisa, desenvolvimento e inovação, de autores(as) dos programas de pós-graduação stricto sensu ou docentes que estão inseridos em propostas de novos APC-NS (Apresentação de Propostas para Cursos Novos), em periódicos científicos com conceito B1 ou superior (Qualis CAPES - WebQualis 2013- 2016) ou Quartis Q1 ou Q2 da base de indexação SCImago Journal Rank 2020
- b) Edital nº 6/2022/IMEA do Programa do Laboratório de Ideias. Esse edital destinou R\$ 75.000,00 para pesquisas avançadas nos termos do programa supramencionado. O IMEA requereu dos(as) docentes contemplados(as) que incluíssem na prestação de contas um comprovante de submissão, aceite ou publicação de artigo na Revista do IMEA-UNILA, em periódicos com Qualis mínimo B1, livro ou capítulo de livro com corpo editorial.

Sobre as publicações de docentes, é importante salientar que os(as) estudiosos(as) da UNILA, docentes e técnico(a)-administrativos(as) em educação apresentaram, no último exercício, bons resultados em concorrências para publicações de livros pela Editora Universitária (EDUNILA). Das 11 obras publicadas pela EDUNILA em 2022, 07 são de autoria de pesquisadores(as) da universidade e 01 obra passou por tradução de docentes e estudantes da UNILA.

6.3.8 EDITORA UNIVERSITÁRIA

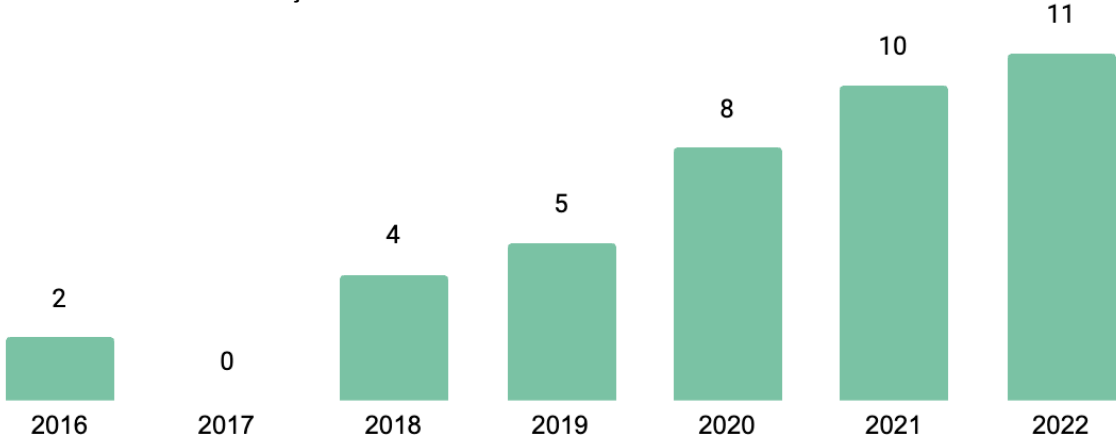
a) Avanços

A EDUNILA, nos últimos anos, revisou seu regimento interno no intuito de qualificar seus fluxos. Esse documento foi aprovado pelo Conselho Universitário e publicado por meio da Resolução CONSUN

n. 05, de 26 de janeiro de 2021. Também foi reformulada a página institucional da EDUNILA, com o escopo de torná-la mais intuitiva e atrativa com preponderância de ícones e banners. Ademais, como parte das mudanças do sítio, criou-se uma página exclusiva para o catálogo de obras, o que possibilitou listar os livros de forma mais organizada e categorizada.

Cabe destacar que, nos últimos anos, houve um aumento no número de publicações da EDUNILA, chegando-se a 10 obras publicadas no ano de 2021 e 11 em 2022. O Gráfico 31 apresenta os quantitativos de publicações da EDUNILA desde o ano de 2016:

GRÁFICO 31: NÚMERO DE PUBLICAÇÕES POR ANO



Fonte: EDUNILA (2022).





No Quadro 37, apresenta-se o quantitativo de livros e manuais publicados em 2022 e/ou que tiveram contrato assinado durante o referido ano, a área a que pertencem e o vínculo institucional de seus(suas) autores(as):

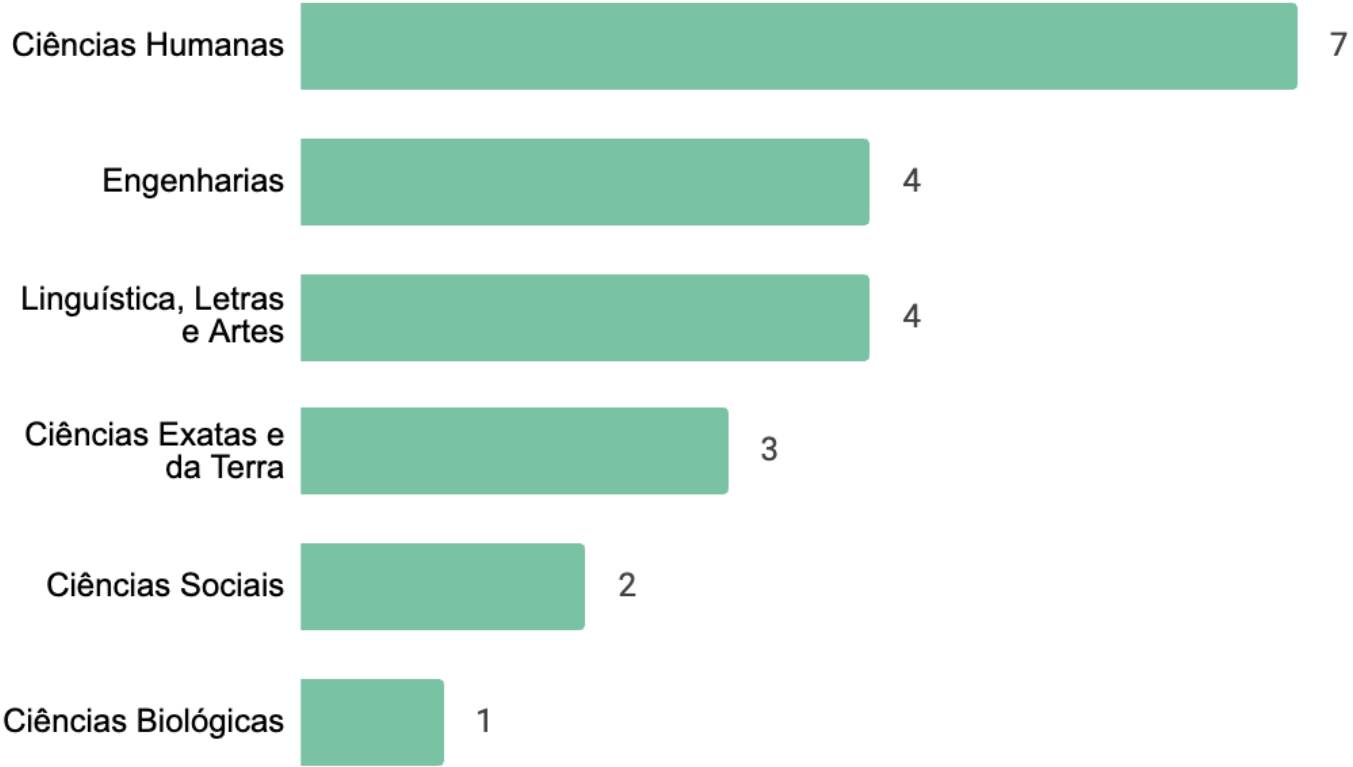
QUADRO 37: OBRAS PUBLICADAS OU COM LANÇAMENTO PREVISTO EM 2022

Título	Área	Vínculo institucional dos autores
Guia etnotaxonômico ilustrado das abelhas sem ferrão da Tríplice Fronteira: (Argentina, Paraguai, Brasil)	Ciências Biológicas	Universidad Nacional de Córdoba (UNC-CONICET), Universidad Nacional de La Plata (UNLP-CONICET)
Tenho AIDS mas sou feliz: a subjetividade infantil, a AIDS e as respostas sociais no Brasil	Ciências Humanas	Universidade de Connecticut (EUA)
Nós xs índixs	Ciências Humanas	Confederação Camponesa do Peru
O movimento Hare Krishna no Brasil: estudos em perspectivas	Ciências Humanas	UFPR/UFRJ
Manual del usuario Programa SAP2000	Engenharias	UNILA
Manual de prácticas de laboratorio de mecánica de suelos	Engenharias	UNILA
Guía práctica de uso: Abaqus CAE	Engenharias	UNILA
Química geral no laboratório	Ciências Exatas e da Terra	UNILA
Química analítica no laboratório	Ciências Exatas e da Terra	UNILA
Cônicas: uma abordagem pedagógica com história da matemática	Ciências Exatas e da Terra	UNILA
Manual didático para a execução do ensaio Índice de suporte Califórnia (ISC)	Engenharias	UNILA
Participação social e política externa na América Latina: Os casos de Brasil, Argentina e Uruguai	Ciências Sociais	UNILA
Somos Sur: Prácticas discursivas en español y literatura latinoamericana	Linguística, Letras e Artes	UNILA
Museus portáteis e outras histórias da Arte-Moda	Linguística, Letras e Artes	UFRGS
De lenguas, ideologías y prácticas: Políticas lingüísticas e gestão de línguas no Cone Sul	Linguística, Letras e Artes	UFPR
El pensamiento indigenista peruano	Ciências Sociais	UFRJ
De(s)Colonizações em movimento: Povos indígenas e psicologia contra as desordens coloniais	Ciências Humanas	UFMG
A Muñeca Rota e o colar de estilhaços: experiências surrealistas no Brasil e na Argentina	Linguística, Letras e Artes	UFF
Literatura e colonialismo na África do Sul: H. Rider Haggard - entre a política e a aventura (1875-1914)	Ciências Humanas	UNILA
A sociedade luso-africana do Rio de Janeiro (1930-1939): Uma vertente do colonialismo português em terras brasileiras	Ciências Humanas	UNILA
Utopias e práxis na filosofia latino-americana	Ciências Humanas	UNILA

Fonte: EDUNILA (2022).

O número de obras publicadas ou com contrato assinado com a EDUNILA, por área do conhecimento, esteve, em 2022, distribuído da seguinte forma (Gráfico 32):

GRÁFICO 32: OBRAS PUBLICADAS OU COM CONTRATOS ASSINADOS POR ÁREA DO CONHECIMENTO



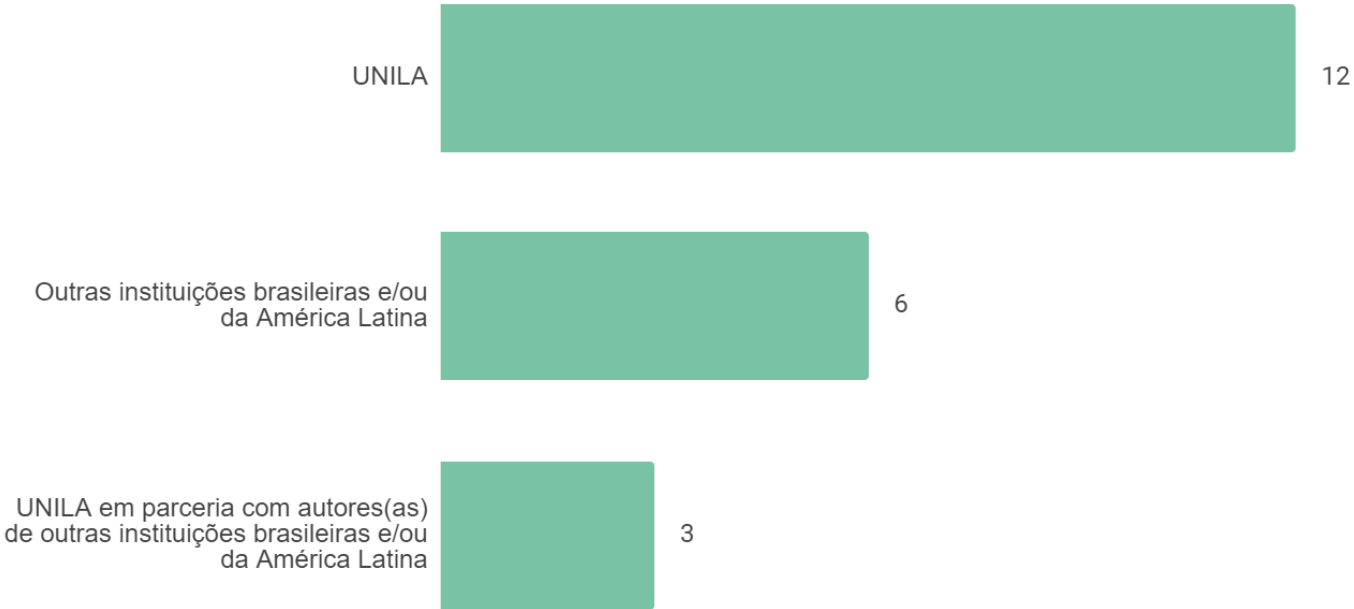
Fonte: EDUNILA (2022).





Em se considerando o vínculo institucional dos(as) autores(as), a distribuição é a que se verifica no Gráfico 33:

GRÁFICO 33: OBRAS PUBLICADAS OU COM CONTRATOS ASSINADOS POR VÍNCULO INSTITUCIONAL DOS(AS) AUTORES(AS)



Fonte: EDUNILA (2022).

A listagem completa das publicações da EDUNILA estão disponíveis em seu [catálogo](#).



b) Prêmios

Importante registrar o reconhecimento externo da qualidade de obras publicadas pela EDUNILA. Em 2021, pela primeira vez em sua história, a Editora foi agraciada com premiação no *Prêmio ABEU* (Associação Brasileira de Editoras Universitárias). Na ocasião, ela foi a segunda colocada do *Prêmio ABEU* (Associação Brasileira de Editoras Universitárias) na categoria Ciências Sociais Aplicadas, com o livro *Por um ensino insurgente em Arquitetura e Urbanismo*, organizado por Leonardo Name e Andréia Moassab, pesquisadores(as) da UNILA. Em 2022, o feito se repetiu e a obra *Arara Rara: antologia de palíndromos, ensaio sobre a palíndromia* obteve a terceira colocação, na categoria projeto gráfico, do *Prêmio ABEU*.

c) Fortalecimento do caráter internacionalista

Em 2021, todas as obras da EDUNILA passaram a integrar a plataforma *Ulibros*, da EULAC (Associação de Editoras Universitárias da América Latina e Caribe). A filiação à *Ulibros* se apresenta como avanço da Editora no fortalecimento de seu caráter internacionalista, característica que se impõe necessária, pois parte da identidade da UNILA.

Também em prol do referido caráter foram firmadas parcerias com universidades internacionais, a saber a Universidade Nacional de Córdoba (UNC) e a Universidade Nacional da Colômbia. As parcerias tinham por objetivo a publicação de 02 obras que contavam com edições em línguas estrangeiras nas universidades parceiras e passaram a ter versões em português pela EDUNILA: o *Guia etnotaxonômico ilustrado das abelhas sem ferrão da Tríplice Fronteira (Argentina, Paraguai, Brasil)* – inicialmente publicada em espanhol; e o livro *Tenho AIDS, mas sou feliz: a subjetividade infantil, a AIDS e as respostas sociais no Brasil* – inicialmente publicada em língua inglesa.

A UNILA, também, estimulou, em 2022, servidores(as) da instituição a atuarem no ateste de traduções de espanhol de obras da Editora, por meio de lançamento de [edital](#) específico. Os(As) quatro profissionais selecionados(as) fizeram revisões de trabalhos realizados por empresa terceirizada. No final de 2022, a EDUNILA passou a contar com tradutor especializado em seu quadro, de forma que passará a desenvolver trabalhos de revisão, tradução e ateste por meio desse servidor.

d) Divulgação de produções

A EDUNILA tem trabalhado para a ampliação do público de suas obras e, para tanto, tem participado de feiras e eventos, presenciais e remotos, para divulgação de suas publicações e também para o fortalecimento de suas atividades interinstitucionais.

Dentre os eventos e as feiras com participação da EDUNILA, podem ser destacadas as participações das feiras virtuais da ABEU (2019 a 2022), da UNICAMP (2021 e 2022) e da PUCPR (2022), além da participação presencial na Feira do Livro de Foz do Iguaçu, nos anos de 2019 e 2022. Igualmente, a EDUNILA esteve no 4º Seminário Brasileiro de Edição Universitária e Acadêmica, ocorrido em conjunto com a 34ª Reunião Anual da ABEU.

Em se tratando de parcerias para a venda de seus livros por livrarias universitárias e não universitárias, a EDUNILA tenta, atualmente, alargar seus postos de vendas/exposições. Atualmente, mantém como parceira de consignação com a Editora da UNESP (EDUNESP) e procura estabelecer novos laços.

Como resultado das tratativas ditas acima, pretende alargar as divulgações de suas obras e, por conseguinte, suas vendas. Em relação às últimas, elas cresceram 8,6% em relação aos anos de 2016 a 2020, haja vista, principalmente, a opção pelo maior número de obras impressas.

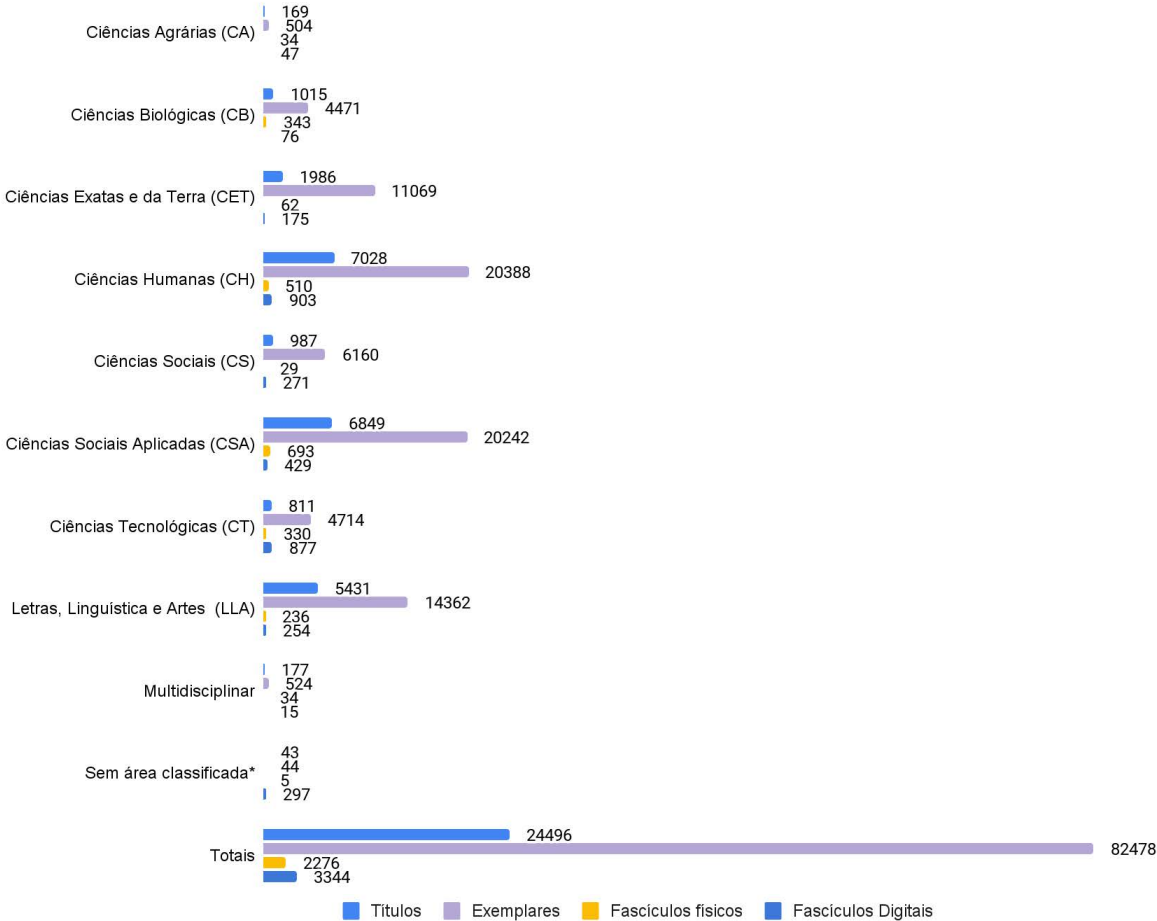
Informações complementares sobre a EDUNILA podem ser encontradas em sua [página institucional](#).

6.3.9 ACERVO BIBLIOGRÁFICO

Atualmente, a biblioteca da UNILA conta com um acervo composto por 24.496 títulos, 82.478 exemplares, 2.276 fascículos físicos, 3.344 fascículos digitais e 6.147 documentos em repositório institucional (entre monografias, dissertações, vídeos e outras produções acadêmicas elaboradas como trabalhos finais de cursos).

O acervo bibliográfico da UNILA, no que tange a títulos, exemplares e fascículos físicos e digitais, está distribuído entre as áreas do conhecimento, conforme o Gráfico 34:

GRÁFICO 34: ACERVO BIBLIOGRÁFICO POR ÁREA DO CONHECIMENTO



Fonte: BIUNILA (2022).  
(\*Obras não classificadas por serem obras de referência, tais como dicionários e enciclopédias, cujos assuntos englobam diversas áreas do conhecimento).

Em 2022, o crescimento registrado na biblioteca foi de 1.550 títulos e 2.998 exemplares em diversas áreas do conhecimento, bem como 646 novas entradas de documentos no Repositório Digital. No acumulado entre os anos de 2019 a 2022, o crescimento se deu em 5.692 títulos e 9.725 exemplares em diversas áreas do conhecimento, por meio de aquisições e doações recebidas, bem como 2.021 novas entradas de documentos no Repositório Digital.

Também em 2022, a biblioteca da UNILA alcançou a marca de 1.089 usuários(as) cadastrados(as). No que se refere ao número de empréstimos, foram contabilizados os seguintes dados, organizados por categorias de usuários(as), apresentados no Quadro 38:

QUADRO 38: EMPRÉSTIMOS POR CATEGORIA

	Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez	Total
Estudantes de graduação	132	219	443	1719	4661	3465	2942	1362	4927	4988	3336	1720	1720
Docentes	7	4	21	71	196	147	140	173	266	235	403	119	119
TAEs	11	15	37	76	90	98	65	128	65	49	22	18	18
Estudantes de pós-graduação	16	8	29	95	162	162	163	149	263	176	157	74	74
Docentes externos(as)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Totais	166	246	530	1961	5109	3872	3310	1812	5521	5448	3918	1931	1931

Fonte: PRAE (2022).

No ano de 2022 a BIUNILA recebeu um acervo muito rico em assuntos latino-americanos doado pela educadora, ativista ambiental e defensora dos direitos das mulheres latino-americanas Moema Viezzer, bem como o acervo de seu marido Marcelo Grondin que dirigiu projetos socioeconômicos para organismos internacionais e governamentais por toda a América Latina. Além da doação das suas produções literárias, todo o acervo particular de ambos foi entregue para a BIUNILA somando mais de 2 mil exemplares entre livros e documentos originais que irão compor exposições nos anos futuros.

6.3.10 EXTENSÃO E CULTURA

a extensão universitária e a cultura estabelecem elos entre a universidade e a sociedade. Por meio delas, há a interlocução das atividades acadêmicas de ensino e de pesquisa com processos ativos de formação. Isso engloba experiências de popularização da ciência e permite a realização de atividades que favorecem a construção de

caminhos que podem contribuir para o enfrentamento de problemas e questões sociais.

Pilares da universidade, junto ao ensino e à pesquisa, a extensão e a cultura estão no PDI 2019-2023, relacionadas a 05 objetivos e 21 diretrizes, tendo sido executadas as seguintes ações (Quadro 39):

QUADRO 39: AÇÕES DE EXTENSÃO E DE CULTURA VINCULADAS AO PDI

VISÃO		SER UMA UNIVERSIDADE PÚBLICA DE REFERÊNCIA NO ENSINO, NA PESQUISA, NA EXTENSÃO COM VISTAS À INTEGRAÇÃO E AO DESENVOLVIMENTO LATINO-AMERICANOS E CARIBENHOS		
Eixos	Objetivos	Diretrizes	Ações	
Extensão	5	21	38	

Fonte: PROPLAN (2022).

c) Alguns avanços

Desde meados de 2019, ações voltadas ao fortalecimento de extensão e da cultura foram desenvolvidas. Podem ser destacadas:

I) a aprovação da [política de extensão](#) pelo Conselho Universitário, marco crucial para a consolidação de atividades extensionistas na Região Trinacional do Iguaçu;

II) a aprovação do [Programa de bolsas de extensão](#) pelo Conselho Universitário;

III) a aprovação do novo [Programa de consolidação acadêmica](#), no qual se prevê o *Programa de fomento às ações de extensão* (PRO-FAEX);

IV) a revisão do [Regulamento da extensão universitária da UNILA](#);

V) a regulamentação da curricularização da extensão nos cursos de graduação da UNILA. Para implementação da norma, foram realizados encontros de orientação e de debates com as coordenações de cursos e com os Núcleos Docentes Estruturantes, além de mesas de discussão com a comunidade acadêmica e com a comunidade externa. Hoje, os projetos pedagógicos estão sendo reestruturados por áreas acadêmicas competentes de cada Instituto;

VI) elaboração e encaminhamento ao Conselho Universitário da política de cultura (Processo 23422.002342/2023-01);

VII) criação do [Museu Digital da UNILA](#) (MUD);

VIII) recebimento de obras do acervo da artista Fayga Ostrower e realização da exposição “Fayga Ostrower – a beleza pode curar” em parceria com o Museu de Arte de Cascavel (MAC);

IX) [regulamentação do Festival de Culturas](#) (FeCult), possibilitando seu [inérito financiamento](#);

X) elaboração de regulamentação de reconhecimento de *Notório Saber* para os(as) mestres(as) das culturas tradicionais, cuja consulta pública será realizada no primeiro semestre de 2023;

XI) tratativas com a Superintendência de Geral de Ciência, Tecnologia e Ensino Superior (SETI) para inclusão de instituições federais no programa de extensão *Universidade sem Fronteiras*, cujo escopo é o

fomento de projetos desenvolvidos nas áreas da saúde; educação; agroecologia; inclusão social; Inovação; e diversidade cultural;

XII) aumento, em 10 vezes, dos valores de recursos externos captados para extensão e cultura (vide seção sobre recursos aplicados);

XIII) aumento do valor de bolsas destinadas a discentes em atividades de extensão: de R\$ 400,00 para R\$ 500,00;

XIV) regulamentação das bolsas de extensão para pós-graduandos da UNILA;

XV) parcerias com diferentes instituições da Tríplice Fronteira Argentina-Brasil-Paraguai e do âmbito nacional;

XVI) desenvolvimento de canais e materiais de comunicação para difusão e divulgação das ações de extensão; e

XVII) elaboração e publicação de [indicadores de extensão](#) em parceria com a Coordenadoria de Informação e Regulação Institucional (CIRI).

b) Eventos e publicações

Ao longo do ano de 2022, foram promovidas oficinas para discentes voltadas para a formação extensionista e para a elaboração e apresentação de trabalhos da *Semana Integrada de Ensino, Pesquisa e Extensão* (SIEPE).

O *Seminário de Extensão da UNILA* (SEUNI), evento integrado à SIEPE, contou com a apresentação de 113 trabalhos, além de 139 publicados nos *Anais* do evento. Durante a sua realização, houve espaço para conversas sobre a curricularização da extensão, por meio da mesa *Curricularização da Extensão: possibilidades e desafios*, assim como a *live Fayga Ostrower: arte e vida*, promovida pelo Museu Digital da UNILA, em comemoração à doação, pelo [Instituto Fayga Ostrower](#), de uma coleção de 26 trabalhos da artista à UNILA.

A UNILA também participou do 40º *Seminário de Extensão Universitária da Região Sul* com a participação de 21 estudantes, os(as) quais representaram a universidade com a apresentação de 15 trabalhos de comunicação oral em todas as áreas temáticas da extensão. O evento



ocorreu no formato *on-line* e foi organizado pela Universidade Federal da Fronteira Sul com a participação do Fórum de Pró-Reitores da Região Sul (FORPROEX Sul).

Ademais, destaca-se a realização do *Festival de Culturas da UNILA* (FeCult), voltado à valorização e à divulgação de manifestações culturais diversas que marcam a comunidade universitária e a sociedade latino-americana e caribenha. O festival contou com 30 atrações, que contemplaram exposições e diversas linguagens artísticas, entre elas, dança, teatro, música, artes circenses, artes visuais, literatura, poesia e cinema.

Como forma de reconhecimento e dedicação pelo trabalho da comunidade acadêmica no âmbito da extensão, a UNILA, em 2021, concebeu o boletim [Caminos](#), espaço de produção e compartilhamento de conhecimentos. São informativos nos quais se divulgam atividades desenvolvidas pela UNILA. Foram publicadas, até 2022, 03 edições da produção.

Também estimulando a participação na extensão, foi idealizado o projeto [Minha história na extensão](#). As publicações trazem relatos de coordenadores(as) e de discentes sobre suas trajetórias e suas experiências nas ações extensionistas.

Os dados relativos às publicações e aos produtos resultantes de ações de extensão estão representados no Quadro 40 (dados extraídos dos relatórios finais das ações executadas entre 01/01/2022 e 31/12/2022, disponíveis no SIGAA).

**QUADRO 40: PRODUTOS RESULTANTES DE AÇÕES DE EXTENSÃO**

Apresentações em eventos	Artigos publicados
307	139

Fonte: PROEX (2022).

**c) Plataforma Umapas e o programa UNILA ao seu Alcance**

A plataforma *Umapas* foi criada com o objetivo principal de reunir em um único domínio os diferentes tipos de mapeamento realizados na UNILA. Trata-se de uma ferramenta estratégica para o cumprimento da missão e dos objetivos da UNILA, uma vez que consegue fornecer dados sobre atividades da universidade desenvolvidas no território de atuação da instituição.

A plataforma *Umapas*, após um longo período de coleta de dados de georreferenciamento dentro do banco de dados do Sistema Integrado de Gestão Acadêmica (SIGAA), foi atualizada e conta com diferentes tipos de mapeamentos, já finalizados ou em curso, a saber: das ações de extensão; dos atores sociais da região Trinacional do Iguaçu; dos CMEI's e das escolas municipais de Foz do Iguaçu, assim como dos colégios abrangidos pelo Núcleo Regional de Educação de Foz do Iguaçu; e das localizações de universidades de fronteira. O acesso aos mapeamentos pode ser feito neste [link](#).

Além da *Umapas*, uma outra ferramenta para mapeamentos está disponível à comunidade acadêmica. Em 2022, a UNILA passou a integrar a [Infraestrutura Nacional de Dados Espaciais](#) (INDE), uma

plataforma nacional de dados geoespaciais produzidos e mantidos por instituições governamentais brasileiras.

O programa *UNILA ao seu Alcance*, implantado em 2014 e coordenado pela PROEX, tem como objetivo divulgar a UNILA e informar sobre o acesso ao ensino superior nas universidades públicas para estudantes do Ensino Médio. Em 2022, as visitas às escolas se deram a partir do terceiro trimestre, tendo atingido de forma direta 29 colégios estaduais e o Instituto Federal do Paraná (IFPR) - *campus* de Foz do Iguaçu com apresentações presenciais. Também foi realizada uma apresentação virtual para o IFPR - *campus* de União da Vitória, atingindo ao todo mais de 1.700 estudantes em 78 turmas.

**d) Cultura**

A cultura também tem avançado na UNILA. Uma importante contribuição para a cultura na universidade foi a criação do [Museu Digital](#), plataforma com o objetivo de preservar a memória cultural da instituição e de valorizar as produções científica, tecnológica e cultural.

No ano de 2021, por meio desse projeto, foi estabelecida uma parceria com o [Instituto Fayga Ostrower](#), que doou à UNILA parte de suas obras (entre elas gravuras, pôsteres e publicações) as quais passaram a constituir o primeiro patrimônio artístico da UNILA. As obras foram expostas no Museu de Artes do Município de Cascavel, com o qual a UNILA celebrou uma parceria para promoção da cultura.

Em 2022, foi concluída, após consulta pública, a constituição da política de cultura da universidade, que já se encontra para deliberação do Conselho Universitário (Processo 23422.002342/2023-01). Para enriquecer o debate, no processo de construção, foram promovidas palestras com especialistas no assunto.

Também está em andamento a construção da política museal da UNILA (Processo 23422.018450/2021-72). O documento, construído coletivamente, está em fase de adequação final de redação.

Dentre as parcerias estabelecidas para o desenvolvimento de ações de cultura, destacam-se: i) o acordo de cooperação técnica com a Universidade Federal do ABC (UFABC), direcionada para o aperfeiçoamento dos corais das universidades; ii) o acordo com o Conselho dos Municípios Lindeiros do Lago de Itaipu, a fim de promover cursos de formação na área de educação patrimonial para professores(as) municipais dessa região; III) a parceria com a Prefeitura do Município de Cascavel para o desenvolvimento de ações no campo de museologia e do patrimônio científico-artístico-cultural nas instituições. Além do mais, ressalta-se a parceria constante entre a UNILA e a Fundação de Cultural de Foz do Iguaçu na promoção conjunta de atividades de música, teatro e dança.

**e) Quantitativos gerais**

Ao longo do ano de 2022, foram 413 ações de extensão desenvolvidas na Tríplice Fronteira Brasil-Argentina-Paraguai, atingindo um público estimado de 65.069 pessoas.<sup>14</sup>

<sup>14</sup>Quantitativo de público atingindo extraído do SIGAA referente aos relatórios finais de ações de extensão executadas no período de 01/01/2022 a 31/12/2022. O quantitativo pode sofrer alterações de acordo com a submissão de relatórios finais de ações. A extração desses dados data de 15 de março de 2023.

O Gráfico 35, cujos dados foram extraídos do SIGAA em 14 de março de 2022, traz os quantitativos de ações por modalidade de atividade no ano de 2022:

**GRÁFICO 35: AÇÕES DE EXTENSÃO POR MODALIDADE DE ATIVIDADE**

Projetos	310
Cursos	64
Eventos	36
Programas	2
Publicação	1

Fonte: PROEX (2022).

Já o Gráfico 36 traz dados foram extraídos do SIGAA em 14 de março de 2022 e apresenta as ações quantificadas por área temática:

**GRÁFICO 36: AÇÕES DE EXTENSÃO POR ÁREA TEMÁTICA**

Educação - Educação, Letras e Línguas	140
Saúde	74
Cultura e Artes	50
Meio Ambiente	35
Direitos Humanos e Justiça	30
Tecnologia e Produção	29
Economia, Política e Desenvolvimento	25
Comunicação	20
Inclusão Social	10

Fonte: PROEX (2022).

Das 413 ações, 317 foram executadas por meio de editais com previsão de recursos orçamentários, fornecidos, a depender da chamada pública, por meio de bolsas de extensão e/ou de auxílio financeiro ao(a) pesquisador(a) extensionista. As demais ações foram executadas em edital de fluxo contínuo. Os editais de extensão estão disponíveis no [Portal de Editais](#) da UNILA.

Em relação ao envolvimento nas ações de extensão, participaram na execução das atividades 871 discentes, 269 docentes, 61 técnico(a)-administrativos(as) em educação, além de 284 colaboradores(as) externos(as). Verifique-se o Gráfico 37:

**GRÁFICO 37: PARTICIPANTES DE AÇÕES DE EXTENSÃO POR CATEGORIA**

Discentes	871
Colaboradores Externos	284
Docentes	269
Técnicos administrativos em educação	61

Fonte: PROEX (2022).



f) Recursos aplicados

A UNILA, no ano de 2022, investiu R\$ 623.765,46 em extensão e cultura, distribuídos entre bolsas de extensão, auxílio financeiro ao pesquisador(a) extensionista, materiais de consumo e diárias e passagens.

No que se refere à concessão de bolsas de extensão com recursos próprios da instituição foram investidos R\$ 471.544,00

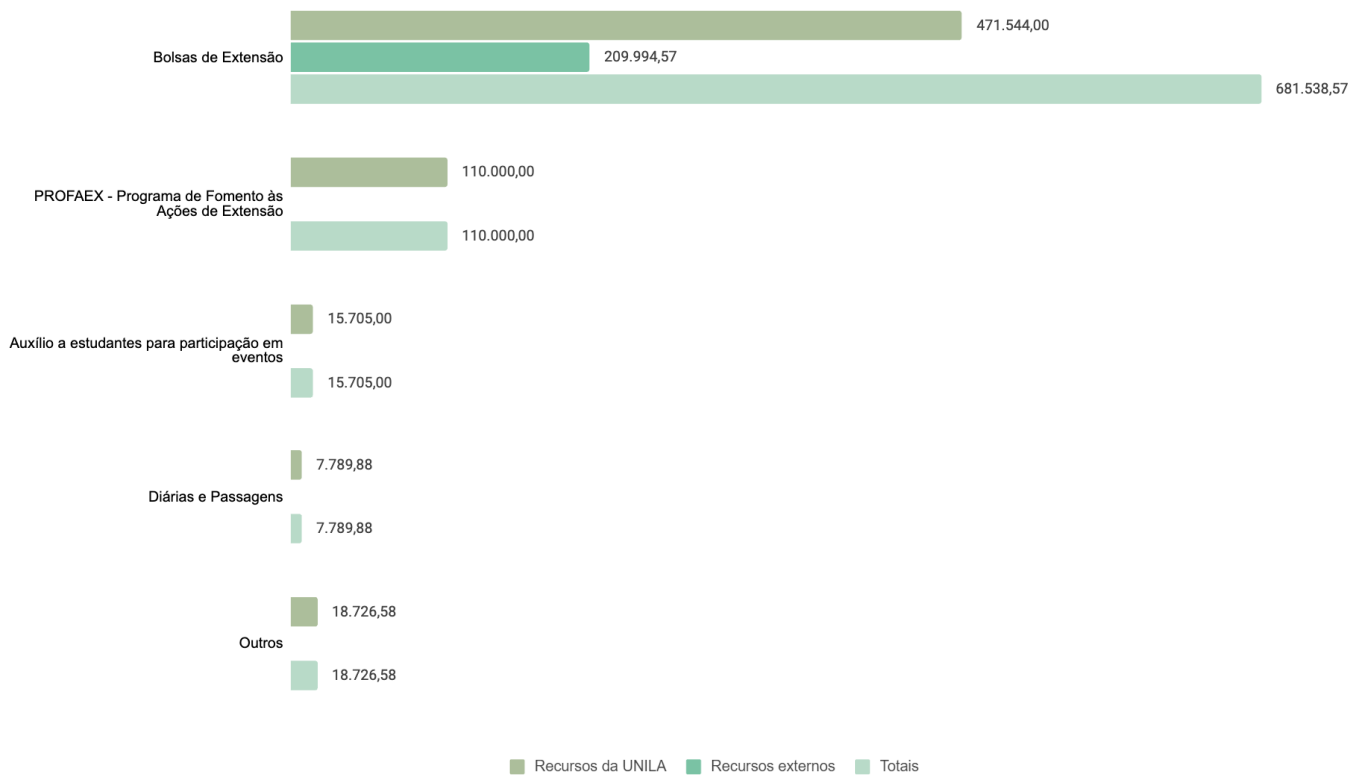
Também para aplicação em ações de extensão e cultura, a UNILA captou, em 2021 e 2022, R\$ 209.994,57 em recursos externos a partir de convênios firmados com a Fundação Araucária e com a Superintendência Geral de Ciência, Tecnologia e Ensino Superior/ Unidade Gestora do Fundo Paraná (SETI/UGF). Os recursos tiveram

aplicação prevista para os períodos de 2021/2022 ou 2022/2023, em 46 cotas de bolsas, com vigência de 12 meses de duração cada, sendo 40 para estudantes, 04 para profissionais formados(as) e 02 para orientadores(as). Por meio do Programa de Fomento às Ações de Extensão, sob a forma de auxílio financeiro a pesquisadores(as), foram apoiados 30 projetos e 04 eventos, somando-se R\$ 110.000,00.

Significativo registrar que a captação de recursos externos para a extensão obteve, comparando-se os anos de 2019 e 2022, um crescimento significativo, passando-se de R\$ 24.000,00 a R\$ 209.994,00.

O Gráfico 38 revela os montantes totais de recursos aplicados em extensão e em cultura no ano de 2022:<sup>15</sup>

GRÁFICO 38: RECURSOS APLICADOS EM AÇÕES DE EXTENSÃO E EM CULTURA



Fonte: PROEX (2022).

Por fim, destaca-se que todos os documentos produzidos na UNILA e relacionados à extensão e à cultura estão disponíveis na [página da Pró-Reitoria de Extensão](#) (PROEX), sítio em que, também, é possível consultar: as descrições das ações desenvolvidas na universidade; os recursos financeiros destinados a cada ação; as regras de seleção utilizadas para cada certame; os contatos da Pró-Reitoria; e demais informações sobre os assuntos desenvolvidos nesta seção.

6.3.11 INTERNACIONALIZAÇÃO

a Universidade Federal da Integração Latino-Americana entende como de suma importância o estabelecimento de parcerias com entidades de diversos países, de forma a potencializar a qualificação

profissional de estudantes e servidores(as). Além disso, as parcerias internacionais colocam a UNILA no horizonte da dupla diplomação, oportunizando a validação recíproca e automática de títulos e simplificando a revalidação de diplomas. Favorece, portanto, a inserção internacional dos(as) egressos(as) e alargam e diversificam as oportunidades de cooperação acadêmica, a mobilidade de estudantes, de técnico(a)-administrativos(as) em educação e de professores(as).

No Plano de Desenvolvimento Institucional 2019-2023, a internacionalização aparece relacionada às ações de ensino, muito embora se saiba de seu caráter transversal e de seus reflexos diretos na pesquisa e na extensão universitárias.

<sup>15</sup>Recursos da UNILA em bolsas de Extensão incluem R\$ 6.028 provenientes do Programa Idioma sem Fronteiras e, em outros, estão incluídos R\$ 14.040,00 em restos a pagar.

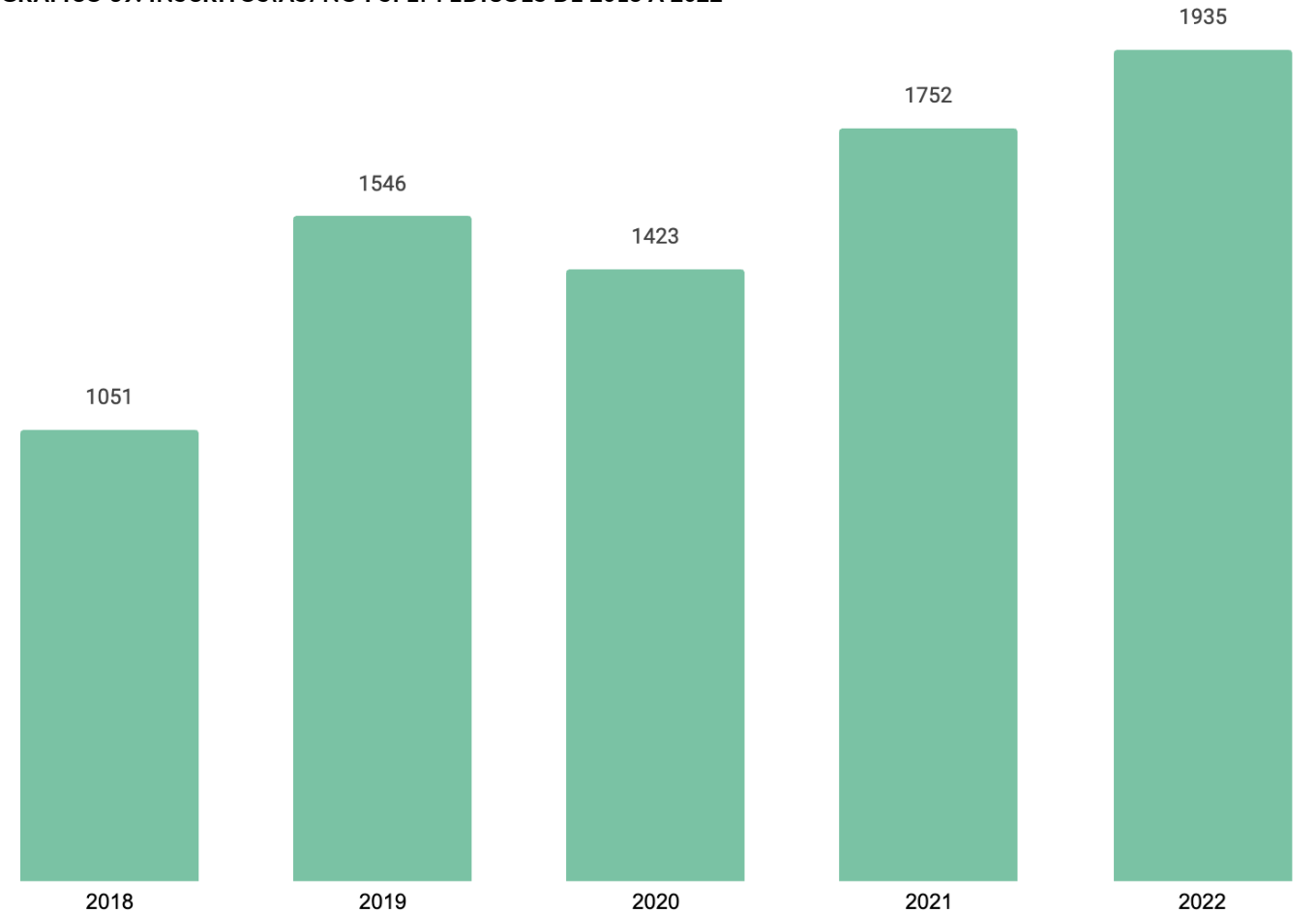
a) Ingressos de discentes internacionais regulares, permanência e diplomação de estudantes internacionais

A missão institucional de integração latino-americana e caribenha impõe à UNILA seleções de estudantes oriundos de outros países da América Latina e do Caribe. Ao longo dos anos, a universidade, contudo, tem trabalhado com o propósito de ampliar o número de estudantes internacionais não somente provenientes das regiões latino-americana e caribenha, como de todo o mundo.

Como já mencionado quando das abordagens sobre a diversidade cultural na graduação e na pós-graduação, nos últimos anos, a UNILA tem conseguido melhorar seus resultados no que se refere ao ingresso de alunos(as) regulares internacionais, chegando, na comparação dos números de 2018 e 2022, há um aumento de 33% na graduação e 65% na pós-graduação.

O crescimento do interesse de estudantes internacionais pode ser creditado a dois fatores, quais sejam a [reorganização dos procedimentos](#) (tornando-os mais simples e claros) e a intensificação da divulgação das seleções em outros países. O Gráfico 39 traz dados que possibilitam a visualização do crescimento do número de inscritos(as) no Processo Seletivo Internacional (PSI), dedicado à seleção de graduandos(as), dos últimos anos:

GRÁFICO 39: INSCRITOS(AS) NO PSI EM EDIÇÕES DE 2018 A 2022



Fonte: PROINT (2022).

Em se tratando da procura internacional por curso de graduação, as carreiras de Medicina e de Relações Internacionais e Integração permanecem como o foco de interesse dos(as) oriundos de outros países. O Gráfico 40 traz os números, por curso, de inscritos(as) e confirmados(as)<sup>16</sup> no processo seletivo internacional de 2022:

GRÁFICO 40: INSCRITOS(AS) E CONFIRMADOS(AS) POR CURSO NO PSI 2022



Fonte: PROINT (2022).

As inscrições e confirmações do PSI revelam, ainda, o território de origem dos(as) candidatos(as), de forma que demonstra a nacionalidade com maior interesse em cursos de graduação da UNILA. O Quadro 41 apresenta, por país, os números de inscritos(as) no PSI 2022:

QUADRO 41: INSCRITOS(AS) POR PAÍS NO PSI 2022

	Argentina	Belize	Bolívia	Chile	Colômbia	Costa Rica	Cuba	El Salvador	Equador	Guatemala	Haiti	Honduras	Jamaica	México	Nicarágua	Panamá	Paraguai	Peru	R. Dominicana	Uruguai	Venezuela	TOTAL
Adm. Pública e Pol. Públicas	1	0	0	0	10	0	2	1	0	0	69	2	0	0	1	0	4	4	0	0	2	96
Antropologia - <i>Diversidade Cultural Latino-Americana</i>	1	0	0	0	6	0	0	0	0	0	39	1	0	3	0	0	2	0	0	0	2	54
Arquitetura e Urbanismo	3	0	3	0	10	0	1	0	2	0	26	0	0	1	0	0	26	4	0	0	0	76
Biotechnologia	1	0	0	0	14	0	1	0	1	2	40	2	0	0	0	0	11	4	0	0	1	77
Ciência Política e Sociologia	2	0	1	1	8	0	1	0	0	0	40	1	0	1	0	1	1	3	0	0	1	61
Ciências Biológicas <i>Ecologia e Biodiversidade</i>	0	0	0	1	7	0	0	0	0	0	26	2	0	0	0	0	4	4	0	0	0	44
Ciências da Natureza	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	46	1	0	0	0	0	2	4	0	0	0	54
Ciências Econômicas	0	0	2	0	5	0	3	1	1	0	49	0	1	0	0	0	9	6	0	0	2	79
Cinema e Audiovisual	2	0	0	0	10	2	2	0	3	0	39	2	0	2	0	0	8	4	1	0	0	75
Desenv. Rural e Seg. Alimentar	0	0	0	0	2	0	2	0	0	0	35	0	0	0	0	0	2	2	0	0	1	44
Eng. Civil de Infraestrutura	0	0	1	0	7	0	3	0	2	0	49	2	0	0	0	0	28	6	1	0	1	100
Eng. de Energia	0	0	1	0	7	0	0	0	1	0	34	1	0	0	0	0	21	3	0	0	1	69
Eng. de Materiais	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	15
Eng. Física	0	0	1	0	3	0	0	0	0	0	50	0	0	1	0	0	4	2	0	0	1	62
Eng. Química	1	0	0	0	4	0	2	1	0	0	31	2	0	1	1	0	13	1	0	0	0	57
Filosofia	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	31	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	33
Geografia - <i>Bacharelado</i>	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	22	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	26
Geografia - <i>Licenciatura</i>	1	0	0	0	2	0	1	0	0	0	22	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	28
História	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	39	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	41
História - <i>América Latina</i>	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	17	0	0	2	0	0	0	1	0	0	1	22
Letras <i>Artes e Mediação Cultural</i>	0	1	0	0	3	0	1	1	0	0	22	0	0	0	0	0	4	0	0	0	4	36
Letras - <i>Esp. e Port. como Línguas Estrangeiras</i>	1	0	0	1	18	0	1	0	0	1	49	0	0	2	0	1	0	2	0	0	5	81
Matemática - <i>Licenciatura</i>	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	23
Medicina	18	0	7	3	53	1	9	2	5	6	118	14	0	0	2	4	74	38	2	0	24	380
Música	0	0	0	0	5	0	1	0	0	0	3	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	12
Química - Licenciatura	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	50
Relações Intern. e Integr.	4	0	2	0	14	0	3	2	2	0	48	1	0	0	2	1	13	6	2	0	3	103
Saúde Coletiva	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	68	0	0	0	0	0	2	1	0	0	1	73
Serviço Social	0	0	1	0	10	0	3	0	0	0	45	0	0	1	0	0	0	2	0	1	1	64
Totais	35	1	19	6	205	3	37	8	17	9	1143	31	1	14	6	7	233	101	6	1	52	1935
Total geral																						1935

Fonte: PROINT (2022).

<sup>16</sup>Os números de confirmados(as) não necessariamente são os mesmos números de ingressantes(as), pois a etapa de confirmação se dá antes da matrícula e envolve o cumprimento de requisitos estipulados pela Pró-Reitoria de Graduação. Sendo uma fase eliminatória do processo de seleção, os quantitativos de confirmados(as) e matriculados(as) podem diferir entre si.

A comparação com o Quadro 42, de igual estirpe, mas referente ao PSI de 2018, indica interesse crescente de nacionais haitianos(as) no referido processo, uma vez estes passam a liderar o *ranking* de inscritos(as) com 1143 interessados(as). Por outro lado, há uma tendência de estabilização nas demais nacionalidades, aparecendo o Paraguai como segundo país com maior número de inscritos(as) em ambos processos, seguido de Colômbia, Peru e Venezuela que aparecem em 2018 e 2022, com o maior número de nacionais inscritos(as).

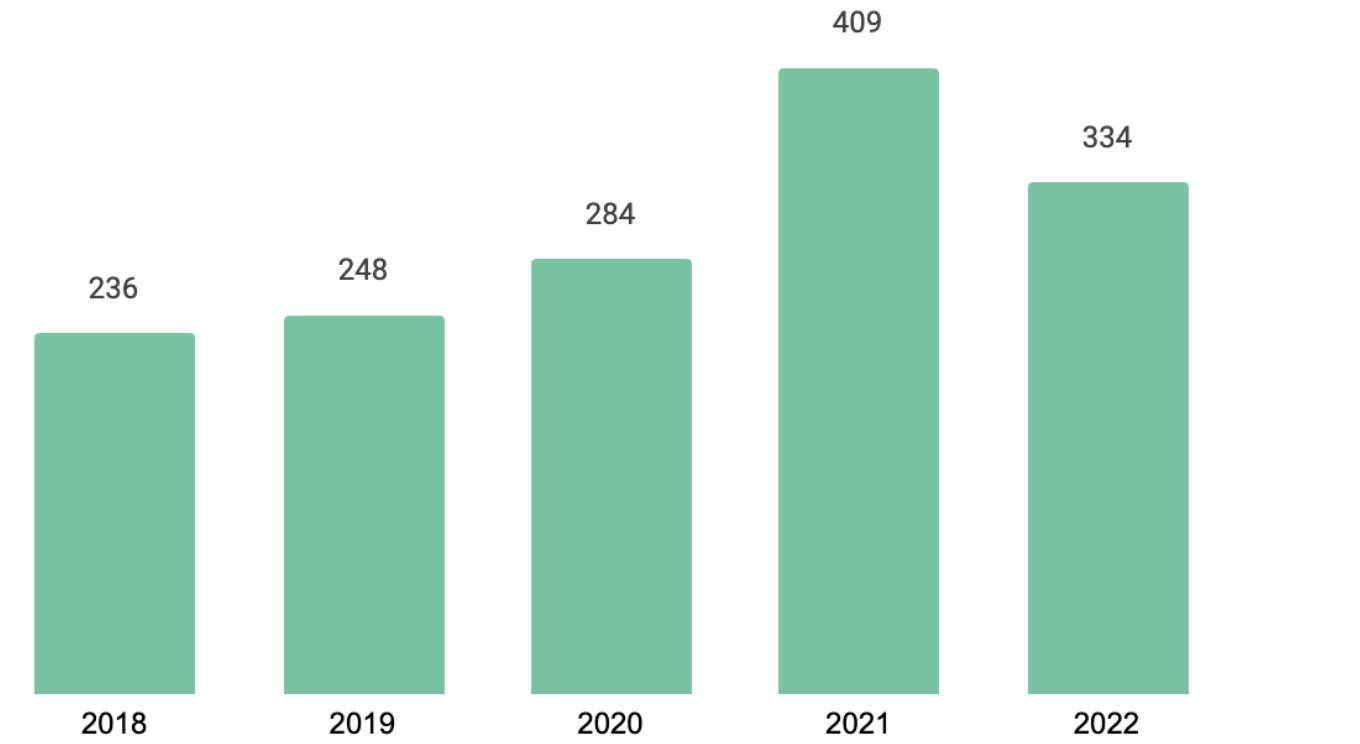
QUADRO 42: INSCRITOS(AS) POR PAÍS NO PSI 2018

	Argentina	Belize	Bolívia	Chile	Colômbia	Costa Rica	Cuba	El Salvador	Ecuador	Guatemala	Haiti	Honduras	Jamaica	México	Nicarágua	Panamá	Paraguai	Peru	R. Dominicana	Uruguai	Venezuela	TOTAL
Adm. Pública e Pol. Públicas	4	0	1	3	22	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	6	6	3	0	3	50
Antropologia - <i>Diversidade Cultural Latino-Americana</i>	2	0	1	0	7	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	12
Arquitetura e Urbanismo	3	0	1	0	22	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	28	4	1	0	4	69
Biotecnologia	2	0	1	0	12	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	10	7	1	0	3	39
Ciência Política e Sociologia	1	0	1	0	5	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	4	5	1	1	7	28
Ciências Biológicas <i>Ecologia e Biodiversidade</i>	0	0	1	0	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	1	0	1	2	24
Ciências da Natureza	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	4
Ciências Econômicas	3	0	0	1	4	2	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	3	6	2	0	6	30
Cinema e Audiovisual	2	0	1	2	24	2	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	8	3	5	0	10	59
Desenv. Rural e Seg. Alimentar	1	0	0	1	12	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	7	3	0	0	0	25
Eng. Civil de Infraestrutura	0	0	0	0	26	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	44	17	2	0	5	95
Eng. de Energia	0	0	1	1	17	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	26	2	1	0	2	54
Eng. de Materiais	1	0	0	1	3	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	6	5	2	0	2	22
Eng. Física	2	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	1	0	0	1	14
Eng. Química	1	0	0	0	7	0	0	0	2	0	0	0	0	1	0	0	13	1	0	0	3	28
Filosofia	2	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	8
Geografia - <i>Bacharelado</i>	2	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
Geografia - <i>Licenciatura</i>	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
História	0	0	0	0	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	5
História - <i>América Latina</i>	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2
Letras <i>Artes e Mediação Cultural</i>	0	0	0	0	6	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	10
Letras - <i>Esp. e Port. como Linguas Estrangeiras</i>	2	0	0	3	16	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	3	3	0	0	2	31
Matemática - <i>Licenciatura</i>	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
Medicina	17	0	4	6	86	4	3	5	7	1	0	3	0	3	0	1	113	35	10	2	25	325
Música	3	0	2	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	2	13
Química - <i>Licenciatura</i>	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Relações Intern. e Integr.	8	0	3	4	15	0	2	1	3	0	0	0	0	2	0	0	14	4	4	1	12	73
Saúde Coletiva	0	0	0	0	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	10
Serviço Social	2	0	0	0	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	12
Totais	59	0	17	26	331	11	7	13	21	3	0	6	0	12	2	2	303	109	33	5	91	1051
Total geral																						1051

Fonte: PROINT (2022).

A ascensão dos números de inscritos(as) tem se refletido nos montantes de matrículas de discentes internacionais de graduação selecionados(as) pelo PSI. O Gráfico 41 confronta os números de matrículas de discentes internacionais na graduação entre os anos de 2018 e 2022 advindos do PSI:

GRÁFICO 41: MATRÍCULAS DE APROVADOS(AS) NO PSI EM EDIÇÕES DE 2018 ATÉ 2022



Fonte: PROGRAD/CIRI (2022).

Sobre a pós-graduação, no ano de 2022, o Quadro 43 registra os números totais de vagas em processos seletivos e de matriculados(as) internacionais em programas de pós-graduação:

QUADRO 43: VAGAS TOTAIS E MATRÍCULAS DE DISCENTES INTERNACIONAIS NA PÓS-GRADUAÇÃO

	Vagas totais	Matrículas de estudantes internacionais
<i>Lato sensu</i>	390	26
<i>Stricto sensu</i>	251	32

Fonte: PRPPG (2022).



Os números totais de matrículas de candidatos(as) internacionais à pós-graduação aprovados(as) demonstra, entre os anos de 2018 e 2022, a ascensão que, como se ilustrou, caracterizou a graduação em semelhante período (Quadro 44):

QUADRO 44: MATRÍCULAS DE APROVADOS(AS) INTERNACIONAIS EM PÓS-GRADUAÇÃO - EDIÇÕES DE 2018 E 2022

	Ano	Matrículas de estudantes internacionais
Lato sensu	2022	27
Lato sensu	2018	10
Stricto sensu	2022	24
Stricto sensu	2018	28

Fonte: PRPPG (2022)

As informações sobre os processos seletivos internacionais para a graduação estão disponíveis na [página eletrônica institucional](#). Já as informações referentes aos processos seletivos da pós-graduação estão nas páginas dos cursos ou dos programas, disponíveis no [portal da UNILA, aba Pós-graduação](#).

Sobre as ações de apoio à ambientação de discentes internacionais no Brasil e na UNILA, suas informações foram registradas em seção dedicada aos programas mantidos pela instituição, quando foram comentados os programas de tutoria e monitoria a eles(as) dedicados.

Os(As) estudantes também contam com [Guia de Sobrevivência do\(a\) Calouro\(a\)](#) e com informações e orientações presentes neste [link](#). Ademais, a *Seção de Apoio ao Estrangeiro* se dedica a orientar e,

se necessário, intermediar contatos com autoridades competentes à regularização de estudantes internacionais no Brasil.

A *Seção de Apoio ao Estrangeiro* realiza, a cada processo de seleção, mutirões de atendimento aos(às) candidatos(as) aprovados(as), facilitando os processos de regularização de suas condições migratórias no País. Nessas ocasiões, profissionais da UNILA e servidores(as) da Polícia Federal na UNILA atendem aos(às) estudantes internacionais da universidade, realizando protocolos e orientações devidas. A Seção também presta atendimentos regulares sobre questões migratórias e documentais, acadêmicas, assistência estudantil, entre outras questões que envolvem o cotidiano do estudante internacional na universidade e no país. No ano de 2022, os mutirões atenderam cerca de 120 estudantes ingressantes e foram prestados

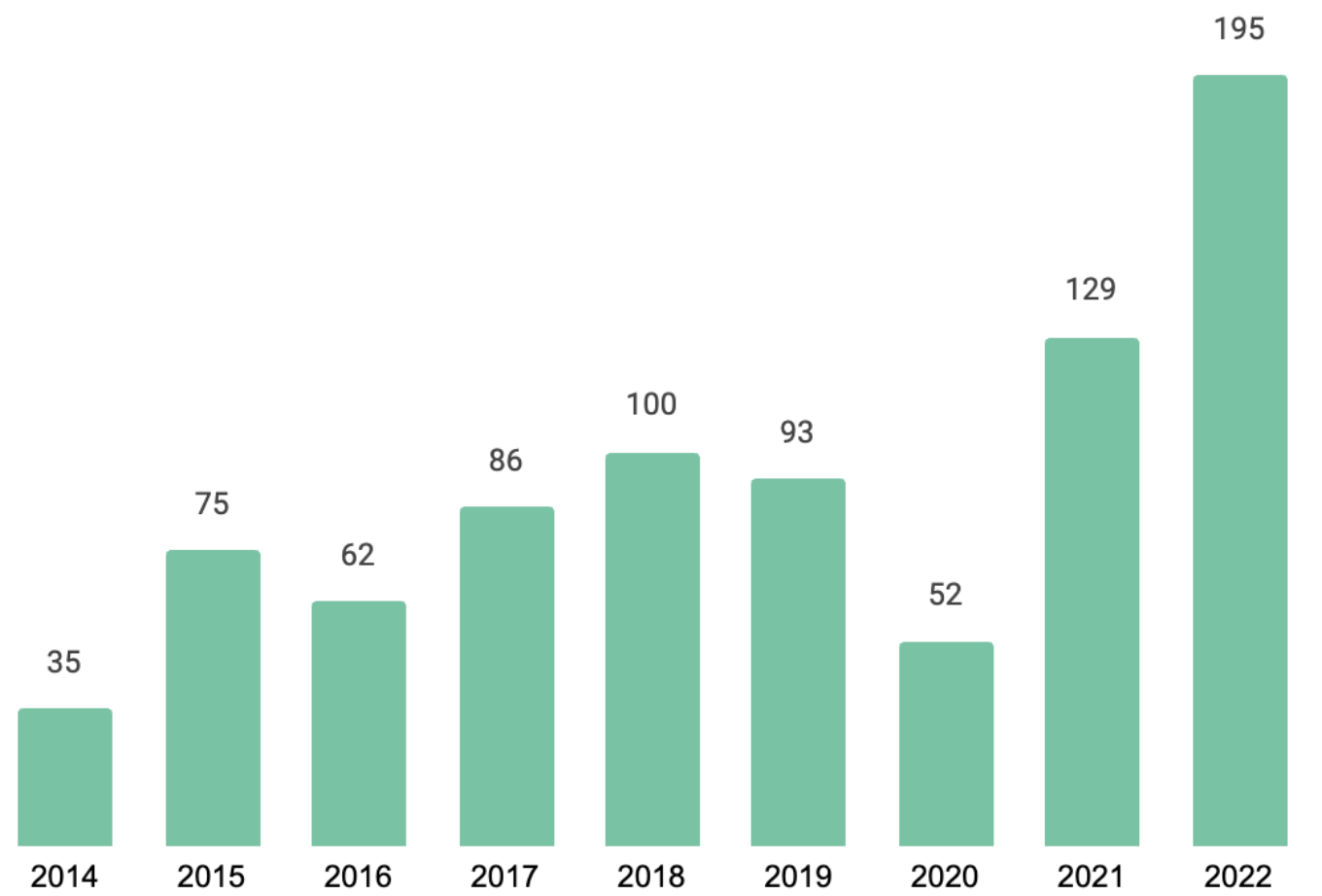
cerca de 860 atendimentos individuais. Adicionalmente, a Seção realiza atendimentos regulares de público externo, em especial, de interessados(as) em ingressar por meio dos processos seletivos internacionais.

A regularização de acadêmicos(as) internacionais no Brasil decorre de comprovações exigidas pelo Estado brasileiro. A UNILA tem trabalhado para mitigar as dificuldades dos estudantes diante delas. Além das orientações corretas e da realização de mutirões de regularização e do fornecimento de documentações de sua competência, a universidade fornece assistência estudantil a estudantes internacionais que, com comprovada vulnerabilidade socioeconômica em seu país, não obtiveram financiamento em seu lugar de origem para a estadia no Brasil. Hoje, todos(as) os(as) discentes internacionais que comprovaram vulnerabilidade são atendidos(as) com auxílios de assistência estudantil da UNILA. Os dados sobre o tema já foram expostos neste relatório.

Outras ações de destaque de apoio a estudantes internacionais foram as realizações de consulados móveis na UNILA. Após negociações com autoridades consulares, a UNILA conseguiu que os consulados de El Salvador e da Colômbia disponibilizassem a seus(suas) compatriotas, em datas determinadas, atendimentos na universidade. Para tanto, a UNILA forneceu a infraestrutura necessária e apoio técnico por parte da *Seção de Apoio ao Estrangeiro*. Os atendimentos alcançaram discentes e moradores(as) salvadorenhos(as) e colombianos(as) de Foz do Iguaçu e da Região Trinacional do Iguaçu.

As diplomações são parte importante da missão da UNILA. Em se tratando da conclusão de cursos de estudantes internacionais, elas causam impacto na missão integracionista da UNILA, pois os(as) egressos(as) imbuídos desse ideal, muitas vezes, retornam a seu país e podem multiplicá-lo. Progressivamente, as formações de acadêmicos(as) internacionais de graduação estão sendo elevadas. O Gráfico 42 traz o crescimento desse número desde 2014, ano da primeira formatura de estudantes da universidade:

GRÁFICO 42: CONCLUSÃO DE CURSOS DE ESTUDANTES INTERNACIONAIS NO PERÍODO DE 2014 A 2022



Fonte: PROGRAD/CIRI (2022).



Já na pós-graduação, atualmente, já foram diplomados(as)/certificados(as) 225 estudantes internacionais, desde a primeira diplomação/certificação da instituição.

Por fim, deve-se dizer que com o escopo de simplificar os procedimentos de reconhecimentos e de revalidações de diplomas da UNILA nos países de origem dos(as) estudantes, negociações internacionais também foram travadas com as autoridades nacionais de educação dos países latino-americanos e caribenhos. A título de exemplo de resultados, relata-se contatos com autoridades da Colômbia, da Argentina, da Venezuela, da Bolívia, do Chile e do Uruguai. Os encontros, dedicados às negociações para simplificação das convalidações de títulos da UNILA naqueles países, buscaram a compreensão pelas autoridades estrangeiras de nossa estrutura educacional e, igualmente, do sistema de avaliação e acreditação de cursos no Brasil. Deles, por vezes, participaram, representantes do Ministério da Educação, do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep) e da diplomacia brasileira. A compreensão da organização do sistema brasileiro de educação e de seus critérios de avaliação permitiu que os países verificassem a impossibilidade ou dispensabilidade de apresentação de algumas documentações outrora exigidas, haja vista sua inexistência ou desimportância para a comprovação de qualidade e regularidade de cursos no Brasil.

Outra medida adotada no apoio de egressos sem dupla titulação a seus países de origem passou a vigorar a partir do segundo semestre de 2019. Nessa data, a UNILA implementou a possibilidade de fazer acompanhar os documentos em língua portuguesa por suas traduções em espanhol ou inglês. Para obtenção do serviço, basta que o(a) recém-egresso(a) demande à universidade a tradução dos documentos acadêmicos cujas versões em língua estrangeira são exigidas em órgão internacional revalidador.

Um terceiro movimento para a orientação de estudantes internacionais que retornarão a seus países de origem com diplomas emitidos pela UNILA se deu com a compilação de informações acerca de órgãos competentes à revalidação ou reconhecimento em países la-

GRÁFICO 43: INSCRITOS(AS) NO PSIN 2022 E NO PSRH 2022



Fonte: PROINT (2022).

tino-americanos ou caribenhos. Os dados de contato com autoridades internacionais latino-americanas e caribenhas competentes são sempre que necessários, fornecidos a estudantes e estão disponíveis neste [link](#).

**b) Ingressos de discentes regulares indígenas e refugiados e portadores de Visto Humanitário**

A internacionalização na UNILA possui como um de seus pilares o ingresso de discentes em vagas destinadas a ações afirmativas que trazem, à universidade, pessoas em condições de refúgio ou com Visto Humanitário no Brasil; e povos indígenas que, com a invasão colonial de suas terras, tiveram suas culturas subjugadas e seus grupos numericamente minorados.

Na UNILA, as seleções específicas para graduandos(as) indígenas, refugiados(as) ou com Visto Humanitário foram regularizadas com a edição da [Resolução nº 9/2021/COSUEN](#). Cabe ressaltar que editais de seleção para os referidos públicos já haviam sido publicados anteriormente, mas careciam de normas basilares aprovadas pela Comissão Superior de Ensino, órgão regimentalmente competente à matéria. A regularização, ocorrida em 2021, além de legalmente embasar as seleções públicas dedicadas a indígenas, refugiados(as) e portadores(as) de Visto Humanitário, consubstanciando a defesa da UNILA mediante questionamentos judiciais, torna as seleções políticas institucionais. A concepção das seleções em questão como políticas institucionais determinam a continuidade dos processos seletivos em comento, evitando descontinuidades que fraturariam a identidade da UNILA, seja em seu escopo internacionalista seja em suas características inclusiva e integracionista, todas já expostas, neste documento, como elementos que a acompanham desde sua idealização.

Os números de inscritos(as) no Processo seletivo de indígenas (PSIN) e no Processo seletivo de refugiados(as) e de portadores de Visto Humanitário (PSRH) no ano de 2022 estão dispostos no Gráfico 43:

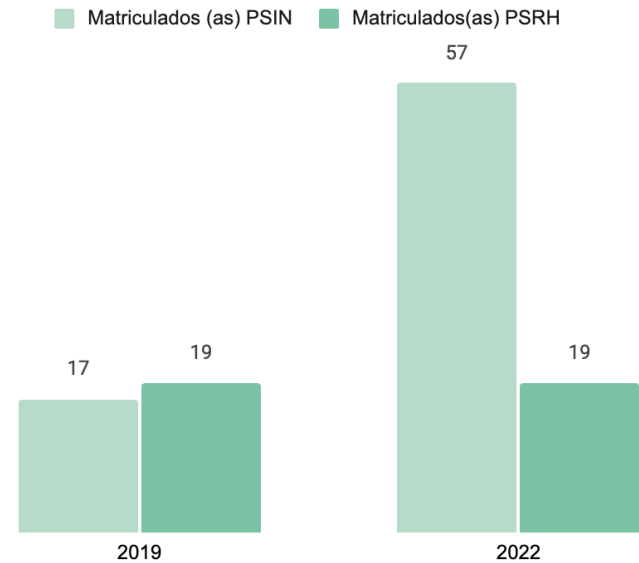
A comparação dos números de inscritos(as) – revelados no gráfico acima – com os quantitativos de inscritos(as) de 2019 evidenciam um crescimento de aproximadamente 30% do número de inscritos(as) entre os anos de 2019 e 2022. Separadamente, pode-se avaliar que houve um crescimento de 84,61% no montante de inscritos do PSIN e queda de, aproximadamente, 53% no mesmo aspecto relacionado ao PSRH. Abaixo, o Quadro 45:

QUADRO 45: INSCRITOS(AS) NO PSIN E PSRH EM 2019 E 2022		
	2019	2022
PSIN	195	360
PSRH	128	60

Fonte: PRPPG (2022)

No que se refere aos contingentes de matrículas, os números de ingressantes indígenas pelo PSIN e de matriculados(as) refugiados(as) ou portadores(as) de Visto Humanitário em cursos de graduação seguem a lógica de ascendência das inscrições. O Gráfico 44 traz as matrículas iniciais de cada grupo nos anos de 2019 e 2022. Os números apontam um crescimento de 111%.

GRÁFICO 44: INSCRITOS(AS) NO PSIN E PSRH EM 2019 E 2022



Fonte: PROGRAD/CIRI (2022)

Na pós-graduação, em 2022, 13 programas (dez *stricto sensu* e três *lato sensu*) adotaram ações afirmativas para ingresso de estudantes indígenas, refugiados(as) e portadores(as) de Visto Humanitário. Registre-se que, até recentemente, a UNILA não dispunha de dados relativos à ocupação de vagas por discentes oriundos(as) da aplicação de ações afirmativas. Com a aprovação da Resolução CONSUEN n. 4/2022, houve implantação de medidas de aprimoramento de resultados e controles pela universidade, o que possibilitará, nos próximos relatórios, a apresentação de maior densidade de dados sobre o assunto.

Ainda sobre a pós-graduação, tal qual ocorreu com a [regulamentação dos ingressos de indígenas e de refugiados\(as\) e portadores\(as\) de Visto Humanitário na graduação](#), houve a aprovação de norma sobre o tema em órgão colegiado regimentalmente competente. A aprovação da [política de ações afirmativas para ingresso na pós-graduação](#) torna os processos seletivos de programas de pós-graduação legalmente seguros mediante questionamentos judiciais sobre suas reservas de vagas a grupos socialmente aliados e garante a segurança para a continuidade das medidas.

Indispensável dizer que os ingressos de estudantes e de refugiados(as) e portadores(as) de Visto Humanitário são foco de iguais ações de apoio de ambientação descritas para estudantes internacionais e cujos dados e descrições de programas já foram foco neste documento. Como no caso de estudantes advindos(as) do PSI, todos os estudantes do PSIN e do PSRH que possuem comprovação de vulnerabilidade econômica são atendidos com auxílios de assistência estudantil.

Adicionalmente, indígenas, refugiados(as) e estudantes com Visto Humanitário contam com apoio de comissões institucionais, cujas atividades foram regulamentadas, respectivamente, pela [Portaria n. 664/2019/GR](#) e pela [Portaria n. 692/2019/GR](#), após efeitos do Decreto n. 9759, de 2019 (revogado em 2023). Por determinação das referidas portarias e para organização dos trabalhos e institucionalização total das importantes comissões, os grupos elaboraram regimentos internos, aprovados e publicizados pela [Portaria 212/2021/GR](#) e pela [Portaria 348/2021/GR](#). As páginas das comissões em questão podem ser encontradas [aqui](#).

c) Ingressos de docentes internacionais

Assim como ocorre com a seleção internacional de discentes, a seleção de docentes internacionais também se compõe como pilar da identidade institucional da UNILA, tendo por fulcro a Lei n. 12.189, de 2010.

A UNILA, desde meados de 2019, tem intensificado a divulgação da universidade no exterior e, igualmente, tem, de maneira inédita, desenvolvido ações com o escopo de divulgar as seleções de docentes em outros países. A Secretaria de Comunicação, por meio de mídias sociais e do uso de *mailings*, desenvolveu campanhas cujo objetivo foi o alcance de profissionais internacionais.



A Figura 21 traz algumas das imagens produzidas para campanhas de seleções docentes:

FIGURA 21: IMAGENS RELATIVAS À DIVULGAÇÃO DE SELEÇÕES DOCENTES



Fonte: SECOM (2022).

No ano de 2022, a Pró-Reitoria de Gestão de Pessoas (PROGEPE) realizou a contratação de 09 professores(as) visitantes de outras nacionalidades. Atualmente, a UNILA conta com 8 docentes visitantes estrangeiros(as).

Preocupando-se com a simplificação da burocracia com a ambientação e com a adequada recepção de professores(as) estrangeiros(as) selecionados(as), a UNILA adequou seu edital com fito de melhor instruir esses(as) docentes nos documentos a serem apresentados quando de sua contratação ou nomeação. Também foi implantado o programa *Trilhas de aprendizado*, o qual inclui a utilização de vídeos para divulgar informações sobre benefícios e concessões pertinentes à gestão de pessoas aos(as) novos(as) servidores(as).

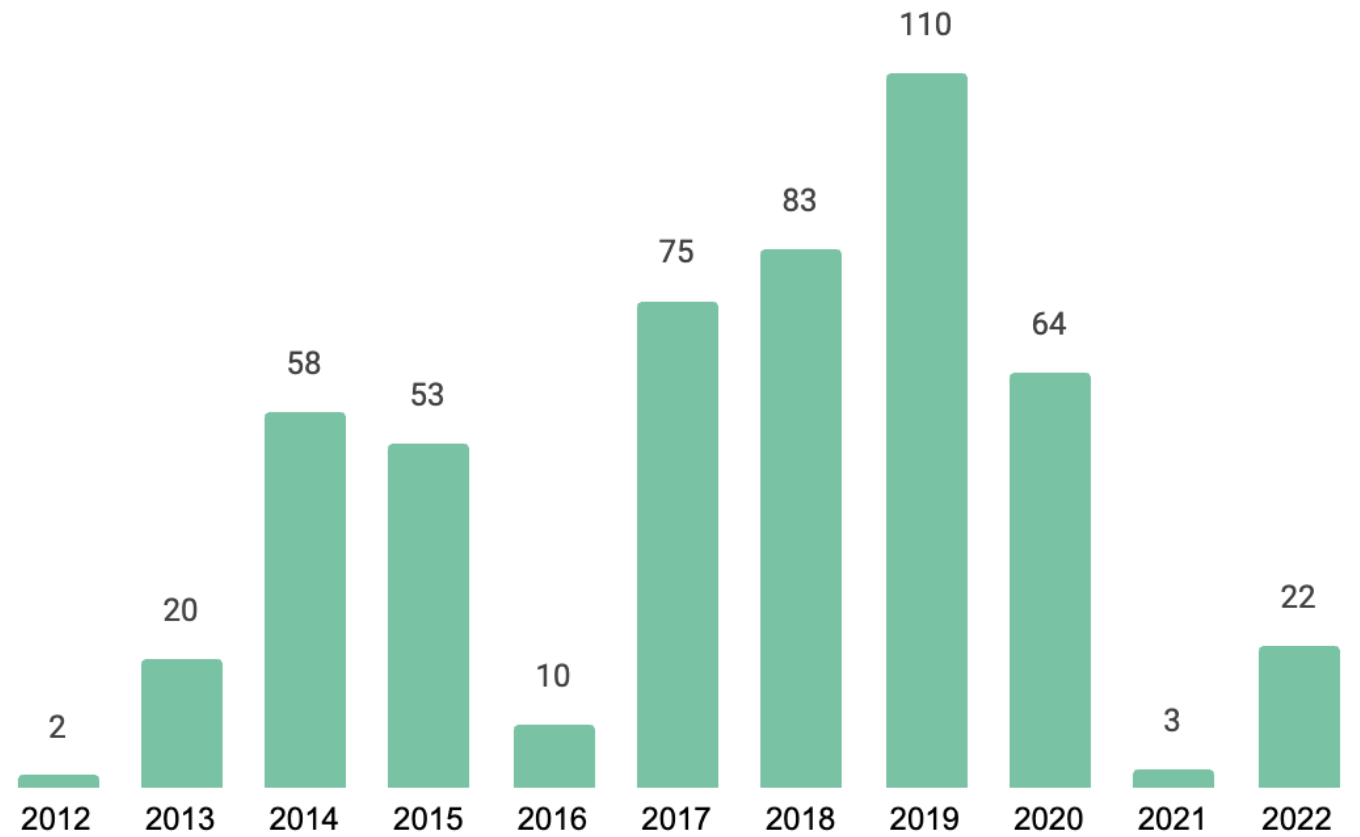
Registre-se, ainda, que a UNILA regularizou, desde a identificação de irregularidades, a situação de 24 professores(as) que mantinham pendências em relação à regularização de seus títulos estrangeiros no Brasil, inclusive alargando o prazo para a regularização, o que possibilitou ao(à) profissional a apresentação de título reconhecido em nosso País. Hoje, todos(as) docentes internacionais possuem seus títulos regulares no Brasil, fator que assegura a sua presença no quadro da universidade.

d) Mobilidades

A internacionalização universitária também ocorre por meio de mobilidade de discentes e de servidores(as). A mobilidade incentiva o intercâmbio de estudos, de pesquisas e de aperfeiçoamentos, mediante a divulgação de oportunidades e de parcerias celebradas. Além do aperfeiçoamento acadêmico e profissional, a realização de mobilidade oportuniza vivências com outras culturas, desenvolvimento de habilidades de comunicação em outro idioma e de relações interpessoais.

Nos últimos anos, a mobilidade foi profundamente afetada pela pandemia, haja vista o fechamento de fronteiras e a lenta retomada das atividades interinstitucionais após a abertura do trânsito internacional. No ano de 2022, a UNILA começa a resgatar os números dantes conquistados. O Gráfico 45 traz os quantitativos anuais de mobilidades estudantis realizadas (discentes enviados(as) e recebidos(as)). Deles, percebemos um crescimento de 633% em relação a 2021, aproximando-se em 20% dos resultados do ano de 2019, período de maior contingente de estudantes em mobilidade.

GRÁFICO 45: MOBILIDADES ANUAIS ESTUDANTIS REALIZADAS



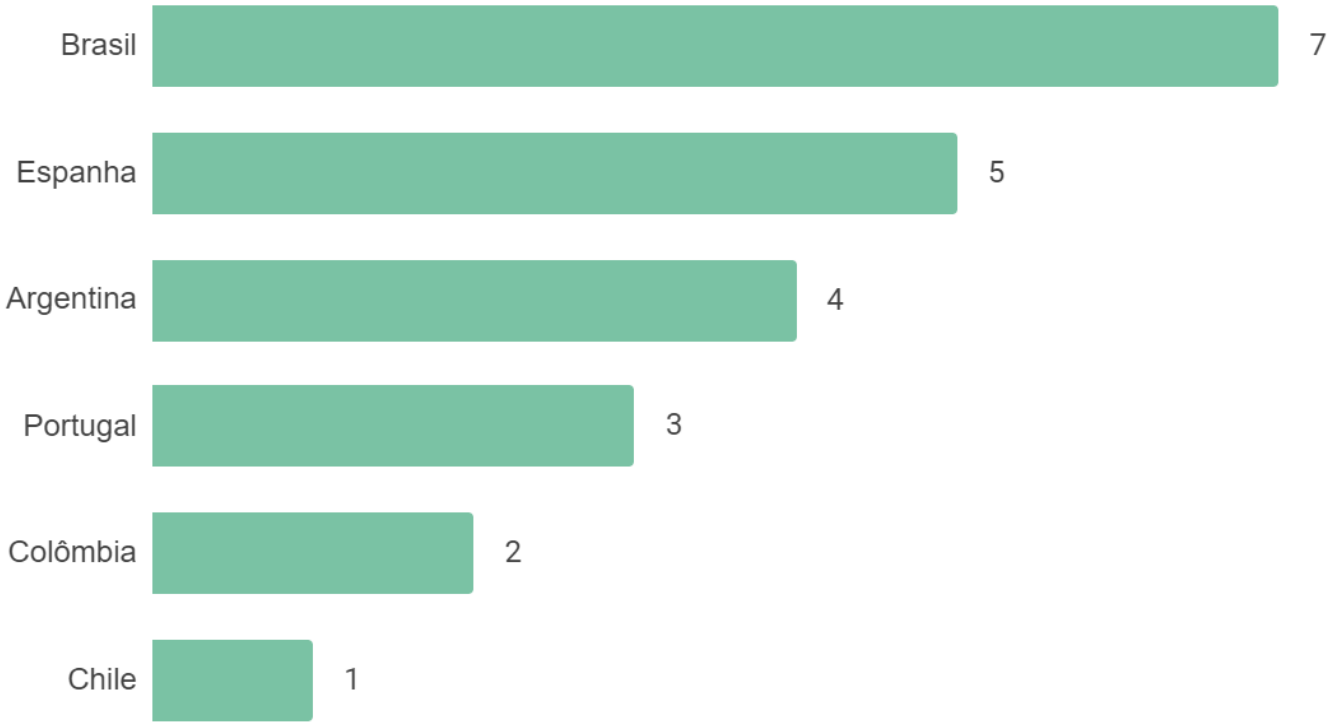
Fonte: PROINT (2022).





O Gráfico 46, por sua vez, coloca em cena os países com os quais a UNILA manteve mobilidades (recebidas ou enviadas). Deles, percebe-se harmonia entre os destinos envolvidos, visto que sete mobilidades foram no âmbito nacional, sete com países latino-americanos e oito com países europeus.

GRÁFICO 46: PAÍSES COM MOBILIDADES REALIZADAS



Fonte: PROINT (2022).

Em relação às mobilidades de docentes e de técnico(a)-administrativos(as) em educação negociações foram realizadas para firmar parcerias que, especialmente na área de línguas, devem render mobilidades no ano de 2023.

Sublinhe-se que, por meio da Pró-Reitoria de Relações Institucionais e Internacionais, a UNILA oferece apoio à ambientação e ao ingresso de estudantes em mobilidade na instituição. As ações são idênticas àquelas ofertadas aos(as) demais estudantes, sobretudo não nacionais, e já descritas neste documento. Em se tratando de mobilidades de servidores(as), quando ocorrem, a Pró-Reitoria de Gestão de Pessoas assume as incumbências relativas às orientações ao afastamento do Brasil e de registros que, porventura, sejam exigidos pela instituição parceira.

e) Dupla diplomação

A dupla diplomação foi regulamentada na UNILA no ano de 2021. Hoje, ela é possível aos cursos de graduação e de pós-graduação de toda a universidade, devendo, para tanto, serem firmadas parcerias. Estão em fase de finalização de seus termos, acordos com a Universidad Nacional del Este (Paraguai) e Universidad Nacional de Misiones (Argentina). Estão em prospecção outros acordos. Além de duas universidades vizinhas, no Paraguai e na Argentina, a UNILA está em contato com instituições análogas em outros países. Entre essas, a

Universidade Nacional da Colômbia, a Universidade Externado de Colômbia, a Universidade Distrital de Bogotá (Colômbia), além da Universidade Nacional de Arequipa (Peru).

As longas e complexas negociações de tais parcerias são dadas pela necessidade de compatibilização de currículos das instituições. Elas envolvem os corpos docentes das instituições parceiras e, por vezes, demandam modificações de projetos pedagógicos.

Com a vigência da dupla titulação, a UNILA passará a receber estudantes de instituições parceiras para realização de parte de seus estudos na UNILA e encaminhará parte de seus estudantes para curso de atividades na universidade aliada. A frequência e sucesso em componentes curriculares de outra universidade possibilitará a emissão de títulos com automática validação no país de localização da parceira.

f) Revalidação e reconhecimento de títulos

Quanto à revalidação e o reconhecimento pela UNILA de diplomas emitidos por instituições internacionais, a universidade, em 2022, finalizou a elaboração de normas sobre os referidos assuntos. Elas já foram apreciadas pela Comissão Superior de Ensino e, em 2023, serão deliberadas pelo Conselho Universitário. O processo já se encontra em relatoria (Processo 23422.002489/2017-45).

Ademais, como já referido, esforços estão sendo empreendidos para apoio de egressos(as) com as revalidações e os reconhecimentos de títulos da UNILA em seus países.

g) Línguas na UNILA: política, apoio técnico, atuação do NIELI, cursos de línguas

Atividades profícuas da UNILA para o processo de solidificação da relação universidade-comunidade e para a internacionalização da instituição, especialmente em decorrência de caracteres institucionais plurilíngue e intercultural, as atividades de línguas, atualmente, são coordenadas pelo Núcleo Interdisciplinar de Estudos da Língua(gem) e Interdisciplinaridade (NIELI), regulamentado pela Resolução 015/2018/CONSUN. O disposto não se aplica aos serviços de tradução que são realizados por profissionais concursados(as) que, por vezes, buscam o apoio do NIELI.

Especificamente sobre as traduções, desde meados de 2019, alguns avanços devem ser registrados no que se refere ao Setor de Traduções, ligado ao Gabinete da Reitoria:

- a) os sítios dos programas de pós-graduação estão sendo traduzidos para o espanhol e para o inglês;
- b) os editais a serem publicizados pelos programas de pós-graduação também passaram, conforme demanda, a serem passíveis de traduções para o inglês e para o espanhol;
- c) formulários, declarações, diplomas e outros documentos institucionais podem ser traduzidos para o espanhol e para o inglês, bastando, para tanto, apresentação de demanda da macrounidade responsável pela emissão ao setor de tradução; e

d) estão sendo desenvolvidos trabalhos para a legendagem em inglês e em espanhol de vídeos institucionais.

Em 2020, a Reitoria da UNILA requereu ao Núcleo Interdisciplinar de Estudos da Língua(gem) e Interdisciplinaridade (NIELI) a elaboração de política linguística capaz de nortear os trabalhos de desenvolvimento e de fortalecimento de atividades de língua na universidade. Em 2022, foi finalizada a construção desse documento. A comissão de especialistas responsável pela minuta submeteu-o ao crivo de representantes de Institutos, de Pró-Reitorias, do Gabinete da Reitoria e de discentes. A versão final da política será encaminhada ao Conselho Universitário e apreciada no primeiro semestre de 2023 (Processo n. 23422.004642/2023-17).

Também em busca do fortalecimento da área de línguas, outras ações foram realizadas pela Reitoria. Ainda em 2020, foi disponibilizado apoio técnico ao NIELI, o qual, pela primeira vez em sua história, passou a contar com servidor(a) para atendimento de suas demandas.

Complementarmente, a universidade buscou oportunidades de parcerias na área de línguas. Por meio do Itamaraty, estão em vias de realização atividades pioneiras nas Bahamas, ampliando-se a presença e a visibilidade da UNILA no Caribe. A Universidade de Bahamas possui interesse que docentes da UNILA ministrem cursos naquela universidade (inclusive para a divulgação da língua portuguesa naquele país) e, também, assessorem a criação e a implantação de curso similar ao curso de Letras - Português e espanhol como línguas estrangeiras naquela universidade. Foi, ainda, negociada, em 2022, parceria com Itamaraty para que a UNILA ofereça cursos regulares de línguas nas dependências do Consulado Brasileiro em Puerto Iguazú.



Em se tratando da atuação do NIELI, deve-se sublinhar que para maior qualificação de sua atuação, o núcleo entrelaça o ensino de línguas à comunidade (por si só uma relação entre ensino e extensão), com um contínuo processo de pesquisa. É, por assim sê-lo, que o tripé ensino-pesquisa-extensão transmuta-se em eixos que organizam seu trabalho, a saber:

Formação Linguística (ensino)

Neste eixo, os trabalhos centram-se na produção de materiais didáticos, destinados a fazer parte do banco de materiais disponíveis para revisão e pesquisa no acervo de cursos ofertados. Aqui também se enquadram as atividades reflexivas sobre metodologias de ensino de línguas.

Pesquisa

Neste eixo, são desenvolvidos estudos que visam a fortalecer a característica internacionalista da UNILA e a qualificar os cursos ofertados. Como exemplo, pode ser mencionado o grupo de pesquisa [Linguagem, política e cidadania](#). A ele, estão vinculadas três linhas de pesquisa (discurso e alteridade; educação e interculturalidade; política de linguagem e integração). Os detalhes dos projetos vinculados a cada uma das linhas de pesquisa encontram-se disponíveis na página eletrônica do [NIELI](#).

Extensão

No eixo extensão, estão as ofertas de cursos e eventos relacionados ao ensino de línguas estrangeiras, segundo uma abordagem adicional, para as comunidades interna e externa à UNILA. As atividades são congregadas no *Programa permanente de línguas para a comunidade: ensino e formação para integração*.

Mais informações estão disponíveis na página do [NIELI](#).

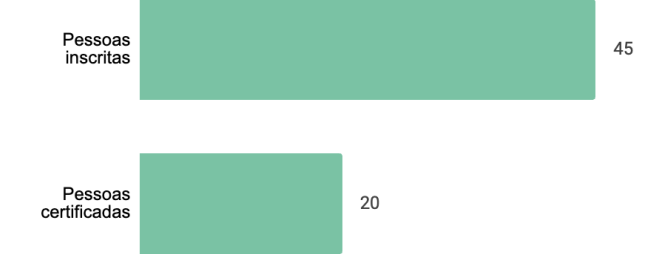
Em se tratando dos cursos de idiomas da UNILA, todos são gratuitos e abertos para as comunidades interna e externa à universidade. Em 2022, conforme os Gráficos 47 a 49, inscreveram-se e foram certificados(as), no âmbito do *Programa Idioma sem fronteiras* (IsF), atual Rede Andifes-IsF o seguinte número de pessoas:

GRÁFICO 47: FORMAÇÃO DOCENTE EM ALEMÃO, ESPANHOL E PORTUGUÊS PARA ESTRANGEIROS ([PJ006-2022](#))



Fonte: NIELI (2022).

GRÁFICO 48: ESPANHOL (I) PARA A COMUNIDADE ([CR009-2022](#))



Fonte: NIELI (2022).

GRÁFICO 49: ESPANHOL (II) PARA A COMUNIDADE ([CR022-2022](#))

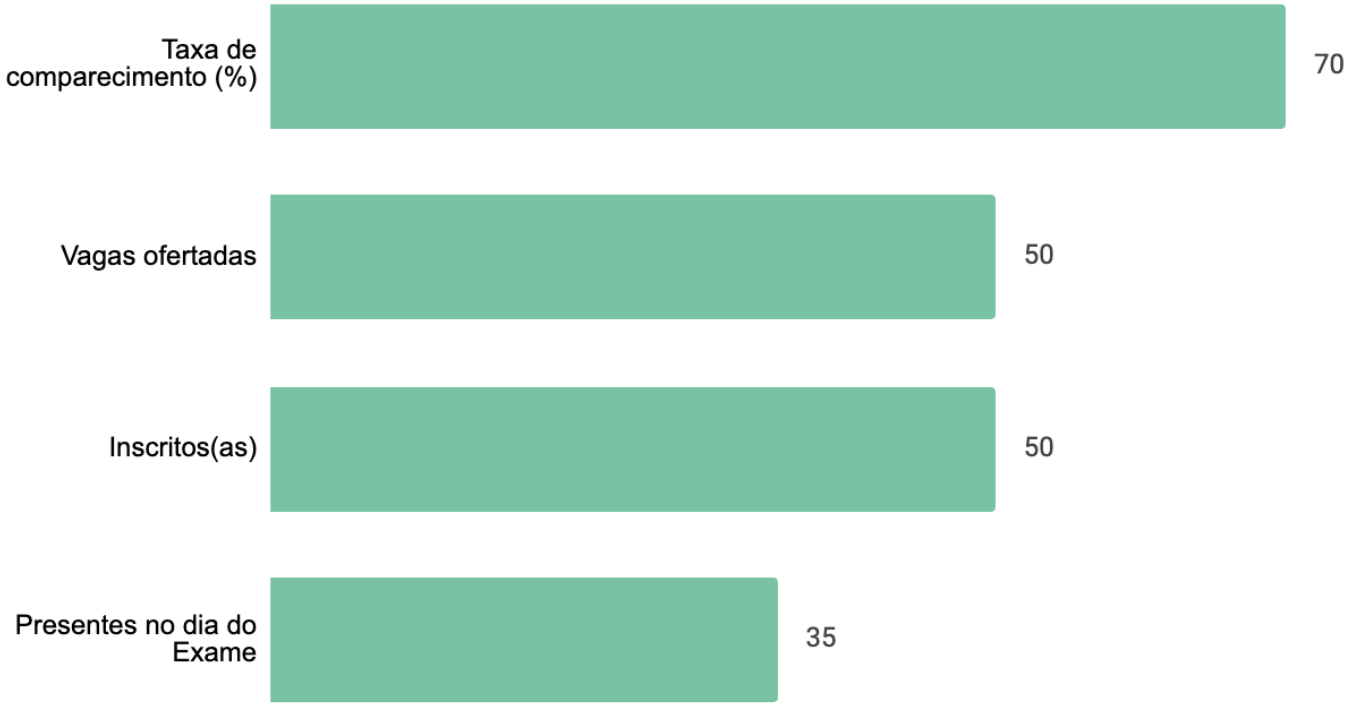


Fonte: NIELI (2022).

Observe-se que as três ofertas acima apresentadas contemplam duas frentes educacionais: i) a da formação linguística, ou seja, a formação inicial e continuada de professores(as), através do aprofundamento de questões teóricas, propostas pedagógicas e materiais didáticos que contribuam para o desenvolvimento de estratégias de planejamento e aprimoramento dos processos de ensino, aprendizagem e acompanhamento dos(as) estudantes nos cursos de Alemão, Espanhol e Português para estrangeiros do IsF; ii) a de aprendizagem de língua espanhola, por meio de cursos de extensão de curta duração, tanto para a comunidade interna da UNILA, quanto para o público externo que necessite utilizar os conhecimentos linguísticos do espanhol – compreensão e produção oral e escrita –, sem deixar de lado discussões afeitas à interculturalidade.

Já em se tratando de certificações de proficiência, no exercício de 2022, o posto aplicador UNILA do Exame Celpe-Bras aderiu à edição única, disponibilizando, 50 vagas de inscrição. Das 50 pessoas que se inscreveram no exame, 15 desistiram, de forma que 35 realizaram a prova – entre elas, 17 são moradoras de Foz do Iguaçu e as demais de outras localidades –, o que significou uma taxa de comparecimento de 70%.

GRÁFICO 50: NÚMERO DE PESSOAS INSCRITAS E DE PRESENTES AO EXAME CELPE-BRAS



Fonte: NIELI (2022).

Por fim, cabe destacar que a UNILA retomou, ainda em 2021, o processo para sua oficialização como posto aplicador do exame de proficiência [CELU](#) (Certificado de *Español: lengua y uso*). Deferida sua inclusão como posto aplicador em 2022, a instituição aguarda as orientações do Consórcio Interuniversitário *Espanhol como Língua Segunda e Estrangeira* (ELSE) – instância responsável pela administração do CELU no Brasil – quanto ao número de vagas permitidas para inscrição local e ao cronograma a ser seguido para a aplicação das provas de proficiência em espanhol.<sup>17</sup> Essa condição de posto aplicador foi alçada em decorrência de acordos firmados entre a Unila e universidades argentinas que organizam o CELU.

h) Divulgações no exterior

A UNILA, nos últimos anos, buscou intensificar as divulgações da universidade no exterior. Com apoio da Secretaria de Comunicação Social, como já dito, ações de divulgação de seleções docentes e discentes foram promovidas e, por meio da Pró-Reitoria de Relações Institucionais e Internacionais, form feitas apresentações da universidade em instituições de ensino superior e em órgãos internacionais. O Quadro 46 apresenta as entidades contactadas e a ações desenvolvidas:

<sup>17</sup>Desde o início da pandemia de Covid-19, o consórcio não realiza exames presenciais, não sendo, portanto, restabelecida a normalidade na sua aplicação.

QUADRO 46: ENTIDADES CONTACTADAS E AÇÕES DESENVOLVIDAS

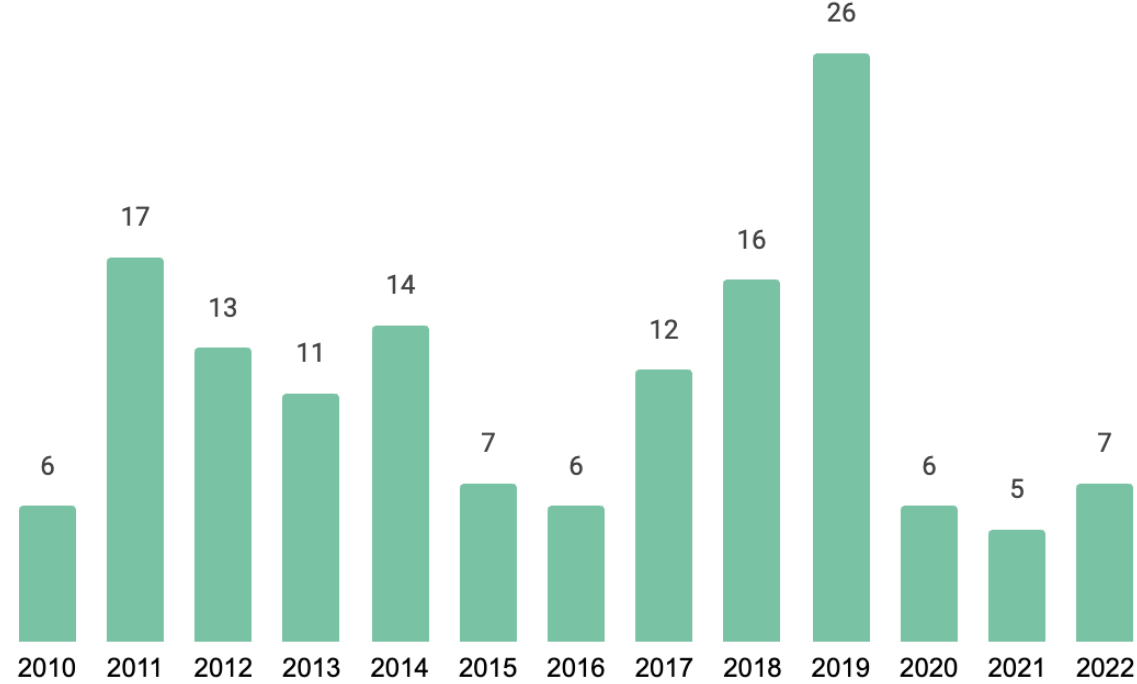
Entidade	Ações desenvolvidas
Representação Diplomática do Brasil nas Bahamas	Apresentação da UNILA e estreitamento de conversas para parcerias institucionais com a Universidade das Bahamas. O contato resultou em convênio internacional para implantação de um projeto de criação de curso de português na universidade, despertando também o interesse na UB para trocas de experiências com o curso de DRUSA/UNILA
Representação Diplomática do Brasil em Barbados	Apresentação da UNILA para futuros alinhamentos de parcerias institucionais entre órgãos de Barbados com a universidade
Universidade de Santander – Colômbia	Apresentação da UNILA para convênios futuros
Municipalidade de Castilla/Piúra/Peru	Apresentação da UNILA para convênios futuros
MESCYT/Rep. Dominicana	Alinhamentos para efeitos práticos do convênio firmado em setembro de 2021
<u>Centro de Investigaciones Energéticas, Medioambientales y Tecnológicas (CIEMAT)</u> , vinculado ao Ministerio de Ciência e Inovação e Universidades de Almería/Espanha	Reunião de apresentação da UNILA e abertura de possibilidades de intercâmbio/convênios a pedido da coordenação de Geografia
Representação Consular do Brasil em Puerto Iguazú	Apresentação da UNILA e estreitamento de conversas para projeto de promoção de ensino de português aos(as) argentinos(as) residentes em Puerto Iguazú
Instituto Nacional de Medicina Tropical	Visita Institucional de parte a parte para apresentação e estreitamento de contatos
Universidad Nacional de Misiones (UNaM) Campus Oberá/ Misiones-Argentina	Visita Técnica Institucional prévia à assinatura de convênio internacional, com vistas à dupla diplomação e cotutela nos cursos de Engenharia
Unisa - México	Apresentação da UNILA para convênios futuros
Municipalidade de Juan Leon Mallorquin/Alto Paraná/Paraguai	Apresentação da UNILA e esclarecimentos sobre os processos seletivos internacionais
Governo da Colômbia – Min. Educação	Aproximação para entendimentos a respeito da documentação de egressos(as)
Representante do Brasil na OEA	Apresentação da UNILA e dos processos seletivos para estrangeiros(as)
Embaixada de El Salvador	Apresentação da UNILA para convênios futuros

Fonte: PROINT (2022).

i) Parcerias internacionais

No ano de 2022, a UNILA firmou sete parcerias internacionais, passando a ter em vigor 46 parcerias desta estirpe. Com o número foi possível, após a pandemia, retomar o crescimento das parcerias não nacionais. O Gráfico 51 apresenta os números de parcerias internacionais firmadas desde 2010:

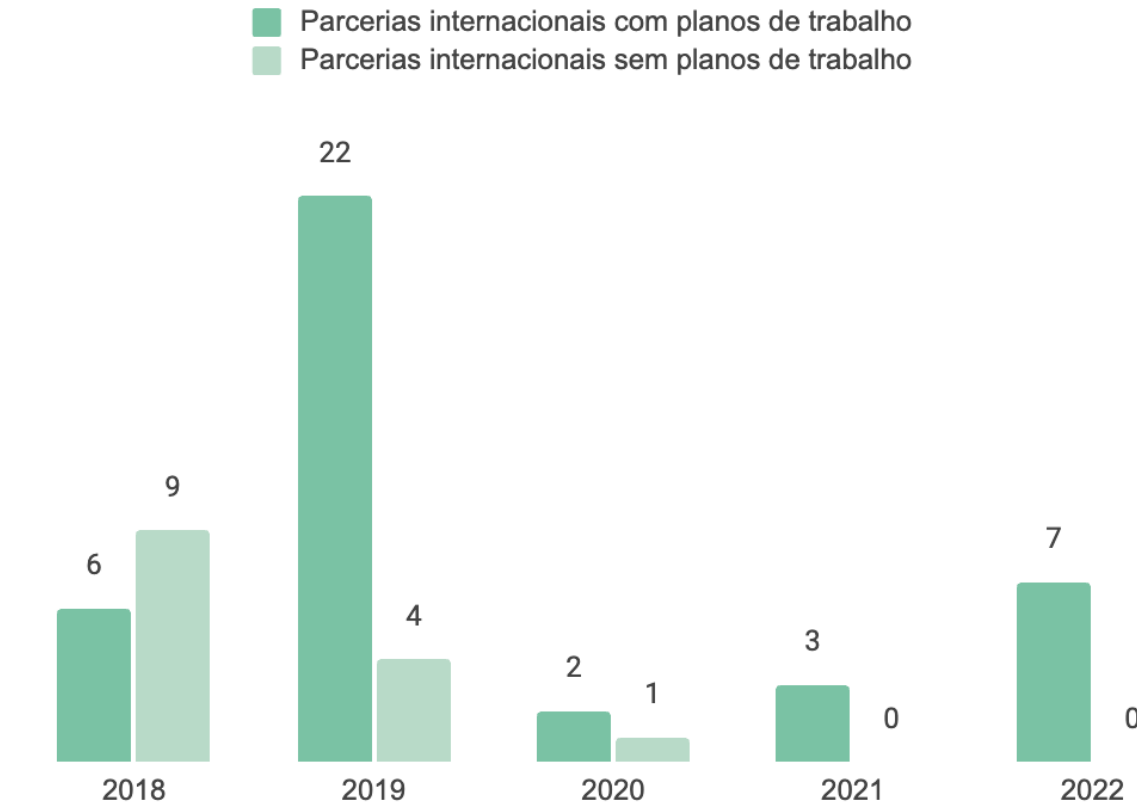
GRÁFICO 51: PARCERIAS INTERNACIONAIS DESDE 2010



Fonte: PROINT (2022).

Até 2019, as parcerias firmadas pela UNILA em parte não mantinham objetos ativos, de forma que várias delas não resultaram no efetivo fortalecimento da internacionalização. O Gráfico 52 traz informações sobre os totais de parcerias internacionais, vigentes desde 2018, que possuíam e que não possuíam planos de trabalhos:

GRÁFICO 52: PARCERIAS INTERNACIONAIS, FIRMADAS ENTRE 2010 E 2018, COM E SEM PLANOS DE TRABALHOS



Fonte: PROINT (2022).



A partir do segundo semestre de 2019, a UNILA trabalhou pela constituição de parcerias internacionais que mantivessem objetos ativos. Desta feita, ao final daquele exercício, das 26 parcerias firmadas 80,77% mantinham planos de trabalho ou previsão de atividades. O restante correspondeu a acordos prévios, utilizados em instrumentos internacionais por instituições de alguns países como condição para se chegar a uma parceria efetiva. Nos anos subsequentes a dinâmica continuou a ser utilizada. Nos exercícios subsequentes, nenhuma parceria foi firmada sem plano de trabalho que garanta sua efetividade.

Como parcerias internacionais firmadas no ano 2022, destacam-se:

- Acordo de Cooperação Técnica firmado com o Conselho Interuniversitário Nacional situado na Argentina com o objetivo de tornar a Unila sede examinadora do “Certificado de Espanhol: Língua e Uso - CELU”;
- Acordo específico de mobilidade acadêmica com a universidade de Hradec Králové da Tchêquia;
- Acordos Marco e Específico com a Universidade de Vigo (Uvigo), Espanha, que têm como objeto a colaboração em atividades de ensino, pesquisa, extensão, intercâmbio e mobilidade acadêmica e, também, a promoção de igualdade de oportunidades para as mulheres em diferentes áreas da sociedade;
- Acordo de Mobilidade acadêmica com a Universidad Nacional Arturo Jauretche da Argentina;
- Acordo de Cooperação Técnica com Alto Comissariado das Nações Unidas para Refugiado (ACNUR), Organização Internacional do Sistema das Nações Unidas com o objeto voltado para a criação da Cátedra Sérgio Vieira de Mello, com o objetivo de promover e difundir o Direito Internacional Humanitário; e
- Acordo Internacional com a Vrije Universiteit Brussel de Bruxelas com o objeto de aperfeiçoar, através da colaboração, o nível científico e educacional de ambas instituições e promover e intensificar a amizade e entendimento mútuo nas áreas de ensino, pesquisa e administração acadêmica.

As parcerias em destaque são, sobretudo, voltadas para o fortalecimento do processo de internacionalização da UNILA.

Mais informações sobre parcerias estão disponíveis no [site da UNILA](#).





## 7. ALOCAÇÃO DE RECURSOS E ÁREAS ESPECIAIS DA GESTÃO

### 7.1 GESTÃO DE PESSOAS

Responsável pelo planejamento, desenvolvimento, seleção e controle de pessoal, bem como pela promoção da saúde, segurança no trabalho e qualidade de vida dos(as) servidores(as), a área de gestão de pessoas da UNILA tem se dedicado a implementar o uso de novas tecnologias e a informatizar seus processos, sem, contudo, abandonar o olhar humanizado que suas atividades exigem.

Nesse sentido, em 2022, a área executou 44 ações vinculadas aos seis objetivos estratégicos que o PDI 2019-2023 (Quadro 47):

QUADRO 47: AÇÕES DE GESTÃO DE PESSOAS VINCULADAS AO PDI

VISÃO SER UMA UNIVERSIDADE PÚBLICA DE REFERÊNCIA NO ENSINO, NA PESQUISA, NA EXTENSÃO COM VISTAS À INTEGRAÇÃO E AO DESENVOLVIMENTO LATINO-AMERICANOS E CARIBENHOS			
Eixos	Objetivos	Diretrizes	Ações
Política de Pessoal	6	20	44

Fonte: PROPLAN (2022).

#### 7.1.1 QUADRO DE PESSOAL

##### a) Composição geral

No ano de 2022, houve acréscimo de 0,67% no quadro de servidores(as) da universidade, passando de 888 para 894 servidores(as) efetivos(as). O Quadro 48 pormenoriza a composição da força de trabalho da UNILA no ano-exercício em comento:

QUADRO 48: COMPOSIÇÃO DA FORÇA DE TRABALHO

	Quantitativo
Técnico-administrativos em educação ativos permanentes (em exercício na UNILA e em outros órgãos)	520
Docentes ativos permanentes (em exercício na UNILA e em outros órgãos)	369
Colaborador PCCTAE, servidor anistiado e em exercício descentralizado	3
Docente – em exercício provisório na UNILA	1
Técnico-administrativos em educação em exercício provisório na UNILA	1
Total servidores efetivos	894
Docentes temporários	46
Total	940

Fonte: PROGEPE (2022).

Dados atualizados sobre o quadro funcional atual da UNILA e mais detalhes sobre ele podem ser encontrados na página eletrônica da Pró-Reitoria de Gestão de Pessoas.

Dos(as) 520 técnico(a)-administrativos(as) em educação, dez estiveram em exercício em outros órgãos (Quadro 49).

QUADRO 49: QUANTITATIVO DE SERVIDORES(AS) CEDIDOS(AS) POR ÓRGÃO

Órgão de cessão	Número
Advocacia-Geral da União	6
Ministério da Economia	1
Defensoria Pública da União	1
Prefeitura Municipal de Foz do Iguaçu	1
Agência Brasileira de Inteligência	1
Total	10

Fonte: PROGEPE (2022).

Ressalte-se que a universidade empreendeu esforços para o retorno de servidores(as) técnicos(as) cedidos(as), o que em 2023 passou a refletir no princípio da diminuição do número de cessões. Como medidas para a progressiva recomposição de seu quadro com servidores(as) cedidos(as), a universidade:

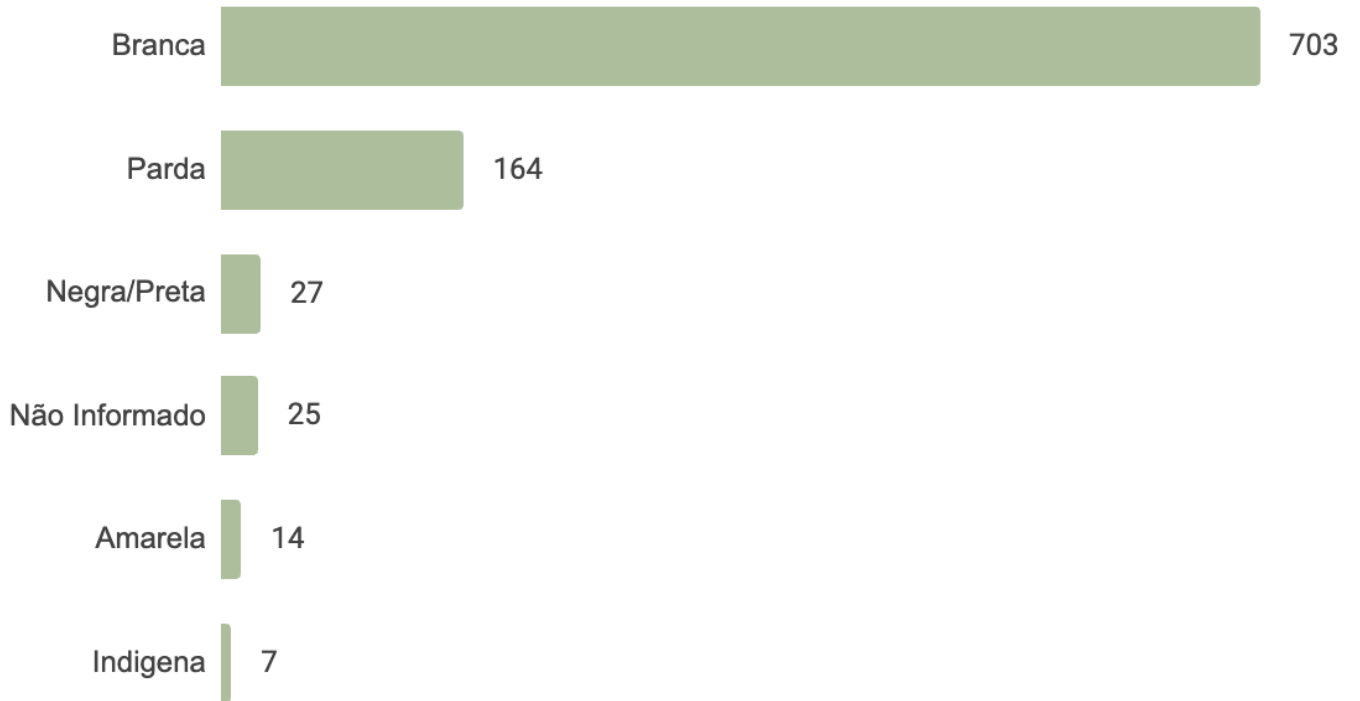
- a) comunicou, quando legalmente possível, a servidores(as) já cedidos, seu interesse na não renovação das concessões e, quando amparada em lei, indicou seu interesse pela imediata interrupção da concessão;
  - b) todos(as) os(as) profissionais cedidos(as) foram informados que o [normativo que regulamentou o Programa de Gestão de Desempenho](#) (PGD) na UNILA veda a concessão de trabalho remoto a servidores(as) cedidos(as); e
  - c) negou, nos casos em que a lei exige posicionamento do órgão de origem, todos(as) os pedidos(as) para cessões.
- Neste [link](#), é possível visualizar a lista atualizada de servidores(as) cedidos(as).

A UNILA, além do seu quadro ativo de servidores(as), mantém servidores(as) aposentados e pensionistas. Hoje são 09 aposentados(as) e 04 pensionistas. As identificações de aposentados(as) e pensionistas podem ser visualizadas nesta [página](#).

b) Perfil étnico

O perfil étnico dos(as) servidores(as) é verificado a partir da autodeclaração, feita no ato da posse. Os(As) servidores(as) se declaram conforme sua autopercepção: branco(a), preto(a), pardo(a), amarelo(a) ou indígena, havendo a possibilidade, também, de abstenção. Conforme observado no Gráfico 53, a maioria dos(as) servidores(as) se autodeclara da raça/cor branca (74,70%).

GRÁFICO 53: PERFIL ÉTNICO DECLARADO POR SERVIDORES(AS)

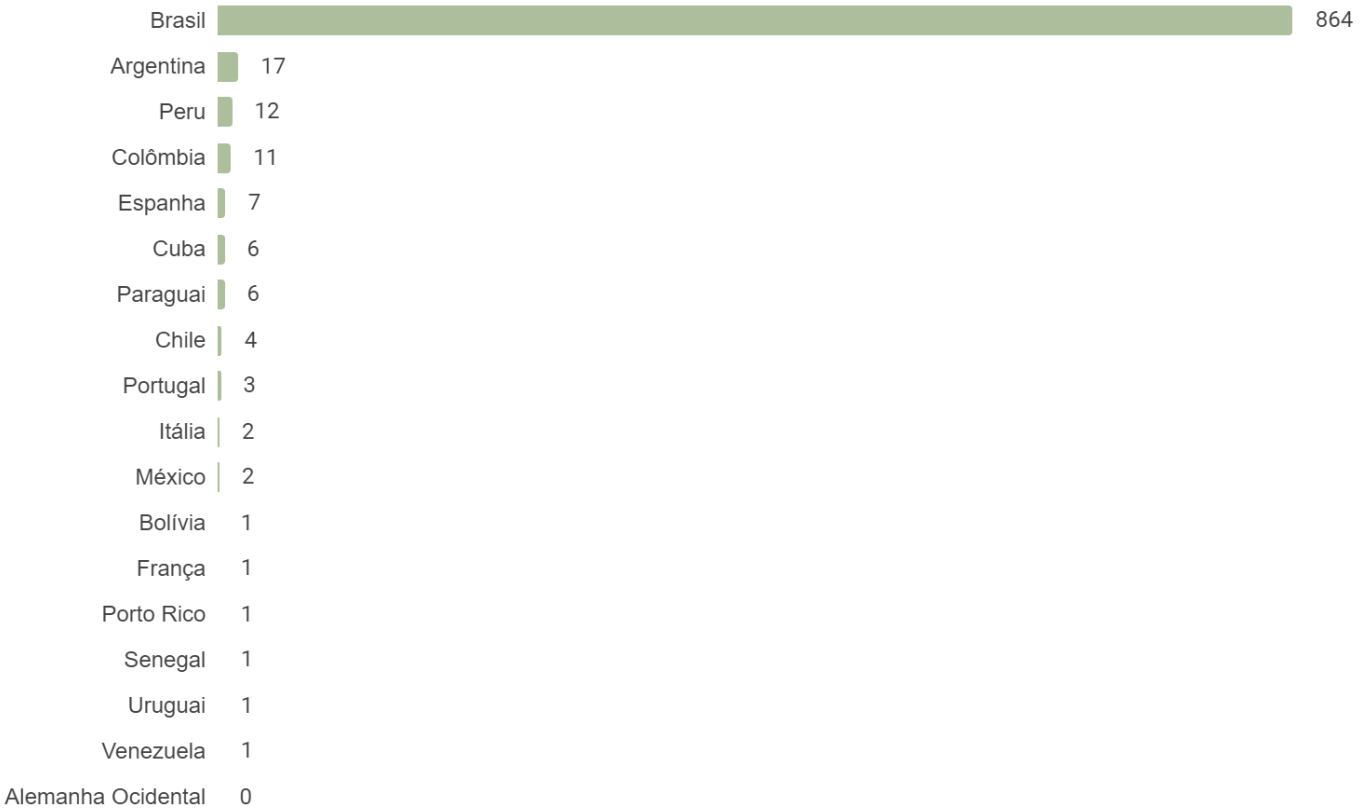


Fonte: PROGEPE (2022).

c) Diversidade cultural

Assim como acontece entre os(as) discentes, o perfil dos(as) servidores(as) da UNILA, no que se refere à nacionalidade, também é diversificado. Os(As) servidores(as) são originários(as) de 18 países diferentes, conforme Gráfico 54:

GRÁFICO 54: PAÍSES DE ORIGEM DOS(AS) SERVIDORES(AS)



Fonte: PROGEPE (2022).

d) Formação acadêmica

Nos termos do quadro 50, os(as) docentes da UNILA possuem, em sua maioria, mestrado ou doutorado, havendo aqueles(as) que se aperfeiçoaram, ainda, com a conclusão de estágio pós-doutoral. Já o quadro técnico possui qualificação acadêmica de nível superior com um número expressivo de mestres e especialistas, mesmo entre os(as) ocupantes de cargos de nível médio:

QUADRO 50: FORMAÇÃO ACADÊMICA DOS(AS) SERVIDORES(AS)

	Vínculo	Pós-doutorado	Doutorado	Mestrado	Especialização	Graduação	Técnico de nível superior	Téc. profissionalizante (Ens. Médio)	Totais
Cargo em Comissão	Exercício descentralizado	-	-	-	1	-	-	-	1
Anistiado	Cedido para a UNILA	-	-	-	-	-	-	1	1
Docente	Ativo permanente	49	273	36	11	-	-	-	369
	Colaborador PCCTAE	-	1	-	-	-	-	-	1
	Exercício provisório	-	1	-	-	-	-	-	1
	Professor substituto	-	10	3	2	-	-	-	15
	Professor visitante	-	31	-	-	-	-	-	31
Técnico-administrativo	Ativo permanente	-	24	133	255	78	3	27	520
	Cedido para a UNILA	-	-	-	-	-	-	-	0
	Colaborador PCCTAE	-	-	-	-	-	-	-	0
	Exercício provisório	-	-	-	-	1	-	-	1
Totais gerais		49	340	172	269	79	3	28	940

Fonte: PROGEPE (2022).



e) Seleções e contratações de pessoal

Entre 2020 e 2022, a recomposição do quadro de servidores(as), sejam eles(as) docentes ou técnico(a)-administrativos(as) em educação, foi prejudicada pela vigência da [Lei Complementar n. 173, de 27 de maio de 2020](#), cujo teor vedava a contratação de pessoal até 31 de dezembro de 2021, quando demandassem despesas de pessoal a maior.

Nesse período de vigência da restrição legal (27 de maio de 2020 a 31 de dezembro de 2021), a Pró-Reitoria de Gestão de Pessoas enveredou esforços na realização de redistribuições e realização de seleções que não demandassem maiores valores orçamentários. No entanto, é preciso enfatizar que, a despeito das ações da UNILA, a restrição de concursos públicos imposta pelo Governo Federal afetou negativamente e se somou à não liberação de vagas devidas à universidade.

Vedada de recompor as vagas desocupadas com novas contratações, a universidade também não viu atendidos seus pedidos de disponibilização de vagas, sobretudo docentes, pactuadas em decorrência de implantação de cursos. As reuniões, os ofícios emitidos e as requisições registradas em sistema eletrônico federal em sua maioria não foram respondidas e, ao final de 2022, as últimas comunicações receberam posicionamentos negativos à liberação, sob o argumento

GRÁFICO 55: CONTRATAÇÕES REALIZADAS EM 2022



Fonte: PROGEPE (2022).

Em se tratando das vagas técnicas em vacância, o escopo de suas ocupações gerou a organização de concurso público com 41 vagas em diferentes cargos. Os procedimentos foram concluídos em 2022 e a chamada pública aberta em janeiro de 2023, ano no qual se almeja que ocorram as contratações.

Além dos aspectos quantitativos, parece importante mencionar avanços da UNILA no que tange à organização das seleções. Eles objetivaram a simplificação de procedimentos e proporcionaram a informatização dos procedimentos de nomeação e contratação, vez que as documentações são encaminhadas na forma eletrônica e as assinaturas são realizadas pelo Assinador ITI da plataforma Gov.br

de ausência de liberações por parte do Ministério da Economia (ME). Segundo o Ministério da Educação, as últimas liberações do ME datavam de 2017, [Portaria Interministerial MPDG/MEC nº 316, de 19 de outubro de 2017](#), não havendo previsões ou vigência de novas autorizações de vagas.

A recomposição do quadro de servidores(as), na qual não se inclui a ocupação de novas vagas ou vagas nunca ocupadas, somente pôde ser iniciada no ano de 2022.

No exercício, estavam vacantes 29 vagas docentes. Ao final de 2022, foram abertos 17 concursos públicos para 17 vagas docentes de dez áreas/subáreas do conhecimento. Em decorrência dos trabalhos, a UNILA findou o ano de 2022 com 369 vagas efetivas de docentes ocupadas, 10,32% das vagas desocupadas no início do exercício.

Além das seleções para docentes efetivos(as), a UNILA empreendeu esforços para contratações de docentes temporários(as) e visitantes. Em 2022, foram 24 editais, por meio dos quais se disponibilizou 24 vagas em 20 áreas/subáreas do conhecimento, redundando em 46 profissionais contratados(as) naquele exercício. Complementarmen-te, foram iniciados os procedimentos de 15 seleções para docentes efetivos(as) e temporários(as), os quais avançaram para o ano de 2023.

O Gráfico 55 resume as contratações realizadas no ano de 2022:

f) Movimentações

Como dito no item “e” desta seção, com a vigência da [Lei Complementar n. 173, de 27 de maio de 2020](#), a UNILA aumentou seus esforços para recomposição de seu quadro funcional por meio de redistribuições. Em 2022, foram 21 servidores(as) recebidos(as) por meio desse dispositivo.

Em se tratando de redistribuições de servidores(as) da UNILA para outras instituições de educação superior foram registradas 06 redistribuições, todas com contrapartida para a universidade.

O Gráfico 56 resume as movimentações por redistribuição:

GRÁFICO 56: MOVIMENTAÇÕES POR REDISTRIBUIÇÃO



Fonte: PROGEPE (2022).

Além das movimentações por redistribuição, a universidade foi impactada por movimentações dadas por decisões judiciais, do Ministério da Educação e do Ministério da Economia. Em todos os casos, a universidade contra-argumentou com dados que comprovaram a necessidade institucional de manutenção dos(as) servidores(as), mas teve decisão contrária a seu posicionamento. O Gráfico 57 revela as movimentações de composição de força de trabalho e de exercício provisório realizadas em 2022 por força de decisões judiciais ou de órgão superiores:

GRÁFICO 57: MOVIMENTAÇÕES DECORRENTES DE DECISÕES JUDICIAIS OU DE ÓRGÃOS SUPERIORES



Fonte: PROGEPE (2022).

Os nomes de servidores(as) da UNILA movimentados para outros órgãos podem ser obtidos neste [link](#).

Em se tratando de servidores(as) recebidos(as) pela UNILA, em 2022, por meio dos mesmos dispositivos mencionados acima, a universidade não foi contemplada com movimentações consubstanciadas por eles.

No que tange às movimentações internas, o dimensionamento de pessoal obteve avanços significativos em 2021 e 2022. Para as movimentações da força de trabalho de técnico(a)-administrativos(as) em educação, foram revisadas as normativas de movimentação e de solicitação de novos(as) servidores(as). As mudanças se deram, sobretudo, em relação ao fluxo processual e tiveram como objetivo a simplificação dos formulários de solicitação.

Importante salientar que as mudanças implicaram, também, em alinhamento das capacidades dos(as) trabalhadores(as) com as demandas do trabalho, de modo a otimizar a produtividade global. Para tanto, a PROGEPE adaptou fluxos e passou a adotar editais como ins-

trumento de divulgação de oportunidades de movimentações internas. Além de imprimirem maior transparência ao procedimento, os editais permitem que sejam destinados às vagas servidores(as) com formação e perfil mais adequados aos trabalhos a serem realizados.

Entre os anos de 2020 a 2022 foram realizadas 60 movimentações internas de servidores(as) técnico(a)-administrativos(as) em educação, sendo 30 delas em 2022. Dentre elas, deve-se destacar as movimentações realizadas para atendimento das unidades acadêmicas. Em relação especificamente às secretarias acadêmicas de graduação, foram designados(as) servidores(as) correspondentes ao número de cursos da unidade acadêmica, mantendo-se, ainda, a sobressalência de 01 profissional para atendimentos de férias ou licenças de outros(as) servidores(as).

O Quadro 51 traz os números de servidores(as) por Instituto em 2022.

QUADRO 51: NÚMEROS DE SERVIDORES(AS) TÉCNICOS(AS) POR INSTITUTO

Ano	Instituto	Quantitativo
2022	ILAACH	19
	ILACVN	18
	ILAESP	16
	ILATIT	16

Fonte: PROGEPE (2022).

Sobre a movimentação interna de docentes, com os dados coletados em 2020, foi possível, em 2021, analisar as matrizes curriculares, cruzando-as com o quantitativo de docentes necessários(as) por área, na perspectiva da [Portaria n. 61, de 02 de fevereiro de 2017](#),<sup>18</sup> que regulamentou as áreas do conhecimento no âmbito da UNILA. O novo modelo de análise objetivou a implementação de fórmulas automatizadas dentro do SIGRH e SIGAA. A implementação em tela está prevista para 2023.

g) Programa de Gestão e Desempenho (PGD)

O Programa de Gestão e Desempenho (PGD) é o modelo de trabalho instituído pela Administração Pública Federal, por meio do [Decreto n. 11.072, de 2022](#) e pela [Instrução Normativa n. 65, de 2020](#). Trata-se de um instrumento de gestão que disciplina o desenvolvimento e a mensuração das atividades realizadas pelos(as) seus(suas) participantes, com foco na entrega de resultados e na qualidade dos serviços prestados à sociedade.

No âmbito da UNILA, o PGD está disciplinado por meio da [Portaria n. 444/2022/GR](#). A portaria foi editada após elaboração que contou com a participação de representantes sindicais locais e aprovação de parâmetros pelo Conselho Universitário ([Resolução n. 18, de 20 de setembro de 2022](#)).

A adesão ao PGD é facultativa. É possível a adesão ao PGD nas seguintes modalidades:

<sup>18</sup>Em 2022, a Portaria nº 61, de 2 de fevereiro de 2017 foi [alterada](#). Nela, foram incluídos(as) docentes que, à época da edição, não pertenciam ao quadro da UNILA e retirando-se menções de docentes que se desligaram da universidade.

- presencial: a jornada do(a) participante é cumprida integralmente nas dependências físicas da UNILA, para a execução de atividades que possuam metas, prazos e entregas previamente definidos;
- teletrabalho integral: a jornada regular é cumprida integralmente fora das dependências físicas da UNILA com a utilização de recursos tecnológicos do(a) servidor(a);
- teletrabalho parcial: a jornada do(a) participante é cumprida em regime misto, observando o máximo de 80% da carga horária de trabalho semanal em regime presencial na UNILA e o restante fora das dependências físicas da universidade.

No final do exercício de 2022, a UNILA registrou 316 servidores(as) em PGD, distribuídos(as) conforme o Quadro 52:

QUADRO 52: SERVIDORES(AS) EM PGD, DISTRIBUÍDOS POR MODALIDADES

Modalidade	Quantitativo
Presencial	4
Teletrabalho integral	159
Teletrabalho parcial	150
Teletrabalho Exterior	3

Fonte: PROGEPE (2022).

7.1.2 BENEFÍCIOS FINANCEIROS, PROGRESSÕES/PROMOÇÕES E ESTÁGIO PROBATÓRIO

a) Concessão de benefícios financeiros

Em 2022, a UNILA analisou 51 requerimentos para a concessão de benefícios financeiros previstos como passíveis de assentimento em legislações nacionais, tendo havido posicionamento final favorável em 50 processos.

b) Progressões e promoções

Foram concedidas 541 progressões a técnico(a)-administrativos(as) em educação e 145 progressões ou promoções funcionais a professores(as).

O Quadro 53 traz os quantitativos de servidores(as) que fizeram juz a progressões ou promoções:

QUADRO 53: QUANTITATIVOS DE PROGRESSÕES E PROMOÇÕES

Técnicos administrativos em educação	Quantidade	Regulamentação
Estágio probatório	2	Resolução nº 003/2014, de 26 de março de 2014
Incentivo à qualificação	45	Lei nº 11.091, de 12 de janeiro de 2005
Progressão por capacitação	52	Lei nº 11.091, de 12 de janeiro de 2005
Progressão por mérito	489	Lei nº 11.091, de 12 de janeiro de 2005
Docentes	Quantidade	Observação
Estágio probatório	14	Resolução nº 007/2014, de 30 de abril de 2014
Progressão funcional	111	Lei nº 12.772 de 28 de dezembro de 2012
Promoção funcional	19	Lei nº 12.772 de 28 de dezembro de 2012
Aceleração da promoção	15	Lei nº 12.772 de 28 de dezembro de 2012
Retribuição por titulação	5	Lei nº 12.772 de 28 de dezembro de 2012
Critérios de desempenho avaliados: assiduidade, disciplina, capacidade de iniciativa, produtividade e responsabilidade.		

Fonte: PROGEPE (2022).

Por meio da Pró-Reitoria de Gestão de Pessoas algumas ações, desde meados de 2020, vêm sendo desenvolvidas com vistas ao aperfeiçoamento de procedimentos e de informações relativas às concessões de progressões/promoções. Entre elas, merece destaque as notificações enviadas por *e-mail* para cada servidor(a) quando este(a) se encontra próximo(a) de completar seu interstício, a fim de poder requerer sua próxima progressão.

c) Aprovações em estágio probatório

No ano de 2022, 16 servidores(as) tiveram seus estágios probatórios homologados e se tornaram estáveis: 14 docentes e dois técnico(a) administrativos(as) em educação.

7.1.3 DESPESAS COM PESSOAL

No ano de 2022, a folha de pagamento manteve crescimento vegetativo, em razão das progressões e promoções funcionais, devido à concessão de benefícios financeiros e em decorrência do aumento do número de servidores(as) aposentados(as) e pensionistas. Em 2021, a UNILA despendeu R\$ 139.236.226,91 com sua folha de pagamento. Já em 2022, aplicou R\$ 143.872.631,17, o que significa um crescimento de 3,33%.

Os Quadros 54 e 55 pormenorizam os valores que compuseram a totalidade de recursos da folha de pagamento em 2022:

QUADRO 54: DEMONSTRATIVO DE DESPESAS COM PESSOAL POR VÍNCULO

Situação do Servidor	Vencimentos	INSS*	PSS*	FUNPRESP*	Férias	Gratificação Natalina	Totais
Ativos	R\$ 102.900.047,92	-	R\$ 19.584.437,72	R\$ 848.117,15	R\$ 3.642.248,39	R\$ 8.172.851,80	R\$ 135.147.702,98
Contratados	R\$ 5.591.522,00	R\$ 1.115.752,17	-	-	R\$ 142.708,23	R\$ 422.683,79	R\$ 7.272.666,19
Residentes	R\$ 1.026.385,64	R\$ 205.277,09	-	-	-	-	R\$ 1.231.662,73
Aposentados	R\$ 91.575,20	-	-	-	-	-	R\$ 91.575,20
Pensionistas	R\$ 9.523,22	-	-	-	-	-	R\$ 9.523,22
Estagiários	R\$ 119.500,85	-	-	-	-	-	R\$ 119.500,85
*Valores correspondentes à parte patronal						Total	R\$ 143.872.631,17

Fonte: PROGEPE (2022).

QUADRO 55: DEMONSTRATIVO DE DESPESAS COM PESSOAL POR CATEGORIA DE DESPESA

Vencimentos e vantagens fixas		R\$ 59.306.271,46
Despesas variáveis	Retribuições	R\$ 38.198.336,23
	Gratificações	R\$ 12.311.093,34
	Adicionais	R\$ 3.956.671,67
	Indenizações	R\$ 104.374,71
	Benefícios assistenciais e previdenciários	R\$ 7.654.420,09
	Demais despesas variáveis	R\$ 290.696,87
Despesas de exercícios anteriores		R\$ 258.151,05
Decisões judiciais		R\$ 39.031,62
Encargos		R\$ 21.753.584,13
Total		R\$ 143.872.631,17

Fonte: PROGEPE (2022).

A estrutura remuneratória da carreira dos cargos técnico(a)-administrativo(as) em educação é estabelecida pela Lei n. 11.091, de 2005 e pode ser encontrada neste [link](#). Já a estrutura remuneratória da carreira do magistério superior é estabelecida pela Lei n. 12.772, de 2012, podendo ser acessada neste [sítio eletrônico](#).

Em relação aos cargos de direção, funções gratificadas e funções comissionadas de coordenação de cursos, a UNILA apresenta os seguintes quantitativos (Quadro 56): <sup>19</sup>

<sup>19</sup>A UNILA, desde 2019, requer aumento dos números de gratificações de seu quadro. As solicitações foram ignoradas e, em 2022, formalmente negadas.

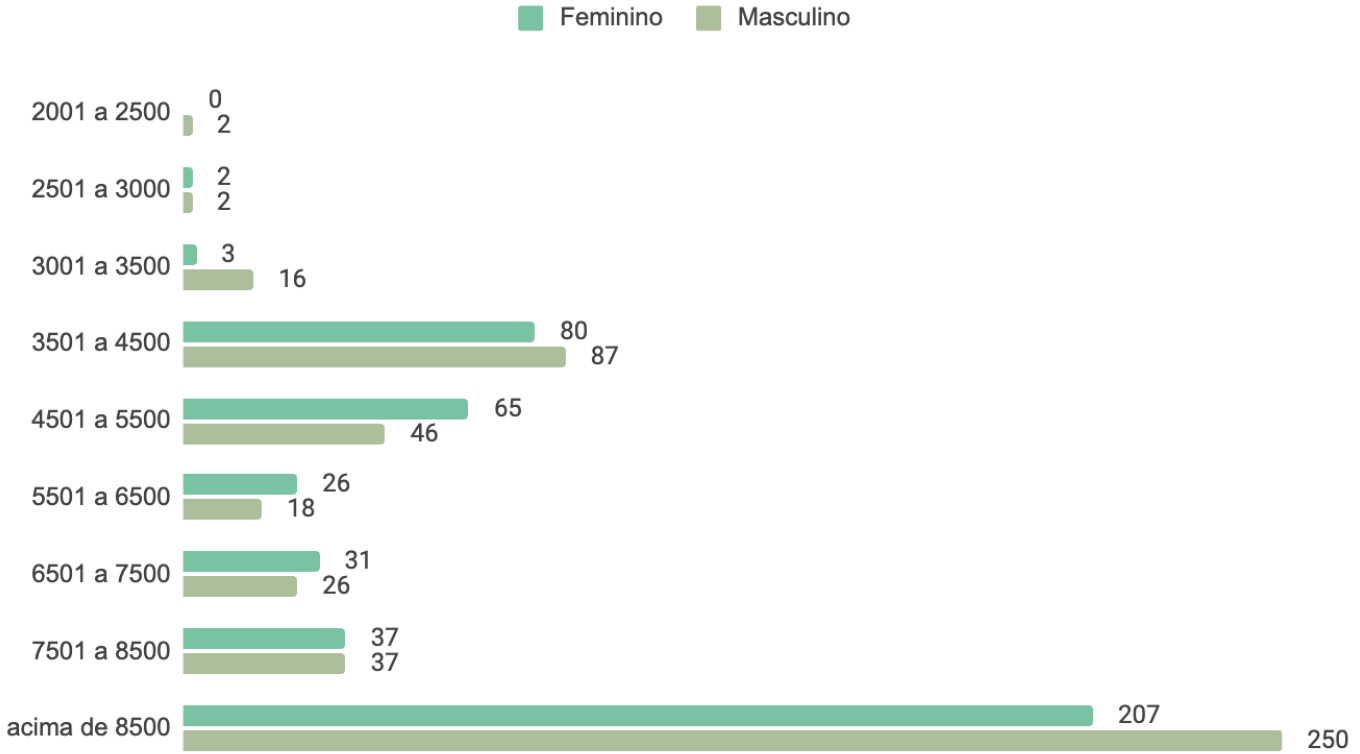
QUADRO 56: CARGOS DE DIREÇÃO, FUNÇÕES GRATIFICADAS E FUNÇÕES COMISSONADAS DE COORDENAÇÃO DE CURSO

Cargo de direção	Totais	Funções Gratificadas	Totais	Funções comissionadas de coordenação de curso	Totais
CD01	1	FG01	40	FCC	43
CD02	8	FG02	30		
CD03	15	FG03	30		
CD04	20	-	-		

Fonte: PROGEPE (2022).

Os Gráficos 58, 59 e 60 pormenorizam os perfis salariais de servidores(as) efetivos(as) da UNILA, apresentando-os, respectivamente, por sexo, por categoria e por declaração étnico-racial:<sup>20</sup>

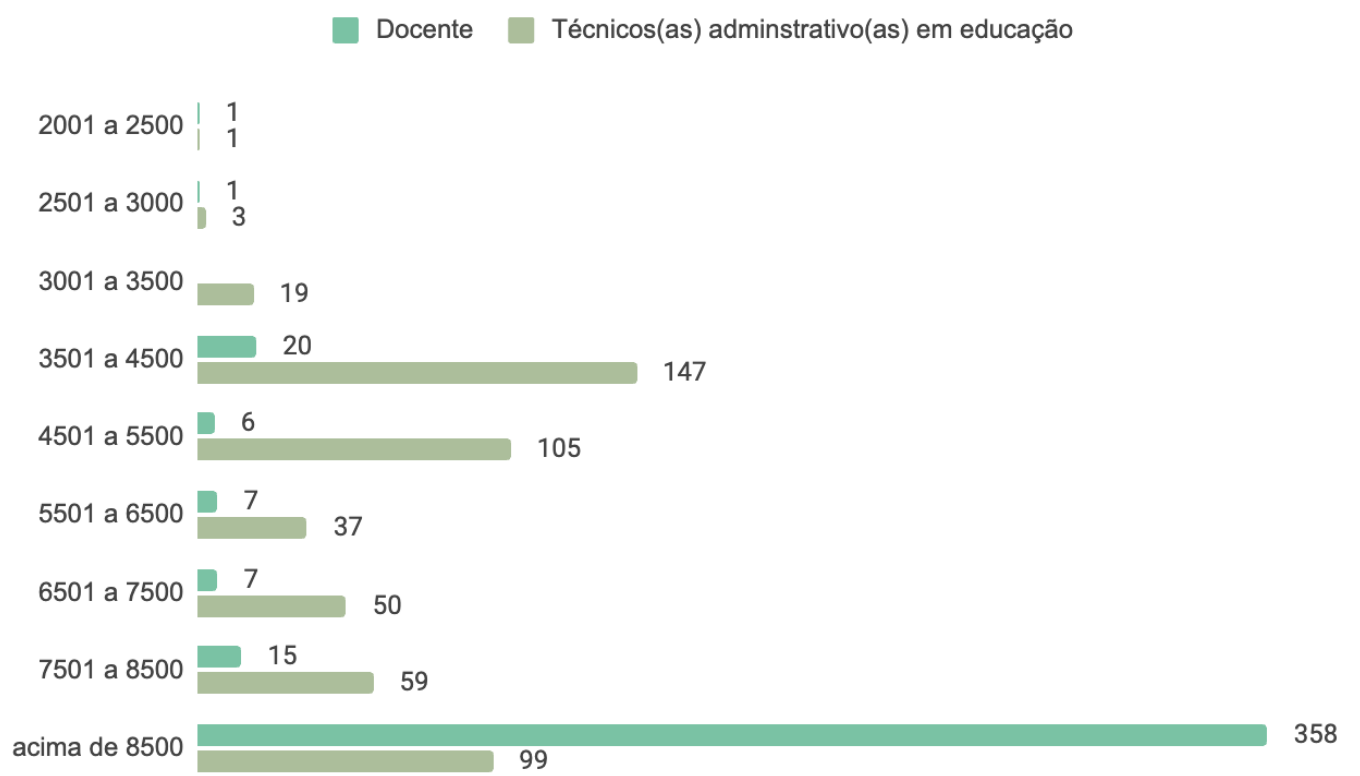
GRÁFICO 58: PERFIL SALARIAL POR FAIXA E POR SEXO



Fonte: PROGEPE (2022).

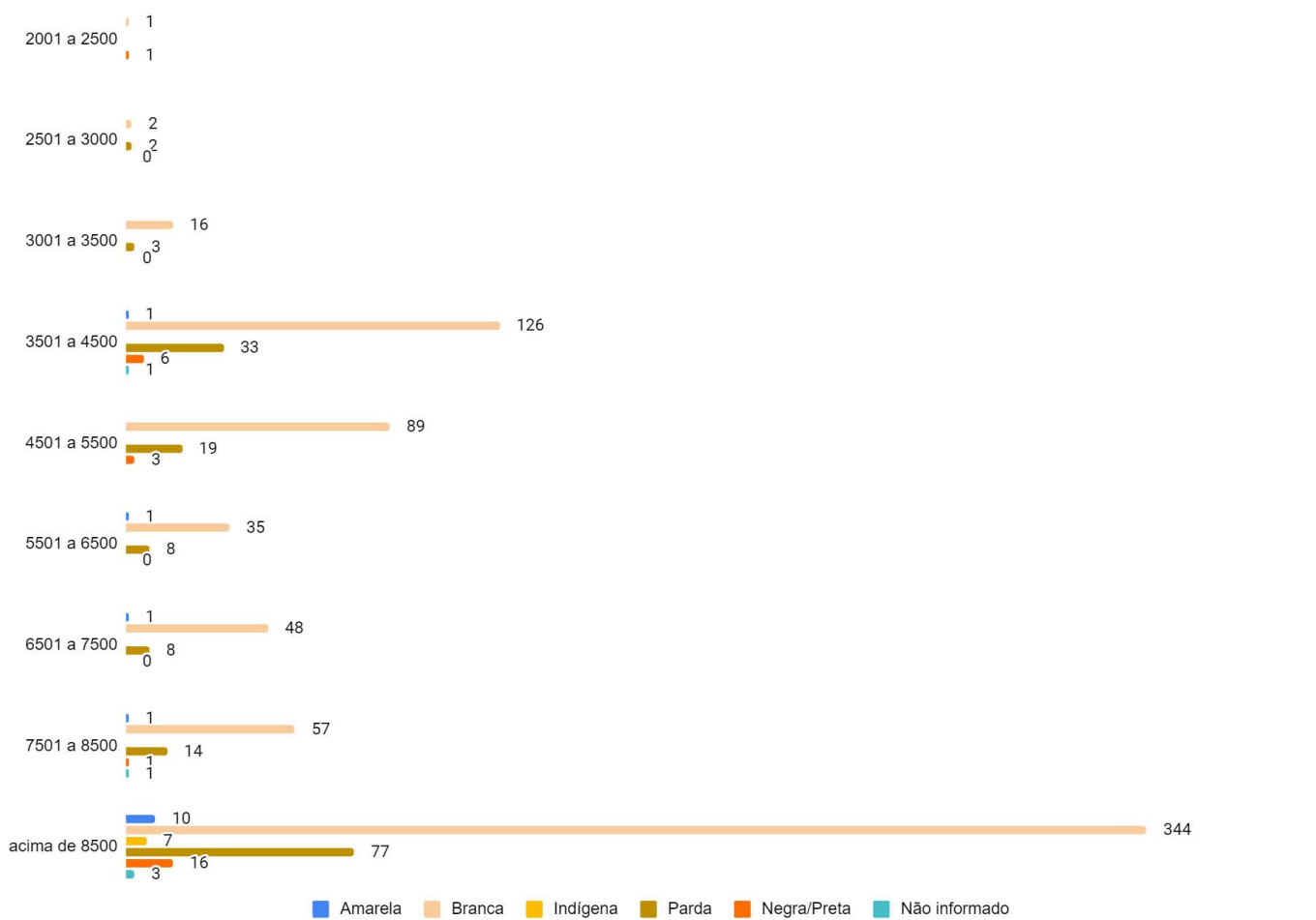
<sup>20</sup>Nos totais dos Gráficos 58 a 60 foram excluídos(s) os(as) 5 colaboradores(as) de outros órgãos em exercício na UNILA.

GRÁFICO 59: PERFIL SALARIAL POR FAIXA E POR CATEGORIA



Fonte: PROGEPE (2022).

GRÁFICO 60: PERFIL SALARIAL POR FAIXA E DECLARAÇÃO ÉTNICO-RACIAL



Fonte: PROGEPE (2022).



7.1.4 AÇÕES DE CAPACITAÇÃO, DE DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL E DE AFASTAMENTO PARA CAPACITAÇÃO/QUALIFICAÇÃO DOS(AS) SERVIDORES(AS)

a) Ações de capacitação e de desenvolvimento

Cursos, oficinas, treinamentos, rodas de conversa e outros tipos de eventos são ações de capacitação cujo escopo é a promoção do desenvolvimento de competências que contribuam positivamente para a melhoria da qualidade de vida dos servidores(as) e dos serviços prestados à comunidade pela UNILA.

Anualmente, a partir de contribuições requeridas a todas as unidades acadêmicas e administrativas, a UNILA elabora e publiciza o Plano de Desenvolvimento de Pessoas (PDP). Neste [link](#), é possível visualizar PDPs anteriores, bem como instrumentos que organizaram a apresentação de contribuições pelas unidades e cronogramas de execução de ações. O PDP 2022 está acessível nesta [página](#) e constitui o norte da universidade para a promoção das ações do exercício de sua vigência.

Ao longo do ano de 2022, foram desenvolvidas 36 ações de capacitação e de desenvolvimento, um aumento de aproximadamente 20% em relação ao ano anterior. Foram recebidas 747 inscrições, um crescimento de quase 20% em relação ao ano anterior e 213% na comparação com 2018.

Há de se considerar que, de 2019 até então, as capacitações externas estavam restritas devido à pandemia de coronavírus e, no ano de 2022, houve a retomada das ações presenciais internas e externas. A partir da experiência adquirida durante a pandemia, a UNILA passou a desenvolver mais ações *on-line*. Elas contabilizaram mais de 50% das ações empreendidas. A percentagem inclui ofertas totalmente virtuais e híbridas.

Ressalta-se que, após 2018, com constantes reduções orçamentárias, a UNILA reviu o foco das ações de desenvolvimento. Antes com orçamento mais voltado ao rateio de diárias e passagens, bem como para os pagamentos de inscrições para capacitações externas, as aplicações em capacitações passaram a priorizar ações internas e modalidades virtuais, o que implicou na otimização dos recursos utilizados e no alcance de um número muito maior dos servidores(as) da instituição.

O Quadro 57 traz o número de capacitações ofertadas diretamente pela UNILA; o número de capacitações externas com participações subsidiadas pela universidade; e os quantitativos de concluintes no ano de 2022:

QUADRO 57: AÇÕES DE CAPACITAÇÃO E CONCLUINTES

Ações de capacitação ofertadas pela UNILA	Ações de capacitação subsidiadas pela UNILA	Concluintes
29	7	597

Fonte: PRPPG (2022)

O Quadro 58 traz as ações desenvolvidas em 2022 e os investimentos realizados em cada uma delas. Os cortes orçamentários realizados pelo Governo Federal afetaram o custeio de capacitações de forma que os valores aplicados representaram 87% daquele referente a 2021. Vale ressaltar que a UNILA sofreu, ainda, com os cancelamentos de demandas planejadas pela Escola Nacional de Administração Pública (ENAP).

QUADRO 58: VALORES APLICADOS POR AÇÕES DE CAPACITAÇÃO

Ações de capacitação	Valores aplicados
Curso de Formação de Brigada de Incêndio	R\$ 7.500,00
Ferramentas de Gestão de Conflitos para Gestores – Programa de Desenvolvimento para Gestores da UNILA	R\$ 3.257,18
Assédio Moral no Serviço Público	R\$ 1.621,74
Processo Administrativo Disciplinar – Fui convocado e agora?	R\$ 2.702,90
Curso de Gestão de Riscos	R\$ 0,00
Gestão Colaborativa: aplicativos de gestão de tarefas, formulários <i>on-line</i> e gráficos interativos	R\$ 4.054,35
Gestão Colaborativa: aplicativos de gestão de tarefas, formulários <i>on-line</i> e gráficos interativos – 2ª turma	R\$ 3.576,60
Espanhol no contexto universitário para servidores (básico, intermediário – 2 turmas)	R\$ 9.719,60
<i>Magister</i> Desenvolvimento de Líderes	R\$ 25.000,00

Continua...

QUADRO 58: VALORES APLICADOS POR AÇÕES DE CAPACITAÇÃO - CONTINUAÇÃO

Ações de capacitação	Valores aplicados
Gestão de Projetos de Teste de <i>Software</i> (DES12) Orquestração de <i>containers</i> com Kubernetes (ADS19) Correlacionamento de eventos com Graylog (SEG35)	R\$ 8.940,00
Organização de bancas de heteroidentificação e para pessoas com deficiência e outros procedimentos para concursos e seleções	R\$ 1.485,24
Ações Afirmativas no âmbito da Gestão de Pessoas e na Gestão Universitária	R\$ 3.952,74
Os impactos da BNCC e da Reforma do Ensino Médio na formação Docente (PROGRAD)	R\$ 3.834,09
Quebra de Barreiras em Recursos Educacionais (DED)	R\$ 2.702,90
Acompanhamento de desempenho acadêmico para a redução de evasão	R\$ 1.694,50
Uso de Recursos Colaborativos de Aprendizagem (DED)	R\$ 2.973,15
Formação de Mediadores de Conflito (Módulos teóricos) - Módulo I finalizando em 5/12/22	R\$ 25.685,92
Ética Pública	R\$ 810,88
Implementando a Governança no Setor Público	R\$ 12.000,00
Plataforma Sucupira	R\$ 2.162,32
Gestão da Tecnologia e Inovação: práticas habituais para docentes e Técnico-Administrativos em Educação	R\$ 1.616,32
Comunicação Não-Violenta - Intermediário	R\$ 6.074,75
Inteligência Emocional e Liderança Sistêmica	R\$ 6.650,00
Executando o meu 1º convênio	R\$ 1.621,74
Noções de Comunicação Escrita (PROGRAD e PROGEPE)	R\$ 2.027,18
Elaboração de Termos de Referência - Prático - 20h - (PROAGI)	R\$ 2.700,65
Tabelas dinâmicas no Google Sheets - 12h (PROGEPE - Geral)	R\$ 1.621,74
Semana do Servidor	R\$ 546,35
Contratação Direta na Nova Lei de Licitações (Com Prática da Dispensa Eletrônica no Compras.GOV)	R\$ 4.450,00
4º Seminário Brasileiro de Edição Universitária e Acadêmica e 34ª Reunião Anual da ABEU	R\$ 500,00
Curso de Capacitação da INDE (Infraestrutura Nacional de Dados Espaciais)	R\$ 0,00
31º Pleno do Forgepe	R\$ 0,00
Visita técnica UEL	R\$ 0,00
XVI Congresso de ALAIC	R\$ 0,00
Masterclass de Contratação e Fiscalização de Manutenção Predial	R\$ 8.970,00
Curso Avançado para Ordenadores de Despesa e Gestores Públicos	R\$ 1.690,00
<b>Total</b>	<b>R\$ 161.596,49</b>

Fonte: PROGEPE (2022).

Entre as ações ofertadas, destacaram-se pela procura as ações de *Ética Pública* e *Ações Afirmativas*. A constituição de parcerias internas à instituição (destaques para a Comissão de Ética, à PROPLAN, à PROGRAD e à PRPPG), a consolidação do programa de formação de gestores(as), bem como a possibilidade de otimização de recursos por meio da oferta de turmas específicas e transversais (em especial, de ações afirmativas) em uma mesma ação, possibilitaram o aumento no alcance dos(as) servidores(as) às ações de capacitação, culminando na superação da meta física de servidores(as) capacitados(as) e minorando os impactos de cortes orçamentários sofridos pela universidade.

Entre os anos de 2019 e 2022, a UNILA buscou reforçar atividades em algumas linhas temáticas, a saber: ações afirmativas; liderança, ética no serviço público; assédio no trabalho; e relações interpessoais. Os esforços foram empreendidos para que a universidade pudesse qualificar

a implementação de medidas afirmativas, bem como a construção de política sobre o tema; para que os(as) gestores(as) qualificassem a gestão de suas equipes, reduzindo (se não eliminando) conflitos e proporcionando a possibilidade de maiores e melhores resultados; para que evitassem assédios morais e sexuais; e, por fim, no intuito de que aprimorassem a ética no serviço público.

Em relação à questão ética, vale destacar a atividade da Comissão de Ética. A comissão, recomposta e regularizada em 2020, participou de capacitações, inclusive a partir de demandas feitas pela UNILA à Comissão de Ética Pública (CEP), e replicou seus conhecimentos internamente. Regularmente, publicizou a campanha *Minuto da ética*, na qual, por meio de textos curtos, destacou aspectos primordiais à atuação ética de servidores(as) públicos(as).

Por fim, assinala-se que, na busca de prevenção de ilícitos disciplinares, além dos cursos já citados de ética e de assédio moral, a UNILA ofertou também capacitação na temática relativa ao Processo Administrativo Disciplinar.

b) Afastamentos para capacitações e qualificações

A licença para capacitação – presencial ou à distância – pode ser concedida a cada quinquênio de efetivo exercício no serviço público, desde que a atividade esteja alinhada às atividades de competência

do(a) servidor(a) em seu posto de trabalho e órgão de exercício, à sua carreira ou a seu cargo efetivo; ao seu cargo em comissão ou à sua função de confiança.

Os(As) servidores(as) gozam, ainda, da possibilidade de frequência em cursos de programas de pós-graduação *stricto sensu* ou pós-doutorado, no intuito de qualificar sua atuação profissional. Ambos os afastamentos ocorrem sem prejuízo à remuneração do cargo e, nos 03 últimos anos, passaram a ser precedidos de processos de seleção por meio de edital.

No ano de 2022, a UNILA concedeu 110 afastamentos, correspondente à licença para capacitação e 24 afastamentos para qualificação. Do primeiro, três foram concedidos a docentes e 107 a profissionais ocupantes de cargos técnicos. Já em relação aos afastamentos para qualificação, nove foram de docentes e 15 de técnico(a)-administrativos(as) em educação, sendo oito para mestrado, dez para doutorado e seis para pós-doutorado.

A UNILA tem buscado aprimorar seus procedimentos para as concessões de afastamentos, tornando-as mais transparentes e igualitárias. Dessa feita, entre os anos de 2019 e 2022, alguns avanços podem ser detectados. O quadro 59 aponta as ações de aprimoramento e seus objetivos:

QUADRO 59: AÇÕES DE APRIMORAMENTO E SEUS OBJETIVOS

Ações de aprimoramento implementadas	Objetivos
Editais para afastamentos destinados aos docentes/ano: 1) Edital de fluxo contínuo sem vaga de substituto; 2) Edital com disponibilidade de vagas, com possibilidade de contratação de substituto	Viabilizar os afastamentos com base em critérios de elegibilidade isonômicos e transparentes.
2 Editais para afastamento para TAEs/ano	Viabilizar os afastamentos com base em critérios de elegibilidade isonômicos e transparentes.
Calculadora para informação das horas necessárias referentes aos dias de Licença para Capacitação (LC)	Facilitar a identificação das horas necessárias para solicitar a LC de acordo com o número de dias e assim evitar retrabalho e devolução de processos para readequação.
Processo de construção do Plano de Desenvolvimento de Pessoal - PDP foi adequado ao sistema Portal Sipec, descentralizando perfis e cadastro das necessidades	A unidade de gestão de pessoas atua como parceira de negócio das diversas áreas da instituição, fazendo com que as lideranças e a equipe participem do processo de construção do PDP, de acordo com suas percepções sobre as necessidades de desenvolvimento.
Publicização dos dados referente a afastamentos e capacitações via <i>Power BI</i> e <i>Google Data Studio</i> disponibilizados na página do DDPP	Transparência da informação e publicização dos dados.
Consolidação da Formação de Gestores(as)	Formação de gestores(as) para melhoria dos processos de gestão frente aos desafios da administração pública e ao planejamento sucessório na instituição.
Atualização do formato de conteúdo da ambientação de novos(as) servidores(as) para plataforma Moodle	Disponibilização de conteúdo relevante de modo a favorecer um melhor aproveitamento do conteúdo da ambientação para servidores(as) ingressantes.

Fonte: PROGEPE (2022).

7.1.5 SAÚDE, SEGURANÇA E QUALIDADE DE VIDA NO TRABALHO

a) Ações e atividades desenvolvidas

Com a emergência de saúde pública internacional, ocasionada pelo vírus Sars-CoV-2, houve, nacionalmente, o estabelecimento de diversas medidas excepcionais e temporárias visando à prevenção do contágio. Na ocasião, a equipe de saúde e de segurança do trabalho da UNILA atuou divulgando medidas de segurança, de modo a preservar a integridade dos(as) servidores(as) e a reduzir os riscos de disseminação da doença. Também atuou, em conjunto com pesquisadores(as) da UNILA e com autoridades de saúde da região, nas discussões com outras instâncias internas e externas à instituição, prestando apoio técnico para tomada de decisões administrativas da universidade no que tange ao isolamento e à proteção da comunidade institucional.

O retorno às atividades presenciais, dado pela melhoria de índices de contaminação no Brasil e, por conseguinte, na região sede da UNILA, não interrompeu ações de prevenção à Covid-19 na universidade. No ano de 2022, o [Plano de retorno à presencialidade](#) foi elaborado com a descrição de medidas que vigoraram naquele exercício. A Pró-Reitoria de Gestão de Pessoas, naquele ano, desenvolveu dez ações que abordaram o assunto. Elas se somaram a 12 ações que, em 2021, abordaram hábitos de vida saudáveis; ergonomia nos postos de trabalho remoto; saúde mental; e qualidade de vida.

Além das ações estritamente relacionadas à Covid-19, a UNILA manteve, em 2022, outras ações de promoção e de vigilância à saúde. O quadro 60 enumera as ações, descreve-as com brevidade e informa o público-alvo aos quais elas foram direcionadas:

QUADRO 60: AÇÕES DE PROMOÇÃO E VIGILÂNCIA À SAÚDE

Ações de promoção e vigilância à saúde	Breve descrição	Público-alvo
Ajustes dos postos de trabalho	Prevenção do surgimento e agravamento de doenças osteomusculares.	Servidores(as) que podem solicitar a atividade via e-mail. Com o objetivo de divulgar a ação, são feitos informes bimestrais no boletim da universidade
Desafio Viver Bem	Promoção da saúde por meio do combate ao sedentarismo e estímulo à adoção de bons hábitos alimentares. Disponibilizado material informativo sobre atividade física e alimentação, encontro on-line e interação em grupo de aplicativo.	Servidores(as)
Mexa-se pela sua saúde:	Promoção da saúde por meio do combate ao sedentarismo. Série de vídeos sobre diversos temas relacionados à atividade física, ação iniciada em 2021, que terá a sua segunda temporada de vídeos veiculada nas redes sociais e em canais de comunicação da UNILA.	Comunidade acadêmica
Atendimentos a grupos específicos – Inspira! Expira!	Com o objetivo de auxiliar os(as) servidores(as) a otimizarem a respiração, o DPVS realizou a ação “Inspira! Expira!”. A atividade teve quatro encontros, sendo dois individuais, para identificação, tratamento e orientações, e outros dois coletivos. Neles, foram ensinadas técnicas de respiração.	Servidores(as)
Ajuste o seu posto de trabalho em casa	Cartilha com conteúdo explicativo que permite aos(as) servidores(as) organizarem os seus postos de trabalho em casa.	Servidores(as)
Podcast Saúde em Dia	Lançamento das campanhas Outubro e Novembro Viver Bem, no formato de <i>podcast</i> , com a apresentação de quatro episódios iniciais sobre temas relacionados à saúde e de interesse dos(as) servidores(as).	Servidores(as)
Produção de textos informativos	Textos elaborados para divulgação nos veículos oficiais da universidade com temas relacionados à saúde e à segurança do trabalho.	Comunidade acadêmica
Campanha Outubro e Novembro Viver Bem	Conteúdo publicado quinzenalmente nos meses de outubro e novembro, com o objetivo de estimular reflexões sobre questões relacionadas à saúde, aproveitando as campanhas Outubro Rosa e Novembro Azul.	Comunidade acadêmica
Formação e Treinamento da Brigada de Emergência	Formação da Brigada de Emergência, obrigatória para o funcionamento dos prédios ocupados pelos servidores(as) da UNILA. O treinamento abarca a prevenção e o combate a incêndio	Servidores(as)
Treinamento de Prevenção de Incêndio	Treinamento básico de prevenção de incêndio para residentes do campus da UNILA	Discentes e servidores(as)

Fonte: PROGEPE (2022).

Particularmente em relação à saúde mental, a Pró-Reitoria de Gestão de Pessoas tem se preocupado em desenvolver ambientes mais qualitativos de trabalho e, igualmente, em fornecer apoio a servidores(as). Com esses escopos, realiza acolhimentos e mediações de conflitos, sobretudo entre chefias e chefiados(as); presta orientações para realocações de servidores(as) afetados(as) por conflitos ou com necessidades de adaptação em decorrência de problemas relacionados à saúde mental; presta atendimentos a partir de demandas oriundas de chefias ou dos(as) próprios(as) servidores(as) a fazerem uso do serviço, e acompanham servidores(as) que solicitam

apoio psicológico. Não obstante não se configurem como terapia, os atendimentos e acompanhamentos psicológicos orientam os(as) servidores(as) em questões que afetam sua qualidade de vida, seu bem-estar e sua saúde, mormente, no ambiente de trabalho. Neste [link](#), os serviços prestados e os dados de contato são detalhados.

Em prol da saúde mental também foram desenvolvidas ações de prevenção. No ano de 2022 foram cinco ações. O Quadro 61 identifica essas ações e seus objetivos:

QUADRO 61: AÇÕES DE PREVENÇÃO A PROBLEMAS DE SAÚDE MENTAL

Ações de prevenção a problemas de saúde mental	Objetivos
Parceria no <i>Desafio Viver Bem: escrita de texto reflexivo e círculo de construção da paz sobre autocuidado</i>	Incentivar os(as) servidores(as) a buscar um estilo de vida mais saudável, atentando para a importância do autocuidado da saúde em geral, incluindo a saúde mental, bem como os cuidados com a alimentação, e exercícios físicos.
Participação na Semana de Saúde do(a) Servidor(a) na mediação da roda de conversa <i>Comunicação, diálogo e saúde no trabalho: reflexões estratégicas</i>	Qualificar a comunicação e o diálogo no ambiente trabalho, principalmente no meio digital, e a importância da comunicação assertiva para evitar conflitos de relações que afetam a saúde do(a) servidor(a).
Círculos de Construção da Paz (Projeto Universidade Restaurativa)	Promover ambiente de diálogo, conexão, e reflexão, promovendo relações de grupalidade mais sadias e fazendo profilaxia de possíveis conflitos.
Atendimentos psicológicos para servidores(as)	Promover ambiente de acolhimento, escuta, reflexões e orientações aos(as) servidores(as). Incentivar o autocuidado da saúde mental. Fornecer ferramentas para auxiliar o(a) servidor(a) a lidar com situações que possam acarretar adoecimento mental. Auxiliar com recomendações visando à preservação da saúde do(a) servidor(a) no ambiente de trabalho.
Atendimento de orientação para chefias	Promover ambiente de acolhimento, escuta, reflexões e orientações de possíveis estratégias para qualificação dos relacionamentos interpessoais, amenizando situações de possíveis conflitos relativos ao ambiente de trabalho que acarretem em adoecimento mental. Auxiliar com recomendações, visando à preservação da saúde dos(as) servidores(as) no ambiente de trabalho.

Fonte: PROGEPE (2022).

Em se tratando de apoio a servidores(as) com deficiência, a UNILA mantém em seu quadro 41 pessoas com deficiência. Atualmente, os(as) servidores(as) PCDs possuem à disposição atendimentos personalizados para avaliação do posto de trabalho, prestados por profissional de fisioterapia, e atendimento psicológico. Os(As) servidores(as) PCDs também são atendidos(as) em perícia médica, nos casos em que se aplica essa necessidade.

Somam-se, também, às ações e aos trabalhos já descritos nesta seção, outras atividades, tais como a gestão de equipamentos de proteção individual; a produção de laudos e visitas técnicas para inspeção de segurança; e o apoio à Secretaria de Apoio Científico e Tecnológico em manuais de segurança para laboratórios.

A UNILA realiza, ainda, perícias oficiais para investidura em cargos públicos, licença para tratamento de saúde e outras situações avaliadas por perícia médica. Atualmente, a universidade é o único órgão representante do Subsistema Integrado de Atenção à Saúde do Servidor (SIASS) no município de Foz do Iguaçu e região, atendendo às necessidades de exames médicos admissionais e de perícias médicas oficiais da UNILA e de seus(uas) servidores(as), além das de todos os

órgãos e servidores(as) públicos(as) federais do interior do Estado do Paraná. Desde 2019, o SIASS/ UNILA foi referência para a Receita Federal do Brasil (RFB); a Agência Brasileira de Inteligência (ABIN); o Ministério da Saúde (MS); e para as Instituições Federais de Educação Superior da Região.

**b) Licenças por motivos de saúde**

No ano de 2022, as licenças por motivos de saúde contabilizaram os seguintes montantes (Quadro 62):

QUADRO 62: NÚMERO DE SOLICITAÇÕES DE LICENÇA PARA TRATAMENTO DE SAÚDE E DIAS CONCEDIDOS

	Quantitativo
Número de solicitações	802
Dias de licença	6561
Total de servidores(as)	941

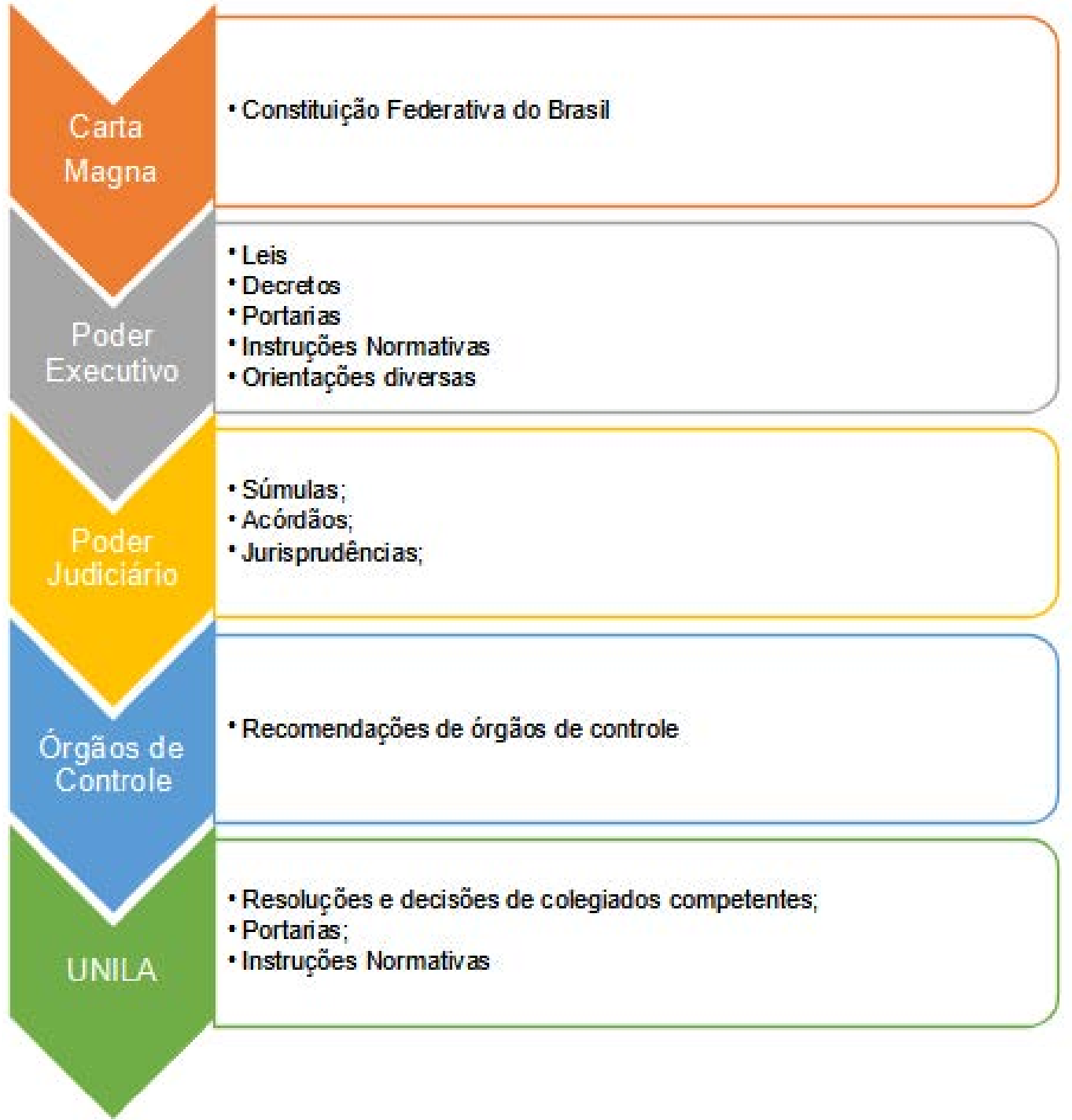
Fonte: PROGEPE (2022).

A UNILA tem, nos últimos anos, analisado os dados de licenças com vistas à promoção de ações que corroborem para a minoração de problemas mais comumente apresentados. As análises resultam na identificação de que a saúde mental dos(as) servidores(as) é o fator mais recorrente em afastamentos do trabalho. Para enfrentar a situação, a universidade tem se dedicado a ações mencionadas no Quadro 61 e, em situações em que são identificados conflitos no ambiente laboral, os(as) envolvidos(as) são encaminhados(as) para atividades chamadas de *Círculos de Paz*, nas quais profissionais de psicologia desenvolvem atividades de apoio e discussão de problemas. Em casos extremos, profissionais de psicologia indicam mentação do(a) servidor(a) adoecido(a).

7.1.6 CONFORMIDADE LEGAL

A gestão de pessoas em autarquias do Governo Federal obedece normas e orientações nacionais vigentes à gestão de servidores(as) públicos(as) do Poder Executivo Federal. A Figura 22 traz a hierarquia legal que rege a gestão de pessoas na UNILA:

FIGURA 22: HIERARQUIA LEGAL DA GESTÃO DE PESSOAS



Fonte: PROGEPE/GABINETE (2022).





Há, portanto, na área de gestão de pessoas, uma atuação normativa residual possível à universidade. Nessa direção, a UNILA, desde o segundo semestre de 2019, tem se dedicado à revisão de regimentos internos de gestão de pessoas ou, quando de lacunas, por suas produções. O Quadro 63 enumera os trabalhos dessa natureza realizados em 2022, seus objetivos, os principais aprimoramentos da norma (no caso de revisões) e o atual estágio dos trabalhos desenvolvidos:

QUADRO 63: REVISÕES DE NORMATIVAS INTERNAS

Trabalho realizado	Objetivos	Principais aprimoramentos	Atual estágio dos trabalhos
Instrução Normativa PROGEPE nº 4, de 18 de maio de 2022	Estabelecer procedimentos para a concessão dos adicionais de insalubridade, periculosidade, irradiação ionizante e gratificação por trabalhos com raios-x ou substâncias radioativas na UNILA.	Atualização das informações e revisão de procedimentos, tornando o processo mais rápido e com informações mais completas	Concluído
Instrução Normativa PROGEPE nº 3, de 18 de maio de 2022	Estabelecer as diretrizes para licença para tratamento da própria saúde e licença por motivo de doença em pessoa da família no âmbito da UNILA.	Atualização das informações e revisão de procedimentos, tornando o processo mais rápido e com informações mais completas	Concluído
Política de saúde do servidor(a)	Elaboração de política interna sobre a saúde de servidores(as)	Implantação de uma política para monitoramento e melhoria contínua da saúde dos(as) servidores(as)	Em fase de finalização de proposta a ser encaminhada a órgão colegiado competente
Revisão de normas sobre a carreira docente	Atualização de normativa interna que trata da avaliação de desempenho de servidor(a) docente	Atualização das informações e revisão/simplificação de procedimentos, tornando o processo mais rápido e com informações mais completas	Em análise pelos colegiados superiores competentes
Revisão de normas sobre a carreira técnica	Atualização de normativa interna que trata da avaliação de desempenho de servidor(a) técnico(a)	Atualização das informações e revisão/simplificação de procedimentos, tornando o processo mais rápido e com informações mais completas	Em fase de finalização de proposta a ser encaminhada a órgão colegiado competente
Revisão de normas para a concessão de gratificação de encargo de curso e de concurso (GECC)	Atualização de norma que regulamenta o pagamento GECC no âmbito da UNILA	Atualização das informações e revisão/simplificação de procedimentos, tornando o processo mais rápido e com informações mais completas	Em fase de finalização de proposta a ser encaminhada a órgão colegiado competente
Revisão de norma pertinente ao afastamento docente	Atualização de normas que versam sobre procedimentos para concessão de afastamentos para capacitação de servidores(as) integrantes da Carreira do Magistério Superior, no âmbito da Universidade Federal da Integração Latino-Americana.	Atualização das informações e revisão/simplificação de procedimentos. Ademais, fez-se a revisão de informações que geravam lacunas de entendimento. O processo se tornou mais rápido e com informações mais completas.	Concluído

Fonte: PROGEPE (2022).



Ademais, foram alterados procedimentos e formulários para a garantia de plena conformidade de atos e a diminuição da burocracia. Igualmente, adequações foram realizadas no Sistema Integrado de Gestão (SIG). O Quadro 64 traz as mudanças realizadas, em 2022, e seus objetivos:

QUADRO 64: ALTERAÇÕES DE PROCEDIMENTOS, FORMULÁRIOS E SIG

Alterações de procedimentos, formulários e SIG	Objetivos	Principais aprimoramentos
Adequações de formulários, de relatórios e de pareceres referentes às concessões e prorrogações de licenças capacitação e qualificação stricto sensu e pós-doutorado (Total de 41 documentos revisados).	Aprimorar o procedimento para entrega de atestado médico em atraso, garantindo maior transparência, organização de dados e eficiência.	A justificativa deixa de ser pelo e-mail, passando a compor processo registrado em Sistema Integrado de Gestão.
Implantação de formulários para solicitação de horário especial para servidores(as) e dependentes.	Aprimorar e simplificar os procedimentos para solicitação de horário especial.	Simplificação de fluxo, haja vista sua possibilidade de encaminhamento via sistema e o aprimoramento de informações requeridas em formulário.
Cadastro de notificações aos(às) servidores(as) que possuem progressão em atraso ou próxima de completar interstício.	Informar aos(às) servidores(as) a respeito de suas progressões e minimizar os casos de servidores(as) com progressões em atraso.	O(A) servidor(a) passa a ser informado(a) quanto à data em que pode solicitar sua progressão. O alerta minimiza atrasos.
Adequações de formulários, de relatórios e de pareceres referentes às concessões e prorrogações de licenças capacitação e qualificação stricto sensu e pós-doutorado (Total de 41 documentos revisados).	Atualizar as informações e revisar/aprimorar os procedimentos, tornando o processo mais rápido e com informações mais completas.	Inclusões de novos dados necessários, exclusão de informações desnecessárias, melhor disponibilização das informações para instrução processual, atualização dos documentos referentes aos(às) docentes, com base na nova normativa de afastamento, de modo a facilitar o preenchimento dos documentos pelos(as) servidores(as), evitando retrabalho e devolução de processos para adequações.
Melhoria na forma de disponibilização do relatório de necessidades do Plano de Desenvolvimento de Pessoas (PDP).	Facilitar o preenchimento do formulário de enquadramento do PDP e, assim, evitar retrabalho e devolução do processo à unidade do requerente.	Inserção de orientações no relatório e formulário de enquadramento e adequação visual do documento.

Fonte: PROGEPE (2022).

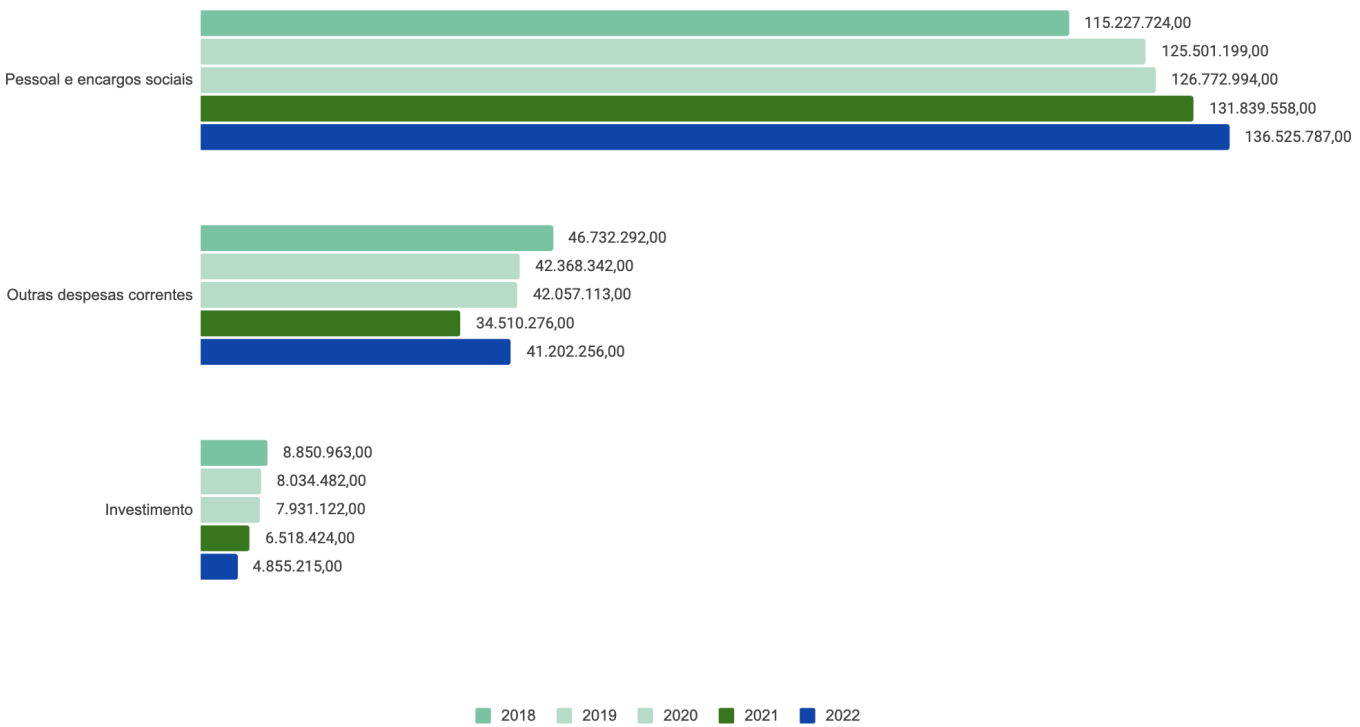
7.2 GESTÃO ORÇAMENTÁRIA E FINANCEIRA

O orçamento das universidades é, em sua maior fração, oriundo de repasse do Governo Federal, por meio de fontes do tesouro. As universidades possuem a liberdade de buscar outras fontes de financiamento, como a prestação de serviços, os aluguéis de espaços próprios e outros. Na UNILA, o orçamento referente às receitas próprias ainda é incipiente, pois não abrange nenhuma exploração de serviços, prédios alugados ou concessões realizadas, ficando limitado aos recursos oriundos das taxas de inscrições de concursos, pequenas multas de biblioteca, receitas excepcionais vinculadas a seguro de contratos e à venda de livros da EDUNILA, além dos recursos de convênios, os quais devido à vigência da [Emenda Constitucional n. 95, de 2016](#) acabam por sofrer limitações.

Com exceção das despesas com pessoal, encargos sociais e benefícios aos servidores(as), que são despesas obrigatórias gerenciadas por Ministério competente, todas as demais despesas da universidade devem ser custeadas por orçamento disponibilizado anualmente à universidade. O orçamento em pauta é aprovado pelo Congresso Nacional, após elaboração pelo Poder Executivo de Projeto de Lei Orçamentária Anual (PLOA).

Nos últimos anos, o orçamento atualizado total da universidade apresenta relativa estabilidade, em termos nominais, embora seja bem menor do que aqueles anteriores a 2018. O Gráfico 61 apresenta o histórico orçamentário da universidade nos últimos anos (na seção acerca de repasses estão detalhados os acréscimos/decrécimos orçamentários sofridos pela universidade nos últimos anos):

GRÁFICO 61: HISTÓRICO ORÇAMENTÁRIO DESDE 2018



Fonte: PROPLAN (2022).

Importa destacar que o orçamento atualizado total da universidade aumentou 5,62% e 6,89% em termos nominais, mas recuou 4,31% e 14,34% em termos reais, em 2022 face a 2021 e 2018, respectivamente.<sup>21</sup>

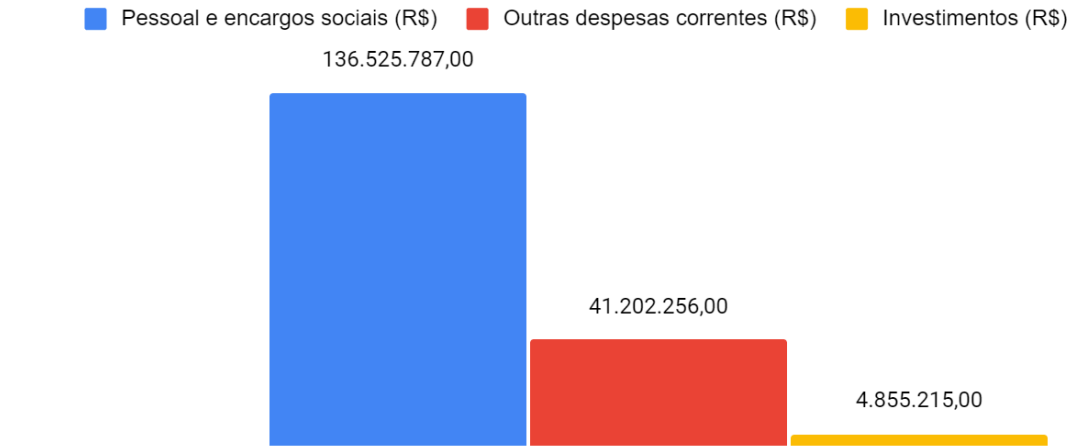
Ressalta-se também que até 2019 as alocações anuais de recursos para a UNILA levaram em consideração os custos de implantação da universidade, com o planejamento para a criação e para a implantação dos cursos de graduação e de pós-graduação. Depois desse período, o orçamento passou a ser calculado a partir da aplicação da Matriz de Distribuição de Recursos Discricionários,<sup>22</sup> popularmente conhecida como Matriz ANDIFES (OCC).

7.2.1 DADOS GLOBAIS DE REPASSES E DE APLICAÇÕES

a) Repasses

O Gráfico 62 apresenta a composição do orçamento da UNILA em 2022. Seus dados estão baseados na dotação orçamentária atualizada – valores finais após remanejamentos e suplementações – e contempla fontes do Tesouro Nacional e recursos próprios.

GRÁFICO 62: COMPOSIÇÃO ORÇAMENTÁRIA 2022



Fonte: PROPLAN (2022).

<sup>21</sup>Valores corrigidos pelo IPCA (IBGE).

<sup>22</sup>[Decreto nº 7.233 de 19 de julho de 2010](#) - [Portaria MEC nº 748, de 22 de setembro de 2021](#).



Já o Quadro 65 traz comparativo de percentuais relativos à variação do orçamento nos últimos anos:

QUADRO 65: PERCENTUAIS DE VARIAÇÃO ORÇAMENTÁRIA NO TRIÊNIO

Grupo de despesa	2019	2020	2021	2022
Pessoal e encargos sociais	8,92%	1,01%	4,00%	3,55%
Outras despesas correntes	-9,34%	-0,73%	-17,94%	19,39%
Investimento	-9,22%	-1,29%	-17,81%	-25,52%

Fonte: PROPLAN (2022) – Base de dados do Tesouro Gerencial.

A [Emenda Constitucional n. 95, de 2016](#) (EC 95) incorporou ao ordenamento jurídico brasileiro o Novo Regime Fiscal, cujo objetivo é limitar o crescimento das despesas primárias até 2036. A EC 95 impactou o orçamento da UNILA de forma significativa (em termos reais), exceto para as despesas obrigatórias, quais sejam pessoal, encargos sociais e benefícios.

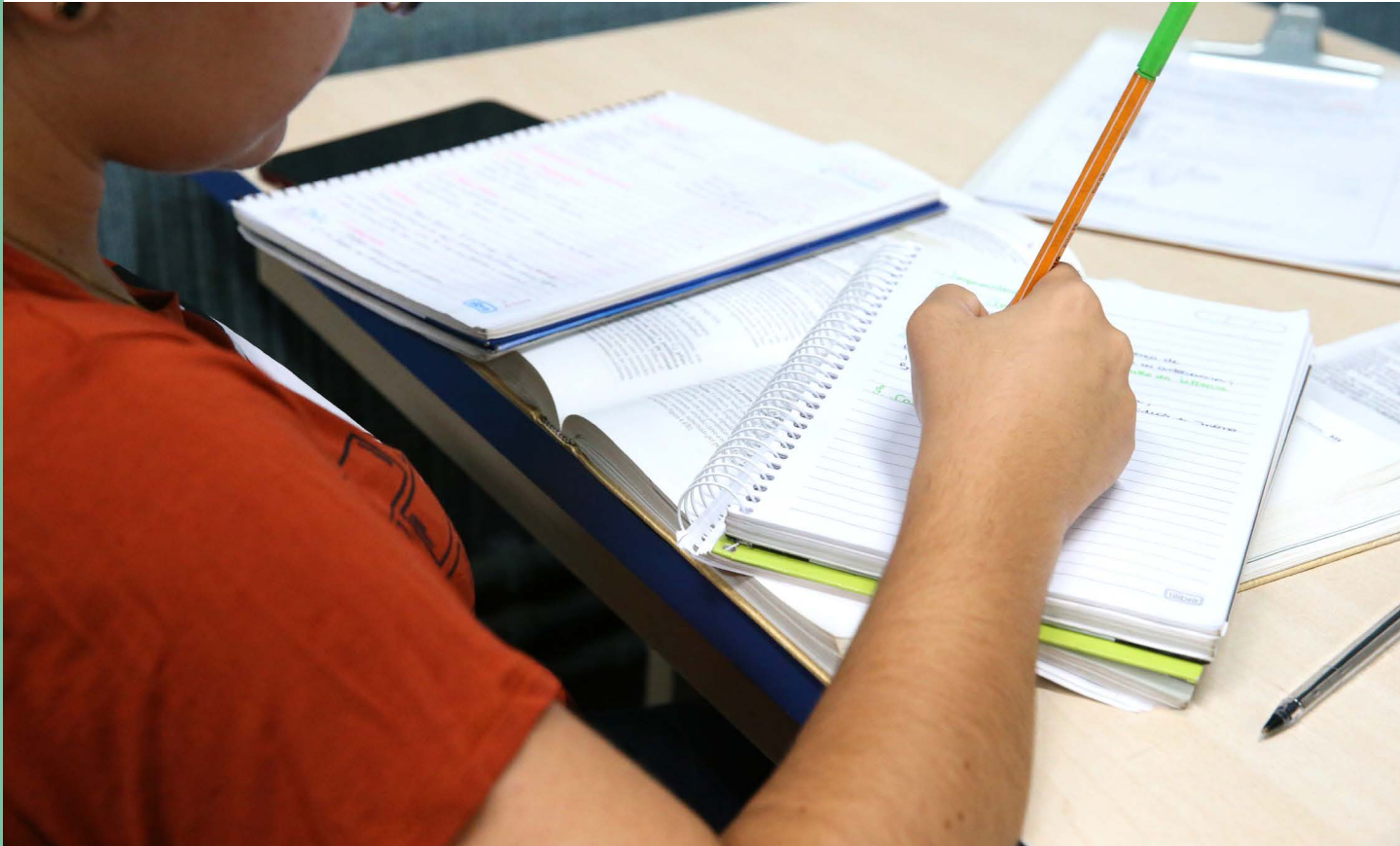
b) Investimentos

No que se refere aos investimentos no ano de 2022, o Quadro 66 traz o sumário da natureza de despesas e os respectivos valores executados:

QUADRO 66: EXECUÇÃO DE RECURSOS DE INVESTIMENTO

Grupo de despesa	Elementos de despesa	Empenhadas (R\$)	Liquidadas (R\$)	Pagas (R\$)	Inscritas em restos a pagar (R\$)
Investimento	Obras e instalações	3.298.608,51	378.590,00	378.590,00	2.920.018,51
	Equipamentos	1.391.402,75	344.197,85	344.197,85	1.047.204,90
	Outros	93.231,23	93.231,23	93.231,23	1.047.204,90
	Total	4.783.242,49	816.019,08	816.019,08	3.967.223,41

Fonte: PROPLAN (2022) – Base de dados do Tesouro Gerencial.



c) Custeio

As informações contidas no Quadro 67 estão agrupadas por natureza de despesas e demonstram a execução do custeio discricionário, em 2022, ou seja, excluem despesas obrigatórias com a concessão de benefícios aos(as) servidores(as).

Os valores mais significativos estão compreendidos no grupo “Outros serviços de terceiros - Pessoa Jurídica”, que abrangem as despesas com a manutenção da universidade, como contratos de aluguéis, energia elétrica, abastecimento de água e saneamento, serviços de impressão, serviços postais, apoio administrativo, técnico e operacional, entre outros.

Já nas despesas com “auxílios financeiros a estudantes” inclui-se o pagamento de bolsas de ensino, de pesquisa e de extensão a estudantes regularmente matriculados(as).

Nessa classificação, computam-se, também, bolsas de caráter socioeconômico (exceção para o auxílio transporte que, por sua característica, é classificado como passagens), configurando, assim, o segundo maior grupo de gastos em 2022. Além das despesas citadas, a prestação de serviços terceirizados (locação de mão de obra), como vigilância, limpeza e conservação, constitui parcela orçamentária empregada na manutenção, bem como os serviços de tecnologia da informação e comunicação (TIC) e materiais de consumo.

Destaca-se, ainda, o fomento ao desenvolvimento de pesquisas, por meio da concessão de “Auxílio Financeiro a Pesquisadores(as)”.

QUADRO 67: EXECUÇÃO DE DESPESAS DIVERSAS DE CUSTEIO

Grupo de despesa	Elementos de despesa	Empenhadas (R\$)	Liquidadas (R\$)	Pagas (R\$)	Inscritas em restos a pagar (R\$)
Investimento	Contribuições com entidades/organismos nacionais e internacionais	50.882,72	50.882,72	50.882,72	0,00
	Diárias - Pessoal civil	222.060,66	222.060,66	222.060,66	0,00
	Auxílio financeiro a estudantes	11.302.321,20	10.449.191,20	10.449.191,20	853.130,00
	Auxílio financeiro a pesquisadores(as)	862.403,87	860.528,87	860.528,87	1.875,00
	Materiais de consumo	2.173.956,46	746.948,96	746.948,96	1.427.007,50
	Passagens	533.073,08	490.971,99	490.971,99	42.101,09
	Outros serviços de terceiros (pessoa física)	484.837,25	406.133,01	365.997,07	78.704,24
	Locação de mão de obra	4.536.813,69	4.101.456,86	4.101.456,86	435.356,83
	Outros serviços de terceiros (pessoa jurídica)	11.851.730,46	9.200.745,13	9.200.745,13	2.650.985,33
	Serviços de tecnologia da informação e comunicação (TIC)	268.077,51	224.658,27	224.658,27	43.419,24
	Obrigações tributárias e contributivas	83.131,54	82.189,78	82.189,78	941,76
	Serviços de consultoria	6.500,00	6.500,00	6.500,00	0,00
	Despesas de exercícios anteriores	28.233,33	28.233,33	28.233,33	0,00
	Indenizações e restituições	41.048,27	41.048,27	41.048,27	0,00
	Total	32.445.070,04	26.911.549,05	26.871.413,11	5.533.520,99

Fonte: PROPLAN (2022) – Base de dados do Tesouro Gerencial.



d) Termos de Execução Descentralizada

No exercício de 2022, a UNILA formalizou com a Secretaria de Educação Superior (SESu), seis novos Termos de Execução Descentralizada (TED). Nesse exercício, também foi aditivado 01 TED, formalizado em exercício anterior. Eles viabilizaram ações como pagamento de bolsas, GECC (Gratificação por Encargo de Curso ou Concurso) e apoio à obra do Edifício Multiuso - Bloco Salas de Aulas II.

O Quadro 68 enumera e indica valores relacionados aos termos de execução firmados em 2022 e aqueles firmados em anos anteriores, mas com aditivos em 2022:

QUADRO 68: TEDS RECEBIDOS: VALORES E EXECUÇÃO

Termos de execução descentralizada	Valor recebido (R\$)	Valor executado (R\$)
10914/2022	242.000,00	242.000,00
10861/2022	1.231.662,73	1.231.662,73
11275/2022	3.050.000,00	3.050.000,00
10968/2022	38.200,50	1.267,39
8362/2019	165.560,00	119.424,38
GECC/2022	2.168,21	2.168,21
GECC/2022	2.604,11	2.604,11

Fonte: PROPLAN (2022) – Base de dados do Tesouro Gerencial.

e) Despesas realizadas com suprimento de fundos

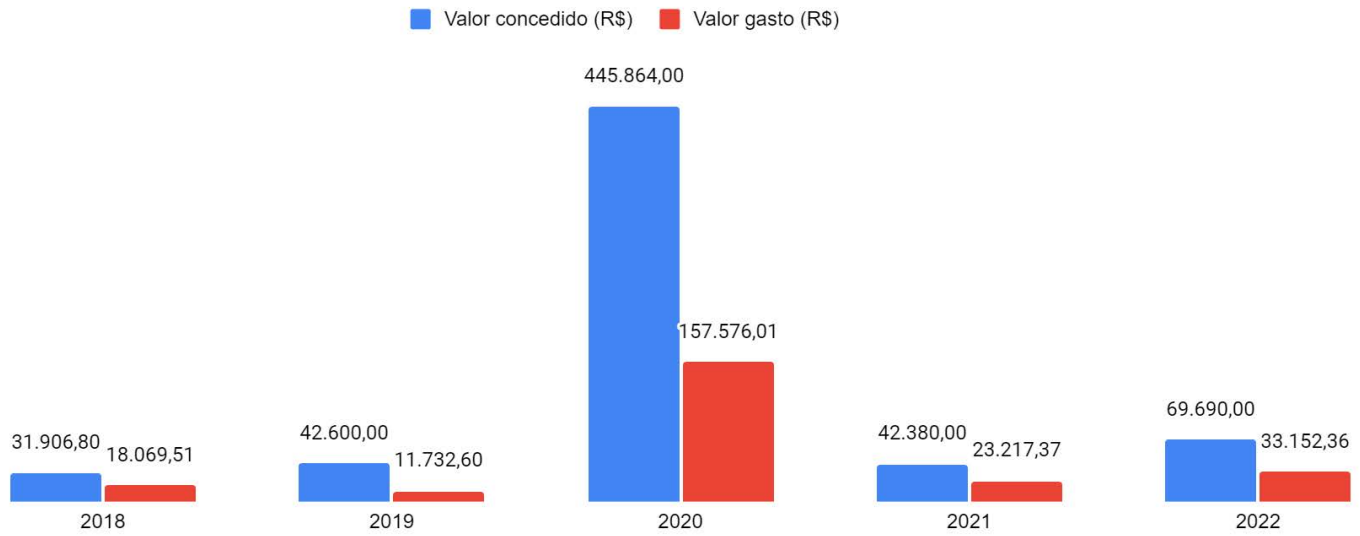
O suprimento de fundos é uma autorização de execução orçamentária e financeira que tem como meio de pagamento o *Cartão de Pagamento do Governo Federal*, com a finalidade de custear despesas que, pela sua excepcionalidade, não sejam passíveis de empenho direto ao(à) fornecedor(a) ou prestador(a), na forma da [Lei n. 4.320, de 1964](#), precedido de licitação ou sua dispensa, em conformidade com a [Lei n. 8.666, de 1993](#).

Esse regime de adiantamento é de grande importância para despesas emergenciais, como a aquisição de materiais e os serviços de pequeno vulto, para as unidades acadêmicas e administrativas da universidade

No exercício de 2022, foram autorizadas 09 concessões de suprimentos de fundos no montante total de R\$ 69.690,00, sendo utilizados R\$ 33.152,36.

O Gráfico 63 traz os valores despendidos nos últimos anos. O maior valor está concentrado em 2020 e se explica devido a valores concedidos em cartão para atendimento da situação de pandemia causada pela Covid-19:

GRÁFICO 63: CONCESSÕES E VALORES EM SUPRIMENTOS DE FUNDOS ENTRE 2018 E 2022

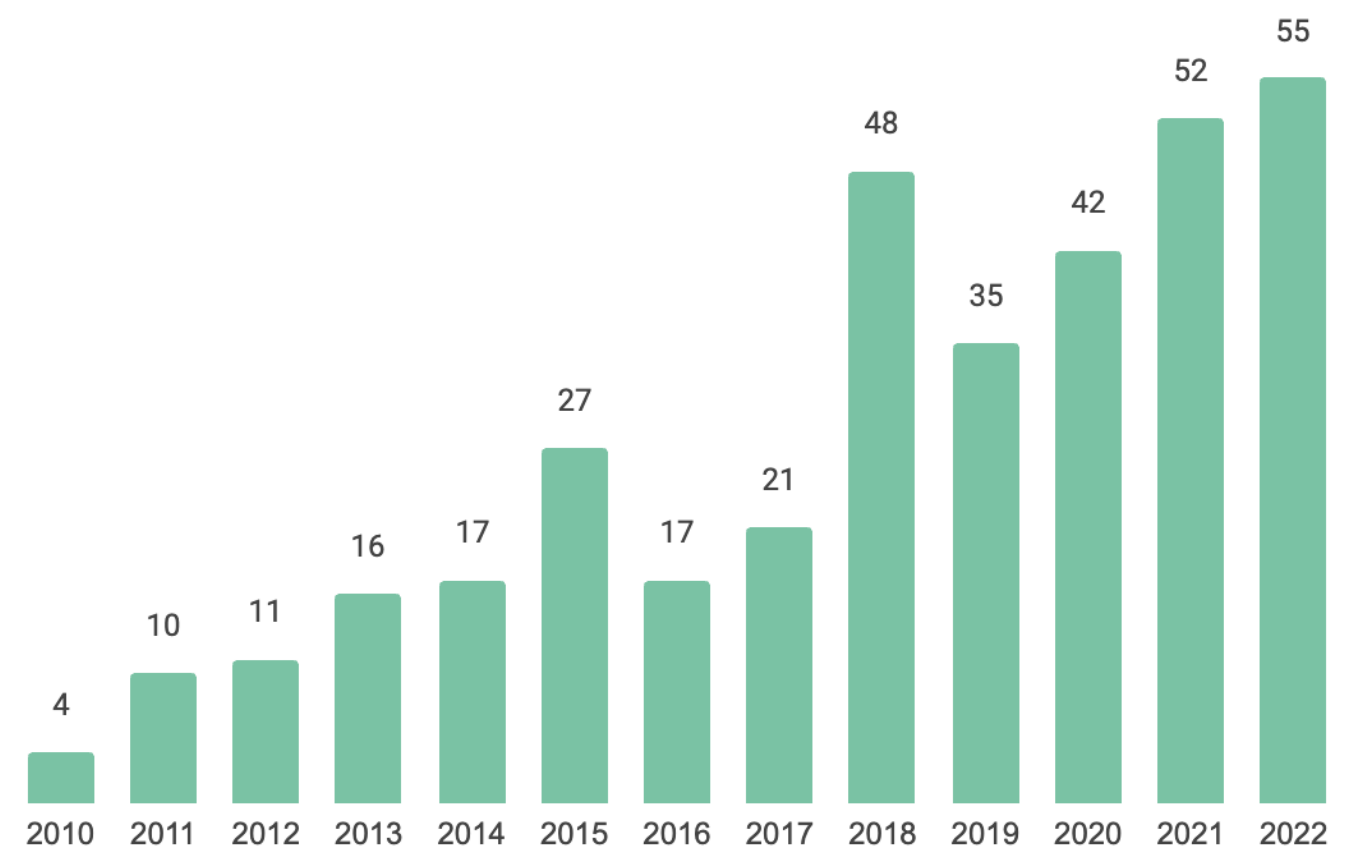


Fonte: PROPLAN (2022) - Base de dados do Tesouro Gerencial.

f) Parcerias nacionais

O número de parcerias nacionais, conforme ocorreu em anos anteriores, apresentou crescimento ao longo do ano de 2022. Nesse ano, a UNILA formalizou 56 parcerias nacionais, dentre as quais se destacam 30 novas parcerias do tipo *Convênio Financeiro*, visando a captar recursos para a execução em parceria de ações de Ensino, Pesquisa e Extensão. Também foram firmadas cinco novas parcerias para realização de estágios e um TED para a residência médica. O gráfico 64 traz a ascendência dos totais de parcerias firmadas entre os anos de 2010 a 2022:

GRÁFICO 64: TOTAIS DE PARCERIAS NACIONAIS NO PERÍODO DE 2010 A 2022

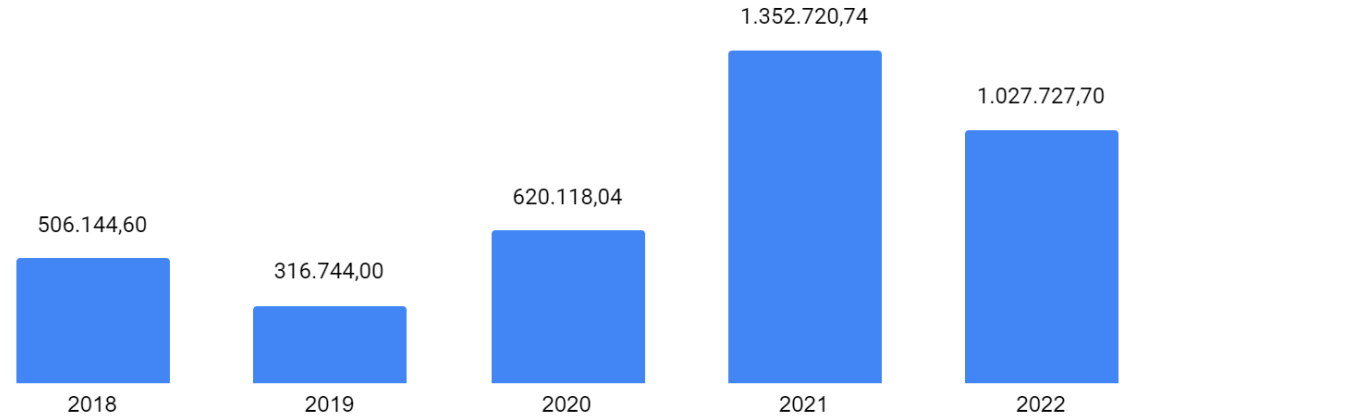


Fonte: PROINT (2022).

Das parcerias nacionais firmadas no ano de 2022, 30 corresponderam a convênios financeiros estabelecidos, totalizando, em recursos, o montante de R\$ 1.533.556,56,<sup>23</sup> sendo que, desses, 28 foram firmados com a Fundação Araucária (FA) e 01 com a Superintendência Geral de Ciência, Tecnologia e Ensino Superior (SETI) e um último com a empresa KLABIN para projeto de pesquisa de desenvolvimento tecnológico. As chamadas públicas com a FA resultaram no aporte de R\$ 1.392.480,56 em recursos para apoio de iniciativas na UNILA; já as demais parceiras resultaram no montante de R\$ 141.076,00 à universidade.

Os valores aportados à UNILA, por meio de parcerias nacionais, foram superiores àqueles decorrentes de parcerias em anos anteriores. O Gráfico 65 ilustra o crescimento de valores aportados para a universidade entre os anos de 2018 e 2022:

GRÁFICO 65: APORTES DECORRENTES DE CONVÊNIOS ENTRE 2018 E 2022



Fonte: PROPLAN (2022) - Retirado do Siafi conta 621200000.

Avanço que deve ser registrado em relação ao acompanhamento de parcerias se dá pela decisão de centralização de seu acompanhamento na Pró-Reitoria de Relações Institucionais e Internacionais (PROINT). A atuação da PROINT como unidade de gerenciamento de prestação de contas traz vantagens no que tange ao controle de dados e desonera os Institutos e os(as) coordenadores(as) de serviços administrativos. A decisão tomada em 2022 passa a vigorar em 2023 e se aplica às parcerias firmadas a partir do final do ano anterior.

Informações completas sobre as parcerias nacionais podem ser encontradas [aqui](#).

Para mais informações sobre a gestão orçamentária e financeira da UNILA, [acesse o site da universidade](#).

7.2.2 GESTÃO DE CUSTOS

Prezando pela transparência ativa dos recursos públicos e com o escopo de demonstrar seu bom uso, a UNILA disponibiliza, em seu [portal institucional](#), informações acerca da utilização que faz dos valores recebidos.

A UNILA adotou a divulgação de dados em seu [Painel de Custos](#). Os dados divulgados no Painel podem, ainda, ser conferidos no sítio do [Tesouro Transparente](#), módulo [Portal de Custos do Governo Federal](#). Ademais, trimestralmente, a universidade realiza a publicação das [demonstrações contábeis](#) de seus recursos.

7.2.3 GESTÃO E EXECUÇÃO DE CONTRATOS

Em seus processos de licitações e contratações, a UNILA conta com a assessoria jurídica da Procuradoria Federal junto à universidade, vinculada à Advocacia-Geral da União – AGU, para assegurar a conformidade das suas contratações com as normas legais vigentes que, por sua vez, são balizadas por normativos nacionais.

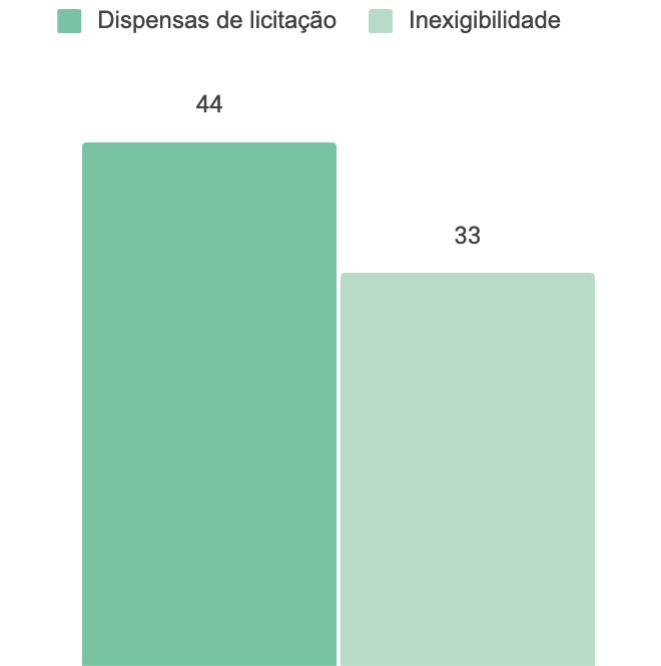
Em 2022, a Pró-Reitora de Administração, Gestão e Infraestrutura realizou 45 licitações, sendo 42 realizadas por meio de pregão eletrônico e 03 por RDC (Regime Diferenciado de Contratação).

De forma complementar, também foram realizadas aquisições e contratações de serviços por meio de dispensa de licitação, das quais 44

foram realizadas com fulcro no art. 24, da [Lei n. 8.666 de 1993](#), e 33 por meio de inexigibilidade.

O Gráfico 66 revela os quantitativos de contratos firmados em 2022 por dispensa de licitação e por inexigibilidade:

GRÁFICO 66: CONTRATOS POR DISPENSA DE LICITAÇÃO E POR INEXIGIBILIDADE



Fonte: PROAGI (2022).

Dos contratos firmados em 2022, 13 foram destinados ao atendimento de serviços relacionados à manutenção do funcionamento da universidade e 04 para execução de obras e serviços de engenharia. Também foram firmados 03 contratos para compra de equipamentos e materiais.

É notório destacar, dentre as licitações e contratações realizadas em 2022, alguns contratos que impactaram diretamente o fortalecimento das atividades finalísticas e o aprimoramento de acessibilidade à comunidade da UNILA. O Quadro 69 apresenta os principais contratos dessas estirpes, firmados em 2022, e os valores previstos nos seus respectivos instrumentos:

Contratos	Valores contratuais previstos
Nº 1/2022 – Contratação de empresa especializada para execução de serviços comuns de engenharia, compreendendo o fornecimento e a instalação de sistema de geração de energia solar fotovoltaica conectado à rede (on-grid)	R\$ 368.000,00
Nº 2/2022 – Serviços de sonorização em eventos	R\$ 98.623,05
Nº 3/2022 – Serviços de mão de obra terceirizada – tradutores(as) e intérpretes de libras	R\$ 306.783,48
Nº 4/2022 – Serviços de mão de obra terceirizada – motoristas	R\$ 557.546,88
Nº 5/2022 – Serviço de atividades auxiliares de almoxarifado, jardinagem, operador(a) de empilhadeira e vigias	R\$ 1.220.742,12

Continua...

<sup>23</sup>Valor baseado em previsão de acordo. Não necessariamente aportado no exercício.

QUADRO 69: CONTRATOS COM IMPACTO DIRETO NAS ATIVIDADES FINALÍSTICAS E DESTINADOS À ACESSIBILIDADE - CONTINUAÇÃO

Contratos	Valores contratuais previstos
Nº 6/2022 – Serviço de monitoramento e operação do sistema de tratamento de água para abastecimento do Jardim Universitário	R\$ 32.164,00
Nº 07/2022 – Serviços de limpeza, asseio, conservação e copeiragem, com disponibilização de saneantes domissanitários e materiais de uso comum	R\$ 1.283.199,48
Nº 8/2022 – Aquisição de equipamentos de sistema de segurança em circuito fechado de televisão (CFTV)	R\$ 45.815,92
Nº 9/2022 – Publicação legal	R\$ 58.377,60
Nº 10/2022 – Serviços de geotecnia de prospecção	R\$ 11.850,00
Nº 11/2022 – Serviços de manutenção preventiva e corretiva do sistema de aquecimento de água do Alojamento Estudantil	R\$ 88.649,96
Nº 12/2022 – Locação de espaços para funcionamento da unidade UNILA em 2022 – almoxarifado	R\$ 900.000,00
Nº 13/2022 – Aquisição de solução de TI – firewall com fornecimento de suporte, equipamentos e licença de uso	R\$ 668.258,00
Nº 14/2022 – Serviços de inspeção, manutenção, recarga e ensaio hidrostático em extintores de incêndio e manutenção em mangueiras de incêndio	R\$ 6.301,00
Nº 15/2022 – Realização de concurso público para técnico(a)-administrativo(a) em educação para a UNILA	R\$ 250.000,00
Nº 16/2022 – Contratação de empresa especializada na prestação de serviços de impressão de desenhos em grandes formatos	R\$ 806,40
Nº 17/2022 – Execução da segunda etapa do edifício multiuso da UNILA, construção do Bloco de Aulas 2	R\$ 8.196.114,20
Nº 18/2022 – Aquisição de mobiliário em geral (pallets)	R\$ 53.400,00
Nº 19/2022 – Aquisição de divisórias modulares e outros	R\$ 30.176,79
Nº 20/2022 – Aquisição de equipamentos de laboratório	R\$ 24.570,00
Nº 21/2022 – Aquisição de equipamentos de laboratório ILACVN - SACT	R\$ 2.619,00
Nº 22/2022 – Aquisição de equipamentos de laboratório ILACVN - SACT	R\$ 28.297,00
Nº 23/2022 – Contratação de empresa especializada para instalação da infraestrutura de cabeamento estruturado de rede lógica no edifício de aulas 01 do campus Integração	R\$ 206.944,39
Nº 26/2022 – Aquisição de equipamentos de laboratório	R\$ 42.500,00

Fonte: PROAGI (2022).

Dos contratos firmados para a manutenção de atividades da universidade, o maior gasto de 2022 foi dado por pagamentos de aluguéis. A partir de 2023, conforme se verá quando da abordagem da infraestrutura da universidade, as despesas em aluguéis serão minoradas, o que tornará possível o reforço de aplicações nos contratos que diretamente impactam as áreas finalísticas e o bem-estar da comunidade universitária. O Quadro 70 traz os principais gastos da UNILA no ano de 2022:

QUADRO 70: PRINCIPAIS GASTOS EM 2022

Despesa	Valor executado
Locação de imóveis	8.952.017,29
Vigilância	1.995.810,29
Limpeza	1.179.808,35
Energia elétrica	1.156.299,91
Manutenção predial	849.976,67
Serviços de apoio adm., téc. e operacional	739.817,04
Manutenção de equipamentos	470.855,14
Capacitação	250.000,00
Água e esgoto	229.013,77
Total	15.823.598,46

Fonte: PROPLAN (2022).

As aquisições e contratações relacionadas à tecnologia da informação são reguladas pela [Instrução Normativa n. 01/2019/SGD/ME](#). Para o ano de 2022, estavam previstos, no [Plano Diretor de Tecnologia da Informação da UNILA](#) (PDTIC), investimentos na ordem de R\$ 1.781.340,00, bem como R\$ 532.579,95 para ações de custeio.

No Quadro 71, são apresentados os investimentos executados, ao passo que no Quadro 72, os valores de custeio executados em tecnologias da informação e comunicação (TICs):

QUADRO 71: VALORES EXECUTADOS EM CONTRATOS PARA INVESTIMENTO EM TICs

Projetos/necessidades	Percentual de necessidades atendidas	Valores executados
Implantação rede lógica do Bloco I do Campus Integração	100%	R\$ 206.944,39
Renovação Firewall	100%	R\$ 668.258,00
Total		R\$ 875.202,39

Fonte: PROAGI (2022).

QUADRO 72: VALORES EXECUTADOS EM CONTRATOS PARA CUSTEIO DE TICs

Projetos/necessidades	Percentual de necessidades atendidas	Valores executados
Serviço de rede de dados (MPLS)	100%	R\$ 30.166,20
Telefonia fixa	100%	R\$ 31.094,58
Telefonia móvel	100%	R\$ 2.001,31
Outsourcing de impressão	100%	R\$ 181.805,14
Rede de cooperação SIG-UFRN	100%	R\$ 184.293,81
Suprimentos de TIC	100%	R\$ 123.522,80
Locação de data center	100%	R\$ 164.833,20
		R\$ 717.717,04

Fonte: PROAGI (2022).

Os recursos aplicados em TICs foram significativos para a manutenção do conjunto de serviços prestados, a exemplo de telefonia, impressão, manutenção dos sistemas SIG, e acesso à rede nas diversas unidades, bem como para implantação da infraestrutura de rede no Bloco I, no *Campus Integração*. Além disso, os recursos investidos permitiram a aquisição de novos equipamentos de *firewall*, em substituição aos equipamentos que atingiram o final da vida útil. Os novos equipamentos entraram em operação em fevereiro de 2023, têm vida útil estimada de cinco anos e, a exemplo dos anteriores, são dotados de licenças de *software* que adicionam maior capacidade de gerenciamento e detecção de ataques em tempo real.

Dentre os resultados obtidos, no ano de 2022, para aprimoramento da gestão de licitações e contratos podem ser enumeradas as seguintes ações:

- a) reformulação da página <portal.unila.edu.br/proagi/cccl>, com foco no(a) usuário(a) fornecedor(a) e na área técnica;
- b) implementação de nova metodologia de planejamento de contratações anuais, no intuito de viabilizar um calendário de compras efetivo [PGC](#);

- c) elaboração de indicadores de desempenho em licitações e contratos;
- d) divulgação das orientações de planejamento e aquisições em reuniões abertas;
- e) criação e disponibilização no sítio institucional de canais de contatos (*WhatsApp* da unidade);
- f) oferta de capacitação em elaboração de estudo técnico preliminar e Termo de Referência.

As licitações da UNILA podem ser acessadas neste [portal](#). Os processos de licitações da UNILA, por sua vez, podem ser acessados, na íntegra, no Portal de documentos. Já os contratos firmados pela UNILA são publicados no [SIG/SIPAC](#), com livre acesso ao público.

Informações importantes sobre licitações e contratos também estão disponíveis na aba *Transparência e Prestação de Contas*, no [site da universidade](#).





# 8. GESTÕES PATRIMONIAL E DE INFRAESTRUTURA

As gestões patrimonial e de infraestrutura da UNILA estão alinhadas com o intento de garantia de condições adequadas ao desenvolvimento e funcionamento das atividades finalísticas da universidade.

No ano de 2022, foram executadas 11 ações vinculadas às diretrizes do objetivo 33 do PDI 2019-2023 (Quadro 73):

QUADRO 73: AÇÕES DE INFRAESTRUTURA E DE PATRIMÔNIO VINCULADAS AO PDI

VISÃO		SER UMA UNIVERSIDADE PÚBLICA DE REFERÊNCIA NO ENSINO, NA PESQUISA, NA EXTENSÃO COM VISTAS À INTEGRAÇÃO E AO DESENVOLVIMENTO LATINO-AMERICANOS E CARIBENHOS		
Eixos		Objetivos	Diretrizes	Ações
Infraestrutura		1	3	11

Fonte: PROPLAN (2022).

## 8.1 PATRIMÔNIO E INFRAESTRUTURA

### 8.1.1 PATRIMÔNIO E INFRAESTRUTURA: AÇÕES E DEMANDAS

#### a) Algumas ações

Diversas atividades foram realizadas entre os anos de 2019 e 2022 visando a aprimorar o controle patrimonial e a fornecer adequada infraestrutura à universidade e sua comunidade. O Quadro 74 apresenta algumas das ações realizadas em 2022:

QUADRO 74: ALGUMAS AÇÕES RELACIONADAS AO PATRIMÔNIO E À INFRAESTRUTURA

Avanços	Impactos
Desfazimento de material permanente Vinculação ao PDI/PG 5.15.4 Instruir o processo de desfazimento de bens irrecuperáveis/danificados/antieconômicos	Após o sucesso do primeiro processo administrativo, que trata da classificação e desfazimento de bens permanentes móveis na universidade, em 2021, no ano seguinte iniciou-se o segundo processo, o qual está em vias de finalização, com previsão de retirada dos bens doados até o final do mês de março de 2023. Bens permanentes, considerados inservíveis (ociosos ou irrecuperáveis), estão recebendo a destinação prevista em lei e gerando liberação de espaços no depósito, o que foi um passo importante para que a atual metragem locada pudesse ser mantida, sem a necessidade de locação de novos espaços, gerando custos de desmobilização e adequação destes. Reforça-se que o desfazimento de materiais permanentes é um processo complexo, que exige aprimoramento dos(as) servidores(as) que atuam na atividade, e que a previsão é a realização de ao menos um processo ao ano, respeitando-se a legislação vigente com relação aos anos em que ocorrem eleições.
Verticalização dos espaços do almoxarifado Vinculação ao PDI/PG 4.20.3 Realizar a verticalização do depósito de almoxarifado para otimizar o espaço locado	Foram adquiridos e instalados 16 porta-paletes e 30 estantes no almoxarifado, resultando em uma maior qualidade no armazenamento dos bens e concomitantemente uma otimização dos espaços utilizados para armazenamento dos materiais permanentes e de consumo da UNILA. O último porta-paleta foi instalado em dezembro de 2022, completando a verticalização do imóvel “Portal”. Junto com o desfazimento de bens, a verticalização dos espaços possibilitaram que o imóvel atualmente locado para o almoxarifado fosse adequado para a demanda atual dos próximos anos na instituição, sem a necessidade de locação de novos espaços.
Baixa de bens não localizados Vinculação ao PDI/PG 5.15.6 Instruir o processo de baixa de bens não localizados	O processo 23422.018579/2022-78 foi cadastrado em agosto de 2022 para tratar da baixa de bens não localizados nos inventários de 2016 a 2021. A contextualização e justificativas estão descritas no processo. Aguarda-se a conclusão das investigações, em cumprimento ao artigo 100 da Instrução Normativa UNILA n. 1, de 2018. A baixa desses bens representa um avanço no controle contábil e patrimonial da UNILA, visto que dessa forma o valor apresentado estará mais próximo da realidade, aumentando assim sua confiabilidade.

Continua...

QUADRO 74: ALGUMAS AÇÕES RELACIONADAS AO PATRIMÔNIO E À INFRAESTRUTURA - CONTINUAÇÃO

Avanços	Impactos
Redução dos espaços locados Vinculação ao PDI/PG 4.20  Realizar a otimização do uso dos espaços locados, e reavaliar os contratos firmados, com intuito de buscar alternativas para a redução dos gastos com aluguéis	<p>A realização da entrega do imóvel “Vila A” está sendo possível por alguns fatores, como a conclusão do Bloco de Aulas 1, o qual está sendo utilizado pelo Instituto Latino-Americano de Economia, Sociedade e Política, e que possibilitou que espaços no PTI, que eram utilizados pelo Instituto, passassem a ser utilizados por outras áreas que estavam alocadas na Vila A, além da emissão da Portaria n. 444/2022/GR, de 29 de setembro de 2022, a qual instituiu o Programa de Gestão e Desempenho no âmbito da UNILA, a qual possibilitou aos servidores que têm funções compatíveis com os critérios estabelecidos na normativa de trabalhar de forma remota, gerando uma necessidade menor de espaços administrativos. Considerando o valor atual de locação, somado ao valor médio do condomínio, dos gastos com os serviços terceirizados de limpeza, manutenção e segurança, além do custo com água e energia elétrica, o total ultrapassa 1,8 milhão de reais ao ano.</p> <p>Em paralelo, outra atividade realizada para uma redução substancial dos gastos com aluguéis e a consolidação de estruturas próprias da instituição, em um planejamento de médio e longo prazo, foi o contrato de cessão firmado com Superintendência do Patrimônio da União (SPU), de um terreno localizado na região central da cidade. No local inicialmente foram propostas as construções de um Hospital Universitário, com laboratórios para o curso de Medicina; Espaços Administrativos, com a Reitoria inclusa; Espaços de Convívio; Canteiro Experimental, entre outras. A equipe da Secretaria de Implantação do Campus está aprimorando as propostas para apresentação e análise da comunidade acadêmica.</p>
Revisão da IN de uso de espaços compartilhados Vinculação ao PDI/PG 4.12.1  Revisar a IN de uso de espaços compartilhados e encaminhar para publicação da Reitoria	<p>Publicada a Instrução Normativa nº 1, de 20 de dezembro de 2022, no Boletim de Serviços nº 231, de 21 de dezembro de 2022. Com a regulamentação das normas e dos procedimentos para acesso e permanência nas dependências das unidades acadêmicas e administrativas da universidade, ampliou-se as condições de segurança institucional, deixando claro o papel dos(as) agentes(as) envolvidos(as) e facilitando a organização de eventos nos espaços da instituição.</p>

Fonte: PROAGI (2022).

A implantação da Central de Serviços merece especial destaque como avanço aos serviços prestados. Disponível a partir de agosto de 2022, a plataforma [Central de Serviços](#) centralizou, em um só canal, as possibilidades de solicitações de serviços pela comunidade. Em seção própria, o assunto será abordado.

b) Demandas atendidas

Em 2022, foram registradas eletronicamente 2.167 requisições de serviços relacionados à infraestrutura e ao patrimônio.

O Gráfico 67 apresenta o número de requisições relacionadas à manutenção de infraestrutura, recebidas e tratadas em 2022, classificando-as por tipo de serviço:

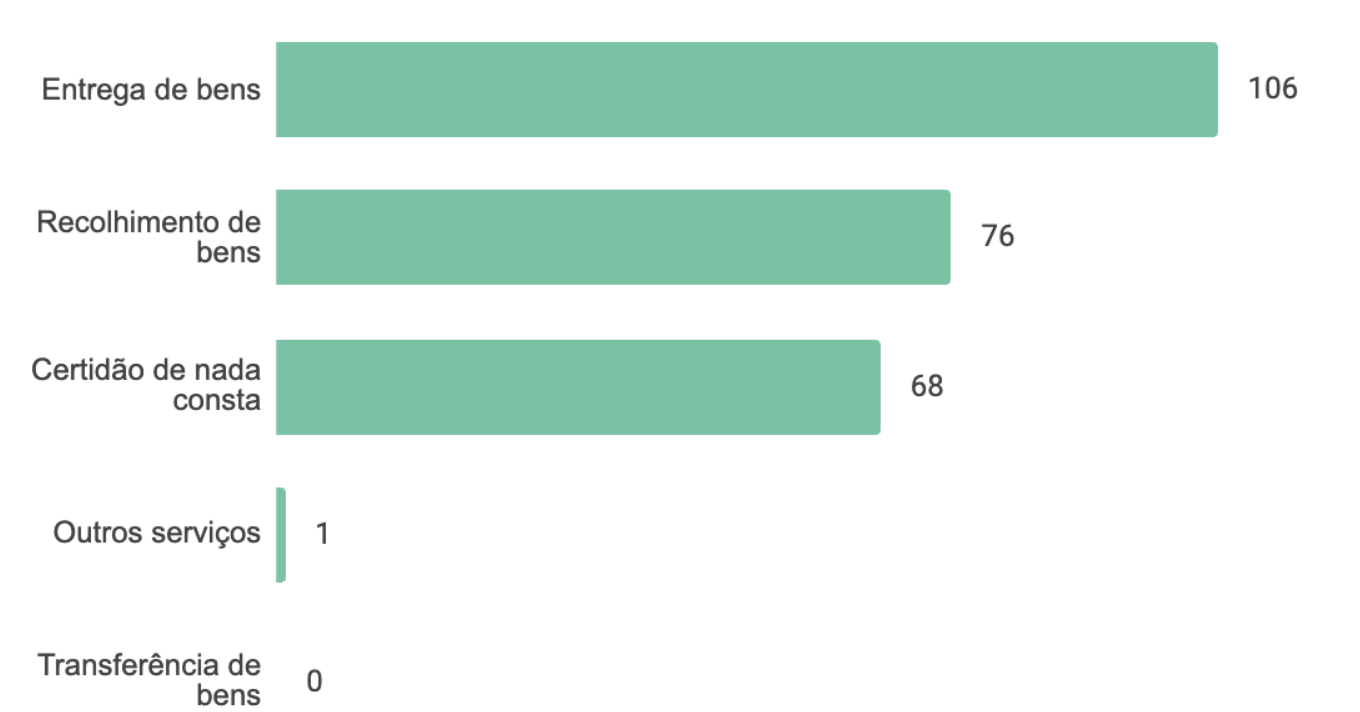
GRÁFICO 67: INFRAESTRUTURA: REQUISIÇÕES RECEBIDAS E TRATADAS



Fonte: PROAGI (2022).

Já o Gráfico 68 traz os quantitativos relacionados às requisições pertinentes ao patrimônio:

GRÁFICO 68: INFRAESTRUTURA: REQUISIÇÕES RECEBIDAS E TRATADAS



Fonte: PROAGI (2022).

8.1.2 INFRAESTRUTURA DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO

a) Destaques

Com relação à infraestrutura de tecnologia da informação, houve avanços em conectividade. Foi implantada pela RNP, em Foz do Iguaçu, a [Rede Comunitária de Educação e Pesquisa \(Redecomep\)](#), interligando as unidades da UNILA, Unioeste, IFPR e PTI. A Redecomep é uma iniciativa do Ministério da Ciência, Tecnologia que objetiva a implantação de redes de alta velocidade, conectando instituições de ensino e pesquisa.

A nova rede viabiliza aplicações nas áreas de ensino, pesquisa e extensão, tais como ensino a distância, pesquisas em telemedicina, laboratórios virtuais, entre outros. Os primeiros efeitos práticos da implantação da Redecomep é a melhor operacionalização dos serviços de TI entre as unidades e a redução de custeio. Com o uso da rede, foi possível encerrar o contrato de serviço de fornecimento de *link* MPLS, permitindo, a partir de 2023, a redução em R\$ 30.000,00 no custeio de TIC, os quais serão direcionados às atividades finalísticas.

Em relação à infraestrutura de redes, recursos empenhados em 2022 permitiram a implantação da rede de dados no Bloco I do *Campus Integração*, levando os serviços de TI – como telefonia, acesso à internet, sistemas internos e rede *wi-fi* – para todos os espaços do novo bloco. Além disso, foi implantado um novo laboratório de informática, com a instalação de 22 computadores avançados, além da renovação de computadores da sala de estudo, já existentes nesse espaço. O novo laboratório deverá atender a demanda de ofertas de educação a distância e dos cursos ali instalados.

b) Transformação digital

Listam-se, abaixo, algumas das ações que fortaleceram a transformação digital da UNILA em 2022:

QUADRO 75: VARIAÇÃO DO QUANTITATIVO DE IMPRESSÕES – 2019 A 2022

	2019	2020	2021	2022
Total de páginas	1.226.288	179.919*	60.808**	376.660***
% variação em relação a 2019	0%	-85%	-95%	-69%

Fonte: PROAGI (2022).

\*2020: 9,5 meses em trabalho remoto \*\*2021: 11 meses em trabalho remoto \*\*\*2022: retorno a presencialidade

Com as novas ferramentas de trabalho mantidas e com a implantação do Programa de Gestão de Desempenho (PGD), espera-se manter o padrão de impressões em valores próximos aos percebidos em 2022. Com isso, será possível uma redução maior no custeio a partir de novembro de 2023, quando os parâmetros de franquia serão revistos no novo contrato.

c) Central de serviços

Implantada em 2022, a *Central de Serviços* da UNILA permite a obtenção de indicadores, a simplificação de fluxos de processo e a pre-

a) revisão do [Plano de Transformação Digital da UNILA](#), em atendimento ao Ofício Interministerial 03/2022/ME, que estabeleceu o conjunto padronizado de serviços públicos das Instituições Federais de Ensino. Entre eles, a matrícula em curso de graduação, a inscrição em processo seletivo para cursos de pós-graduação *lato sensu* e *stricto sensu* e também em ações de extensão;

b) atualização da carta de serviços da UNILA no [Portal Gov.BR](#), de modo que um serviço prestado pela UNILA possa ser iniciado a partir daquele portal;

c) implantação do diploma digital, atendendo à [Portaria nº 554/2019/MEC](#). A solução de assinatura e preservação foi desenvolvida pela Rede Nacional de Ensino e Pesquisa (RNP), já a gestão do diploma é feita no sistema acadêmico da universidade, o SIGAA;

d) desenvolvimento, pela equipe da Coordenadoria de Tecnologia da Informação, de um sistema para gestão das atividades dos(as) servidores(as) que aderiram ao PGD, a fim de atender aos requisitos de sua implantação. Esse [sistema](#) atende aos requisitos da [Portaria ME 65, de 2020](#), permitindo a gestão dos planos de trabalho e a avaliação da qualidade das entregas acordadas.

Com o retorno da possibilidade de presencialidade, em face do arrefecimento dos indicadores de contaminação da Covid-19, as mudanças de tecnologia da informação implementadas acabaram por ser mantidas. Destacam-se a implantação de processos eletrônicos e a implantação de ferramentas de colaboração *on-line*, a exemplo de *Google Workspace* e *Microsoft Education*.

A implantação de novas ferramentas, como as citadas, e a opção por canais digitais para a prestação de serviços, a exemplo da Central de Serviços, tiveram reflexos na mudança de comportamento dos(as) usuários(as) em relação ao padrão de uso do serviço de impressão. Conforme apresenta o Quadro 75, entre 2019 e 2022, foi observada uma redução de 69% na quantidade de páginas impressas.

servação do histórico dos atendimentos realizados. Na plataforma, o(a) usuário(a) encontra um catálogo com as informações completas acerca dos serviços oferecidos. Por meio dela, é possível também realizar buscas textuais por termos relevantes sobre o serviço que se procura. Para cada serviço, são apresentadas informações a respeito da requisição, do prazo de atendimento, entre outros. Neste [vídeo](#), é possível visualizar o passo a passo para uma requisição.

A Central, a exemplo do modelo de atendimento e gerenciamento de serviços utilizado pelo setor de tecnologia da informação, pretende ser um ponto único de contato dos(as) usuários(as) dos

serviços prestados pelas diversas unidades, sejam discentes ou servidores(as), gerando impactos na eficiência administrativa e qualidade do atendimento. Foram criados mais de 80 formulários para solicitações de serviços, 144 serviços foram catalogados, e dezenas de processos foram revisados e simplificados. Além disso, foram estabelecidos acordos de nível de complexidade dos serviços, com tempos máximos de atendimento para cada requisição.

Por meio da Central, o(a) usuário(a) passou a ter a expectativa de prazo para solução, além de poder avaliar o atendimento recebido. Tudo em um único ponto de contato, sem que o(a) demandante precise se deslocar ou descobrir *e-mails* e/ou telefones de setores que ele(a) acredita serem os responsáveis por atender a sua requisição.

Para a instituição, os dados obtidos sobre os atendimentos realizados – tempo médio para início de um atendimento, tempo médio de solução, principais serviços demandados, sazonalidade da demanda, entre tantos outros – são relevantes para o seu planejamento e a avaliação da qualidade dos serviços prestados.

Diversas unidades já aderiram à Central de Serviços, dentre elas a PROAGI, a PROGRAD, as Secretarias Acadêmicas, a PRAE, a PRPPG, a SECOM, a PROPLAN, além da própria Coordenadoria de Tecnologia

QUADRO 76: PROJETOS DESENVOLVIDOS POR EIXO

Eixo	Projetos desenvolvidos (2022)	2023	2024	Concluído
Infraestrutura de TI	4	0	1	80%
Desenvolvimento e capacitação	10	5	2	41%
Serviço de TI	4	2	0	70%
Segurança de informação	7	4	4	29%
Governança de TI	4	2	0	70%
Gestão de TI	6	2	0	60%

Fonte: PROAGI (2022).

De acordo com a [Portaria n. 778/SGD/ME](#), o Plano Diretor de TIC deve ter vigência mínima de 02 anos, com revisões anuais. Portanto, embora a execução tenha atingido 50% no primeiro ano, é comum que se avance mais nas ações de curto prazo e novas ações sejam incorporadas à medida que o plano vá sofrendo revisões.

Ainda, em relação à governança de TI, foi aprovado pelo Comitê de Governança Digital (CGD), o [Processo de software](#) da UNILA. O processo contempla as etapas de: (1) registro e avaliação; (2) seleção e aprovação; e (3) desenvolvimento e manutenção. Aspecto principal do processo aprovado é a definição de critérios de priorização das demandas de desenvolvimento, tornando mais transparentes os critérios adotados. Terão prioridade as demandas que sejam críticas para a instituição e tenham potencial de gerar maior valor às suas atividades finalísticas. Dentre os critérios estabelecidos, os de maior relevância são:

- a redução de riscos institucionais;
- a remoção de impedimento para execução de processo;
- o volume de acionamentos realizados;

da Informação. Estão em fase de implantação os departamentos administrativos dos institutos e a PROGEPE.

d) Planejamento e Governança de TIC

A Coordenadoria de Tecnologia da Informação adota dois documentos basilares para seu planejamento e direcionamento da governança: o [Plano Estratégico](#) e o [Plano Diretor de Tecnologia da Informação e Comunicação](#). No Plano Estratégico estão definidos indicadores, metas, iniciativas estratégicas e fatores críticos de sucesso. Já no Plano Diretor estão detalhadas as ações necessárias para o atingimento das metas definidas na estratégia de TI. Esses e outros documentos que norteiam os trabalhos de TICs na UNILA estão disponíveis [aqui](#). Os dados da execução do Plano Estratégico e do Plano Diretor em comento podem ser consultados, em detalhes, no [painel de acompanhamento](#).

Particularmente em relação ao Plano Diretor de Tecnologia da Informação e Comunicação (PDTIC), vigente entre 2022 e 2024, sua execução atingiu 50% de cumprimento. O Quadro 76 traz o número de projetos desenvolvidos em diferentes eixos, incluindo-se os que estão previstos para anos posteriores.

- a capacidade de reduzir esforço e tempo na prestação do serviço;
- o atendimento de necessidade legal.

Ainda, em 2022 foram definidos pelo CGD, os [critérios para publicação de sites institucionais](#), que possibilitaram a implementação da plataforma de divulgação científica [divulga.unila.edu.br](#).

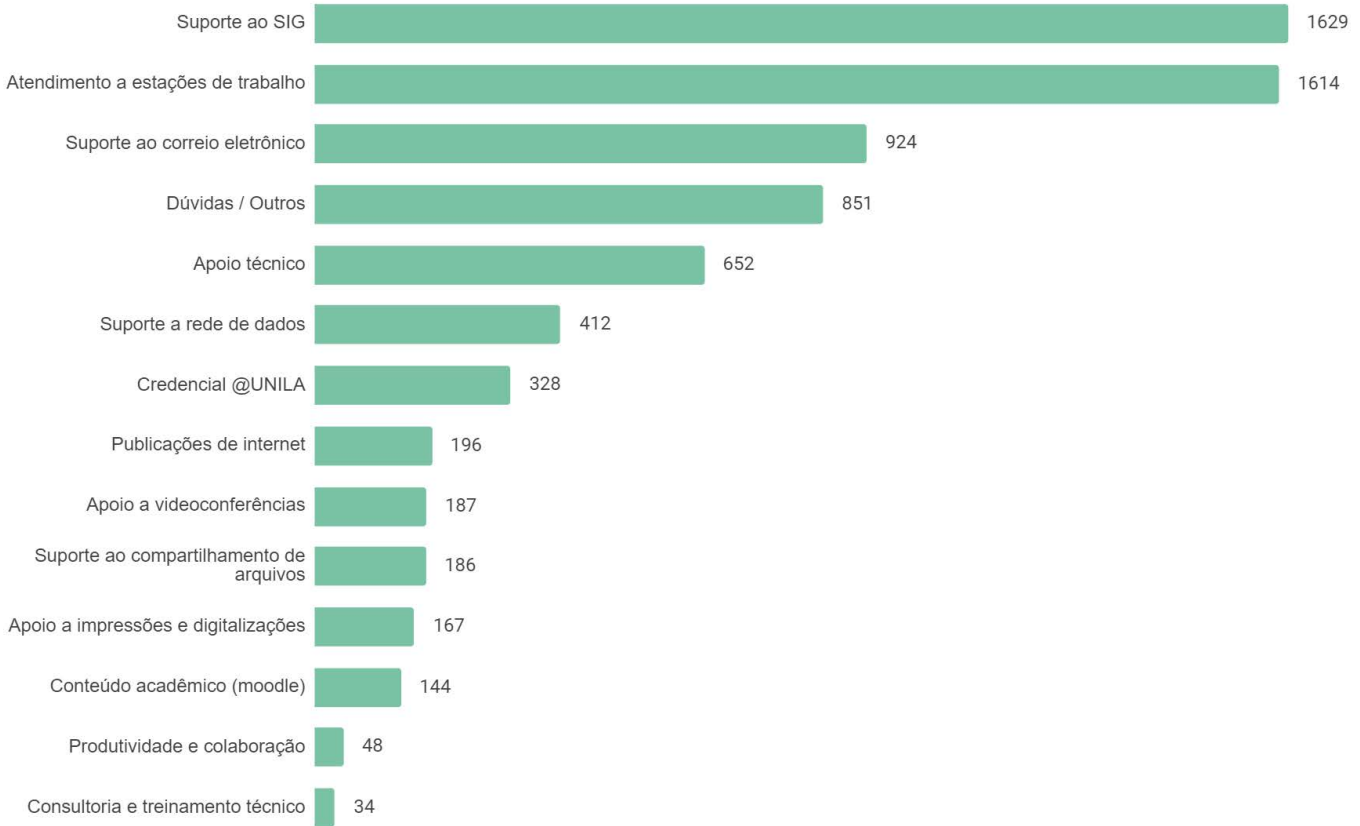
e) Gerenciamento de Serviços de TI

Além de ações que marcam suas governança e evolução, a área de tecnologia da informação e comunicação presta atendimentos contínuos aos(as) usuários(as) da comunidade.

Foram realizados 7.372 atendimentos em 2022, número 25,8% maior que em 2021, ano em que a UNILA ainda estava em trabalho remoto, devido à pandemia de Covid-19. Esse quantitativo também é 29% maior que a média dos últimos 04 anos, o que denota uma procura maior por serviços de TIC. O Gráfico 69 revela os números de atendimentos registrados em sistema de controle.



GRÁFICO 69: ATENDIMENTOS AOS(ÀS) USUÁRIOS(AS)



Fonte: PROAGI (2022).

O atendimento de demandas relacionadas aos sistemas SIG (SIGAA, SIPAC, SIGRH, entre outros) foi o item que gerou maior necessidade de suporte técnico, seguido de atendimento a problemas relacionados à estação de trabalho do(a) usuário(a). É natural que o SIG tenha um grande volume de demandas, reflexo do vultoso número de processos e de atividades que tramitam e se desenvolvem por meio dele.

Em relação às estações de trabalho, a substituição de computadores administrativos, como parte do plano de renovação do parque tecnológico, gerou maior necessidade de atendimento ao(à) usuário(a) como a preparação das estações e a formatação dos computadores, dentre outros.

O Quadro 77 traz estatísticas gerais sobre os atendimento aos(às) usuários(as):

QUADRO 77: ESTATÍSTICAS GERAIS DOS ATENDIMENTOS AOS(ÀS) USUÁRIOS(AS) DE TICS

Requisições abertas	7372
Porcentagem de requisições solucionadas	99%
Tempo médio do primeiro contato	1h42
Tempo médio de solução*	23h30
Pesquisas de satisfação respondidas	1529
Índice de respostas a pesquisas de satisfação	20,70%
Satisfação média (escala de 0 5)	4,73

Fonte: PROAGI (2022).

(\*Contabilizado em horas úteis, de acordo com o horário de atendimento do grupo responsável)

f) Segurança da Informação

Em relação à segurança da informação, foi publicada pelo Comitê Permanente de Governança, Integridade, Riscos e Controle, a Política de Segurança da Informação, um trabalho que envolveu diversas áreas da instituição. O documento abrange ações de proteção da informação em qualquer suporte, com atenção especial à privacidade de dados pessoais.

Além disso, foi aprovada pelo Comitê de Governança Digital, a norma que regulamenta o uso e a manutenção de estações de trabalho institucionais, com atenção aos aspectos de uso em trabalho remoto, a definição de responsabilidades e os deveres dos(as) usuários(as) e das equipes de suporte.

Houve, ainda, a aquisição de novos equipamentos de firewalls, com capacidade de processar todo o tráfego de rede da universidade, com recursos de gerenciamento e detecção de ataques em tempo real. Além disso, os equipamentos contam com licenciamento para novas atualizações, permitindo que novas ameaças sejam reconhecidas no menor tempo possível.

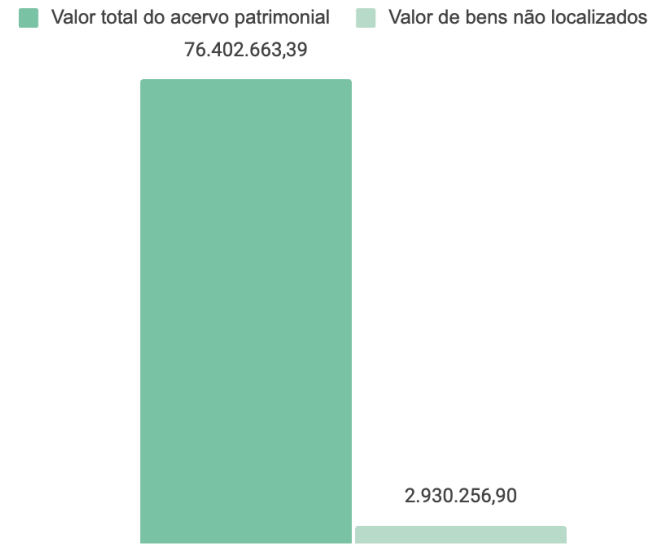
8.1.3 INVENTÁRIO E ARMAZENAMENTO PATRIMONIAL

Em 2022, a execução do levantamento patrimonial ocorreu de forma descentralizada. O inventário obteve como resultado 88,18% de bens localizados e 96,16% dos valores localizados. A UNILA já detectou que os objetos não encontrados decorreram de alguns eventos: i) erros de conferência no recebimento, especialmente no período em que a UNILA era tutoriada pela Universidade Federal do Paraná (UFPR); ii) incêndio ocorrido na antiga moradia estudantil da UNILA; iii) mudanças constantes, uma vez que a universidade carece de sedes próprias; iv) atos de vandalismo.

Em se tratando de objetos recorrentemente dados como desaparecidos em inventários anuais ou inservíveis, a UNILA, observando as disposições legais do Decreto n. 9.373, de 11 de maio de 2018, vem realizando procedimentos para baixa de bens e desfazimentos patrimoniais.

O Gráfico 70 apresenta os resultados do inventário de 2022:

GRÁFICO 70: RESULTADOS DO INVENTÁRIO 2022



Fonte: PROAGI (2022).

(\*Contabilizado em horas úteis, de acordo com o horário de atendimento do grupo responsável)

No que tange à frota oficial da UNILA, ela é composta por 34 veículos (33 próprios e um cedido pelo Instituto Federal do Paraná - IFPR). Os veículos são utilizados diariamente na locomoção de membros(as) da comunidade acadêmica, em atividades de ensino, pesquisa e extensão, e no deslocamento de técnico(a)-administrativos(as) em educação, para o desempenho de rotinas administrativas exercidas nas diferentes unidades da instituição. O detalhamento da frota está disponível neste link. Na página eletrônica também é possível visualizar dados e relatórios pertinentes ao uso da frota.

Sobre a questão patrimonial, vale o registro da aquisição de porta-paletes, prateleiras, estantes industriais, empilhadeira e estrecha-deira. Os produtos permitem a acomodação vertical de bens patrimoniais no depósito da universidade, otimizando o uso do espaço físico de armazenamento, possibilitando que não sejam necessárias novas locações para acomodação de bens. Os equipamentos também proporcionam eficiência operacional, uma vez que, além de aumentarem a segurança dos(as) trabalhadores(as), reduzem custos, pois diminuem o tempo e os valores gastos com a movimentação de bens.

8.1.4 LABORATÓRIOS

atualmente, a UNILA possui 129 ambientes laboratoriais, incluindo laboratórios multiusuários de ensino e pesquisa e espaços de apoio, distribuídos nas unidades Jardim Universitário, Parque Tecnológico Itaipu e Rio Almada. Em 2022, tais laboratórios serviram para apoiar a execução de aulas práticas, estágios, trabalhos de conclusão de curso, dissertações, teses, projetos de pesquisa e extensão.

O Anexo A traz a lista dos laboratórios da UNILA. Nele, não estão contabilizados os laboratórios de informática.

Entre os anos de 2019 e 2022, a UNILA se dedicou a ações de manutenção, aperfeiçoamento e expansão laboratorial. Como destaques estão as seguintes medidas:

a) Implantação do Laboratório de Simulação Avançada de Medicina: espaços multidisciplinares e multiprofissionais voltados à prática e vivência de situações simuladas de maneira realística, com intuito de simular cenários de saúde que os(as) discentes encontrarão em sua prática profissional. Nesses ambientes, os(as) usuários(as) conseguem participar de cenários da área da saúde em um ambiente seguro e controlado, de modo que a prática e treinamento nesses locais os permitirão adquirir e consolidar novas habilidades e conhecimentos (procedimentos médicos; raciocínio clínico; comportamento; ética profissional; comunicação; trabalho em equipe; gerenciamento de conflitos; etc), assim como maior segurança e preparo para as situações e desafios do dia a dia profissional. A estrutura existente também permite que as práticas médicas realizadas sejam observadas pelos(as) demais colegas em outra sala (tutoria para debriefing),

de modo simultâneo (ao vivo) ou através de gravação da atividade realizada. Assim, os(as) discentes poderão assistir ao atendimento e discutir, em conjunto, quais foram os acertos da equipe, sugerir melhorias, refletir sobre os pontos fracos e fortes da prática realizada, entre outros. Atualmente os laboratórios possuem 14 salas no total, sendo 08 laboratórios com simuladores de pacientes (dois pediátricos, um infantil e cinco adultos), dois consultórios (175,08 m² nestas dez salas) e quatro salas de tutoria para *debriefing*;

b) Implantação do Laboratório de Absorção Atômica, destinado a pesquisas e estudos que determinem a quantidade de metais, semimetais e alguns não metais em soluções, sólidas, líquidas e gasosas e em uma ampla variedade de amostras: alimentos, materiais biológicos (tecidos e fluidos), ambientais (águas, solos, sedimentos e plantas) e geológicos (rochas, minérios). O ambiente, localizado no Jardim Universitário, é composto por espectrofotômetro de absorção atômica, adquirido em 2018, pelo valor de R\$ 208.329,33, com recursos captados junto à Financiadora de Estudos e Projetos (FINEP);

c) Implantação do Laboratório de Tecnologias e Processos Sustentáveis (LATEPS), espaço multidisciplinar localizado no Parque Tecnológico Itaipu para o desenvolvimento de atividades de síntese de produtos orgânicos naturais; síntese de líquidos iônicos; síntese e obtenção de materiais 2D e nanocompósitos; esfoliação química por ultrassom e esfoliação mecânica para a obtenção de grafeno e outros materiais bidimensionais; estudo de transição de fases variando a temperatura; produção de biodiesel; desenvolvimento de catalisadores sólidos para reação de esterificação; produção de etanol de primeira e segunda geração;

d) Implantação do Laboratório de Síntese e Caracterização de Materiais, espaço multiusuário e multidisciplinar, também localizado no Parque Tecnológico Itaipu, onde são desenvolvidas atividades de síntese de produtos orgânicos naturais; síntese de líquidos iônicos; preparação de eletrodos e eletrólitos para a produção de hidrogênio e célula a combustível; preparação de materiais semicondutores para dispositivos fotovoltaicos; estudo de pilhas e baterias; síntese e obtenção de materiais 2D e nanocompósitos; esfoliação química por ultrassom e esfoliação mecânica para a obtenção de grafeno e outros materiais bidimensionais; estudo de transição de fases variando a temperatura; síntese e caracterização de sensores eletroquímicos; produção de biodiesel; desenvolvimento de catalisadores sólidos para reação de esterificação; produção de etanol de primeira e segunda geração; caracterização eletroquímica de materiais, por impedância e voltametria;

e) Implantação do Laboratório de Cannabis Medicinal e Ciência Psicodélica - LCP, no Jardim Universitário, com foco no desenvolvimento de pesquisa clínica com intervenção farmacológica com derivados da *Cannabis Sativa* em doenças neurológicas;

f) Gestão operacional do Laboratório Modelo em Arquitetura e Urbanismo, com características multiusuários, destinado ao suporte à

pesquisa, ao ensino e ao desenvolvimento de atividades de extensão e de prestação de serviços à comunidade nas áreas de Arquitetura e Urbanismo;

g) Implantação e melhoria do Laboratório de Projeção;

h) Cadastro dos laboratórios de pesquisa gerenciados pela SACT na Plataforma Nacional de Infraestrutura de Pesquisa do MCTI (PNIPE), cujo foco é reunir informações sobre a infraestrutura de pesquisa nas Instituições Científicas, Tecnológicas e de Inovação no país, possibilitando o acesso da comunidade científica/tecnológica e de empresas e promovendo seu uso compartilhado;

i) Elaboração do Plano de Segurança de Produtos Controlados pelo Exército - PCE UNILA, para elucidar quais produtos controlados estão em utilização na Universidade, bem como a infraestrutura existente para alocação dos mesmos após sua aquisição (compra) e chegada às instalações da universidade, cuidados e medidas adotadas no armazenamento, controle de uso, gerenciamento, descarte e demais ações de segurança implementadas visando a mitigar e minimizar riscos e possíveis acidentes;

j) Operacionalização do Termo de Execução Descentralizada TED 9241 - Ações de enfrentamento ao Coronavírus (SARS-CoV-2), com foco na produção de álcool glicerinado 80%, conforme formulação da OMS; disponibilidade de infraestrutura física da UNILA para apoio às ações governamentais de combate à Covid-19; diagnóstico de Covid-19 por identificação molecular por RT-q PCR; fabricação e impressão 3D de peças de equipamentos e EPIs para as ações de combate a Covid-19; modelos e projeção de contágio por Covid-19 em Foz do Iguaçu e região tri-fronteiriça; destilação de álcool >70% a partir de bebidas alcoólicas ou álcool de menor concentração; diagnóstico e tratamento de pacientes da Covid-19 por técnica imunológica e medicina personalizada para tratamento de pacientes Covid-19 em Foz do Iguaçu;

k) Operacionalização do Termo de Execução Descentralizada TED 9794 - Ação de apoio aos cursos de graduação em medicina das Universidades Federais que não possuem hospitais universitários próprios, para fins de utilização nos cenários de práticas para o internato.

Além disso, a Secretaria de Apoio Científico e Tecnológico (SACT), o Departamento de Laboratórios de Ensino (DELABEN) e a Divisão de Apoio Logístico aos Laboratórios mantiveram o funcionamento dos ambientes laboratoriais, por meio do atendimento técnico, cadastros e obtenções de licenças de funcionamento, aquisição de materiais, equipamentos e contratação de serviços de manutenção

corretiva de equipamentos de alta complexidade, afinação de pianos e serviço de coleta, transporte, tratamento e destinação dos resíduos do serviço de saúde. Com isso, a UNILA consegue recolher e destinar adequadamente todos os resíduos produzidos nas diversas atividades em seus laboratórios. Em relação à equipe, a SACT possui, além da equipe de apoio administrativo, 30 técnicos(as) de laboratórios em diferentes áreas de atuação, como Biologia, Química, Física, Edificações, Música e Audiovisual, que oferecem diariamente suporte a todas as atividades acadêmicas desenvolvidas nos espaços de laboratórios.

8.1.5 BENS IMÓVEIS

atualmente, a UNILA é proprietária dos bens imóveis que serão descritos a seguir.

a) Matrículas nº 68.011 e n. 68.012

Imóvel, registrado no 1º Ofício de Registro de Imóveis de Foz do Iguaçu - PR, com área total de 424.372,74 m² – sendo 380.699,72 m² sob matrícula nº 68.011 e 43.673,02 m² sob matrícula nº 68.012. Está localizado na Avenida Tancredo Neves, dentro dos limites territoriais de Itaipu Binacional. O espaço foi doado de forma precária à UNILA por Itaipu. A Escritura Pública impôs à UNILA a necessidade de funcionamento da universidade no local até março de 2034, sob pena de reversão do terreno e das benfeitorias ali empreendidas.

No local, no ano de 2011, foi iniciada a construção do *campus* UNILA idealizado pelo arquiteto Oscar Niemeyer. As obras foram paralisadas no ano de 2014. Ali, foram gastos R\$ 126.646.352,57 (cento e vinte e seis milhões seiscentos e quarenta e seis mil trezentos e cinquenta e dois reais e cinquenta e sete centavos), sem correções.

Em 2017, diante da informação do Ministério da Educação (após insistentes tentativas da universidade) de que não haveria recursos para a continuidade do empreendimento, tendo sido exarado o Acórdão 1339/2017 - TCU-Plenário (que requeria solução da problemática) e diante dos riscos de reversão impostos por cláusula de Escritura Pública, a universidade iniciou tratativas para a reversão da doação realizada à UNILA.

Iniciadas em outubro de 2017, as negociações, por discordância de valores a serem ressarcidos à universidade, ficaram paralisadas em 2018. Em 2019,<sup>24</sup> as tratativas foram retomadas e perduraram até o ano de 2021 quando se acordou proposta de parceria tripartite,

pela qual Itaipu Binacional, por meio do Governo do Estado do Paraná, construiria, em terreno de propriedade desembaraçada da UNILA, edificações para a universidade. Elas seriam valoradas em R\$ 132.470.070,15 (cento e trinta e dois milhões quatrocentos e setenta mil setenta reais e quinze centavos), valor superior aos investimentos realizados pela UNILA – da ordem de R\$ 126.646.352,57 (cento e vinte e seis milhões seiscentos e quarenta e seis mil trezentos e cinquenta e dois reais e cinquenta e sete centavos) – e maiores do que a avaliação do empreendimento paralisado, isto é, R\$ 92.068.221,00 (noventa e dois milhões sessenta e oito mil duzentos e vinte e um reais).

O acordo, aprovado em instâncias internas do Governo do Estado do Paraná, foi também [aprovado pelo Conselho Universitário da UNILA](#). Em Itaipu Binacional foi aprovado em primeira instância competente, sendo retirado de pauta em segunda instância. A frustração do acordo se deu com a alteração da Direção-Geral de Itaipu Binacional. Todas as informações sobre o assunto podem ser encontradas no processo [23422.016088/2018-29](#). Dada a extensão dos autos, seus documentos complementares, conforme informa Despacho assinado pelo chefe de Gabinete da UNILA (documento de ordem 05 no processo), estão presentes em pasta de acesso público e permanente, acessível neste [link](#).

Diante da frustração e mediante esclarecimento da nova diretoria de Itaipu Binacional de que não estava disposta a ressarcir a totalidade dos valores aplicados pela UNILA no local, propondo negociações que excluam, ainda, a única possibilidade legalmente viável de instrumento, qual seja um convênio tripartite, a Reitoria da UNILA iniciou novos contatos com os órgãos de controle e com o Ministério da Educação para implementação de novas soluções. Não houve sucesso.

Não obstante, a UNILA findou 2022 com soluções alternativas consolidadas tecnicamente e tem buscado apresentá-las ao novo Governo Federal. Desde os primeiros dias de janeiro de 2023, foram oficiados o Ministério da Educação e a Presidência da República. A Secretária de Educação Superior já se reuniu com o Reitor da UNILA e estão sendo analisadas, por órgãos ministeriais competentes, as melhores alternativas e as possibilidades de apoio à universidade. Adicionalmente, a UNILA tem solicitado frequentemente apoio de autoridades legislativas para a resolução desse tão completo tema.

As Figuras de 23 a 26 ilustram as condições atuais do local:

<sup>24</sup>Em 2020, a UNILA apresentou ao Governo Federal proposta de Programa de Parceria de Investimentos. Conquanto os elogios recebidos em relação à qualidade técnica da proposta e parecer positivo da DIFES em relação ao projeto, ele foi paralisado pela Secretaria-Executiva do Ministério da Educação, onde se encontra até o momento.



FIGURA 23: IMAGEM AÉREA DAS ESTRUTURAS DO EDIFÍCIO CENTRAL, PRÉDIO DE AULAS E RESTAURANTE UNIVERSITÁRIO



Fonte: SECIC (2022).

FIGURA 24: IMAGEM AÉREA DA GALERIA DE UTILIDADES (ENTRADA DA GALERIA SUBTERRÂNEA DO CAMPUS)



Fonte: SECIC (2022).

FIGURA 25: IMAGEM AÉREA DO TERRENO E DE IMPLANTAÇÃO DE ESTRUTURAS



Fonte: SECIC (2022).

FIGURA 26: DETALHES DAS ESTRUTURAS EDIFICADAS



Fonte: SECIC (2022).



Ainda sobre a propriedade doada de forma precária por Itaipu Binacional à UNILA, a universidade mantém ações protetivas e de limpeza rotineiras às edificações paralisadas no local. A UNILA, em setembro de 2022, realizou ações dessa natureza no local. As ações de proteção e limpeza também evitam a proliferação de animais peçonhentos e do mosquito *Aedes Aegypti* no local. Abaixo, imagens das ações empreendidas:

FIGURA 27: AÇÕES DE LIMPEZA E DE PROTEÇÃO AO CAMPUS PROJETADO POR OSCAR NIEMEYER



Fonte: SECIC (2022).

b) Matrícula nº 88.748

O imóvel, registrado no 1º Ofício de Registro de Imóveis de Foz do Iguaçu - PR, com área de 70.693 m², está localizado na Avenida Tancredo Neves, 3147, Porto Belo, Foz do Iguaçu - PR. Inicialmente configurado como dois terrenos contíguos, foi unificado sob a matrícula n. 88.748. Localizado na principal avenida de acesso à Itaipu Binacional, contava, em um primeiro momento, com edificações de um antigo hotel, que foram utilizadas como moradia estudantil até o ano de 2015, quando houve a interdição do espaço pelo Corpo de Bombeiros.

Em 2017, a UNILA previu a construção de 7.904,44 m² no local, correspondentes a cinco blocos de moradias, centro de convivência, quadra de esportes e guarita. Em outubro de 2019, aprovou-se a construção de prédio multiuso, correspondente a uma área de 4.884,01 m². As primeiras edificações, concluídas em 2019 e recebidas em 2020, englobaram três blocos de alojamento, centro de convivência, guarita, acesso principal, muro frontal e lateral, estacionamento e quadras esportivas descobertas. A área total construída foi de 5.162,68 m², com valor total de R\$ R\$ 14.214.312,29 (quatorze milhões duzentos e quatorze mil trezentos e doze reais e vinte e nove centavos).

Foi no local que, em 2019, a UNILA planejou suas primeiras edificações acadêmicas independentes do projeto elaborado pelo arquiteto Oscar Niemeyer (empreendimento, como descrito em seção anterior, paralisado em 2014). Foram planejados para o local, salas de aulas e ambientes administrativos, totalizando 4.884,01 m² de área.

Em 2022, foi finalizada a obra do bloco de aulas 1, com 2.444,13 m² de área. Com essa obra, foi possível à UNILA, de maneira inédita, desocupar parte de edificações alugadas. A conquista ensejará uma redução aproximada de R\$1,5 milhão anuais.

Na unidade própria e recém-construída estão em funcionamento as atividades administrativas e de ensino de graduação do Instituto Latino-Americano de Economia, Sociedade e Política (ILAESP), além de setores da PRAE relacionados à assistência estudantil e administração do alojamento estudantil.

Atualmente está em execução o bloco de aulas 2 (o investimento na obra do bloco de aulas 02 é de R\$ 8.196.106,00), com 2.439,88 m² de área. Os blocos de aulas 1 e 2 compõem investimentos de estruturação de atividades finalísticas.

Ainda em 2022 foram iniciados, também, o planejamento e o projeto para a construção do bloco 3, com aproximadamente 3.326,00 m², que se somará ao complexo, objetivando atender às principais demandas do ILAESP e do ILAACH. O bloco contará com laboratórios dedicados aos cursos de Antropologia - Diversidade Cultural Latino-Americana; Cinema e Audiovisual; História - Licenciatura; História - América Latina; Letras - Espanhol e Português como Línguas Estrangeiras; Mediação Cultural - Artes e Letras; e Música, além de praça de alimentação e áreas administrativas voltadas à manutenção e tecnologia da informação.

Em conjunto com o planejamento do bloco 3, desenvolveu-se o plano de infraestrutura para a implementação do campus de artes e humanidades nesse terreno. Esse plano diretor, portanto, de longo prazo, prevê a implantação de edificações essenciais para o funcionamento do campus Integração e da UNILA como um todo. No planejamento macro estão previstos espaços de convívio, restaurante universitário, biblioteca, um prédio destinado ao curso de música, contemplando espaços para recitais e mostras artísticas, além de um edifício que abrigará toda a atividade administrativa dos cursos em funcionamento no campus, com gabinetes docentes, salas para as coordenações, secretarias acadêmica e departamentos administrativo.

Dada a demanda proveniente do uso do primeiro bloco de aulas próprio da UNILA, também em 2022, deu-se início ao planejamento de um pátio de alimentação para dar suporte à população do campus, facilitando o acesso à alimentação.

Para abril de 2023, prevê-se o início de obras para a melhoria da infraestrutura do campus Integração cujo valor estimado é de R\$ 644.495,41, destinado a estacionamentos, a muros de contenção (a fim de garantir a integridade das calçadas do bloco 1), à iluminação das vias e ao cercamento do perímetro do terreno da universidade, aumentando a segurança.

Até o momento, entre obras construídas, o imóvel recebeu a incorporação de R\$ 20.205.800,56. Somam-se a eles os valores aplicados em infraestrutura (serviços e equipamentos) que possibilitou o funcionamento das edificações já finalizadas, quais sejam R\$ 7.498.288,67, totalizando o valor de investimento de R\$ 27.704.089,23.

As Figuras 28 a 32 ilustram o local:

FIGURA 28: IMAGEM AÉREA DO TERRENO



Fonte: SECIC (2022).



FIGURA 29: IMAGEM AÉREA DO ALOJAMENTO ESTUDANTIL



Fonte: SECIC (2022).

FIGURA 30: FACHADA FRONTAL DO BLOCO DE AULAS 1



Fonte: SECIC (2022).

FIGURA 31: SALA DE AULAS DO BLOCO DE AULAS 1



Fonte: SECIC (2022).

FIGURA 32: CANTEIRO DE OBRAS DO BLOCO 2



Fonte: SECIC (2022).



A inauguração das edificações acadêmicas do *campus* Niemeyer impuseram o atendimento da Lei Municipal nº 1759, de 1993, cujo conteúdo dispõe sobre a necessidade de exposição de obras de arte em edificações. Ciente da necessidade e da importância do estímulo artístico, em 2020, a UNILA realizou concurso para escolha de obra a ser exposta no local. A Figura 33 traz a obra selecionada. Ela representa a busca pela integração por meio da figura do migrante que, cotidianamente, partilha com o outro de um espaço estranho (fruto nativo) e de suas dores sociais.

FIGURA 33: OBRA DE ARTE DO CAMPUS INTEGRAÇÃO



Fonte: SECIC (2022).

No segundo semestre de 2019, a UNILA foi contemplada com o montante de R\$ 994.622,71 advindos da Eletrobrás. Os recursos decorreram da seleção do projeto *Ombo'éva: Green Smart Building* no [Edital Procel Edifica NZEB Brasil](#).

O projeto contemplado propunha a construção de uma edificação sustentável e de alta eficiência energética. Inicialmente, ele foi desenvolvido por uma equipe composta por docentes e estudantes da UNILA, além de parceiros da iniciativa privada. Desde sua seleção para financiamento, a gestão da universidade passou a gerenciar negociações com diversos atores para viabilizar a construção, seja no que diz respeito à definição de espaço, à revisão de projetos iniciais, às aprovações de licenças a serem emitidas por órgãos externos e para a contratação de fundação de apoio para a construção da edificação. Os procedimentos aludidos estão em fase de finalização.

Quando finalizada, a obra *Near Zero Energy Building* servirá de laboratório de pesquisa da Universidade e também será aberta à visitação pública. Ela estará localizada no imóvel foco desta seção.

A Figura 34 apresenta imagem desse projeto arquitetônico:

FIGURA 34: IMAGEM DO PROJETO ARQUITETÔNICO NZEB



Fonte: SECIC (2022).

d) Matrícula nº 76.687

Em 2022, a UNILA obteve a cessão de terreno junto da Secretaria de Patrimônio da União.

A área em questão, lote 1.549, inscrição imobiliária 06563041549001, está localizada na região do Campos do Iguaçu, no Bairro Centro Cívico, do município de Foz do Iguaçu/PR, e possui área de 59,9 mil m².

As edificações propostas nesse novo espaço correspondem, justamente, aos usos não contemplados no Programa de Necessidades referente ao *Campus* Integração, cujo potencial construtivo foi praticamente esgotado pelas edificações planejadas para a área daquele terreno. Assim, ali estão previstas estruturas como: as áreas administrativas da Reitoria, alguns laboratórios, almoxarifado e arquivo. Ademais, a área será destinada para desenvolvimento de atividades que terão uso compartilhado com a sociedade iguaçuense (centros de artes, espaços destinados aos cursos da área da saúde etc.), totalizando uma área de aproximadamente 20.000,00 m².

e) Adequações prediais para acessibilidade, para eficiência energética e para proteção do meio ambiente

Entre os anos de 2019 e 2022, a UNILA realizou adequações em prédios utilizados por sua comunidade para melhor atender aqueles(as) que frequentam seus ambientes. Dentre outras, são passíveis de destaque as adequações que visaram à ampliação da acessibilidade e ao melhor uso de recursos. Todas as edificações projetadas pela UNILA, sejam elas construções ou reformas, levam em consideração

os regulamentos e as normas de acessibilidade, de eficiência energética e de proteção ao meio ambiente.

No interstício em comento, são significativas as seguintes ações pertinentes às adequações em discussão nesta seção:

- a) instalação de usina fotovoltaica 01 (Bloco de Aulas 01 do *Campus* Integração);
- b) adequações de vagas no estacionamento do Jardim Universitário para o melhor atendimento à NBR 9050/2020 - Acessibilidade a edificações, mobiliário, espaços e equipamentos urbanos;
- c) instalação de uma rampa e uma plataforma de acesso ao palco principal do auditório do Jardim Universitário.
- d) elaboração de *Estudos de Impacto de Vizinhança* (EIV) para as novas edificações, licenciamento ambiental para a implantação para as obras novas, em andamento e/ou paralisadas e licença de operação para as edificações em uso;
- e) atuação junto às prestadoras de serviços para a efetivação dos planos de gerenciamento de resíduos da construção civil e de resíduos sólidos; e
- f) planejamento de sistema de reaproveitamento de águas residuais provenientes dos telhados das edificações projetadas pela equipe técnica.

A Figura 35 traz imagens de parte dos aprimoramentos citados acima:

FIGURA 35: APRIMORAMENTOS PREDIAIS PARA ACESSIBILIDADE E EFICIÊNCIA ENERGÉTICA



Fonte: SECIC (2022).



## f) Gestão do uso de espaços

A UNILA presta à comunidade universitária constantes serviços de adequações, modificações e pequenos reparos, trabalhando nos *layouts* das áreas e na remodelação da infraestrutura das unidades. Para garantir o atendimento dessas demandas, são mantidos contratos ativos para instalação e manutenção de aparelhos de ar condicionado, instalação e remoção de divisórias e aquisição de móveis para escritório, laboratórios e salas de aulas.

Em agosto de 2021, com a regulamentação das demandas de espaços da UNILA, por meio da [Instrução Normativa nº 01/2021/SECIC](#) e da [Instrução Normativa nº 02/2021/SECIC](#), a universidade aprimorou seu atendimento à comunidade acadêmica, pois imprimiram maiores transparência e eficiência na gestão do uso e da ocupação dos espaços físicos. Entre as principais mudanças efetivadas estão a implementação do protocolo para solicitação de tais serviços, via Documento de Oficialização de Demanda de Infraestrutura (DOD-Infraestrutura), no SIPAC, e a padronização dos atendimentos.

Em 2022 foram realizados 72 atendimentos para adequações de *layout* das unidades acadêmicas e administrativas, além de ações propostas e coordenadas pelo Departamento de Projetos e Planejamento (DPP), em conjunto com outras unidades, como por exemplo o planejamento para a desmobilização do Edifício Lorivo (Vila A).

Nesse mesmo ano, em fevereiro, teve início a ocupação do alojamento estudantil por estudantes da UNILA. Esse complexo é composto por três blocos de Alojamento, cada um com 48 dormitórios para 2 estudantes, com capacidade total para 288 pessoas. Adicionalmente, o complexo conta com um Centro de Convivência, equipado com Cozinha e Lavanderia Comunitárias, além de espaços de convívio e estudos dos(as) alojados(as), áreas administrativas e um auditório com capacidade para aproximadamente 150 presentes.

Após o planejamento realizado ao longo de 2022, houve, ainda, o início da ocupação do bloco de aulas 1 pelo ILAESP. As aulas daquele Instituto, até então ministradas na unidade UNILA-PTI, passaram a ocorrer no *campus* Integração. O bloco de aulas 1 é composto por dez salas com capacidade para 50 estudantes e três salas para 25 discentes, além de 11 gabinetes para onde foram transferidas a Direção de Instituto, as coordenações de Centros Interdisciplinares, de cursos de graduação e de programas de pós-graduação.

A saída de áreas acadêmicas do PTI possibilitou a desocupação de prédio alugado pela UNILA há dez anos.

### 8.1.6 SUSTENTABILIDADE SOCIOAMBIENTAL

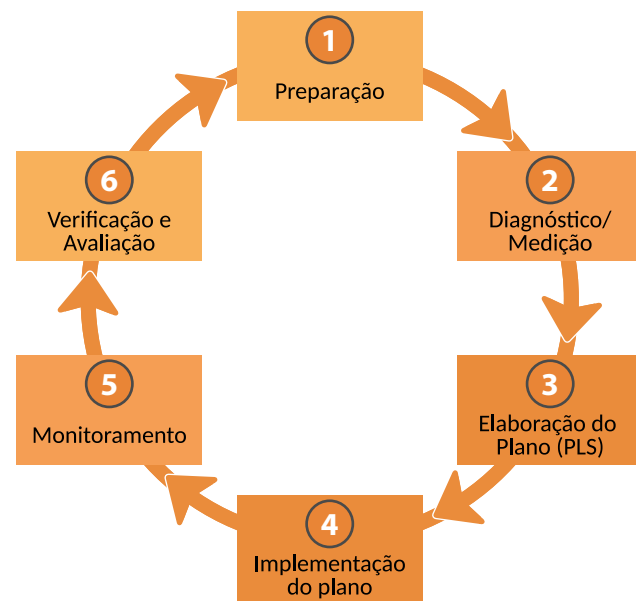
Em seu Plano de Desenvolvimento Institucional, a UNILA compromete-se a desenvolver atividades em prol da promoção da justiça social, da atenção à saúde, da preservação do meio ambiente, da preservação da memória e do patrimônio cultural.

O Plano de Logística Sustentável - PLS (Processo 23422.009122/2014-18) estabelece os seguintes objetivos:

- promover campanhas de disseminação de boas práticas de sustentabilidade, visando à reflexão e conscientização das comunidades interna e externa quanto à responsabilidade ambiental e socioeconômica da UNILA;
- identificar, organizar e implementar ações sustentáveis nas atividades desenvolvidas na UNILA e promover o uso racional dos serviços e recursos naturais, materiais e financeiros;
- equilibrar o orçamento, por meio da gestão racional e responsável, com as necessidades de custeio das áreas administrativa e de ensino, pesquisa e extensão;
- desenvolver atividades voltadas à qualidade de vida no ambiente de trabalho (QVT), atendendo às necessidades dos trabalhadores;
- divulgar as informações de monitoramento e de ações à comunidade acadêmica, visando a maior transparência na execução do PLS; e
- realizar o inventário de materiais de consumo, identificar similares de menor impacto ambiental e analisar a viabilidade econômica de sua substituição.

Para o desenvolvimento e a implantação do plano, foram previstas as seguintes etapas (Figura 36):

FIGURA 36: ETAPAS PLS



Fonte: Gabinete (2022).

Atualmente, o PLS está em fase de revisão tendo sido, em 2022, desenvolvido novo diagnóstico e nova pesquisa de boas práticas adotadas por outras instituições. De todo modo, ações para a sustentabilidade ambiental continuam sendo desenvolvidas pela universidade, bem como ações de responsabilidade social, decorrentes da ampliação conceitual realizada pelo PDI da UNILA.

Há de se registrar que, conforme o PDI vigente (2019, p. 48), a UNILA norteia suas ações tendo “como fundamentos a promoção da justiça social, a atenção à saúde, a preservação do meio ambiente, a preservação da memória e do patrimônio cultural e o enfrentamento de desafios colocados pelas realidades latino-americana e caribenha”. Assim, a sustentabilidade, na universidade, não se resume a ações dedicadas à preservação do meio ambiente, conforme se verá na enumeração abaixo.

Como exemplos de ações sustentáveis praticadas pela UNILA podem ser enumeradas as seguintes:

- preferência, sempre que possível, pela aquisição de bens reciclados ou recicláveis;
- implantação completa do processo administrativo eletrônico;
- utilização de impressoras que imprimam frente e verso;
- previsão, em contrato, nos serviços de copeiragem e limpeza, da adoção de procedimentos que promovam o uso racional dos recursos e a utilização de produtos reciclados, reutilizados e biodegradáveis;
- exigência de comprovação da origem das madeiras, quando da aquisição de bens e contratação de obras e serviços;
- preferência por aparelhos de ar condicionado mais modernos e eficientes, visando a reduzir o consumo de energia;
- contratos de limpeza visando à racionalização, em razão do real dimensionamento da área objeto do serviço contratado;
- estímulo à utilização de comunicação eletrônica para o envio de mensagens instantâneas;
- utilização da rede de comunicação telefônica VoIP entre todas as unidades da UNILA;
- contratos de vigilância firmados com vistas a dimensionar, efetivamente, os postos de trabalho;
- previsão, nas construções, sempre que possível, de medidas para reaproveitamento de água e sistema de aquecimento de água por meio de energia solar, sempre que possível;
- substituição, sempre que possível, de lâmpadas fluorescentes por lâmpadas de LED;
- diminuição do uso de copos ou utensílios descartáveis na UNILA;
- utilização de dispensadores de papel-toalha pelo método de alavanca;
- identificação de possíveis vazamentos de água e a devida manutenção realizada em tempo hábil;

- monitoramento do consumo de água e energia;
- diagnóstico constante das instalações elétricas, para averiguar fugas de energia e sobrecargas da rede;
- desenvolvimento de programas, projetos e eventos relacionados à educação ambiental;
- realização de programas, projetos e eventos que visem à conscientização quanto ao combate a todas as formas de intolerância e discriminação decorrentes de diferenças linguísticas, sociais, culturais, nacionais, étnicas, religiosas, de gênero e de orientação sexual;
- instalação de rampas de acesso e, sempre que necessário, elevadores;
- instalação de corrimãos de acesso, sempre que necessários;
- registro das vagas de pessoas com deficiência nos estacionamento e supervisão de seus usos;
- descarte regular das lâmpadas e baterias em desuso, nos termos da lei;
- tratamento de esgoto realizado de forma regulamentada em legislação;
- realização de campanhas de conscientização, a fim de obter reduções no consumo de água, energia elétrica, papel, entre outros; e
- desenvolvimento do Plano de Gerenciamento de Resíduos Sólidos.

Maiores informações sobre as questões de infraestrutura e patrimônio podem ser visualizadas [aqui](#). Detalhes sobre tecnologias da informação e da comunicação na UNILA são acessíveis nesta [página](#). Dados e informações sobre bens imóveis e obras estão disponibilizadas neste [link](#). Informações completas sobre laboratórios estão disponíveis neste [sítio](#).

## 9. INFORMAÇÕES ORÇAMENTÁRIAS, FINANCEIRAS E CONTÁBEIS

As Demonstrações Contábeis Consolidadas da UNILA sobre o ano de 2022 foram elaboradas em observância aos dispositivos da [Lei nº 4.320, de 1964](#); do [Decreto-Lei nº 200, de 1967](#); do [Decreto nº 93.872, de 1986](#); da [Lei nº 10.180, de 2001](#); e da [Lei Complementar nº 101, de 2000](#).

Para a padronização dos procedimentos contábeis, observa-se, ainda, as [Normas Brasileiras de Contabilidade Aplicadas ao Setor Público](#) (NBCTSP) e as orientações contidas no [Manual de Contabilidade Aplicada ao Setor Público](#) (MCASP).

O contador responsável é o servidor Cleverson José Abati, registrado no Conselho Regional de Contabilidade do Paraná sob o n. 058524/O.

Os demonstrativos contábeis e suas notas explicativas referentes ao exercício de 2022 compõem o Anexo B deste relatório. Esses documentos podem, também, ser consultados no *site* da UNILA por meio deste [link](#).



## 10. RECOMENDAÇÕES/ DETERMINAÇÕES EMITIDAS PELA CONTROLADORIA- GERAL DA UNIÃO E TRIBUNAL DE CONTAS DA UNIÃO

No exercício de 2022, conforme consulta ao Sistema Conecta-TCU, em 13 de março de 2023, verificou-se que foram emitidos dois Acórdãos (Acórdão 1832/2022-PL e Acórdão 1748/2022-1C), totalizando três científicas à UNILA.

A primeira das científicas foi dada pelo Acórdão 1832/2022-PL, cujo teor assim se apresenta:

9.1. dar ciência, com fundamento no art. 9º da Resolução-TCU 315/2020, a cada uma das 69 universidades federais que as seguintes situações abaixo indicadas estão em desacordo com a Lei 10.973/2004 ou com o Decreto 9.283/2018: 9.1.1. falta de atualização das políticas de inovação previstas no Marco Legal da Ciência, Tecnologia e Inovação MLCTI (art. 15-A, parágrafo único, incisos I a VIII, da Lei 10.973/2004) e o (art. 12, §§ 7º e 8º; art. 14, I e II; art. 14, §1º, incisos I a IV, do Decreto 9.283/2018); 9.1.2. não formalização do Núcleo de Inovação Tecnológica (NIT) (art. 16 da Lei 10.973/2004); 9.1.3. não definição do conjunto mínimo de competências legais para o NIT (art. 16, § 1º, incisos I a X, da Lei 10.973/2004); 9.1.4. não assecuração de condições suficientes para a estruturação dos NITs (arts. 1º, parágrafo único, inc. II, e 18, da Lei 10.973/2004); 9.1.5. não observância de requisitos e a não elaboração de controles internos aplicáveis no compartilhamento e permissão de uso de laboratórios, instalações e capital intelectual por terceiros e na prestação de serviços técnicos especializados (artigos 15-A, parágrafo único; art. 4º, I a III, e parágrafo único; art. 8º, §1º, da Lei 10.973/2004); 9.1.6. ausência ou a deficiência de metodologia de precificação dos serviços técnicos especializados de PD&I, com a devida apropriação dos custos diretos e indiretos envolvidos e a previsão de eventual retribuição variável a servidor (art. 8º, §2º, da Lei 10.973/2004); 9.1.7. não implementação dos requisitos estabelecidos no MLCTI para avaliação, monitoramento e prestação de contas para os convênios de pesquisa, desenvolvimento e inovação (arts. 44, III; 48, IV, a, §1º; 50, §§ 1º e 2º; 53; 57, §2º; 58, §§ 3º e 7º, do Decreto 9.283/2018); 9.1.8. não atendimento dos mecanismos de transparência exigidos no MLCTI (art.6º, §4º; art.17, §1º, §2º, §3º; §4º; art.22; art.23, I e II; art.38, §5º; art.44, I e II; art.45, §9º; art.48, IV, b e §2º, Decreto 9.283/2018).

A segunda científica é proveniente do Acórdão 1748/2022-1C, a saber:

9.1 dar ciência às 69 Universidades Federais, com fundamento no art. 9º, inciso II, da Resolução-TCU 315/2020, de que: 9.1.1. nos termos do art. 3º da Instrução Normativa TCU (IN/TCU) 71/2012, diante da omissão no dever de prestar contas, da não comprovação da aplicação de recursos repassados pela União mediante convênio, contrato de repasse, ou instrumento congênere, da ocorrência de desfalque, alcance, desvio ou desaparecimento de dinheiro, bens ou valores públicos, ou da prática de ato ilegal, ilegítimo ou antieconômico de que resulte dano ao Erário, a autoridade competente deve imediatamente adotar medidas administrativas para caracterização ou elisão do dano, observados os princípios norteadores dos processos administrativos; 9.1.2. em cumprimento ao disposto no art. 4º da IN-TCU 71/2012, esgotadas as medidas administrativas de que trata o art. 3º da referida Instrução Normativa sem a elisão do dano e subsistindo os pressupostos a que se refere o art. 5º do mesmo normativo, a autoridade competente deve providenciar a imediata instauração de tomada de contas especial (TCE), mediante a autuação de processo específico, observando os prazos e demais elementos dispostos no normativo; 9.1.3. nos termos do art. 14 da IN-TCU 71/2012 c/c o art. 40 da Portaria-TCU 122/2018, a partir de 1/7/2018, a instauração e tramitação de TCE deve ser obrigatoriamente realizada via sistema e TCE, cuja habilitação deve ser solicitada pelo endereço eletrônico [stce@tcu.gov.br](mailto:stce@tcu.gov.br); 9.1.4. a existência de ações judiciais não obsta a instauração de TCE, haja vista que no ordenamento jurídico brasileiro, com exceção da sentença penal absolutória negando a existência do fato ou da autoria (art. 935 do Código Civil), vigora o princípio da independência das instâncias, em razão do qual podem ocorrer condenações simultâneas nas diferentes esferas jurídicas (Acórdão 1.038/2019-TCU-Plenário, Rel. Ministro Benjamin Zymler); 9.1.5. as informações sobre a situação das TCEs e dos procedimentos preliminares em andamento, por se enquadrarem como ações de supervisão, controle e correção adotadas para a garantia da legalidade, legitimidade, economicidade e transparência, integram a prestação de contas das universidades e devem ser divulgados na forma dos arts. 8º e 9º da IN-TCU 84/2020;



A terceira cientificação também é proveniente do Acórdão 1748/2022-1C. Abaixo, seu conteúdo:

9.6. informar aos dirigentes das 69 universidades federais que: 9.6.1. o Tribunal manterá, de forma permanente, a presente sistemática de Acompanhamento, por meio da qual verificará a adoção das medidas administrativas preliminares e a autuação de TCEs, bem assim que tenham prosseguimento de forma adequada e tempestiva; 9.6.2. nas próximas etapas deste Acompanhamento serão selecionados, mediante critérios de materialidade, risco e tempestividade, processos de TCEs na fase interna e procedimentos preliminares em andamento para verificação das providências adotadas pelos gestores; 9.6.3. na continuidade desta ação de controle, serão efetivados novos pedidos de informações e de atualizações quanto ao presente objeto de controle, indicando-se aos dirigentes máximos que adotem controle centralizado dos dados de modo a facilitar-lhes a gestão e a tomada de decisão quanto às providências que sejam necessárias; 9.6.4. o TCU, por meio do Instituto Serzedello Corrêa (ISC), disponibiliza o curso autoinstrucional Instauração de Tomada de Contas Especial - TCE Referente a Transferências de Recursos Federais, que permite a participação a qualquer momento e pode ser utilizado pelos servidores para capacitação no tema; 9.6.5. a Controladoria-Geral da União mantém página na internet com orientações sobre as TCEs e disponibiliza o Manual de Tomada de Contas Especial (<https://www.gov.br/cgu/pt-br/assuntos/auditoria-e-fiscalizacao/tomadas-de-contas-especiais>), ferramenta relevante para subsidiar as atividades dos servidores; e 9.6.6. o sistema e-TCE apresenta grande valia para o gestor público, na medida em que resulta em maior facilidade, agilidade e segurança do trâmite processual de TCEs.

Por fim, a UNILA está submetida ao Acórdão 1339/2017-PL que requer solução à cláusula de reversão presente em Escritura Pública pela qual a ITAIPU Binacional doou à universidade terreno para construção de seu *campus*. Como já se esclareceu neste relatório, a UNILA tem empreendido esforços para cumprimento do Acórdão e, regularmente, apresenta informações ao Tribunal de Contas da União.

Segundo dados obtidos do Sistema e-Aud, no exercício de 2022, a Controladoria-Geral da União concluiu o monitoramento de 23 recomendações emitidas no período de 2014 a 2021. Atualmente, existem dez recomendações sendo monitoradas.

Informações adicionais das determinações e recomendações emitidas pelo TCU, CGU e Auditoria Interna, pendentes de implementação e concluídas, são encontradas no [site da Auditoria Interna da UNILA](#).





# LINKS IMPORTANTES

## 1- DOCUMENTOS GERAIS:

**Estatuto:** <portal.unila.edu.br/institucional/documentos-oficiais/estatuto-da-unila/view>;  
**Regimento Geral:** <portal.unila.edu.br/institucional/documentos-oficiais/regimento-geral-da-unila/view>;  
**Resolução do Conselho Deliberativo Pro Tempore n. 009/2013:** <https://atos.unila.edu.br/atos/resolucao-n-ordm-9-2013-conselho-superior-deliberativo-pro-tempore-416>;  
**Plano de Desenvolvimento Institucional:** <portal.unila.edu.br/proplan/planejamento/pdi-unila-2019-2023.pdf>  
**Plano de Gestão:** <portal.unila.edu.br/reitoria/plano-de-gestao>; e  
**Plano de Integridade:** <portal.unila.edu.br/proplan/planejamento/plano-de-integridade-site.pdf>.

## 2. DESENVOLVIMENTO DO ENSINO:

- a) <portal.unila.edu.br/prograd>;
- b) <portal.unila.edu.br/ingresso>;
- c) <portal.unila.edu.br/prae/pesquisas-em-assistencia-estudantil>;
- d) <atos.unila.edu.br/atos/resolucao-n-ordm-23-2021-consun-223>
- e) <ead.unila.edu.br>;
- f) <www.youtube.com/channel/UCxz9AYvewUMR7vGhr1AT8Wg>;
- g) <portal.unila.edu.br/informes-coronavirus/ensino-remoto-emergencial>;
- h) <portal.unila.edu.br/noticias/relatorio-apresenta-resultados-do-ensino-remoto-emergencial/OperadoEspecialEmergencialnaUNILA2.pdf>;
- i) [portal.unila.edu.br/informes-coronavirus/documentos-1/plano\\_de\\_retorno\\_-\\_2022\\_07\\_de\\_fevereiro\\_de\\_2022-hl.pdf](portal.unila.edu.br/informes-coronavirus/documentos-1/plano_de_retorno_-_2022_07_de_fevereiro_de_2022-hl.pdf);
- j) <portal.unila.edu.br/noticias/unila-registra-incremento-de-bolsas-destinadas-as-areas-de-ensino-e-pesquisa-em-2022>
- k) <atos.unila.edu.br/atos/resolucao-n-ordm-1-2021-cosuen-1678>
- l) <atos.unila.edu.br/atos/resolucao-n-ordm-11-2022-cosuen-9357>
- m) <atos.unila.edu.br/atos/resolucao-n-ordm-17-2021-consun-1331>
- n) <portal.unila.edu.br/eventos/siepe-2022/safor>
- o) <portal.unila.edu.br/eventos/siepe-2022/mostra-de-cursos>
- p) <portal.unila.edu.br/noticias/siepe-mostra-a-forca-e-dedicacao-da-comunidade-academica>
- q) <portal.unila.edu.br/prppg>;
- r) <portal.unila.edu.br/prppg/pos-graduacao/calendario>;
- s) <datastudio.google.com/reporting/de28ba1a-36fb-4d86-8b99-6f49092b651a>;
- t) <datastudio.google.com/s/mBjbAqbKM4g>;
- u) <portal.unila.edu.br/eventos/1o-ciclo-de-vivencias-formativas-tecnologias-na-educacao-superior>;
- v) <portal.unila.edu.br/informes/ii-ciclo-de-vivencias-formativas>;
- x) <www.youtube.com/channel/UCxz9AYvewUMR7vGhr1AT8Wg>.

## 3. DESENVOLVIMENTO DA PESQUISA, DA TECNOLOGIA E DA INFORMAÇÃO:

- a) <portal.unila.edu.br/prograd/programas/participacao-discente-em-eventos>;
- b) <portal.unila.edu.br/prppg/pesquisa/fomento>;

- c) [portal.unila.edu.br/prppg/pesquisa/programas](http://portal.unila.edu.br/prppg/pesquisa/programas);
- d) [portal.unila.edu.br/prppg/pesquisa](http://portal.unila.edu.br/prppg/pesquisa);
- e) [portal.unila.edu.br/prppg/pesquisa/normas](http://portal.unila.edu.br/prppg/pesquisa/normas);
- f) [portal.unila.edu.br/prppg/inovacao/inovacao-tecnologica](http://portal.unila.edu.br/prppg/inovacao/inovacao-tecnologica);
- g) [portal.unila.edu.br/informes/relatorio-de-producoes-bibliografica-tecnica-artistica](http://portal.unila.edu.br/informes/relatorio-de-producoes-bibliografica-tecnica-artistica);
- h) [portal.unila.edu.br/imea](http://portal.unila.edu.br/imea);
- i) [portal.unila.edu.br/prppg/inovacao/fundacoes-de-apoio](http://portal.unila.edu.br/prppg/inovacao/fundacoes-de-apoio).

4. DESENVOLVIMENTO DA EXTENSÃO E DA CULTURA:

- a) [portal.unila.edu.br/proex](http://portal.unila.edu.br/proex);
- b) [portal.unila.edu.br/proex/Resoluo\\_n\\_1\\_2021\\_Cosuen\\_Regulamenta\\_a\\_curricularizao\\_da\\_extenso\\_nos\\_curs.pdf](http://portal.unila.edu.br/proex/Resoluo_n_1_2021_Cosuen_Regulamenta_a_curricularizao_da_extenso_nos_curs.pdf);
- c) [portal.unila.edu.br/proex/museu-digital](http://portal.unila.edu.br/proex/museu-digital);
- d) [portal.unila.edu.br/eventos/siepe-2021](http://portal.unila.edu.br/eventos/siepe-2021);
- e) [www.youtube.com/watch?v=nDHoDBEQlCI](https://www.youtube.com/watch?v=nDHoDBEQlCI);
- f) [www.youtube.com/watch?v=TBfobt0lMQI](https://www.youtube.com/watch?v=TBfobt0lMQI);
- g) [unila.edu.br/umapas/?page\\_id=257](http://unila.edu.br/umapas/?page_id=257);
- h) [museudigital.unila.edu.br/](http://museudigital.unila.edu.br/);
- i) [portal.unila.edu.br/proex/boletim/sobre](http://portal.unila.edu.br/proex/boletim/sobre);
- j) [portal.unila.edu.br/proex/transparencia](http://portal.unila.edu.br/proex/transparencia);
- k) [portal.unila.edu.br/editais](http://portal.unila.edu.br/editais).

5. DESENVOLVIMENTO DA INTERNACIONALIZAÇÃO E FORTALECIMENTO DA IMAGEM INSTITUCIONAL

- a) [portal.unila.edu.br/proint](http://portal.unila.edu.br/proint);
- b) [portal.unila.edu.br/secom](http://portal.unila.edu.br/secom);
- c) [portal.unila.edu.br/prppg/pesquisa/fomento](http://portal.unila.edu.br/prppg/pesquisa/fomento);
- d) [portal.unila.edu.br/prppg/pesquisa/programas](http://portal.unila.edu.br/prppg/pesquisa/programas);
- e) [portal.unila.edu.br/editora/inicio](http://portal.unila.edu.br/editora/inicio).

6. DESENVOLVIMENTO INFRAESTRUTURAL E DE SERVIÇOS

- a) [sig.unila.edu.br/public/jsp/portal.jsf](http://sig.unila.edu.br/public/jsp/portal.jsf);
- b) [portal.unila.edu.br/proagi](http://portal.unila.edu.br/proagi);
- c) [documentos.unila.edu.br/licitacoes](http://documentos.unila.edu.br/licitacoes);
- d) [portal.unila.edu.br/proagi/ctic/sobre/catalogo-de-servicos](http://portal.unila.edu.br/proagi/ctic/sobre/catalogo-de-servicos);
- e) [portal.unila.edu.br/proagi/coinfra/catalogo-de-servicos/catalogo](http://portal.unila.edu.br/proagi/coinfra/catalogo-de-servicos/catalogo);
- f) [portal.unila.edu.br/sact](http://portal.unila.edu.br/sact);
- g) [portal.unila.edu.br/proplan](http://portal.unila.edu.br/proplan);
- h) [portal.unila.edu.br/secic](http://portal.unila.edu.br/secic).

7. MODERNIZAÇÃO, TRANSPARÊNCIA E EFICIÊNCIA ADMINISTRATIVAS

- a) [portal.unila.edu.br/proplan](http://portal.unila.edu.br/proplan);
- b) [portal.unila.edu.br/progepe](http://portal.unila.edu.br/progepe);
- c) [portal.unila.edu.br/proagi/cccl/contratos](http://portal.unila.edu.br/proagi/cccl/contratos);
- d) [portal.unila.edu.br/proagi/coinfra/transparencia](http://portal.unila.edu.br/proagi/coinfra/transparencia);
- e) [portal.unila.edu.br/proagi/ctic/governanca-e-gestao/capa-indicadores](http://portal.unila.edu.br/proagi/ctic/governanca-e-gestao/capa-indicadores).

8. DESENVOLVIMENTO DE PESSOAL E BEM-ESTAR

- a) [portal.unila.edu.br/progepe](http://portal.unila.edu.br/progepe);
- b) [portal.unila.edu.br/progepe/carreira/pdp](http://portal.unila.edu.br/progepe/carreira/pdp);
- c) [portal.unila.edu.br/informes-coronavirus/informes-dpys/saude-comunidade-academica?b\\_start:int=4](http://portal.unila.edu.br/informes-coronavirus/informes-dpys/saude-comunidade-academica?b_start:int=4);
- d) [portal.unila.edu.br/informes/conectando-bem-estar](http://portal.unila.edu.br/informes/conectando-bem-estar);
- e) [portal.unila.edu.br/progepe/saude/acoes-de-orientacao-do-covid-19](http://portal.unila.edu.br/progepe/saude/acoes-de-orientacao-do-covid-19);
- f) [portal.unila.edu.br/progepe/saude/apoio-psicologico](http://portal.unila.edu.br/progepe/saude/apoio-psicologico);
- g) [portal.unila.edu.br/progepe/saude/ajustes-postos-de-trabalho](http://portal.unila.edu.br/progepe/saude/ajustes-postos-de-trabalho);
- h) [portal.unila.edu.br/prae](http://portal.unila.edu.br/prae);
- i) [portal.unila.edu.br/informes/capacitacao-sobre-comunicacao-nao-violenta](http://portal.unila.edu.br/informes/capacitacao-sobre-comunicacao-nao-violenta);
- j) [portal.unila.edu.br/eventos/lancamento-do-livro-201cpor-elas-e-por-nossas-lutas201d](http://portal.unila.edu.br/eventos/lancamento-do-livro-201cpor-elas-e-por-nossas-lutas201d);
- k) [portal.unila.edu.br/informes/live-201cabordagens-institucionais-violencia-contra-as-mulheres-na-fronteira201d](http://portal.unila.edu.br/informes/live-201cabordagens-institucionais-violencia-contra-as-mulheres-na-fronteira201d);
- l) [portal.unila.edu.br/eventos/oficina-201cconstruindo-masculinidades-positivas-no-enfrentamento-do-machismo201d](http://portal.unila.edu.br/eventos/oficina-201cconstruindo-masculinidades-positivas-no-enfrentamento-do-machismo201d);
- m) [portal.unila.edu.br/eventos/live-201cabordagens-institucionais-violencia-contra-as-mulheres-na-fronteira-entre-brasil-paraguai-argentina-e-uruguai](http://portal.unila.edu.br/eventos/live-201cabordagens-institucionais-violencia-contra-as-mulheres-na-fronteira-entre-brasil-paraguai-argentina-e-uruguai);
- n) [portal.unila.edu.br/informes/16-dias-de-ativismo-pelo-fim-da-violencia-contra-as-mulheres](http://portal.unila.edu.br/informes/16-dias-de-ativismo-pelo-fim-da-violencia-contra-as-mulheres).

9. GOVERNANÇA E GESTÃO DE RISCOS

- a) [portal.unila.edu.br/proplan/planejamento/dpe](http://portal.unila.edu.br/proplan/planejamento/dpe);
- b) [portal.unila.edu.br/proplan/planejamento/politica-de-gestao-de-riscos-unila.pdf](http://portal.unila.edu.br/proplan/planejamento/politica-de-gestao-de-riscos-unila.pdf);
- c) [portal.unila.edu.br/proplan/planejamento/192-unila-universidade-federal-da-integracao-latino-americana-perfil-de-governanca.pdf](http://portal.unila.edu.br/proplan/planejamento/192-unila-universidade-federal-da-integracao-latino-americana-perfil-de-governanca.pdf);
- d) [processos.unila.edu.br](http://processos.unila.edu.br).

10. EDITORA UNIVERSITÁRIA

- a) [portal.unila.edu.br/prppg](http://portal.unila.edu.br/prppg);
- b) [portal.unila.edu.br/informes/relatorio-de-producoes-bibliografica-tecnica-artistica](http://portal.unila.edu.br/informes/relatorio-de-producoes-bibliografica-tecnica-artistica);
- c) [portal.unila.edu.br/editora](http://portal.unila.edu.br/editora).

11. BIBLIOTECA

- a) [portal.unila.edu.br/biblioteca](http://portal.unila.edu.br/biblioteca).



REFERÊNCIAS

ANGILELI, Cecília Maria de Morais Machado *et. al.* Planejamento territorial sustentável para a Região Trinacional. *In:* ASSUMPÇÃO, Solange R. B.; RODRIGUES, Adriana B.; KLAUCK, Samuel (org.). **Região Trinacional do Iguaçu:** encontros, desafios e potencialidades para o desenvolvimento sustentável. Foz do Iguaçu: Claec, 2022, p. 142-175.

ASSUMPÇÃO, Solange Rodrigues Bonomo *et al.* Influência da mobilidade acadêmica internacional solidária na trajetória acadêmica e pessoal de egressos da Unilab e da Unila. *In:* LIMA, Manolita Correia; PROLO, Ivor; ASSUMPÇÃO, Solange Rodrigues Bonomo; LEAL, Fernanda (org.). **Unilab 10 anos:** gênese, desafios e conquistas. Blumenau: Edifurb, 2021, p. 377-405. Disponível em: [https://bu.furb.br/docs/LD/2021/368036\\_1\\_1.pdf](https://bu.furb.br/docs/LD/2021/368036_1_1.pdf). Acesso em: 2 mar. 2023.

BRASIL. TRIBUNAL DE CONTAS DA UNIÃO. **Referencial básico de governança aplicável a organizações públicas e outros entes jurisdicionados ao TCU. 3. ed. corr. Brasília: TCU,** Secretaria de Controle Externo da Administração do Estado (SecexAdministração), 2020. Disponível em: <https://portal.tcu.gov.br/governanca/governancapublica/organizacional/levantamento-de-governanca/>. Acesso em: 17 fev. 2023.

CONSEJO NACIONAL DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA - CONACYT. CENTRO DE ESTUDIOS JUDICIALES – CEJ. **La Seguridad Humana y su complementariedad con la Seguridad Ciudadana:** un estudio en la zona de triple frontera. Asunción, Paraguay: CONACYT/CEJ, 2021.

EM dezembro, fronteira de Puerto Iguazú recebeu mais de 190 mil pessoas. **H2Foz**, 30 dez. 2021 (*on-line*). Disponível em: <https://bit.ly/3LA6lza> . Acesso em: 23 fev. 2023.

INSTITUTO MERCOSUL DE ESTUDOS AVANÇADOS - IMEA. COMISSÃO DE IMPLANTAÇÃO DA UNIVERSIDADE FEDERAL DA INTEGRAÇÃO LATINO-AMERICANA. **UNILA em construção:** um projeto universitário para a América Latina. Foz do Iguaçu: IMEA, 2009.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICAS Y CENSOS - INDEC. **Población** - Proyecciones y estimaciones. Disponível em: <https://www.indec.gob.ar/indec/web/Nivel3-Tema-2-24>. Acesso em: 23 fev. 2022.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA - INE. **Población.** Disponível em: <https://www.ine.gov.py/publicacion/2/poblacion>. Acesso em: 23 fev. 2022.

INSTITUTO PARANAENSE DE DESENVOLVIMENTO ECONÔMICO E SOCIAL - IPARDES. **Perfil do município de Foz do Iguaçu.** Disponível em: [http://www.ipardes.gov.br/perfil\\_municipal/MontaPerfil.php?codlocal=172&btOk=ok](http://www.ipardes.gov.br/perfil_municipal/MontaPerfil.php?codlocal=172&btOk=ok). Acesso em: 23 fev. 2023.

INSTITUTO PARANAENSE DE DESENVOLVIMENTO ECONÔMICO E SOCIAL - IPARDES. **Caderno Estatístico:** município de Foz do Iguaçu – maio 2022. Disponível em: <http://www.ipardes.gov.br/cadernos/MontaCadPdf1.php?Municipio=85850&>. Acesso em: 24 fev. 2023.

INSTITUTO SOCIAL DO MERCOSUL - ISM. **Juventudes e fronteras no Mercosul** – Ocupações 2018. Disponível em: <http://www.ismercosur.org/pt/ocupacao/>. Acesso em: 24 fev. 2023.

PLATAFORMA ABIERTA DE DATOS ESPACIALES DE POBLACIÓN DE LA ARGENTINA. **Indicadores del Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2010.** Disponível em: <https://mapa.poblaciones.org/map/3701/#/@-25.612116,-54.570497,14z&r14800/l=4401!v2!a2!i2!w0,0,0>. Acesso em: 24 fev. 2023.

PONTE da Amizade tem movimento diário de aproximadamente 41,2 mil veículos, aponta estudo. **G1**, Oeste e Sudoeste, 6 abr. 2022 (*on-line*). Disponível em: <http://glo.bo/42pQBFy> . Acesso em: 23 fev. 2023.

RODRIGUES, Adriana B. *et al.* O Novo Arranjo de Pesquisa e Inovação – NAPI Desenvolvimento Sustentável da Região Trinacional: contexto, realizações e perspectivas. *In:* ASSUMPÇÃO, Solange R. B.; RODRIGUES, Adriana B.; KLAUCK, Samuel (org.). **Região Trinacional do Iguaçu:** encontros, desafios e potencialidades para o desenvolvimento sustentável. Foz do Iguaçu: Claec, 2022, p. 12-34.

OLIVEIRA, Gilson Batista de *et. al.* A geração e a distribuição de riquezas na Região Trinacional. *In:* ASSUMPÇÃO, Solange R. B.; RODRIGUES, Adriana B.; KLAUCK, Samuel (org.). **Região Trinacional do Iguaçu:** encontros, desafios e potencialidades para o desenvolvimento sustentável. Foz do Iguaçu: Claec, 2022a, p. 101-116.

OLIVEIRA, Gilson Batista de *et. al.* Desenvolvimento regional transfronteiriço: desafios da saúde e educação. *In:* ASSUMPÇÃO, Solange B.; ANGILELI, Cecília M. de M. M.; VOEFFREY, Lila P.; LOBO, Débora da S. **Desenvolvimento sustentável da Região Trinacional do Iguaçu:** discursos, interfaces, disputas e conquistas. Foz do Iguaçu: Claec, 2022b, 87-106.

PICELI, Garon. A cidade universitária chamada Ciudad del Este. **Clickfoz** (*on-line*), 26 jun. 2019. Disponível em: [clickfozdoiguacu.com.br/a-cidade-universitaria-chamada-ciudad-del-este/#:~:text=Mas%20é%20bem%20isso%20que,pode%20passar%20dos%2020%20mil](http://clickfozdoiguacu.com.br/a-cidade-universitaria-chamada-ciudad-del-este/#:~:text=Mas%20é%20bem%20isso%20que,pode%20passar%20dos%2020%20mil). Acesso em: 24 fev. 2023.

SANTANA, Janaina de Jesus Lopes *et. al.* As particularidades da Região Trinacional a partir de sua gente: história, diversidade e identidade intercultural. *In:* ASSUMPÇÃO, Solange R. B.; RODRIGUES, Adriana B.; KLAUCK, Samuel (org.). **Região Trinacional do Iguaçu:** encontros, desafios e potencialidades para o desenvolvimento sustentável. Foz do Iguaçu: Claec, 2022, p. 65-99.







---

**RELATÓRIO DE GESTÃO Nº 1/2023 - CONSUN (10.01)**

**(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)**

**(Assinado digitalmente em 11/05/2023 16:05 )**

**FERNANDA ELAINE DE OLIVEIRA FRANCA**

SECRETARIO(A) EXECUTIVO(A)

D E D (10.01.05.10.03)

Matrícula: ###431#9

Visualize o documento original em <https://sig.unila.edu.br/documentos/> informando seu número: **1**, ano: **2023**, tipo:  
**RELATÓRIO DE GESTÃO**, data de emissão: **11/05/2023** e o código de verificação: **b281e15457**