



UNILA

IMEA
Instituto Mercosul
de Estudos Avançados

ANUÁRIO 2025

REITORA

Diana Araujo Pereira

VICE-REITOR

Rodne de Oliveira Lima

PRÓ-REITOR DE GRADUAÇÃO

Antonio Machado Felisberto Junior

PRÓ-REITORA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO

Katia Regina Punhagui

PRÓ-REITORA DE EXTENSÃO

Andreia Da Silva Moassab

PRÓ-REITOR DE ADMINISTRAÇÃO, GESTÃO E INFRAESTRUTURA

Diogo André Bastian

PRÓ-REITORA DE ASSUNTOS ESTUDANTIS

Maria Geusina da Silva

PRÓ-REITOR DE GESTÃO DE PESSOAS

Felipe Cordeiro de Almeida

PRÓ-REITOR DE PLANEJAMENTO, ORÇAMENTO E FINANÇAS

Giuliano Silveira Derrosso

PRÓ-REITORA DE RELAÇÕES INSTITUCIONAIS E INTERNACIONAIS

Suellen Mayara Peres de Oliveira

SECRETÁRIO DE APOIO CIENTÍFICO E TECNOLÓGICO

Ricardo Morel Hartmann

SECRETÁRIA DE COMUNICAÇÃO SOCIAL

Michele Dacas

PREFEITO UNIVERSITÁRIO

Iván Dario Gómez Araujo

COORDENADOR EXECUTIVO DO INSTITUTO MERCOSUL DE ESTUDOS AVANÇADOS DA
UNILA - IMEA

Gerson Galo Ledezma Meneses

AUTORAS E AUTORES DO DOCUMENTO - SERVIDORAS INTEGRANTES DO CORPO TÉCNICO
ADMINISTRATIVO EM EDUCAÇÃO E COORDENAÇÃO EXECUTIVA DO IMEA

Gerson Galo Ledezma Meneses - Coordenador Executivo

Jéssica Maiara de Souza Nogueira - Assistente em Administração

Leolina Vieira da Silva Oliveira - Administradora

Solange Rodrigues Bonomo Assumpção - Pedagoga



IMEA
Instituto Mercosul
de Estudos Avançados

ANUÁRIO 2025

Foz do Iguaçu

2026

LISTA DE FIGURAS

Figura 1 - Organograma do IMEA.....	12
Figura 2 - Mesas temáticas do III Seminário Internacional do IMEA.....	22
Figura 3 - Sessão de Apresentação de Trabalhos no III Seminário Internacional do IMEA.....	23
Figura 4 - Capas de memoriais de candidatas e candidatos ao Título de Notório Saber.....	24
Figura 5 - Apresentação de TCC, no Polo Goioerê (PR), por concluintes do curso de Especialização em Gestão em Saúde.....	27
Figura 6 - Encontro Presencial, no Polo Foz do Iguaçu (PR), do curso de Especialização em Relações Internacionais para Docentes da Educação Básica....	28
Figura 7 - Reprodução de divulgação do curso Práticas de Ciência Cidadã para Monitoramento da Dengue.....	29

LISTA DE QUADROS

Quadro 1 - Atividades realizadas pelos Núcleos de Estudos do IMEA, em 2025, no âmbito do Ensino.....	15
Quadro 2 - Pesquisas em andamento pelos Núcleos de Estudos do IMEA, em 2025....	16
Quadro 3 - Publicações científicas e produção de materiais de divulgação científica pelos Núcleos de Estudos, em 2025.....	17
Quadro 4 - Ações e Programas de Extensão concluídos ou em curso pelos Núcleos de Estudos do IMEA, em 2025.....	17
Quadro 5 - Organização de eventos científicos pelo IMEA e por seus Núcleos de Estudos, em 2025.....	18
Quadro 6 - Participação de integrantes dos Núcleos de Estudos em eventos científicos, em 2025.....	20
Quadro 7 - Distribuição dos recursos, segundo decisão da Coordenação Colegiada.....	32
Quadro 8 - Aplicação de recursos pelos diferentes atores do IMEA - 2025.....	32
Quadro 9 - Prestação de contas finalizadas em 2025.....	33
Quadro 10 - Prestação de contas em processo de submissão à Coordenação Colegiada ou Sistema SCDP ao final do ano civil de 2025.....	35

Sumário

1 Apresentação.....	8
2 Governança do IMEA.....	10
2.1 Coordenação Executiva e Coordenação Colegiada.....	10
2.2 Conselho Científico: composição e atuação.....	11
2.3 Estrutura Administrativa e Normativos do IMEA.....	11
3 Atividades realizadas pelo IMEA em 2025.....	14
3.1 Ensino, pesquisa e extensão promovidos pelos Núcleos de Estudos.....	14
3.2 Eventos acadêmicos.....	18
3.3 Cátedras e observatórios em atividade.....	23
3.4 Reconhecimento de Saberes Tradicionais e Populares.....	23
3.4 Desafios enfrentados em 2025.....	24
4 O IMEA na promoção da Educação a Distância em 2025.....	26
4.1 EaD e o ensino na UNILA.....	26
4.2 EaD e a extensão na UNILA.....	29
4.3 Cursos livres e outras ações no âmbito do IMEA.....	30
4.4 Infraestrutura, recursos e equipamentos.....	30
5 Gestão orçamentária do IMEA em 2025.....	31
5.1 Distribuição dos recursos orçamentários.....	31
5.2 Aplicação dos recursos por segmento e tipos de despesa.....	32
5.3 Prestação de contas finalizadas.....	33
6 Palavras finais.....	36



I Apresentação

É com grande satisfação que tornamos público o Anuário 2025 do Instituto Mercosul de Estudos Avançados (IMEA), um documento que reflete a trajetória e as conquistas de um ano de intenso trabalho e dedicação.

O IMEA, na condição de órgão suplementar da Universidade Federal da Integração Latino-Americana (UNILA), conforme a [Resolução nº 3, de 24 de fevereiro de 2025](#), desempenha um papel singular e de abrangência transversal, com uma vocação internacional que abarca a dimensão latino-americana e caribenha. Nosso propósito fundamental é, por meio de nossos Programas e dos Núcleos de Estudos vinculados ao Instituto, fortalecer a missão da UNILA, atuando como uma unidade de altos estudos¹ que visa à reflexão acadêmico-científica e ao diálogo interepistêmico de saberes² no campo do ensino, da pesquisa e da extensão.

Este Anuário visa oferecer uma visão abrangente e articulada de nossas ações e iniciativas em 2025. Iniciamos com a detalhada explanação da gestão compartilhada do IMEA, que inclui a Coordenação Executiva, a Coordenação Colegiada e o Conselho Científico, bem como a Estrutura Administrativa que os apoia. Prosseguimos com o registro das atividades desenvolvidas pelos Núcleos de Estudos do Instituto, seguido da descrição das realizações na área da Educação a Distância, destacando nossos objetivos, a nossa relação com a UAB, o apoio prestado ao ensino e à extensão na UNILA, e a gestão de recursos e equipamentos. O documento culmina com um panorama de nossa gestão orçamentária e administrativa, e notas conclusivas que convidam à reflexão e à projeção futura.

Convidamos a todas e todos a explorar o conteúdo deste Anuário, que não apenas registra os esforços e resultados de 2025, mas também projeta as

¹ Estudos avançados ou Altos estudos são pesquisas e reflexões acadêmicas que ocorrem nas fronteiras entre diferentes disciplinas, áreas ou subáreas do conhecimento. Caracterizam-se por adotar abordagens que podem ser multidisciplinares, interdisciplinares, transdisciplinares, metadisciplinares e/ou interepistêmicas.

² Interepistemicidade é o diálogo entre diferentes sistemas de conhecimento, como os saberes acadêmicos, indígenas, afrodescendentes, populares e outros modos de entender e explicar o mundo. Essa perspectiva reconhece que nenhuma forma de saber é única ou superior às demais, valorizando a diversidade epistêmica como fonte de enriquecimento mútuo.

aspirações de um Instituto em constante evolução, comprometido com a construção do conhecimento e com a valorização de saberes relevantes para a América Latina e o Caribe.

Prof. Dr. Gerson Galo Ledezma Meneses

Coordenador Executivo Instituto Mercosul de Estudos Avançados (IMEA)



2 Governança do IMEA

A governança do Instituto Mercosul de Estudos Avançados é estruturada em um modelo de gestão compartilhada, essencial para o cumprimento de sua missão e para o alinhamento estratégico com a Universidade Federal da Integração Latino-Americana (UNILA). Este sistema se fundamenta na atuação de órgãos distintos, mas interligados, como a Coordenação Executiva, a Coordenação Colegiada e o Conselho Científico, cujas competências são definidas no [Regimento Interno do IMEA](#), aprovado em 2025 pelo Conselho Universitário, e em seus demais normativos. Essa organização visa assegurar a transparência, a eficácia e a representatividade nas decisões que norteiam o desenvolvimento das atividades do IMEA, consolidando seu papel como órgão suplementar de abrangência transversal e vocação internacional.

2.1 Coordenação Executiva e Coordenação Colegiada

A Coordenação Executiva é exercida pelo Coordenador do IMEA, o Professor Dr. Gerson Galo Ledezma Meneses, indicado pela Reitora da UNILA, Profa. Dra. Diana Araujo Pereira. O Coordenador atua como autoridade executiva e administrativa do Instituto, e é responsável pela implementação da política institucional e pela regularidade operacional de seus programas e atividades, além de representar o IMEA interna e externamente.

Em paralelo, a Coordenação Colegiada constitui o órgão deliberativo máximo do IMEA. Sua composição inclui representantes dos Núcleos de Estudos, discentes de graduação e pós-graduação, uma pessoa da comunidade externa e uma representação do corpo técnico administrativo em educação do Instituto. Este colegiado garante que as deliberações resultem de um consenso qualificado e de uma visão coletiva. Entre suas atribuições, destacam-se a aprovação da criação, alteração ou extinção de Núcleos do IMEA e a apreciação da proposta orçamentária anual do Instituto.

No ano de 2025, foi designada a primeira composição da Coordenação Colegiada do IMEA. Esse Colegiado, em suas diferentes composições ao longo do

ano³, realizou 6 (seis) reuniões de trabalho nas seguintes datas: 6 e 20 de maio, 17 de junho, 8 de julho, 19 de agosto e 30 de setembro. As decisões tomadas pelo órgão foram devidamente registradas em atas, assegurando a formalização e a transparência dos processos decisórios institucionais.

2.2 Conselho Científico: composição e atuação

O Conselho Científico, de natureza consultiva, conforme o Regimento Interno do IMEA, desempenha um papel estratégico no direcionamento e na qualificação dos programas, dos projetos e das demais atividades do Instituto. Ele é composto por docentes, discentes e representantes do corpo técnico administrativo em educação e da coordenação de outro Centro ou Instituto de Estudos Avançados, além de pessoa de reconhecido saber tradicional. Entre suas atribuições, destacam-se a identificação de temáticas e questões latino-americanas e caribenhas relevantes para estudos avançados transdisciplinares na UNILA, segundo uma perspectiva interepistêmica, a proposição de alterações à política acadêmico-científica do IMEA, e a emissão de pareceres sobre matérias inerentes ao Instituto, incluindo propostas de programas de pós-graduação, projetos de ensino, pesquisa e extensão.

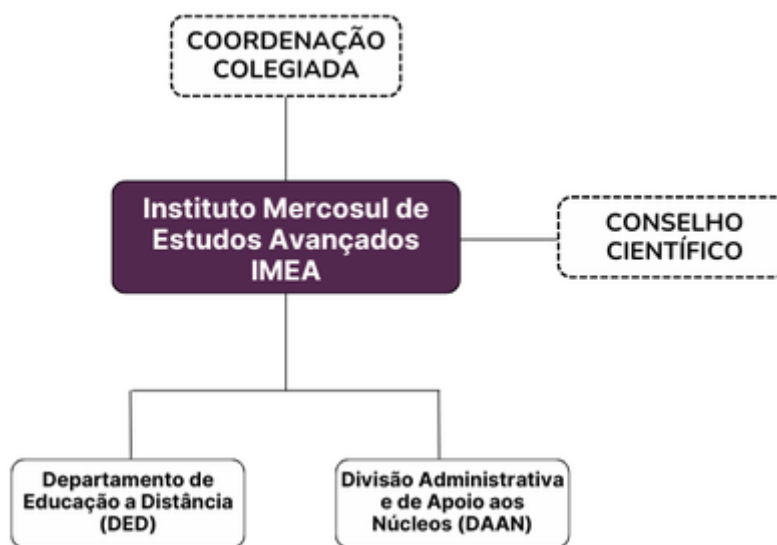
A designação das membras e dos membros da [primeira composição](#) do Conselho Científico ocorreu em junho de 2025. A reunião de instalação do Conselho foi realizada em 5 de agosto, data em que a minuta da Política Acadêmico-Científica do IMEA, elaborada pela Coordenação Colegiada, foi apreciada.

2.3 Estrutura Administrativa e Normativos do IMEA

A estrutura organizacional do IMEA integra órgãos vinculados à Coordenação Executiva, que desempenham funções essenciais para o cumprimento dos objetivos institucionais e o funcionamento da unidade. Estes são o Departamento de Educação a Distância (DED) e a Divisão Administrativa e de Apoio aos Núcleos (DAAN), conforme ilustrado no Organograma na Figura 1.

³ A nomeação da primeira composição da Coordenação Colegiada foi efetivada por meio da [Portaria Nº 3/2025/IMEA](#), de 9 de abril de 2025, posteriormente retificada pela [Portaria Nº 5/2025/IMEA](#), de 17 de abril de 2025 e pela [Portaria Nº 12/2025/IMEA](#), de 13 de agosto de 2025. A nomeação da primeira composição do Conselho Científico do Instituto foi efetivada por meio da [Portaria Nº 7/2025/IMEA](#), de 18 de junho de 2025, publicada no Boletim de Serviço Nº 108, de 23 de junho de 2025.

Figura 1 - Organograma do IMEA



Fonte: Página do IMEA no Portal da UNILA, 2025

O Departamento de Educação a Distância (DED) tem como propósito fortalecer o latino-americanismo no ensino, na pesquisa e na extensão, mediante a implementação e execução da política de educação a distância da UNILA.

Por sua vez, a Divisão Administrativa e de Apoio aos Núcleos (DAAN) é responsável pelo suporte administrativo ao IMEA e aos seus Núcleos de Estudos. Suas atividades englobam a operacionalização de sistemas como SCDP e SIPAC, bem como o apoio na gestão de editais, relatórios e planejamento, assegurando a fluidez das operações administrativas.

As atividades do Instituto são regidas pelo seguinte conjunto de normativos internos:

- [Resolução CONSUN Nº 3, de 24 de fevereiro de 2025](#): aprova o Regimento Interno do IMEA, estabelecendo suas diretrizes fundamentais;;
- [Resolução CONSUN Nº 23, de 16 de agosto de 2021](#): consolida, no plano organizacional, os princípios e as finalidades institucionais que orientam a oferta de Educação a Distância na UNILA;
- [Resolução IMEA Nº 1, de 18 de novembro de 2025](#): Regulamenta a criação, o funcionamento e a extinção de Núcleos de Estudos no âmbito do IMEA;

- Política Acadêmico-Científica do IMEA (Processo nº 23422.015720/2025-71), elaborada pela Coordenação Colegiada, cancelada pelo Conselho Científico do Instituto e aprovada pelo Conselho Superior da UNILA na 102ª Sessão Ordinária, realizada em 19 de dezembro de 2025. Este documento, por meio de seus princípios, suas diretrizes e seus objetivos, constitui normativo orientador da pesquisa, da inovação, do ensino, da extensão, dos eventos, da gestão e das atividades administrativas de apoio do Instituto, mantendo articulação sistemática com as demais políticas institucionais da UNILA.



3 Atividades realizadas pelo IMEA em 2025

As atividades desenvolvidas pelo IMEA em 2025 refletem seu compromisso com os pilares da universidade: ensino, pesquisa e extensão.

Os Núcleos de Estudos, que são organizados em torno de temas transdisciplinares e interepistêmicos de reconhecida relevância latino-americana, são atores centrais nessa missão. Eles se dedicam a ofertar disciplinas, cursos e desenvolver projetos de ensino e de pesquisa, bem como ações de extensão, cumprindo a indissociabilidade entre esses eixos. Em 2025, foram criados os primeiros Núcleos do IMEA⁴:

- Núcleo de Estudos para a Paz (NEP);
- Núcleo de Estudos de Cannabis Medicinal e Ciência Psicodélica (NECP);
- Núcleo de Estudos sobre Integração Regional e Democracia (NID);
- Núcleo de Estudos em Educação Latino-Americana e Caribenha (Neelac);
- Núcleo de Estudos sobre Natureza e Capital na América Latina e no Caribe (Nunacal).

Como resultado institucional, o IMEA passou a dispor de uma base organizacional estruturada para o desenvolvimento de atividades de ensino, pesquisa e extensão de caráter transdisciplinar e em diálogo interepistêmico, ampliando sua capacidade institucional de planejamento e de inserção em agendas científicas relevantes para a região, para a América Latina e para o Caribe.

3.1 Ensino, pesquisa e extensão promovidos pelos Núcleos de Estudos

As instâncias acadêmicas recém-criadas, em 2025, realizaram as atividades de ensino, pesquisa e ações de extensão elencadas⁵ nos quadros que seguem.

⁴ O Processo Eletrônico Nº 23422.019061/2025-41 reúne o histórico completo de criação dos cinco primeiros Núcleos de Estudos do IMEA, cancelada pela [Decisão nº 2/2025/IMEA](#), de 4 de setembro de 2025.

⁵ As atividades relacionadas nos Quadros 1 a 6 foram informadas ao IMEA pelas coordenações de Núcleos de Estudos do IMEA em dezembro de 2025.

Quadro 1 - Atividades realizadas pelos Núcleos de Estudos do IMEA, em 2025, no âmbito do Ensino

Oferta de disciplinas para os Cursos de Graduação	• Educação Inclusiva	Neelac
	• Teorias das Relações Internacionais I • Direito da Integração	NEP
	• Movimentos Sociais, Povos Originários e Luta pela Terra na América Latina • Povos Indígenas na Política Internacional • Fronteiras, Nacionalidades e Migrações • Cultura e Poder nas Relações Internacionais • Inserção Internacional e Geopolítica dos Emergentes • Introdução à Programação e à Ciência de Dados nas Relações Internacionais • Política Externa na América Latina I	NID
	• Orientações de Iniciação Científica e de Trabalhos de Conclusão de Cursos	NEP
		NID
Oferta de disciplina para Curso de Pós-graduação <i>Lato Sensu</i>	• Estudos para a Paz	NEP
Oferta de disciplinas para Programas de Pós-graduação <i>Stricto Sensu</i>	• Teoria das Relações Internacionais II • Rotas da Integração Fronteiriça • Tópicos Avançados em Teorias das Relações Internacionais II	NEP
	• Interseccionalidade nas Relações Internacionais • Teoria das Relações Internacionais I • Relações Internacionais Brasileiras • Povos Originários/Indígenas nas Relações Internacionais: Movimentos, Estratégias e Agendas • Migrações Internacionais e Refúgio: Debates e Teorias	NID
	• Dinâmica Capitalista Global	Nunacal
	• Orientações de dissertação de Mestrado, de tese de Doutorado e de estudos de pós-doutoramento.	NEP
		NID

Legenda:

Neelac - Núcleo de Estudos em Educação Latino-Americana e Caribenha

NEP - Núcleo de Estudos para a Paz

NID - Núcleo de Estudos sobre Integração Regional e Democracia (NID)

Nunacal - Núcleo de Estudos sobre Natureza e Capital na América Latina e no Caribe

Quadro 2 - Pesquisas em andamento pelos Núcleos de Estudos do IMEA, em 2025

• Currículo e educação: investigando desafios e potencialidades educacionais na América Latina	Neelac
• Escondida à Vista de Todos/as • Descolonizando a Paz • Amefricanizando as Relações Internacionais • Desarmamento Humanitário • Desenvolvimento Regional Transfronteiriço Brasil-Paraguai • Desafios da Integração (Trans)Fronteiriça • O Direito Internacional na Construção da Paz	NEP
• Monitoramento da Agenda Social e Política da Integração Latino-Americana • A Alteridade no Sistema Nacional de Pós-Graduação: Mapeando e Problematizando a Diversidade nas CHSSALLA Brasileiras • Diplomacia Digital e Tecnologias nas Relações Internacionais • Feminização das Migrações Sul-Sul e Acesso a Direitos: Mapeamento e Trajetórias das Mulheres Migrantes, Refugiadas, Portadoras de Visto Humanitário e Apátridas no Paraná (2018–2025) • As iniciativas de infraestrutura de China e Estados Unidos para a América do Sul em um cenário de desintegração • Movilidad de Estudiantes y Graduados; Reconocimiento de Títulos y el Ejercicio Profesional en el MERCOSUR • Proteção e cuidado da Mãe Terra: estratégias e lutas dos povos indígenas/originários latino-americanos e a 'reinvenção' da política	NID
• Cadeias globais de valor, governança ambiental e produção de soja na Amazônia • Dinâmicas recentes de disputa e apropriação de terras na Colômbia no pós-acordo de paz • Dinámica capitalista, crisis democrática y conflictos sociales y ambientales en América Latina y el Caribe: pasado, presente y perspectivas	Nunacal

Legenda:

Neelac - Núcleo de Estudos em Educação Latino-Americana e Caribenha

NEP - Núcleo de Estudos para a Paz

NID - Núcleo de Estudos sobre Integração Regional e Democracia (NID)

Nunacal - Núcleo de Estudos sobre Natureza e Capital na América Latina e no Caribe

Das pesquisas acima listadas e de outras iniciadas em anos anteriores, resultaram publicações científicas e a elaboração de materiais de divulgação científica, conforme se registra no quadro seguinte.

Quadro 3 - Publicações científicas e produção de materiais de divulgação científica pelos Núcleos de Estudos, em 2025

Publicações científicas	Livro eletrônico • ANGILELI, Cecília Maria de Moraes Machado; ASSUMPÇÃO, Solange Bonomo (org.). Educar para planejar: jogos sérios como recurso pedagógico potencializador da reflexão e da transformação da paisagem. Brasília, DF: LaSUS FAU: Universidade de Brasília (Unb), 2025. ISBN 978-65-84854-65-9	Neelac
	Artigos científicos • SANTOS, Erica Paula de Vasconcelos; BLANCO, Ramon. A Relação entre Capitalismo Racial e o Atlântico: O Papel do Nordeste no Sistema Internacional Moderno. Monções: Revista de Relações Internacionais da UFGD, v. 14, p. 377-398, 2025 • CASTRO, Helena; BLANCO, Ramon. Identidades Fraturadas e Segurança Ontológica: uma Análise Decolonial de Gênero sobre a Literatura de Relações Internacionais. Carta Internacional, v. 20, p. 1538-1-23, 2025	NEP
Elaboração de materiais para divulgação científica	• Materiais gráficos, audiovisuais e online resultantes do Observatório de Conflitos Socioambientais na América Latina e no Caribe (OCSALC), da Cátedra de Estudos Socioambientais Héctor Alimonda-Chico Mendes e da Ação de Extensão “Debates sobre Natureza e Capital”	Nunacal

Legenda:

Neelac - Núcleo de Estudos em Educação Latino-Americana e Caribenha

NEP - Núcleo de Estudos para a Paz

Nunacal - Núcleo de Estudos sobre Natureza e Capital na América Latina e no Caribe

Quadro 4 - Ações e Programas de Extensão concluídos ou em curso pelos Núcleos de Estudos do IMEA, em 2025

Ações de Extensão	• Curso de Formação Continuada para Profissionais da Saúde	NECP
	• Comunica LCP – Oficinas de Divulgação Científica	NECP
	• DHESARME – Ação pelo Desarmamento Humanitário • MERCOSUL, 30 anos • Paradiplomacia para Cooperação Transfronteiriça	NEP
	• Curso livre <i>Estatuto da Cidadania do MERCOSUL</i>, em conjunto com a Escola de Governo do Parlamento do Mercosul	NID
	• CSVM-UNILA • Projeto Incluir	NID
	• Debates sobre Natureza e Capital	Nunacal
Programas de Extensão	• Conectando Redes: a Educação Básica em Debate	Neelac
	• Diálogos Interdisciplinares: Programa de Extensão em Relações Internacionais	NID

Legenda:

NECP - Núcleo de Estudos de Cannabis Medicinal e Ciência Psicodélica

Neelac - Núcleo de Estudos em Educação Latino-Americana e Caribenha

NEP - Núcleo de Estudos para a Paz

NID - Núcleo de Estudos sobre Integração Regional e Democracia (NID)

Nunacal - Núcleo de Estudos sobre Natureza e Capital na América Latina e no Caribe

Em relação à contribuição dos Núcleos de Estudos em diferentes espaços sociais, em 2025, cabe destaque a atuação do coordenador do NEP no Conselho Municipal de C&T de Foz do Iguaçu (PR) e do coordenador do NID na Missão de Observação Eleitoral do Parlamento do Mercosul nas Eleições Presidenciais na Bolívia e na condição de acompanhante internacional das Eleições Presidenciais de Honduras.

3.2 Eventos acadêmicos

Ao longo do ano, o IMEA e seus Núcleos organizaram diversos eventos acadêmicos, como seminários, congressos, palestras e colóquios, apresentados no quadro seguinte, que se consolidaram como importantes fóruns de debate e intercâmbio científico, atraindo pesquisadoras, pesquisadores, profissionais de várias instituições e estudantes de diversas nacionalidades e estabelecimentos de ensino.

Quadro 5 - Organização de eventos científicos pelo IMEA e por seus Núcleos de Estudos, em 2025

(Continua)

• III Seminário Internacional do IMEA, na UNILA, de 12 a 14/11/2025 • Mesa “Encontro de Saberes” do III Seminário Internacional do IMEA • Sessão de Apresentação de Trabalhos Científicos, integrante da programação do III Seminário Internacional do IMEA, na UNILA, em 14/11/2025	IMEA
• Seminários Hebdomadário • Grupo de Estudos Interdisciplinares	NECP
• Mesa "Repensando a violência, as drogas e a democracia na América Latina" do III Seminário Internacional do IMEA, na UNILA, de 12 a 14/11/2025	NECP, NEP e NID
• I Congresso Internacional Sobre Educação Inclusiva no Mercosul - CIEIM e II Congresso Internacional de Educação e Currículos Latino-Americanos - CIEC • Palestra “O currículo e a avaliação no Ensino Superior: concepções e realidades no contexto latino-americano e caribenho”, em parceria com a Pró-Reitoria de Graduação e o Programa de Pós-Graduação em Educação da UNILA • Mesa "Projetos educacionais de resistência: o que a Educação Escolar Quilombola e a Educação do Campo podem nos ensinar sobre o fortalecimento das democracias?" do III Seminário Internacional do IMEA, na UNILA, de 12 a 14/11/2025	Neelac

• II Simpósio Internacional sobre Rotas da Integração Sul-Americana, na UNILA, de 8 a 11/10/2025 • Mesa "Repensando a violência, as drogas e a democracia na América Latina" do III Seminário Internacional do IMEA, na UNILA, de 12 a 14/11/2025 • Encontro Brasileiro de Estudos para a Paz, na PUC-Rio, de 3 a 5/12/2025	NEP
• Palestra "Por que estamos falando tanto de Sul Global hoje em dia?", na UNILA, em 23/09/25; • Palestra "Redes Transnacionais na Crise e na Resistência Democráticas: Lições do Brasil Contemporâneo", na UNILA, em 14/10/25 • Palestra "A produção do militar como 'gestor do social': interrogando a militarização no Brasil", na UNILA, em 28/10/25	NEP e NID
• Seminário "O Mundo do Trabalho e o Acordo Mercosul União Europeia" em conjunto com a Coordenadora de Centrais Sindicais do Cone Sul (CCSCS), a Fundação Friedrich Ebert (FES) e o Programa de Pós-Graduação em Relações Internacionais (PPGRI), na UNILA, de 10 a 11/09/2025 • Palestra "Terricídio: sabedoria ancestral para um mundo alterNATIVO", em conjunto com o PPGRI, PPGICAL, PPGIELA, na UNILA, em 24/11/2025 • Roda de Conversa "Povos originários e ascensão da direita radical", em conjunto com o PPGRI, PPGICAL, PPGIELA, na UNILA, em 24/11/2025	NID
• Conferência "Mito e Natureza: Austrália e Alemanha em foco", na UNILA, em 14/08/2025 • Mesa Temática "Tierras en disputas, resistencias indígenas y conflictos socio-ambientales en la Provincia de Misiones (Argentina)" do III Seminário Internacional do IMEA, na UNILA, de 12 a 14/11/2025 • Colóquio Internacional "Redes e Mapas de Ação e Pesquisa", na UNILA, de 04 a 6/09/2025	Nunacal

Legenda:

NECP - Núcleo de Estudos de Cannabis Medicinal e Ciência Psicodélica

Neelac - Núcleo de Estudos em Educação Latino-Americana e Caribenha

NEP - Núcleo de Estudos para a Paz

NID - Núcleo de Estudos sobre Integração Regional e Democracia (NID)

Nunacal - Núcleo de Estudos sobre Natureza e Capital na América Latina e no Caribe

Além da organização supracitada, as integrantes e os integrantes dos Núcleos tiveram a oportunidade de participar de eventos acadêmicos, atuando como mediadora, mediador, expositora ou expositor, conforme Quadro 6.

Quadro 6 - Participação de integrantes dos Núcleos de Estudos em eventos científicos, em 2025

• NASCIMENTO, Francisney P. Mesa “Repensando a violência, as drogas e a democracia na América Latina”. <i>In: III SEMINÁRIO INTERNACIONAL DO IMEA, Foz do Iguaçu, UNILA, 12 a 14 de novembro de 2025 (Mediação).</i>	NECP
• LOPES, Francielle de Souza; FONSECA, Ana Paula Araújo. Educação Inclusiva, Atendimento Educacional Especializado (AEE) e o direito ao profissional de apoio nas redes públicas de ensino do Oeste do Paraná. <i>In: I CONGRESSO INTERNACIONAL SOBRE EDUCAÇÃO INCLUSIVA NO MERCOSUL (CIEIM) E II CONGRESSO INTERNACIONAL DE EDUCAÇÃO E CURRÍCULOS LATINO-AMERICANOS (CIEC). Foz do Iguaçu, UNILA, 16 de novembro de 2025 (Apresentação oral)</i> • TAKAHASHI, Mirian Mayumi; FONSECA, Ana Paula Araújo. O direito à educação na perspectiva do modelo social da deficiência e as contradições da política de educação especial no Paraná. <i>In: I CONGRESSO INTERNACIONAL SOBRE EDUCAÇÃO INCLUSIVA NO MERCOSUL (CIEIM) E II CONGRESSO INTERNACIONAL DE EDUCAÇÃO E CURRÍCULOS LATINO-AMERICANOS (CIEC). Foz do Iguaçu, UNILA, 16 de novembro de 2025 (Apresentação oral)</i> • PEDROZO, Daniella Vale de Asnes; FELLINI, Dinéia Ghizzo Neto. Reflexões sobre o modelo de educação do Movimento Zapatista. <i>In: I CONGRESSO INTERNACIONAL SOBRE EDUCAÇÃO INCLUSIVA NO MERCOSUL (CIEIM) E II CONGRESSO INTERNACIONAL DE EDUCAÇÃO E CURRÍCULOS LATINO-AMERICANOS (CIEC). Foz do Iguaçu, UNILA, 16 de novembro de 2025 (Apresentação oral)</i> • VIEIRA, Danielly dos Santos; DIAS, Mayara Cristina; FELLINI, Dinéia Ghizzo Neto; FERREIRA, Laura Márcia Luiza. O modelo neoliberal de educação no Paraná: perpetuando a exclusão. <i>In: I CONGRESSO INTERNACIONAL SOBRE EDUCAÇÃO INCLUSIVA NO MERCOSUL (CIEIM) E II CONGRESSO INTERNACIONAL DE EDUCAÇÃO E CURRÍCULOS LATINO-AMERICANOS (CIEC). Foz do Iguaçu, UNILA, 16 de novembro de 2025 (Apresentação oral)</i> • VERTU, Ningrith; FELLINI, Dinéia Ghizzo Neto; SHIMAZAKI, Elsa Midori. As tecnologias assistivas como ferramenta de apoio na educação básica. <i>In: I CONGRESSO INTERNACIONAL SOBRE EDUCAÇÃO INCLUSIVA NO MERCOSUL (CIEIM) E II CONGRESSO INTERNACIONAL DE EDUCAÇÃO E CURRÍCULOS LATINO-AMERICANOS (CIEC). Foz do Iguaçu, UNILA, 16 de novembro de 2025 (Apresentação oral)</i> • TORRES, Anyie Lorena Cajamarca; FELLINI, Dinéia Ghizzo Neto. A estética visual e as escolhas lexicais na obra Negrinho e Solimões (2014). <i>In: I CONGRESSO INTERNACIONAL SOBRE EDUCAÇÃO INCLUSIVA NO MERCOSUL (CIEIM) E II CONGRESSO INTERNACIONAL DE EDUCAÇÃO E CURRÍCULOS LATINO-AMERICANOS (CIEC). Foz do Iguaçu, UNILA, 16 de novembro de 2025 (Apresentação oral)</i> • ATTY, Ana Luiza Minatti; FRANZI, Juliana. Neoliberalismo e feminismo performático no Instagram: impactos para o currículo escolar. <i>In: I CONGRESSO INTERNACIONAL SOBRE EDUCAÇÃO INCLUSIVA NO MERCOSUL (CIEIM) E II CONGRESSO INTERNACIONAL DE EDUCAÇÃO E CURRÍCULOS LATINO-AMERICANOS (CIEC). Foz do Iguaçu, UNILA, 16 de novembro de 2025 (Apresentação oral)</i> • RIBEIRO, Lito; FRANZI, Juliana. O gênero em documentos educacionais na América Latina. <i>In: I CONGRESSO INTERNACIONAL SOBRE EDUCAÇÃO INCLUSIVA NO MERCOSUL (CIEIM) E II CONGRESSO INTERNACIONAL DE</i>	Neelac

EDUCAÇÃO E CURRÍCULOS LATINO-AMERICANOS (CIEC). Foz do Iguaçu, UNILA, 16 de novembro de 2025 (Apresentação oral) • MARTINS, Lorena Silva; FRANZI, Juliana. Afetos insurgentes: homoafetividade em livros destinados à infância - possibilidades para uma educação latino-americana mais diversa. <i>In: I CONGRESSO INTERNACIONAL SOBRE EDUCAÇÃO INCLUSIVA NO MERCOSUL (CIEIM) E II CONGRESSO INTERNACIONAL DE EDUCAÇÃO E CURRÍCULOS LATINO-AMERICANOS (CIEC). Foz do Iguaçu, UNILA, 16 de novembro de 2025 (Apresentação oral)</i> • SANTANA, Itaneem Celeste de Oliveira; FRANZI, Juliana. Mapeamento de obras e materiais didáticos capazes de favorecer uma filosofia decolonial para crianças. <i>In: I CONGRESSO INTERNACIONAL SOBRE EDUCAÇÃO INCLUSIVA NO MERCOSUL (CIEIM) E II CONGRESSO INTERNACIONAL DE EDUCAÇÃO E CURRÍCULOS LATINO-AMERICANOS (CIEC). Foz do Iguaçu, UNILA, 16 de novembro de 2025 (Apresentação oral)</i> • CANOLA, Naine Soares; FRANZI, Juliana. Migração e adolescências em Foz do Iguaçu. <i>In: I CONGRESSO INTERNACIONAL SOBRE EDUCAÇÃO INCLUSIVA NO MERCOSUL (CIEIM) E II CONGRESSO INTERNACIONAL DE EDUCAÇÃO E CURRÍCULOS LATINO-AMERICANOS (CIEC). Foz do Iguaçu, UNILA, 16 de novembro de 2025 (Apresentação oral)</i> • DUARTE, Adriane Franco; FIGUEIREDO, Ireni Marilene Zago; COSSETIN, Márcia. As políticas educacionais e a assessoria pedagógica universitária. <i>In: I CONGRESSO INTERNACIONAL SOBRE EDUCAÇÃO INCLUSIVA NO MERCOSUL (CIEIM) E II CONGRESSO INTERNACIONAL DE EDUCAÇÃO E CURRÍCULOS LATINO-AMERICANOS (CIEC). Foz do Iguaçu, UNILA, 16 de novembro de 2025 (Apresentação oral)</i> • YRALA, Francisca Teresita del Niño Jesús Silvera; COSSETIN, Márcia; PASINI, Juliana Fatima Serraglio. Processos de privatização na educação básica: Nicarágua, Venezuela e República Dominicana. <i>In: I CONGRESSO INTERNACIONAL SOBRE EDUCAÇÃO INCLUSIVA NO MERCOSUL (CIEIM) E II CONGRESSO INTERNACIONAL DE EDUCAÇÃO E CURRÍCULOS LATINO-AMERICANOS (CIEC). Foz do Iguaçu, UNILA, 16 de novembro de 2025 (Apresentação oral)</i> • DUARTE, Adriane Franco; FIGUEIREDO, Ireni Marilene Zago; COSSETIN, Márcia. As produções sobre a assessoria pedagógica universitária no Brasil. <i>In: I CONGRESSO INTERNACIONAL SOBRE EDUCAÇÃO INCLUSIVA NO MERCOSUL (CIEIM) E II CONGRESSO INTERNACIONAL DE EDUCAÇÃO E CURRÍCULOS LATINO-AMERICANOS (CIEC). Foz do Iguaçu, UNILA, 16 de novembro de 2025 (Apresentação oral)</i> • PEREIRA, Ana Carolina; DIAS, Mayara Cristina. Neoliberalismo, Capacitismo e Educação Inclusiva: disputas políticas na escola pública. <i>In: I CONGRESSO INTERNACIONAL SOBRE EDUCAÇÃO INCLUSIVA NO MERCOSUL (CIEIM) E II CONGRESSO INTERNACIONAL DE EDUCAÇÃO E CURRÍCULOS LATINO-AMERICANOS (CIEC). Foz do Iguaçu, UNILA, 16 de novembro de 2025 (Apresentação oral)</i> • SILVA, Joaquina Aparecida Nobre da; LIMA, Jones Fernando Jeremias de. Projetos educacionais de resistência: o que a Educação Escolar Quilombola e a Educação do Campo podem nos ensinar sobre o fortalecimento das democracias?. <i>In: III SEMINÁRIO INTERNACIONAL DO IMEA, Foz do Iguaçu, UNILA, 12 a 14 de novembro de 2025 (Exposição)</i> • FONSECA, Ana Paula Araujo. Mesa "Projetos educacionais de resistência: o que a Educação Escolar Quilombola e a Educação do Campo podem nos ensinar sobre o fortalecimento das democracias?". <i>In: III SEMINÁRIO INTERNACIONAL DO IMEA, Foz do Iguaçu, UNILA, 12 a 14 de novembro de 2025 (Mediadora)</i>	
--	--

• BLANCO, Ramon. Peace as a White Privilege: Problematizing the Whiteness of Peace Studies. <i>In: 66TH ANNUAL CONVENTION OF THE INTERNATIONAL STUDIES ASSOCIATION, 2025, Chicago - Estados Unidos</i> • DUARTE, Priscila; BLANCO, Ramon. Collective Memory in Ontological Security-Seeking and Peace Processes. <i>In: 66TH ANNUAL CONVENTION OF THE INTERNATIONAL STUDIES ASSOCIATION, 2025, Chicago - Estados Unidos</i> • ROHRBACKER, Nicolas; BLANCO, Ramon. A Invisibilidade da Branquitude nas Relações Internacionais: Desvendando o Papel da Raça nas Operações de Paz da ONU. <i>In: XIV CONGRESO LATINOAMERICANO DE INVESTIGACIÓN PARA LA PAZ - CLAIP, 2025, Bogotá - Colômbia</i>	NEP
• ROMERO, Fernando Gabriel. Mesa "Tierras en disputas, resistencias indígenas y conflictos socio-ambientales en la Provincia de Misiones (Argentina)". <i>In: III SEMINÁRIO INTERNACIONAL DO IMEA, Foz do Iguaçu, UNILA, 12 a 14 de novembro de 2025 (Mediação)</i>	Nunacal

Legenda:

NECP - Núcleo de Estudos de Cannabis Medicinal e Ciência Psicodélica

Neelac - Núcleo de Estudos em Educação Latino-Americana e Caribenha

NEP - Núcleo de Estudos para a Paz

NID - Núcleo de Estudos sobre Integração Regional e Democracia (NID)

Nunacal - Núcleo de Estudos sobre Natureza e Capital na América Latina e no Caribe

Figura 2 - Mesas temáticas do III Seminário Internacional do IMEA



Mesa "Repensando a violência, as drogas e a democracia na América Latina"



Mesa "Tierras en disputas, resistencias indígenas y conflictos socio-ambientales en la Provincia de Misiones (Argentina)"



Mesa "Encontro de Saberes"



Mesa "Projetos educacionais de resistência: o que a Educação Escolar Quilombola e a Educação do Campo podem nos ensinar sobre o fortalecimento das democracias?"

Fonte: acervo do IMEA, 2025.

Figura 3 - Sessão de Apresentação de Trabalhos no III Seminário Internacional do IMEA



Fonte: acervo do IMEA, 14/11/2025.

3.3 Cátedras e observatórios em atividade

Em 2025, duas cátedras e dois Observatórios estiveram em atividade: a Cátedra de Estudos para a Paz e a gerida pelo NEP, e a Cátedra de Estudos Socioambientais Héctor Alimonda - Chico Mendes, coordenada pelo Nunacal; o Observatório da Democracia, conduzido pelo NID e o Observatório de Conflitos Socioambientais na América Latina e no Caribe (OCSALC), pelo Nunacal.

3.4 Reconhecimento de Saberes Tradicionais e Populares

Ainda no Eixo Desenvolvimento Institucional, em atendimento ao Objetivo Tático 2.16, que visa disseminar a cultura do respeito e da inclusão da diversidade, o IMEA desenvolveu a ação de mapeamento, análise e abertura de processos de titulação de doutorado por *Notório Saber* para mestras e mestres da América Latina e do Caribe. Em 2025, foram instaurados 12 (doze) processos administrativos de titulação, contemplando candidatas e candidatos de diferentes países e contextos socioculturais.

Essa ação encontra respaldo documental nos processos administrativos

individuais abertos no sistema pertinente⁶, cujo objetivo é formalizar o reconhecimento institucional de saberes tradicionais, populares e comunitários. Com essa iniciativa, o IMEA contribuiu para a valorização da diversidade epistêmica, para o reconhecimento de trajetórias de produção de conhecimento não acadêmico e para o fortalecimento do compromisso institucional da UNILA com a inclusão e a justiça cognitiva.

Figura 4 - Capas de memoriais de candidatas e candidatos ao Título de Notório Saber



Fonte: Reprodução de página de processos administrativos cadastrados no Sistema Integrado de Patrimônio, Administração e Contratos (SIPAC) da UNILA, 2025.

3.4 Desafios enfrentados em 2025

No exercício de 2025, o IMEA enfrentou desafios institucionais associados, principalmente, ao processo de reforma administrativa da UNILA e à redefinição de competências entre unidades, com impactos diretos sobre o planejamento e a execução de ações estratégicas, conforme explicitado nos próximos tópicos.

⁶ Processos Administrativos: 23422.027524/2025-49 (Rubén Hilari Quispe - Bolívia); 23422.027523/2025-02 (Roberta Aureo Martins de Souza - Brasil); 23422.027522/2025-50 (Francisco Ramiro Batzín Chojoj - Guatemala); 23422.027521/2025-13 (Milangela Ângulo Yavina - Venezuela); 23422.027520/2025-61 (Maria Laura Santillán Santillán - Equador); 23422.027519/2025-36 (Maria Eugenia Choque Quispe - Bolívia); 23422.027518/2025-91 (Maria Clemência Herrera - Colômbia); 23422.027517/2025-47 (Maria Ângela da Silva Santos - Brasil); 23422.027516/2025-01 (Luis Eduardo Maldonado - Equador); 23422.027515/2025-58 (Elias Marques dos Santos Filho - Brasil); 23422.027513/2025-69 (Ednamar Costa de Almeida - Brasil); 23422.027510/2025-25 (Amanda Trinidad Villalba Guccione - Brasil).

3.4.1 Não implementação da política linguística institucional

A ação prevista no Plano de Gestão referente à institucionalização de uma política linguística (PG 2.1) não foi implementada, em razão da redefinição de competências decorrente da reforma administrativa, que manteve o Departamento de Ciclo Comum vinculado à Pró-Reitoria de Graduação, retirando do IMEA a responsabilidade direta pela condução dessa política.

Diante desse contexto, impõe-se a necessidade de reorientação das prioridades institucionais do IMEA com foco em ações compatíveis com suas atribuições formais, e manutenção do diálogo institucional com as unidades competentes para subsidiar futuras deliberações sobre o tema.

3.4.2 Consolidação do apoio às ações de Educação a Distância

A redefinição das atribuições do IMEA no contexto da reforma administrativa demandou a conciliação entre atividades já consolidadas do DED – especialmente as ofertas de cursos do Sistema UAB/Capes – e os objetivos estratégicos atribuídos ao Instituto.

Nesse contexto, foram identificadas limitações à ampliação da capacidade operacional do DED, fragilidades na consolidação de fluxos administrativos alinhados aos objetivos centrais do IMEA e indefinições quanto à governança e à institucionalização da educação a distância na estrutura organizacional do Instituto.

Como medidas mitigadoras, e até que seja promovido novo debate institucional sobre o lugar da educação a distância na estrutura organizacional e sua contribuição para a missão da UNILA, optou-se pela manutenção do apoio técnico e administrativo do DED às ofertas de cursos de pós-graduação em andamento, bem como às demandas de docentes vinculadas às atividades de ensino e de extensão.

Esse conjunto de desafios evidenciou a necessidade de definição de responsabilidades e da sustentabilidade das ações estratégicas, aspectos que orientam os encaminhamentos previstos para os exercícios subsequentes.



4 O IMEA na promoção da EaD em 2025

O Departamento de Educação a Distância (DED) da Universidade Federal da Integração Latino-Americana atua como unidade de apoio às demais unidades acadêmicas e administrativas da instituição na oferta de ações educacionais na modalidade de Educação a Distância (EaD). Em consonância com a missão institucional da UNILA de promover a integração regional e o fortalecimento do latino-americanismo, o DED implementa e executa a [política institucional de EaD](#), contribuindo para o ensino, a pesquisa e a extensão.

Em alinhamento à Política de Educação a Distância da UNILA, o DED prioriza a articulação institucional e interinstitucional. Essa diretriz se manifesta, especialmente, no desenvolvimento de parcerias e na integração com programas governamentais de fomento à EaD, como a Universidade Aberta do Brasil (UAB)⁷, sistema do Ministério da Educação que congrega universidades públicas para oferecer educação superior qualificada na modalidade EaD. Tal atuação visa à democratização e interiorização da educação superior, e contribui para a consolidação do papel social da Universidade.

No âmbito do IMEA, o departamento presta apoio técnico-pedagógico relacionado ao Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA Moodle) utilizado nas ações de extensão, nas disciplinas e nos cursos livres ofertados pelos Núcleos de Estudos do Instituto.

4.1 EaD e o ensino na UNILA

Em 2025, no âmbito do ensino, o DED desenvolveu diferentes atividades, como se registra a seguir.

● Especialização em Gestão em Saúde

O DED forneceu apoio contínuo às atividades acadêmicas e administrativas deste curso. Isso incluiu participação nas reuniões do Colegiado, acompanhamento

⁷ No que tange à gestão da UAB na UNILA, em 2025, o departamento conduziu o Processo Seletivo para a Coordenação UAB. Além disso, promoveu a ambientação e a transição da nova coordenação, assegurando a continuidade administrativa e pedagógica das ações vinculadas ao Sistema.

dos procedimentos relacionados aos Trabalhos de Conclusão de Curso (TCC) e organização do Processo Seletivo para Orientadoras e Orientadores de TCC. O departamento também apoiou as bancas e apresentações dos trabalhos finais, além de orientar e monitorar os trâmites necessários para a conclusão da especialização, garantindo a observância dos fluxos institucionais e normativos.

O curso registrou 150 estudantes matriculados em 2024 e 74 concluintes em 2025, atendendo aos Polos UAB de Céu Azul, Goioerê, Pato Branco, Ubitatã e Umuarama, todos no Estado do Paraná.

Figura 5 - Apresentação de TCC, no Polo Goioerê (PR), por concluintes do curso de Especialização em Gestão em Saúde



Fonte: registro fotográfico de IMEA, 2025

● **Especialização em Relações Internacionais para Docentes da Educação Básica**

Para este curso, o DED foi responsável pela organização e apoio aos Processos Seletivos para Coordenador(a) do curso, Professor(a) Formador(a) e Tutor(a), além de manter articulação permanente com os Polos UAB parceiros. O Departamento participou do Processo Seletivo Discente e atuou nos procedimentos para o início da segunda oferta, prestando apoio contínuo às atividades acadêmicas e administrativas e contribuindo para a consolidação da oferta em âmbito nacional.

O curso teve 160 matriculados em 2023 e 50 concluintes em 2025. Já a oferta iniciada em 2025 contabilizou 150 estudantes matriculados, com conclusão prevista para 2026. A distribuição dos Polos por oferta foi:

- Oferta 2023 - Polos UAB de Cuiabá (MT), Foz do Iguaçu (PR), Guaraniaçu (PR), Londrina (PR), Salvador (BA) e São José (SC);
- Oferta 2025 - Polos UAB de Belo Horizonte (MG), Breves (PA), Campo Grande (MS), Foz do Iguaçu (PR), Porto Alegre (RS) e Salvador (BA).

Figura 6 - Encontro Presencial, no Polo Foz do Iguaçu (PR), do curso de Especialização em Relações Internacionais para Docentes da Educação Básica



Fonte: registro fotográfico de IMEA, 2025

● **Especialização em Gestão Escolar**

O DED realizou articulação com os polos UAB para divulgação e viabilização da oferta do curso, além de organizar e apoiar os Processos Seletivos para Coordenador(a) e para Professor(a) Formador(a). O Departamento também está participando do Processo Seletivo Discente, colaborando para a estruturação e implementação do curso planejado para início em março de 2026.

Este curso será ofertado nos Polos UAB de Céu Azul, Foz do Iguaçu, Guaraniaçu, Laranjeiras do Sul, Santo Antônio do Sudoeste e Ubitatã, todos localizados no Estado do Paraná.

4.2 EaD e a extensão na UNILA

Em 2025, o DED ofereceu suporte à oferta de cursos de extensão, prestando apoio na abertura e configuração dos componentes curriculares, bem como na gestão do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA Moodle).

Dois cursos se destacaram nesse período: o *Cidadania Regional no Mercosul*, com 236 inscritos e 76 pessoas certificadas, e o *Práticas de Ciência Cidadã para Monitoramento da Dengue*, com 89 participantes e 64 certificações. Esses resultados evidenciam o alcance e a efetividade das ações extensionistas apoiadas pelo Departamento.

Figura 7 - Reprodução de divulgação do curso Práticas de Ciência Cidadã para Monitoramento da Dengue

Curso gratuito

PRÁTICAS DE CIÊNCIA CIDADÃ PARA MONITORAMENTO DA DENGUE - T3

Inscrições até 11/06

FORMATO VIRTUAL
Curso de três módulos, com dois encontros síncronos (2h) de uma Aula inaugural e outra de encerramento. + Questionário final de avaliação.

DURAÇÃO
De 16/06/2025 até 04/07/2025.

PÚBLICO ALVO
Professores, estudantes de Licenciatura, ciências biológicas e áreas afins, agentes de endemia, e demais profissionais da área.

Certificado 20h

Realização

Apoio

Para saber mais acesse:
Ecologiaesaude.com
ou
@ecologiaesaude

Logos dos parceiros: ECOLOGIA E SAÚDE, SERVIÇOS ECOSISTÊMICOS NA BIODIVERSIDADE, PROEX, UNILA, ARAUCÁRIA, PARANÁ GOVERNO DO ESTADO SECRETARIA DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA E ENSINO SUPERIOR.

Fonte: acervo da PROEX/UNILA, 2025

4.3 Cursos livres e outras ações no âmbito do IMEA

No âmbito do Instituto Mercosul de Estudos Avançados, o Departamento de Educação a Distância (DED) prestou auxílio ao curso livre *Cidadania no Mercosul*, promovido pelo Núcleo de Estudos de Integração Regional e Democracia (NID) do IMEA. Adicionalmente, ofereceu apoio para o início do curso *Introdução aos Estudos para a Paz*, vinculado ao Núcleo de Estudos para a Paz (NEP) do Instituto, com previsão de lançamento em 2026.

O DED também contribuiu com apoio e participação no *III Seminário do IMEA*, realizado entre 12 e 14 de novembro de 2025.

4.4 Infraestrutura, recursos e equipamentos

O Departamento de Educação a Distância (DED) está instalado em espaço físico vinculado ao Instituto Mercosul de Estudos Avançados (IMEA/UNILA), localizado no *Campus Integração*. Embora o departamento não disponha atualmente de laboratório próprio, foram iniciados estudos e levantamentos técnicos com vistas à aquisição de equipamentos necessários para a implantação de um estúdio de apoio às ações de Educação a Distância (EaD), com previsão de processo de compra a partir de 2026.

Quanto aos recursos orçamentários destinados ao DED, dos R\$ 10.000,00 (dez mil reais) disponibilizados pelo Gabinete da Reitoria, R\$ 2.500,00 (dois mil e quinhentos reais) foram executados. Este valor foi empregado no custeio de combustível para o transporte de estudantes e da equipe de apoio da UNILA aos polos de apoio presencial. Tal despesa esteve diretamente relacionada à realização de encontros presenciais e às apresentações dos Trabalhos de Conclusão de Curso (TCC) de *Especialização em Gestão em Saúde*, que ocorreram nos polos UAB de Céu Azul, Pato Branco, Goioerê, Ubatã e Umuarama, todos localizados em municípios paranaenses.

Em relação aos recursos materiais, o DED dispõe de um conjunto de equipamentos de informática e audiovisuais, incluindo *notebooks*, mesa e caixas de som, fones de ouvido, câmeras e lentes, entre outros. Esses recursos subsidiam o desenvolvimento das atividades acadêmicas e administrativas vinculadas à Educação a Distância.



5 Gestão orçamentária do IMEA em 2025

A gestão orçamentária no Instituto Mercosul de Estudos Avançados (IMEA) em 2025, como parte integrante do setor público federal, fundamentou-se rigorosamente no arcabouço legal que define o orçamento como lei, e não como um plano de ação flexível.

Em estrita conformidade com os preceitos da Constituição Federal de 1988, da Lei nº 4.320/1964, da Lei Complementar nº 101/2000 (Lei de Responsabilidade Fiscal) e da Lei nº 10.180/2001, o IMEA conduziu um processo sistêmico de planejamento, programação, execução e controle dos recursos financeiros.

Todas as despesas realizadas foram estritamente vinculadas ao Princípio da Legalidade, assegurando que a aplicação dos recursos refletisse as prioridades institucionais e as autorizações prévias, com foco na probidade administrativa e estabilidade fiscal.

A presente seção detalha a distribuição orçamentária definida pela Coordenação Colegiada do Instituto, a aplicação efetiva dos recursos por segmentos e tipos de despesa, e o cumprimento do dever de prestação de contas (accountability), abrangendo os controles interno e externo, bem como a transparência ativa conforme a Lei nº 12.527/2011.

A análise da execução orçamentária ao final do exercício de 2025 permite compreender o desempenho financeiro, incluindo o montante executado e o saldo remanescente, bem como os processos de prestação de contas finalizados e em andamento, elementos essenciais para a governança e a sustentabilidade da gestão institucional em prol da missão da UNILA.

5.1 Distribuição dos recursos orçamentários

Os recursos orçamentários destinados ao IMEA no ano de 2025, no valor de R\$ 80.000,00 (oitenta mil reais), conforme decisão da Coordenação Colegiada do IMEA, em reunião realizada em 06/05/2025, foi distribuído conforme o disposto no quadro a seguir.

Quadro 7 - Distribuição dos recursos, segundo decisão da Coordenação Colegiada

Setores	Total de recursos destinados
Coordenação Executiva	R\$ 10.000,00
Núcleo de Estudos em Cannabis Medicinal e Ciência Psicotrópica (NECP)	R\$ 10.000,00
Núcleo de Estudos em Educação Latino-Americana e Caribenha (Neelac)	R\$ 10.000,00
Núcleo de Estudos para a Paz (NEP)	R\$ 10.000,00
Núcleo de Estudos de Integração Regional e Democracia (NID)	R\$ 10.000,00
Núcleo de Estudos sobre Natureza e Capital na América Latina e no Caribe (Nunacal)	R\$ 10.000,00

A Coordenação Colegiada julgou por bem reservar um saldo de R\$ 20.000,00 (vinte mil reais), para outros Núcleos de Estudos que viessem a ser criados ainda no exercício de 2025.

5.2 Aplicação dos recursos por segmento e tipos de despesa

O Instituto Mercosul de Estudos Avançados e suas estruturas permanentes de articulação acadêmica, ao final de 2025, apresentaram o desempenho orçamentário conforme o que consta no Quadro 6.

Quadro 8 - Aplicação de recursos pelos diferentes atores do IMEA - 2025

Setores	Aplicação de recursos	Total aplicado
Coordenação Executiva	Não houve execução orçamentária	-----
Núcleo de Estudos em Cannabis Medicinal e Ciência Psicotrópica (NECP)	R\$ 12.611,80 - diárias para visitas técnicas de três docentes à Universidade Federal do Paraná (UFPR) e à Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC)	R\$ 12.611,80
Núcleo de Estudos em Educação Latino-Americana e Caribenha (Neelac)	R\$ 2.100,00 - diárias para visita técnica da coordenadora à Universidad Nacional de La Plata; R\$ 7.873,11 - diárias, passagens e transporte terrestre para os dois convidados da Mesa Temática "X" do III Seminário Internacional do IMEA	R\$ 9.973,11

Setores	Aplicação de recursos	Total aplicado
Núcleo de Estudos para a Paz (NEP)	R\$ 1.400,70 - diárias para o coordenador participar do VII EBEP); R\$ 6.021,75 - diárias e passagens para a participação de dois convidados da Mesa Temática "X", no III Seminário Internacional do IMEA.	R\$ 7.422,45
Núcleo de Estudos de Integração Regional e Democracia (NID)	R\$ 7.409,11 - diárias internacionais para o coordenador atuar como observador eleitoral na Bolívia	R\$ 7.409,11
Núcleo de Estudos sobre Natureza e Capital na América Latina e no Caribe (Nunacal)	R\$ 3.004,80 - diárias para o coordenador realizar pesquisa de campo no estado do Pará; R\$ 3.246,22 - diárias e passagens para dois convidados da Mesa Temática "X" do III Seminário Internacional do IMEA; R\$ 7.500,00 - pagamento de bolsas discentes, conforme Editais 15/2025/IMEA e 25/2025/ IMEA	R\$ 13.751,02

Ao final do exercício de 2025, pelo acima exposto, o IMEA executou o montante total de R\$ 51.167,49, restando um saldo não utilizado de R\$ 28.832,51. A subutilização do recurso deveu-se, primordialmente, à liberação tardia do orçamento – o que comprometeu o planejamento da Unidade – e à não implementação de novos Núcleos de Estudos em tempo hábil para execução financeira integral.

5.3 Prestação de contas finalizadas

Quadro 9 - Prestação de contas finalizadas em 2025

Processo N°	Prestação de Contas N°	Contemplada/ Contemplado	Pesquisa/Evento
23422.013121/2020-16 Edital 08/2020/IMEA Apoio ao desenvolvimento de pesquisas avançadas para o conhecimento científico, relacionadas à pandemia de Covid-19	23422.016242/2023-54	Francisney Pinto do Nascimento	Envolvimento de citocinas inflamatórias e de fatores neurotróficos na fisiopatogenia de sequelas neuropsiquiátricas pós-covid-19 e o potencial terapêutico de canabinóides na reversão desse quadro
	23422.016241/2023-18	Flávio Luiz Tavares	A Pandemia por Covid-19 e a epidemia de Dengue na Tríplice Fronteira brasileira: intersecções e impactos para a área

Processo N°	Prestação de Contas N°	Contemplada/Contemplado	Pesquisa/Evento
23422.013296/2020-15 Edital 09/2020/IMEA Apoio à organização de eventos interdisciplinares ou transdisciplinares: colóquios, seminários de pesquisa, palestras e conferências	23422.009177/2023-19	Leonardo da Silva Arrieche	II Seminário Interdisciplinar em Energia E Sustentabilidade
Processo 23422.017174/2021-89 Edital 03/2021/IMEA Apoio às pesquisas avançadas no âmbito do Laboratório de Ideias - Labid, do Instituto Mercosul de Estudos Avançados	23422.007922/2025-49	Gustavo Adolfo Ronceros Rivas	Análise térmico do componente receptor volumétrico solar instalado em uma torre central
	23422.007919/2025-25	Fernando Gabriel Romero	Proyecto: el mercado común del sur (mercosur) como proceso multidimensional: economía, cuestión agraria, medioambiente (2015-actualidad)
	23422.007918/2025-81	Ana Paula Araujo Fonseca	Internacionalização da educação superior sob um olhar interdisciplinar: trajetórias de acesso e permanência, exercício profissional e desafios pós-pandemia na UNILA, UNA, UNL e Udelar
23422.014431/2022-10 Edital 01/2022/IMEA Apoio à organização de eventos interdisciplinares ou transdisciplinares: colóquios, seminários de pesquisa, palestras e conferências, no Instituto Mercosul de Estudos Avançados	23422.012191/2024-72	Ramon Blanco Freitas	V Encontro Brasileiro de Estudos para a Paz
	23422.012189/2024-01	Juliana Franzi	Educação e currículos latino-americanos: construindo redes a partir de uma abordagem interdisciplinar
	23422.012186/2024-60	Clóvis Antonio Brighenti	Seminário: Insurgência como tradição no Mundo Guarani: O legado de Bartomeu Melià e a atualização de etnografia e da história Guarani.

Quadro 10 - Prestação de contas em processo de submissão à Coordenação
Colegiada ou Sistema SCDP ao final do ano civil de 2025

Processo N°	Prestação de Contas N°	Contemplada/Contemplado	Pesquisa/Evento
23422.014431/2022-10 Edital 01/2022/IMEA Apoio à organização de eventos interdisciplinares ou transdisciplinares: colóquios, seminários de pesquisa, palestras e conferências, no Instituto Mercosul de Estudos Avançados	23422.012193/2024-61	Caroline da Costa Silva Gonçalves	IV Seminário Internacional do Programa de Pós-Graduação Interdisciplinar em Energia e Sustentabilidade
23422.020088/2022-34 Edital 06/2022/IMEA Edital do Programa do Laboratório de Ideias	23422.008283/2025-39	Rodrigo Faustinoni Bonciani	Favelas.AL - Arquivos Digitais Periféricos e Educação Patrimonial
	23422.008281/2025-40	Marlei Roling Scariot	América Latina: produção e uso desigual da energia no território dos países e a cartografia dos fluxos de eMergia no continente



6 Palavras finais

Chegamos ao final deste Anuário de 2025 com a apresentação de um balanço das atividades realizadas. Ao longo destas páginas, pudemos revisitar as diversas facetas da atuação do IMEA, desde sua natureza como órgão suplementar da UNILA, com vocação internacional latino-americana e caribenha, até os detalhes de sua gestão compartilhada e o impacto de suas ações. O compromisso de fortalecer a missão da UNILA por meio de estudos avançados, pesquisa transdisciplinar, diálogo interepistêmico e integração regional constitui o orientador primordial de cada iniciativa.

O ano de 2025 foi marcado por desafios e conquistas que evidenciam o comprometimento de nosso corpo técnico administrativo em educação, pesquisadoras, pesquisadores, e discentes, bem como a relevância de um espaço dedicado à reflexão acadêmico-científica e à contribuição para um desenvolvimento mais justo nas sociedades latino-americanas e caribenhas. Nossos Núcleos de Estudos, organizados em torno de temas transdisciplinares e interepistêmicos, em diálogo com mestras e mestres dos saberes tradicionais, pesquisadoras e pesquisadores externos à UNILA, e organizações da sociedade civil e redes de pesquisa, demonstraram a vitalidade de uma abordagem que rompe fronteiras disciplinares e geográficas. A oferta de Educação a Distância, com a implementação e execução de ações alinhadas à nossa visão, permitiu o atendimento à demanda de democratização do acesso ao conhecimento. A gestão orçamentária e administrativa, pautada pela transparência e pela eficiência, garantiu que os recursos fossem aplicados de forma estratégica e transparente, contribuindo para a efetivação da pesquisa, do ensino e da extensão, conforme nossos objetivos.

A colaboração e o engajamento institucional foram elementos fundamentais para o êxito das iniciativas. Expressamos nosso reconhecimento à comunidade acadêmica da UNILA, às membras e aos membros da Coordenação Colegiada e do Conselho Científico, cuja dedicação e discernimento tem sido pilares para a orientação estratégica do Instituto. Agradecemos ao corpo docente, discente e técnico-administrativo em educação da UNILA, bem como às parceiras e aos

parceiros externos que, com sua atuação, qualificaram nossas pesquisas, nossos projetos e nossos debates.

Para 2026, o IMEA estabelece como perspectivas prioritárias: (i) a criação e implementação de três novos Núcleos de Estudos, sendo um deles dedicado à Educação Ambiental; (ii) a ampliação da inserção desses núcleos em redes de cooperação acadêmica internacional; (iii) a publicação de novo edital anual de fomento à pesquisa; e (iv) a titulação de 12 (doze) Mestres e Mestras do Saber, com a abertura de outros 6 (seis) novos processos de titulação.

Adicionalmente, o Instituto planeja, em conjunto com os núcleos ativos, o desenvolvimento de um produto editorial contínuo, em parceria com a EdUnila, e a realização do *IV Seminário Internacional do IMEA*, dando continuidade à consolidação de uma agenda acadêmica que integra pesquisadoras e pesquisadores do entorno (Brasil-Argentina-Paraguai), com foco na integração regional, latino-americana e caribenha.

À luz do conjunto de ações, processos e resultados apresentados neste Anuário, o ano de 2025 consolida-se como um período de afirmação institucional do Instituto Mercosul de Estudos Avançados no âmbito da UNILA. As iniciativas desenvolvidas, os espaços de governança estruturados, o fortalecimento dos Núcleos de Estudos, a ampliação das ações de apoio à Educação a Distância e a gestão responsável dos recursos públicos evidenciam um Instituto em permanente construção, orientado por princípios acadêmicos, compromisso público e vocação latino-americana e caribenha.

Este Anuário cumpre, assim, sua função de registro, transparência e memória institucional, ao mesmo tempo em que oferece subsídios para a reflexão crítica e para o planejamento das ações futuras do IMEA, mantendo seu compromisso com a produção de conhecimentos socialmente referenciados, com o diálogo interepistêmico e com o fortalecimento da missão da UNILA.

Prof. Dr. Gerson Galo Ledezma Meneses

Coordenador Executivo Instituto Mercosul de Estudos Avançados (IMEA)



IMEA
Instituto Mercosul
de Estudos Avançados

- Página da Macrounidade: <https://portal.unila.edu.br/imea>
- Endereço: Avenida Tancredo Neves, 3147, *Campus* Integração, bairro
- Porto Belo, Foz do Iguaçu, Paraná, Brasil.
- Telefone fixo da unidade: +55 (45) 3522-9643.
- E-mail: imea@unila.edu.br



www.youtube.com/@imeaunila



<https://www.instagram.com/imea.unila/>



<https://www.facebook.com/imeaunila/>



<https://open.spotify.com/show/09fmvTWWWy6FvHUw3LmA3A>



<https://www.flickr.com/photos/imea-unila/albums/>