

Ministério da Educação

Universidade Federal da Integração Latino-Americana Instituto Latino-Americano de Economia, Sociedade e Política

CURSO DE GRADUAÇÃO EM SERVIÇO SOCIAL

4

6

3

ATA 006/2020 REUNIÃO DO COLEGIADO DO CURSO DE SERVIÇO SOCIAL

7 No décimo dia do mês de setembro de dois mil e vinte, reuniram-se no ambiente virtual, por meio da ferramenta 8 Conferência WEB, os membros do colegiado do Curso de Serviço Social para reunião ordinária, que teve 9 início às 14 horas. Estavam presentes a coordenadora do curso, professora Juliana Domingues o(a)s 10 professore(a)s Elmides Araldi, Maria Geusina, Cristiane Sander, Iana Carla Couto, Talita Melo, Alex Fabiano, os representantes discentes Maria de Lourdes Aquino, Cesar Antonio, Stefani Quinonez Silvero, Laury Rochly, 11 12 e eu Jonatas Camargo, redator desta ata. Na sequência, a coordenadora submeteu as propostas de pauta 13 progressivamente enumeradas. I - EXPEDIENTE:1.1 Apreciação e aprovação da Ata nº 002/2020 REUNIÃO DE PROFESSORES DO CURSO DE SERVIÇO SOCIAL: Professora Juliana fez um relato sobre as duas reuniões ocorridas anteriormente entre os professores, a primeira delas no dia 02 de setembro e a segunda no dia 09 de setembro. Em seguida a professora Iana, fez a leitura da ata 002/2020, que ocorreu no 16 17 dia 02 de setembro, e tinha como pauta o ensino remoto. A coordenadora Juliana pediu para registrar que nessa segunda reunião, do dia 09 de setembro o grupo de professores aprovou a ata anterior, (do dia 2 de setembro), 18 19 dessa forma, na reunião de hoje o colegiado apenas referendará ou não a aprovação da mesma. Dessa forma, o colegiado por unanimidade referendou a ata 002/2020.II - ORDEM DO DIA:2.1 - Discussão sobre a 20 implementação do Ensino Remoto Emergencial no curso de Serviço Social da Unila (Componentes 21 22 Curriculares, TCC e Estágio Obrigatório); Iniciada a discussão a professora Juliana realizou uma síntese 23 de todas as questões envolvendo a implementação do ERE no curso de Serviço Social. Em seguida, passou a 24 palavra para a professora Elmides falar sobre a condição atual do estágio e na sequência abriu para fala dos demais por ordem de inscrição. Dessa forma, professora Elmides continuou dizendo que o estágio remoto é 25 um assunto bastante controverso e temeroso, pois não há nenhuma definição clara por parte das instituições de 26 27 classe para que curso tome algum direcionamento nesse sentido. Ponderou que algumas instituições estão realizando essa modalidade de estágio, no entanto não há um posicionamento oficial sobre como isso será 29 acatado no momento que os(as) graduados forem requerer sua habilitação profissional junto ao CRESS de seu 30 estado. Com relação ao estágio não obrigatório comentou que os conselhos e as entidades de classe são 31 contrárias a sua realização, principalmente aqueles se não atendem ao objetivos pedagógico, estando mais 32 voltados a questão de trabalho e renda do(a) aluno. Reforçou que a modalidade de estágio presencial nesse 33 momento não é possível, devido as regras sanitárias necessárias para realização do distanciamento social. Com relação ao acompanhamento aos discentes em estágio a professora salientou que está sendo realizado, mas de 34 35 forma não continuada. Informou que alguns termos aditivos de contratos atuais foram realizados, porém nenhum novo contrato foi assinado, tendo em vista a sobrecarga atual dos docentes. Finaliza, portanto, que 36 37 como explanado anteriormente a prática do estágio nesse momento é inviável, tanto na modalidade remota, quanto presencial. A representante discente Lourdes, reforçou o posicionamento da categoria que sempre foi 39 contrária às atividades remotas, mas que diante da situação atual, na qual as aulas irão de fato acontecer nesta 40 modalidade, surgiram algumas dúvidas por parte dos discentes que foram esplanadas e em seguida na medida 41 do possível foram respondidas pela coordenação. A discente também sugeriu que fosse formado um espaço para discussão entre professores e alunos, para que os mesmos possam se aproximar dos docentes e sanar as 42 43 principais dúvidas e sugestões da categoria. A coordenação concordou com a sugestão da discente e colocou 44 que esse debate poderia acontecer na modalidade de fórum, sendo aberto à participação de todos e que a partir da próxima semana o curso pode pensar uma data para iniciar essa movimentação coletiva de discussão, através 45 da criação de um Fórum Permanente. O discente calouro, José, que é participante do coletivo MUP, 46 (Movimento Universidade Popular), informou que o movimento elaborou uma carta se posicionando contrário 47 48 a implementação do ensino remoto na UNILA. A carta problematiza o ensino remoto e como proposta traz a 49 elaboração de atividades extracurriculares e a suspensão do calendário de aulas previsto para o período 50 emergencial, permitindo apenas que os(as) formandos (as) possam ter aulas nesse intervalo, por se tratarem de um grupo específico que precisa ser atendido. A coordenação pediu que o discente enviasse a carta por e-mail 51 e registrou que a sugestão do grupo será apreciada. Professora Geusina, aponta uma contradição por parte 52 DEACA que diz ser possível caso o colegiado aprove, ofertar um componente de forma condensada em três 53 54 meses, contudo, ao mesmo tempo afirma que o colegiado não tem autonomia para alterar a modalidade do 55 TCC. Comentou que elaborou junto à professora Juliana uma nova consulta ao DENDC, sobre a possibilidade 56 de flexibilizar a modalidade do TCC, de monografia para artigo, tendo em vista a dificuldade de se elaborar 57 uma monografia em três meses e sem orientação presencial. Pediu para que os alunos participassem dessa 58 discussão, problematizando a viabilidade ou não dessa proposição. Colocou que em termos de infraestrutura, 59 tanto os discentes, quanto os docentes são impactados quando aderem ao ensino remoto, pois ambos precisam de condições mínimas de acesso às tecnologias, que por sua vez geram custos. Por outro lado, destacou que 60 caso o curso não participasse do ensino remoto, também haveria impacto negativo no orçamento da UNILA. 61 Diante desse cenário propôs a oferta no período emergencial de um módulo amplo que espelhasse dentro do PCC algumas ementas dos componentes do eixo obrigatório do curso, com um plano de trabalho que tratasse 63 sobre "o debate contemporâneo dos fundamentos do Serviço Social". Dessa forma, vários professores 64 65 poderiam participar, inclusive, o curso poderia convidar professores de outros cursos e instituições. No entanto, para tal, é necessário que a coordenação questione o DENDC, quanto a possibilidade de integralização deste 66 67 módulo por meio de equivalências com algumas disciplinas do curso. Finalizou registrando que se o TCC não tiver sua modalidade alterada para artigo, não terá condições para ofertar essa atividade durante o período 68 remoto, tendo em vista a sobrecarga mental gerada sobre o docente e também o déficit da qualidade de uma 69 orientação virtual a uma monografia. A discente Ana Raquel, questionou a professora Geusina de que modo o 70 71 orçamento da universidade seria afetado com a não adesão dos cursos ao ensino remoto. Em resposta, a docente 72 explicou que como a universidade recebe recursos da união para manter os programas de ensino, pesquisa e 73 extensão, uma vez que estes programas não estão em oferta, o recurso caso não seja reprogramado para outra 74 área, pode voltar ao caixa da união. O discente Felipe, explanou que nas assembleias discentes o que ficou consensuado foi que o ensino remoto fosse utilizado de forma estratégica, priorizando as atividades de TCC, estágio e disciplinas optativas. Tendo em vista o quadro reduzido de professores, o discente entende que seria

viável agir qualitativamente. Enfatiza que com relação ao TCC, seria prejudicial do ponto de vista da qualidade 77 78 da formação, a troca da modalidade monografia por artigo, fato esse que contribuiria para sucatear ainda mais 79 a qualidade educação superior. Professora Cristiane, considera importante a manifestação dos discentes formandos, principalmente sobre a questão do TCC. Questionou também se nesse período durante uma 80 81 orientação de TCC, é possível o encontro esporádico entre orientando e orientador, de forma segura e que 82 respeite as regras sanitárias. Como proposta sugeriu a criação de um componente, a exemplo da fala da 83 professora Geusina, que abrangesse todos os alunos, no qual diversos professores poderiam estar envolvidos, cada um com uma temática diferente. Outra sugestão da professora é de criar um espaço em forma de projeto 84 de extensão, para que alunos e professores possam debater o ensino remoto e seus impactos na educação como 85 86 um todo. Esse projeto de extensão, poderia inclusive, segundo a professora, justificar a recontratação da professora Iana, que atualmente é professora temporária do curso e logo precisará ter seu contrato renovado. 87 88 Professora Iana, disse que em razão das inseguranças e incertezas que afligem a todos neste momento, é 89 positiva a ideia do curso de montar um fórum de discussões, seja no formato de componente, ou projeto de extensão, haja vista que ambos, permitem a participação ativa de todos, possibilitando inclusive, um feedback 90 de erros e acertos desse coletivo. Professora Juliana, disse que em razão do curto tempo para se montar um 91 92 projeto de extensão até o início do segundo ciclo, sugeriu que o fórum aconteça de início, informalmente e 93 posteriormente seja transformado em projeto de extensão com data retroativa. Professora Geusina, perguntou 94 ao grupo se ela poderia fazer um esboço de um plano de trabalho nos moldes que compreendeu a forma que a 95 UFRJ fez, e posteriormente enviasse para coordenação na próxima semana. Professora Cristiane concorda que 96 a professora Geusina elabore uma proposta de componente na forma de módulo, como já discutido 97 anteriormente, e a envie para a coordenação, que subsequente despachasse para os discentes analisarem. 98 Professora Juliana perguntou aos discentes formandos presentes, qual das modalidades de TCC seria mais 99 viável nesse momento, monografia ou artigo. A discente Lourdes expõe que os discentes formandos estão com 100 dúvidas se poderão matricular-se no TCC estando com disciplinas pendentes. A coordenadora respondeu que 101 já possui a informação de quantos alunos estão com pendências e mapeou quais são estas pendências e tentará 102 atendê-los dentro do possível. Como encaminhamento ficou decido que semana que vem, na quarta-feira, dia 103 dezoito de setembro, ocorrerá o fórum entre professores e alunos para continuar as discussões acerca do ensino 104 remoto.2.2 - Definicão do Calendário de Reuniões de Colegiado Ordinárias até o fim do semestre letivo 105 do ano de 2020. Foram agendadas todas as próximas reuniões de colegiado do curso, que seguirão as seguintes 106 datas: dia 24 de setembro, (quinta-feira); dia 21 de outubro, (quarta-feira); 25 de novembro, (quarta-feira); e a 107 última reunião do colegiado, dia 16 de dezembro, (quarta-feira). A coordenadora salientou que nesse período 108 caso seja necessário, o colegiado poderá realizar outras reuniões de caráter extraordinário, respeitando os 109 prazos de convocação. INFORMES:a) A discente Lourdes informou que o centro acadêmico de 110 Administração pública informou que a COSUEN retirou de pauta o processo que tratava sobre a redistribuição 111 de vagas para professor efetivo nos cursos de Serviço Social e Administração Pública. Em razão disto, os 112 Centros Acadêmicos de ambos os cursos redigiram uma nota de repúdio, endereçada a COSUEN, cobrando a retomada da pauta nas próximas reuniões. Foi consensuado entre o Colegiado que referendaríamos essa nota,

- 114 conjuntamente com os estudantes. Sem mais, eu, Jonatas, redator desta ata, juntamente à coordenadora Juliana,
- 115 lavramos esta ata, que se aprovada, será assinada pelos demais presentes.

116

FOLHA DE ASSINATURAS

Emitido em 10/09/2020

ATA DE REUNIÃO DE COLEGIADO Nº 6/2020 - null

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 28/09/2020 19:39) ALEX FABIANO DE TOLEDO

PROFESSOR VISITANTE ILAESP (10.01.06.02.04) Matrícula: 3087198

(Assinado digitalmente em 30/09/2020 14:34) ELMIDES MARIA ARALDI

PROFESSOR DO MAGISTÉRIO SUPERIOR ILAESP (10.01.06.02.04) Matrícula: 1408780

(Assinado digitalmente em 29/09/2020 13:51) JONATAS DE PAULA CAMARGO

SECRETARIO - SUBSTITUTO SAILAESP-01 (10.01.06.02.04.02) Matrícula: 2164209

(Assinado digitalmente em 30/09/2020 14:38) MARIA GEUSINA DA SILVA

PROFESSOR DO MAGISTÉRIO SUPERIOR ILAESP (10.01.06.02.04) Matrícula: 2089333

(Assinado digitalmente em 29/09/2020 09:19) CRISTIANE SANDER

PROFESSOR DO MAGISTÉRIO SUPERIOR ILAESP (10.01.06.02.04) Matrícula: 3054534

(Assinado digitalmente em 29/09/2020 14:19) IANA CARLA COUTO

PROFESSOR SUBSTITUTO
ILAESP (10.01.06.02.04)
Matrícula: 3154102

(Assinado digitalmente em 28/09/2020 19:40) JULIANA DOMINGUES

PROFESSOR DO MAGISTÉRIO SUPERIOR CSERVSOC (10.01.06.02.04.03.04) Matrícula: 2306677

(Assinado digitalmente em 29/09/2020 21:23) TALITA DE MELO LIRA

PROFESSOR DO MAGISTÉRIO SUPERIOR ILAESP (10.01.06.02.04) Matrícula: 1935543

Para verificar a autenticidade deste documento entre em https://sig.unila.edu.br/documentos/ informando seu número: 6, ano: 2020, tipo: ATA DE REUNIÃO DE COLEGIADO, data de emissão: 28/09/2020 e o código de verificação: 5c0b083cab