

**UNIVERSIDADE FEDERAL DA INTEGRAÇÃO LATINO-AMERICANA
INSTITUTO LATINO-AMERICANO DE CIÊNCIAS DA VIDA E DA NATUREZA
CENTRO INTERDISCIPLINAR DE CIÊNCIAS DA VIDA**

**PLANO DE AÇÃO DA COORDENAÇÃO
DO CURSO DE SAÚDE COLETIVA**

SETEMBRO 2023 A AGOSTO 2025

**Foz do Iguaçu
2023**

PLANO DE AÇÃO & MELHORIAS

COORDENAÇÃO DO CURSO DE SAÚDE COLETIVA

PERÍODO

Setembro 2023 a Agosto de 2025



Coordenação & Contato:

Prof Dr. Fernando Kenji Nampo [coordenador]

Profa Dra. Carmen Justina Gamarra [vice-coordenadora]

saude.coletiva@unila.edu.br

<https://portal.unila.edu.br/graduacao/saude-coletiva>

SUMÁRIO EXECUTIVO

A Coordenação de Curso do bacharelado em Saúde Coletiva da Unila é desempenhada pelo prof Dr. Fernando Kenji Nampo [coordenador, [PORTARIA GR Nº 424 de 17 de agosto de 2023](#)] e pela profa Dra Carmen Justina Gamarra [vice-coordenadora, [PORTARIA GR Nº 503 de 13 de setembro de 2023](#)].

Dado o pequeno lapso temporal desde que assumimos a coordenação, o Plano aqui proposto ainda não apresenta, efetivamente, aplicação e mensuração das iniciativas propostas. O que se apresenta trata-se de uma síntese de propostas resultantes das reflexões acerca das características do curso objetivando potencializar a formação de um egresso de perfil adequado para colaborar com a qualidade de vida da população.

Neste documento, o leitor encontrará três seções: um breve histórico do curso, seguido de uma planificação de suas características e, por fim, a apresentação de objetivos e ações vinculadas ao ensino, pesquisa, extensão e gestão de pessoas junto ao curso indicando a periodicidade de aplicação das mesmas. Na última seção, o leitor também encontrará uma subseção destinada especificamente a apontamentos às informações coletadas pela autoavaliação institucional.

Ressalta-se que o curso encontra-se em fase inicial de implementação de um novo Projeto Pedagógico do Curso, o qual foi aprovado no final de 2022 e cuja primeira turma ingressou em 2023. Esta mudança de PPC, *per se*, encontra-se vinculada à evolução natural do curso, tornando-o mais acessível à comunidade, favorecendo a participação em atividades extracurriculares e adequando-se às normativas vigentes.

Finalmente, de forma abreviada, apontamos que a atual coordenação acumula experiência acadêmica conjunta de mais de 30 anos, além da experiência, na Unila, em coordenação de curso, coordenação de centro, direção de instituto e pró-reitoria de Gestão de Pessoas, credenciando-a para uma exitosa condução do curso no mandato recém iniciado.

BREVE HISTÓRICO DO CURSO

Em 2011 a Unila encontrava-se em discussão acerca da abertura de novos cursos, a qual resultou na abertura dos cursos de Saúde Coletiva, Arquitetura e Urbanismo, Música e Cinema e Audiovisual por meio da Portaria nº 410/2011/UNILA de 31 de outubro do mesmo ano. O bacharelado em Saúde Coletiva teve início no ano de 2012, oferecido na modalidade de educação presencial, com a duração de oito semestres e uma oferta anual de 50 vagas.

O primeiro Projeto Pedagógico do Curso (PPC) resultou de um esforço coletivo de um grupo que reuniu docentes colaboradores de diversas instituições de ensino. A Comissão de Implantação do curso incluiu os professores Aguinaldo Gonçalves, da Pontifícia Universidade Católica de Campinas (PUCCAMP) e aposentado da Universidade Estadual de Campinas (UNICAMP), o professor Carlos Correa, da UNICAMP, e a professora Carmen Justina Gamarra, então contratada pela Unila como professora visitante estrangeira. Em setembro de 2012, as professoras Érika Marafon Rodrigues Ciacchi e Gladys Amelia Velez Benito se juntaram à Comissão como docentes efetivas do curso de Saúde Coletiva da Unila.

Em 2015, o Curso de Saúde Coletiva formou sua primeira turma. Desde então, tem ganhado reconhecimento na atuação profissional no campo da Saúde Pública e Coletiva. Atualmente, o município de Foz do Iguaçu, no Paraná, reconhece a importância dos profissionais sanitaristas não apenas na Saúde Pública, mas também em outras áreas como Meio Ambiente, Direitos Humanos, Educação e Assistência Social. No âmbito internacional, os egressos e alunos do curso têm se destacado nas Políticas Públicas de Saúde, demonstrando a capacidade desse profissional em qualificar a Atenção em Saúde dos povos da América Latina e Caribe. Além disso, há presença de egressos em programas de pós-graduação, tanto a nível nacional quanto internacional.

O protagonismo do corpo docente também deve ser registrado. No período de 2015 a 2017 o Fórum de Graduação em Saúde Coletiva era liderado pelos professores Gladys Velez Benito (Unila), Luiz Oscar Cardoso (UPE), Muna Odeh (UnB) e pela estudante Flavia Cavalcante (UFBA). Tal gestão apresentou a minuta das Diretrizes Curriculares Nacionais da Saúde Coletiva ao Conselho Nacional de Educação, a qual recebeu parecer favorável CNE/CES nº 242/2017 e foi homologado pelo Ministério da Educação em parecer publicado no Diário Oficial da União de 14 de outubro de 2022.

Ao longo da primeira década de sua existência, o curso de Saúde Coletiva amadureceu. Sobretudo após a formação da primeira turma foram iniciadas reflexões acerca das oportunidades de melhoria. Tais reflexões estiveram embasadas em três pilares:

- nas percepções dos estudantes e professores, as quais, em síntese, apontavam tanto para a necessidade de ajustes na matriz curricular, quanto na disponibilidade de horários para atividades extracurriculares;
- na necessidade de adequação às Diretrizes Curriculares Nacionais, ainda que estas não se encontrassem homologadas pelo MEC; e,
- à necessidade de adequação às regras colocadas pela Resolução nº 7 de 18 de dezembro de 2018 (curricularização da extensão), a qual foi publicada quando as discussões acerca do novo PPC encontravam-se em estágio de desenvolvimento.

O produto de tais discussões foi o PPC 2022 do Curso de Saúde Coletiva, o qual foi colocado em prática para os ingressantes 2023. O curso passou a ser oferecido em um único turno (matutino), sua duração foi expandida de 4 para 5 anos e foram incorporadas ações de extensão em uma matriz curricular melhor ajustada aos objetivos do curso e perfil do egresso.

PLANIFICAÇÃO DO CURSO

Para a planificação, a coordenação do curso fez uma reflexão sobre características intrínsecas (forças e fraquezas) e extrínsecas (oportunidades e ameaças) do curso, ainda que estas fossem intrínsecas à Unila (Figura 1).

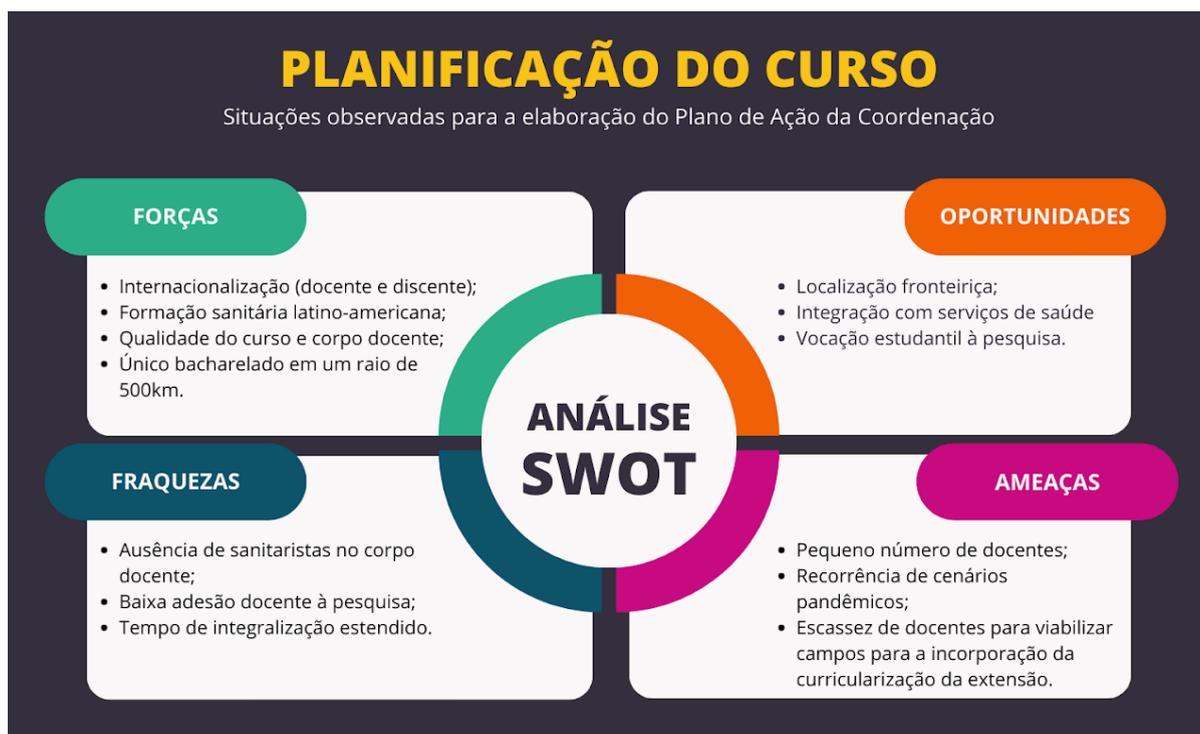


Figura 1. Planifica o do curso segundo an lise SWOT.

Avalia o do curso pelos discentes

A avalia o mais recente da Comiss o Pr pria de Avalia o (CPA) foi realizada no semestre 2022.1. Dois apontamentos preliminares devem ser considerados ao se observar os apontamentos contidos na avalia o realizada pelos discentes:

- A participa o dos discentes na avalia o foi reduzida, com somente 17 respondentes;
- Ap s a avalia o, entrou em vigor o novo PPC do curso, incorporando nova matriz curricular.

Ao todo, os estudantes responderam a 53 quest es. Destas 53 quest es, somente 14 (26%) apresentaram respondentes indicando insatisfa o ao quesito.

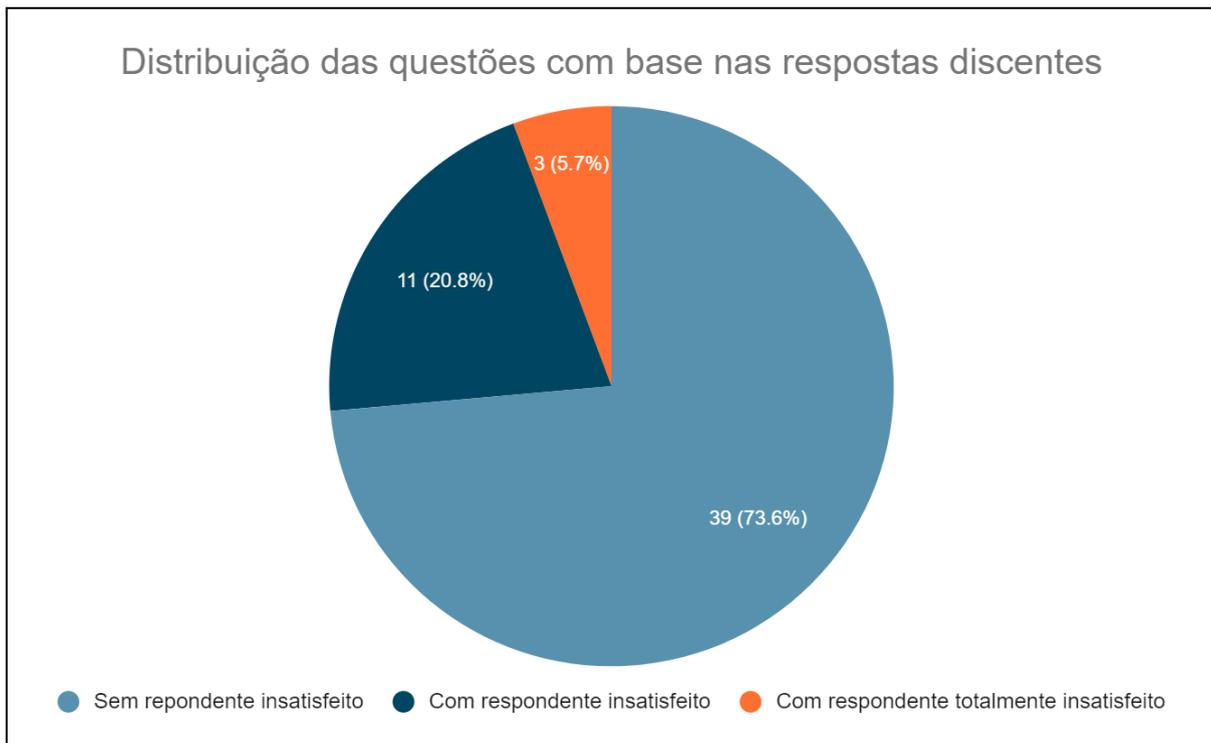


Figura 2. Distribuição das questões com base na pior resposta discente registrada.

Os itens que resultaram em respondentes insatisfeitos, agrupadas por dimensão, foram:

Dimensão Gestão de Curso e do Colegiado

- Acompanhamento das atividades de final de curso, pela coordenação (5,88% insatisfeitos).
- Promoção do Bilinguismo e interdisciplinaridade pela Gestão do Curso (11,76% insatisfeitos).

Dimensão Infraestrutura e serviços

- Existe um espaço adequado para organizações estudantis (5,88% insatisfeitos).
- A quantidade de laboratórios didáticos especializados é suficiente para atender ao PPC dos cursos (17,65% insatisfeitos).
- A qualidade dos laboratórios didáticos especializados é satisfatória quanto a acessibilidade, atualização de equipamentos, insumos, normas de segurança e dimensões (5,88% insatisfeitos).
- Os biotérios atendem as demandas práticas do ensino (Exclusivo medicina e cursos de saúde) (5,88% insatisfeitos).

- O acervo da biblioteca (bibliografia básica e complementar) é suficiente para atender as demandas da comunidade acadêmica (5,88% insatisfeitos).

Dimensão Organização Didático-Pedagógica-Estrutural

- Acervo da biblioteca (bibliografia básica e complementar) - atendimento às demandas da comunidade acadêmica (5,88% insatisfeitos).
- Biblioteca da UNILA - oferta de acervo bilíngue (17,65% insatisfeitos).
- O curso promove a integração da teoria com a prática disponibilizando cenários e recursos adequados (5,88% insatisfeitos).

Dimensão Pergunta geral de satisfação

- Satisfação em relação ao o curso de graduação como um todo (5,88% insatisfeitos).

As questões que resultaram em respondentes totalmente insatisfeitos encontram-se agrupadas exclusivamente na **Dimensão Organização Didático-Pedagógica-Estrutural** e foram:

1. O Ciclo Comum relaciona seus conteúdos com as áreas de conhecimento do curso (11,76% insatisfeitos ou totalmente insatisfeitos).
2. Provimento de recursos pela UNILA, para implantação plena do curso e/ou consolidação e/ou desenvolvimento das atividades acadêmicas (5,88% totalmente insatisfeitos).
3. O curso contempla atividades multiculturais de forma a atender as políticas institucionais da Unila (11,76% insatisfeitos ou totalmente insatisfeitos).

OBJETIVOS E AÇÕES

O curso de Saúde Coletiva da Unila tem como objetivo principal colaborar com o bem-estar e qualidade de vida da população. Este objetivo se concretiza ao formar estudantes com sólidos conhecimentos éticos, epistemológicos e técnicos para o trabalho na atenção, educação e gestão em saúde em instituições, serviços e sistemas públicos ou privados. Com isto em mente e a planificação do curso em pauta, a coordenação elencou objetivos e ações para o período 2023-2025, os quais são apresentados para os pilares de Ensino, Pesquisa e Extensão. Mais à frente, também são apresentadas respostas ao resultado da autoavaliação aplicada pela CPA junto aos discentes, contendo esclarecimentos e/ou proposições .

Ensino

Assegurar a adequada implementação do Projeto Pedagógico do Curso 2022

Ação: Demandar que o NDE, em paralelo à CPA, avalie a implementação do PPC, propondo adequações quando necessário.

Periodicidade: semestral.

Favorecer o cumprimento do tempo de integralização do curso

Ação: Demandar que o NDE, em paralelo à avaliação semestral da implementação do PPC, proponha ajustes no curso a partir dos resultados obtidos na autoavaliação. Estimular a participação no Programa de Monitoria Acadêmica (Proma) da Unila. Favorecer a integralização de curso em tempo adequado. Estimular o discente a aderir ao acompanhamento no percurso formativo.

Periodicidade: semestral.

Ampliar a integração entre os componentes curriculares

Ação: Demandar que o NDE zele pela integração curricular interdisciplinar entre as diferentes atividades de ensino constantes no curso.

Periodicidade: semestral.

Aproximar as práticas de ensino dos serviços

Ação: Fomentar a realização de evento anual junto a serviços de saúde para dialogar acerca das oportunidades de estágio nos serviços.

Periodicidade: anual.

Pesquisa

Estimular a participação de docentes em projetos de pesquisa

Ação: Aproveitando a vocação estudantil à pesquisa, ampliar a divulgação das oportunidades de fomento oferecidas pela Unila. Incentivar os discentes a desenvolverem seus Trabalhos de Conclusão de Curso a partir de projetos de pesquisa. Priorizar a utilização de recursos destinados ao curso àqueles que forem apresentar trabalhos em eventos. Divulgar os projetos de pesquisa disponíveis aos discentes.

Periodicidade: semestral.

Aproximar as práticas de pesquisa dos serviços

Ação: Fomentar a realização de evento anual junto a serviços de saúde para dialogar acerca das necessidades de pesquisa nos serviços.

Periodicidade: anual.

Extensão

Estimular a participação de docentes e discentes em projetos de extensão

Ação: Ampliar a divulgação das oportunidades de fomento oferecidas pela Unila. Priorizar a utilização de recursos destinados ao curso àqueles que forem apresentar trabalhos em eventos. Divulgar os projetos de extensão disponíveis aos discentes.

Periodicidade: semestral.

Ampliar a oferta de campos para a curriculaização da extensão

Ação: Elaborar programas de extensão a partir de diálogos com PROEX e docentes do curso.

Periodicidade: anual.

Recursos humanos infra-estrutura

Ampliar o quadro de docentes que atendem os componentes curriculares específicos do curso

Ação: Apoiar a área de Saúde Coletiva no pleito de mais docentes. Defender a contratação de docentes sanitaristas.

Periodicidade: semestral, após a distribuição de componentes curriculares, ou sob demanda da área de Saúde Coletiva.

Favorecer a contratação de profissionais sanitaristas ao curso

Ação: Requerer que a área de Saúde Coletiva demande a contratação prioritária de profissional sanitarista quando da existência de concursos ou processos seletivos docentes.

Periodicidade: quando da ocorrência de oportunidade de contratação.

Respostas ao resultado da autoavaliação discente

Itens apontados como insatisfatórios ou totalmente insatisfatórios por pelo menos 1 discente nas diferentes dimensões:

Dimensão Gestão de Curso e do Colegiado

- Acompanhamento das atividades de final de curso, pela coordenação.
 - **O que foi feito:** a coordenação de curso encontra-se presente no componente curricular Trabalho de Conclusão de Curso II, último componente antes da atividade de orientação denominada Trabalho de Conclusão de Curso III. Adicionalmente, a Coordenação de curso responde, também, pela Coordenação de Estágio.

- Promoção do Bilinguismo e interdisciplinaridade pela Gestão do Curso.
 - **O que foi feito:** foi contratada uma professora visitante estrangeira latino-americana. Atualmente, portanto, o corpo docente da área de Saúde Coletiva em efetivo exercício no curso é composto por 42% de docentes estrangeiros.
 - **O que se propõe:** estimular os docentes que não dominam o idioma espanhol para comunicação verbal a incorporar o idioma em materiais didáticos.
 - **Esclarecimento:** anualmente, em seu Plano de Desenvolvimento de Pessoas (PDP) a Unila incorpora, institucionalmente, as capacitações do idioma espanhol ao corpo docente brasileiro. Ainda que haja uma dificuldade de se realizar a exposição das aulas em espanhol, tal iniciativa auxilia na compreensão do idioma e favorece a comunicação com os discentes.

- O Ciclo Comum relaciona seus conteúdos com as áreas de conhecimento do curso:
 - **O que se propõe:** indicar ao Ciclo Comum de Estudos a necessidade de adequação do perfil docente para melhor incorporação das peculiaridades da formação do sanitarista em seus componentes curriculares, quando possível.
 - **Esclarecimento:** o Ciclo Comum de Estudos conta com PPC e gestão próprias, além de, eventualmente, seus componentes curriculares serem ofertados em turmas compostas por estudantes de diversos cursos, de modo que o alcance da coordenação de curso encontra-se limitada.

- Provimento de recursos pela UNILA, para implantação plena do curso e/ou consolidação e/ou desenvolvimento das atividades acadêmicas.
 - **O que se propõe:** apoiar a área de Saúde Coletiva no pleito de mais docentes. Defender a contratação de docentes sanitaristas.

- O curso contempla atividades multiculturais de forma a atender as políticas institucionais da Unila.
 - **O que se propõe:** abertura de discussão junto ao NDE e estímulo aos docentes para que busquem a exposição colaborativa entre os discentes, valorizando as diferenças culturais e aproveitando a elevada internacionalização institucional.

Dimensão Infraestrutura e serviços

- Existe um espaço adequado para organizações estudantis.
 - **Esclarecimento:** institucionalmente, a Unila encontra-se em processo de consolidação de sua autonomia de espaços acadêmicos. Embora atualmente tenha a maior parte de seu espaço ainda alugado, já encontram-se em início de atividades os primeiros prédios próprios. Posteriormente à consolidação de tais espaços, vislumbra-se a possibilidade de adequação dos espaços para organizações estudantis.

- A quantidade de laboratórios didáticos especializados é suficiente para atender ao PPC dos cursos; e
- A qualidade dos laboratórios didáticos especializados é satisfatória quanto a acessibilidade, atualização de equipamentos, insumos, normas de segurança e dimensões.
 - **O que se propõe:** verificar diretamente com os discentes quais são as percepções que levaram à percepção de insatisfação de 17% dos respondentes.
 - **Esclarecimento:** o curso de Saúde Coletiva faz uso limitado de laboratórios. No entanto, o curso conta com dois laboratórios de sua exclusiva utilização,

os quais são equipados com equipamentos de informática e possuem os materiais de uso em projetos de extensão, pesquisa e atividades de ensino. Adicionalmente, a Unila conta com outros laboratórios que não são exclusivos de cursos, mas encontram-se sob gestão da Secretaria de Apoio Científico e Tecnológico (SACT).

- Os biotérios atendem as demandas práticas do ensino (Exclusivo medicina e cursos de saúde).
 - **Esclarecimento:** embora tenha havido o apontamento de insatisfação por 1 estudante, interpretamos que as respostas apresentadas ao item foram equivocadas, pois o curso de Saúde Coletiva não prevê a utilização de biotério em seu PPC.

- O acervo da biblioteca (bibliografia básica e complementar) é suficiente para atender as demandas da comunidade acadêmica.
 - **O que foi feito:** após a atualização do PPC, a Biblioteca da Unila emitiu um relatório contendo bibliografias indisponíveis nos fornecedores/editoras. A partir disso, o NDE do curso realizou uma adequação na bibliografia dos componentes curriculares.
 - **O que se propõe:** estimular os discentes, por meio dos representantes discentes no Colegiado, que registrem a hipossuficiência de exemplares para estimular a aquisição de mais unidades.

Dimensão Organização Didático-Pedagógica-Estrutural

- Acervo da biblioteca (bibliografia básica e complementar) - atendimento às demandas da comunidade acadêmica.
 - **O que foi feito:** após a atualização do PPC, a Biblioteca da Unila emitiu um relatório contendo bibliografias indisponíveis nos fornecedores/editoras. A partir disso, o NDE do curso realizou uma adequação na bibliografia dos componentes curriculares.
 - **O que se propõe:** estimular os discentes, por meio dos representantes discentes no Colegiado, que registrem a hipossuficiência de títulos para estimular a aquisição dos mesmos.

- Biblioteca da UNILA - oferta de acervo bilíngue.
 - **O que se propõe:** demandar ao NDE a indicação de bibliografia básica em espanhol e demandar à Biblioteca a aquisição de títulos em espanhol das bibliografias básicas indicadas pelo NDE e constantes no PPC do curso, quando existentes.

- O curso promove a integração da teoria com a prática disponibilizando cenários e recursos adequados.
 - **O que foi feito:** com a atualização do PPC, houve a incorporação da curricularização da extensão, a qual resultará em maior integração da teoria com a prática.

Dimensão Pergunta geral de satisfação

- Satisfação em relação ao o curso de graduação como um todo.
 - **O que foi feito:** atualização do PPC objetivando a adequação normativa do curso e ajustes para uma melhor adequação da matriz curricular com o perfil do egresso.
 - **O que se propõe:** monitorar a satisfação dos discentes com o novo PPC.



Emitido em 20/09/2023

PLANO DE TRABALHO Nº Plano de ação da coordenação do curso/2023 - CSCOL (10.01.06.03.04.03.02)
Serviço Público Federal
(Nº do Documento: 1)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 21/09/2023 11:45)

CARMEN JUSTINA GAMARRA
COORDENADOR DE CURSO - SUBSTITUTO
CSCOL (10.01.06.03.04.03.02)
Matrícula: ###421#5

(Assinado digitalmente em 21/09/2023 09:10)

FERNANDO KENJI NAMPO
COORDENADOR DE CURSO - TITULAR
CSCOL (10.01.06.03.04.03.02)
Matrícula: ###612#0

Visualize o documento original em <https://sig.unila.edu.br/documentos/> informando seu número: **1**, ano: **2023**, tipo:
PLANO DE TRABALHO, data de emissão: **21/09/2023** e o código de verificação: **7cdd37104c**