



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DA INTEGRAÇÃO LATINO-AMERICANA
INSTITUTO LATINO-AMERICANO DE CIÊNCIAS DA VIDA E DA NATUREZA

PLANO DE AÇÃO PARA MELHORIAS
CURSO DE MEDICINA
Biênio 2022 a 2023

Foz do Iguaçu
2022



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DA INTEGRAÇÃO LATINO-AMERICANA
INSTITUTO LATINO-AMERICANO DE CIÊNCIAS DA VIDA E DA NATUREZA

PLANO DE AÇÃO PARA MELHORIAS CURSO DE GRADUAÇÃO EM MEDICINA

1 CONTEXTO DE CONSTRUÇÃO DO PRESENTE PLANO DE MELHORIAS DO CURSO

O presente plano de melhorias foi elaborado a partir dos resultados obtidos pela avaliação da CPA – Comissão Própria de Avaliação da UNILA, bem como pelos relatórios entregues pela CAMEM – Comissão de acompanhamento e monitoramento de escolas médicas do MEC. As discussões envolvem a coordenação do curso, representação de área, membros do NDE e atores da administração superior quando aplicável. O objetivo desse plano de melhorias é direcionar as ações para busca contínua por soluções e encaminhamentos.

2 ASPECTOS DO CURSO RELACIONADOS COM A AVALIAÇÃO INTERNA E EXTERNA

Através da análise dos resultados apresentados pela avaliação de cursos elaborada pela CPA (discentes e docentes), pode-se destacar que alguns pontos avaliados serão preservados e motivados, enquanto outros pontos merecem atuação mais direta para sua mitigação. No que tange aos apontamentos feitos pela CAMEM em sua última visita *in loco* (maio/2022), buscamos continuar os empenhos nas resoluções necessárias, as quais em sua maioria dependem de aspectos que ultrapassam a atuação da coordenação de curso.

2.1 BREVE Relato dos resultados obtidos na autoavaliação do Curso

Apesar dos esforços da CPA, a adesão aos processos de autoavaliação de curso não são satisfatórias. Observa-se pelos resultados apresentados a participação de 48 estudantes do curso de Medicina, o que representa aproximadamente 12% dos alunos ativos em

2022. O mesmo ocorre com a representação docente, contando com 19 participações em todo o Instituto, não somente no curso de Medicina.

A autoavaliação aos discentes contou com 54 questões, divididas em 5 dimensões, sendo, em resumo:

- Dimensão 1 – atuação da coordenação do curso, de estágio e colegiado; 9 questões
- Dimensão 2 – atendimento biblioteca, secretaria acadêmica e PRAE; 6 questões
- Dimensão 3 – acervo biblioteca, ciclo comum e políticas institucionais; 21 questões
- Dimensão 4 – atuação docentes; 17 questões
- Dimensão 5 – satisfação com o curso; 1 questão

Cada questão se subdividiu nas seguintes escalas :

- 1 Totalmente satisfatório
- 2 Satisfatório
- 3 Nem satisfatório, nem insatisfatório
- 4 Insatisfatório
- 5 Totalmente insatisfatório
- 6 Não se aplica ou não tem opinião

A CPA considerou como favoráveis as respostas com maioria nas escalas 1 e 2 e desfavoráveis as respostas com maioria 4 e 5. Desta forma, 47 questões aplicadas aos discentes tiveram resultado favorável e 7 resultados desfavoráveis, destas, a maioria na dimensão 3.

Destaca-se o registro de 14 respostas com a maioria na opção “não se aplica ou não tenho opinião” reforçando que a baixa adesão de participantes por vezes direciona para grupos com perfil específico (ainda não estão no internato, ou por não serem estrangeiros, por exemplo).

No que se refere a autoavaliação pelos docentes foram efetuadas 65 questões, com as mesmas escalas propostas aos discentes e divididas nas seguintes dimensões:

- Dimensão 1 – NDE e Colegiado; 10 questões
- Dimensão 2 – Secretaria acadêmica, direção do Instituto, Coordenação de Centro e Pró reitorias; 10 questões
- Dimensão 3 – Ensino remoto; 12 questões
- Dimensão 4 – Organização didático pedagógica; 8 questões
- Dimensão 5 – Ciclo comum de estudos; 6 questões
- Dimensão 6 – Gestão Institucional; 16 questões
- Dimensão 7 – Perguntas gerais; 3 questões

Das 65 questões formuladas aos docentes, 54 foram consideradas favoráveis, conforme escala apresentada pela CPA e 9 consideradas desfavoráveis.

Observa-se que as questões aplicadas aos docentes ultrapassam as atribuições do curso e da coordenação, e apresentam aspectos da Universidade como um todo, gestão, infraestrutura e administração superior, tendo sido aplicadas a todos os docentes do Instituto ILACVN, ao qual o curso de Medicina encontra-se vinculado.

Abaixo, no item 3, serão descritas as ações para cada demanda identificada nas questões levantadas que contemplem a coordenação do curso e suas atribuições.

2.2 BREVE Relato dos Resultados do processo de acompanhamento CAMEM

A CAMEM vem acompanhando o curso desde muito próximo à data de sua implantação, em meados de 2014, com visitas presenciais e acompanhamento à distância e contou também com diferentes membros. Recentemente a atual composição visitou presencialmente a Unila em maio/2022. Após essa data ainda ocorreram reuniões virtuais mensais de alinhamento e acompanhamento.

O Relatório de monitoramento da CAMEM considera 4 dimensões, sendo:

- 1 – Recursos humanos e financeiros
- 2 – Infraestrutura
- 3 – Projeto pedagógico
- 4 – Relação ensino-serviço

As 04 dimensões são consideradas pelos conceitos – Atende, Atende parcialmente ou Não atende. O curso de Medicina da Unila teve o conceito “atende” nas 04 dimensões.

Além do conceito, a dimensão 3 é explanada em vários subitens, os quais possuem níveis de adesão, sendo:

- Nível A – adere ou atende ao proposto em maior grau;
- Nível B – adere ou atende ao proposto de forma parcial;
- Nível C – adere ou atende ao proposto em menor grau.

Para cada subitem da dimensão 3 analisada, os perfis a serem atingidos são explicitados.

Dos 27 subitens da dimensão 3, apenas 6 tiveram perfil Nível B, todos os demais foram considerados como Nível A. Nenhum como Nível C.

Os subitens com nível B serão tratados no item 3 abaixo.

As dimensões 1,2 e 4 foram explanadas em formato de parecer no relatório.

Dentre os apontamentos feitos pela CAMEM nas dimensões 1, 2 e 4 destaca-se a necessidade de ampliação do corpo docente como sendo o aspecto mais sensível a ser melhorado, visto que influencia na implantação do PPC proposto, na consolidação e desenvolvimento do curso. Cabe citar que a ampliação do corpo docente depende, entre outros, de liberação das vagas acordadas na pactuação de liberação do curso junto ao MEC e recomposição de vagas ociosas por exoneração. O mesmo se mostra em relação ao atendimento técnico ao curso, outro ponto levantado pela CAMEM, pois na mesma pactuação foi incluído um quantitativo de corpo técnico a ser disponibilizado, o que de fato não ocorreu. A qualificação docente também é uma ressalva da CAMEM. O atual corpo docente exclusivo do curso busca ampliar suas formações para mestrado e doutorado. Tanto a coordenação do curso quanto unidades administrativas envolvidas na temática da qualificação docente buscam proporcionar oportunidades e estratégias para que as solicitações sejam atendidas, porém a escassez de ofertas de cursos de pós-graduação *stricto sensu* nas áreas de saúde e/ou ciências médicas na cidade e região e a falta de reposição de vagas compromete a possibilidade de afastamento docente para qualificação.

3 Planejamento de ações de melhoria do Curso

3.1 Avaliação CPA discentes:

| Instâncias avaliativas | Dimensões | Demandas identificadas | Metas projetadas | Ações planejadas |
|-----------------------------|-----------|--|---|---|
| Autoavaliação do Curso 2022 | 1 | Atuação da coordenação na resolução das demandas e conflitos discentes | Esclarecimentos sobre as instâncias da Universidade para cada tipo de demanda | Ação 1 – Inclusão de servidor/estagiário para atendimento presencial e resolução de problemas administrativos e dúvidas discentes. Ação 2 – Divulgação mais eficiente aos estudantes dos canais de comunicação, prazos e horários de atendimento |
| | 3 | Ciclo comum – relação dos seus conteúdos com as áreas de conhecimento do curso | Propor ajustes no PPC do ciclo comum | Ação 1 – Participar dos espaços de debate para atualização do PPC do ciclo comum bem como inserção de mais representantes do ciclo comum de estudos nos espaços de construção do curso. |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | 3 | Ações e atividades do curso contemplando o bilinguismo adequadamente | Motivar a participação em atividades vinculadas ao ciclo comum e a capacitação para o bilinguismo | Ação 2- Criar uma proposta em conjunto com as pró reitorias da Unila para disponibilização de cursos de língua estrangeira para servidores técnicos e docentes que estejam previstos na carga horária de trabalho, ou seja, protegendo horários na escala semanal para participação nos cursos. |
| | 3 | Integração da teoria com a prática no curso | | Ação 1 – Reforçar a parceria com a SMS de forma a ampliar os postos de prática |
| | 3 | Atendimento das necessidades formativas através do estágio | | <p>Buscar novos campos de prática e participações externas.</p> <p>Possuir estruturas próprias para prática profissional específica do curso</p> |
| | 3 | Valorização do bilinguismo nos estágios | | Ação 1 – Buscar junto a SMS preceptores com perfil para atender a necessidade dos alunos hispanohablantes e a temática latino americana |
| | 3 | Relevância dos estágios em relação a integração latino americana | | <p>Buscar preceptores com o perfil</p> <p>Ofertar formação em língua estrangeira</p> |

3.2 Avaliação CPA docentes: (o que compete ao curso)

| Instâncias avaliativas | Dimensões | Demandas identificadas | Metas projetadas | Ações planejadas |
|----------------------------------|-----------|---|--|--|
| Autoavaliação Institucional 2022 | 6 | Recursos humanos para consolidação do curso | Buscar repor as vagas docentes e TAES sem preenchimento | Ação 1 - Alinhamento com a Direção do Instituto e Reitoria para recomposição e ampliação do quadro de vagas Ação 2- Oferta de programas de formação continuada e pós graduação vinculadas a Unila para oferta local e formação de massa crítica |
| | 6 | Comunicação do curso com o ciclo comum | Apoiar a coordenação do Ciclo comum no ajuste do seu PPC | Ação 1 - Participar dos espaços de debate para atualização do PPC do ciclo comum Ação 2 - Inserção de mais representantes do ciclo comum de estudos nos espaços de construção do curso. |

3.3 Relatórios CAMEM:

| Instâncias avaliativas | Dimensões | Demandas identificadas | Metas projetadas | Ações planejadas |
|------------------------|-----------|---|--|--|
| CAMEM 2022 | 3 | 3.2 - Valorização do envolvimento comunitário | Efetivar a curricularização da extensão | Em elaboração na nova redação do PPC |
| | | 6.3 - Acesso remoto à informação | Ampliar a base de dados e consultas | Ação 1 - Alocar recursos para Up to date e outras bases bibliográficas específicas à área do curso Ação 2 - Incluir nos módulos regulares ou criar módulos optativos para ensino e prática de buscas em bases de busca on-line de qualidade |
| | | 7.2 - Integração com programas de Residência Médica | Fortalecer o vínculo com os programas de residência do município | Ação 1 - Ampliar o contato com a SMS para vincular os programas às demandas do curso Ação 2 - Ao possuir espaços próprios ou por meio de convênios ofertar programas de |

| Instâncias avaliativas | Dimensões | Demandas identificadas | Metas projetadas | Ações planejadas |
|------------------------|-----------|--|--|--|
| | | | Criar Programas de Residência médica próprios | residência médica próprios ou em conjunto com entidades conveniadas e que estejam ajustadas às demandas do curso |
| | | 7.3 - Compromisso com a educação permanente e fixação de médicos na região | <p>Criar mecanismos de contatos com egressos</p> <p>Ofertar formação contínua e permanente</p> | <p>Ação 1 - Construir mecanismos de acompanhamento permanente dos egressos</p> <p>Ação 2 - Oferta de cursos de formação permanente em competências específicas do curso, em especial sobre as metodologias utilizadas e melhores práticas de oferta em serviço.</p> <p>Ação 3 - Oferta de programas de residência médica e pós graduação stricto sensu relacionados às áreas de atuação do curso</p> <p>Ação 4 - Disponibilização de diferentes formas de vinculação e remuneração de profissionais, em especial médicos, junto a Unila e ao curso</p> |
| | | 14.1 - Mecanismo de avaliação institucional | Ampliar a adesão às avaliações | <p>Ação 1 - Criar mecanismos de divulgação mais abrangentes e voltadas às características específicas dos cursos</p> <p>Ação 2 - Atuar junto a CPA e ao NDE para propor mecanismos internos de avaliação</p> |
| | | 17.1 - Programa de desenvolvimento docente | Favorecer a qualificação dos docentes e técnicos e ampliação dos profissionais formalmente vinculados ao curso | <p>Ação 1 - Oferta de cursos de formação permanente em competências específicas do curso, em especial sobre as metodologias utilizadas e melhores práticas de oferta em serviço.</p> <p>Ação 2 - Oferta de programas de residência médica e pós graduação stricto sensu relacionados às áreas de atuação do curso</p> <p>Ação 4 - Disponibilização de diferentes formas de vinculação e remuneração de profissionais, em especial médicos, junto a Unila e ao curso</p> |

5 DIVULGAÇÃO DO PLANO DE MELHORIAS PARA O BIÊNIO 2022-2023

O presente plano de melhorias será apresentado e divulgado às instâncias envolvidas, e figurará na página do curso para consulta pública. As ações que ultrapassam a atuação da coordenação servirão de princípios para tomada de decisão e encaminhamentos pertinentes. Deverá também ser providenciada a fixação de quadros em locais públicos e com possibilidade de checar o andamento das melhorias por todos os envolvidos, em especial o público discente.

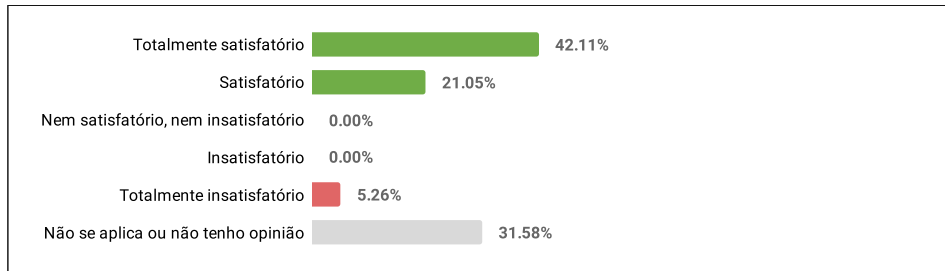
6 ACOMPANHAMENTO DA IMPLEMENTAÇÃO DAS AÇÕES DO PLANO DE MELHORIAS PARA O BIÊNIO 2022 - 2023

As ações de acompanhamento, avaliação e ajustes apresentadas neste documento serão regularmente atualizadas, de forma que seja possível sua concretização. Através de reuniões de área, colegiado e NDE será possível retomar as propostas e seguir com as demandas necessárias.

1.1 Núcleo Docente Estruturante do Curso (NDE) e Colegiado do Curso

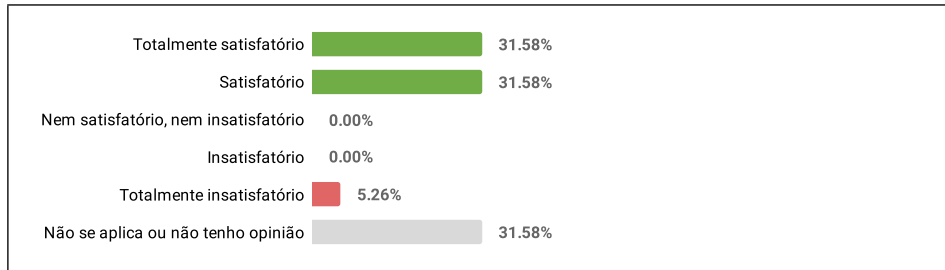
1.1.1. As reuniões do NDE acontecem conforme o Regimento.

| | | | |
|---|----|--------|--------|
| 1.1.1.A Totalmente satisfatório | 8 | 42.11% | 63.16% |
| 1.1.1.B Satisfatório | 4 | 21.05% | |
| 1.1.1.C Nem satisfatório, nem insatisfatório | 0 | 0.00% | 5.26% |
| 1.1.1.D Insatisfatório | 0 | 0.00% | |
| 1.1.1.E Totalmente insatisfatório | 1 | 5.26% | 31.58% |
| 1.1.1.F Não se aplica ou não tenho opinião | 6 | 31.58% | |
| Total | 19 | | |



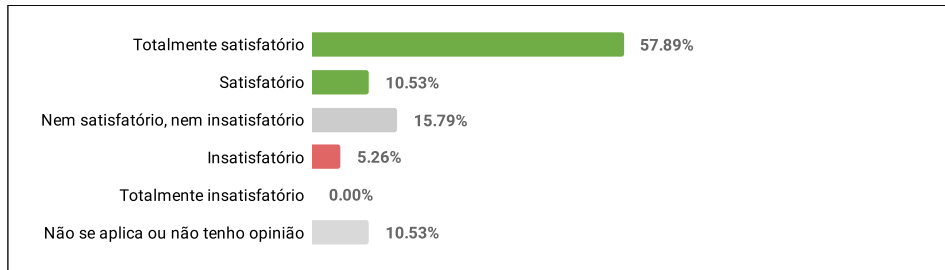
1.1.2. O NDE cumpre com suas atribuições e atende as demandas do Colegiado.

| | | | |
|---|----|--------|--------|
| 1.1.2.A Totalmente satisfatório | 6 | 31.58% | 63.16% |
| 1.1.2.B Satisfatório | 6 | 31.58% | |
| 1.1.2.C Nem satisfatório, nem insatisfatório | 0 | 0.00% | 5.26% |
| 1.1.2.D Insatisfatório | 0 | 0.00% | |
| 1.1.2.E Totalmente insatisfatório | 1 | 5.26% | 31.58% |
| 1.1.2.F Não se aplica ou não tenho opinião | 6 | 31.58% | |
| Total | 19 | | |



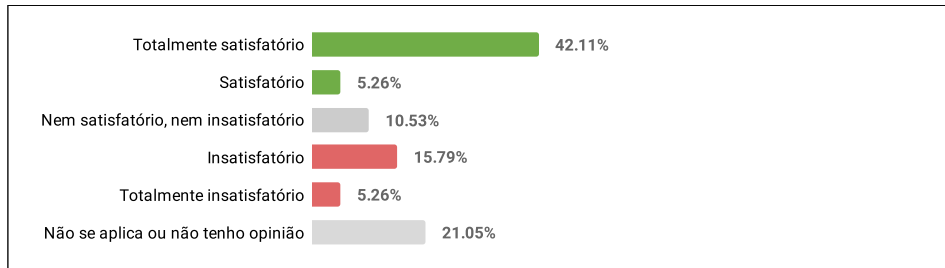
1.1.3. Conheço o funcionamento e as atribuições do NDE.

| | | | |
|---|----|--------|--------|
| 1.1.3.A Totalmente satisfatório | 11 | 57.89% | 68.42% |
| 1.1.3.B Satisfatório | 2 | 10.53% | |
| 1.1.3.C Nem satisfatório, nem insatisfatório | 3 | 15.79% | 5.26% |
| 1.1.3.D Insatisfatório | 1 | 5.26% | |
| 1.1.3.E Totalmente insatisfatório | 0 | 0.00% | 10.53% |
| 1.1.3.F Não se aplica ou não tenho opinião | 2 | 10.53% | |
| Total | 19 | | |



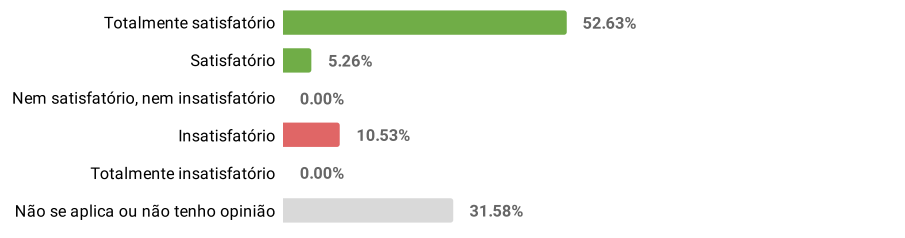
1.1.4. As atas das reuniões do NDE são divulgadas.

| | | | |
|---|----|--------|--------|
| 1.1.4.A Totalmente satisfatório | 8 | 42.11% | 47.37% |
| 1.1.4.B Satisfatório | 1 | 5.26% | |
| 1.1.4.C Nem satisfatório, nem insatisfatório | 2 | 10.53% | 21.05% |
| 1.1.4.D Insatisfatório | 3 | 15.79% | |
| 1.1.4.E Totalmente insatisfatório | 1 | 5.26% | 21.05% |
| 1.1.4.F Não se aplica ou não tenho opinião | 4 | 21.05% | |
| Total | 19 | | |



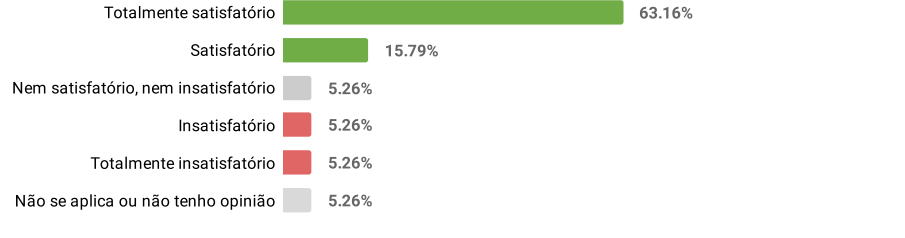
1.1.5. As reuniões do Colegiado acontecem conforme o Regimento.

| | | | |
|---|----|--------|--------|
| 1.1.5.A Totalmente satisfatório | 10 | 52.63% | 57.89% |
| 1.1.5.B Satisfatório | 1 | 5.26% | |
| 1.1.5.C Nem satisfatório, nem insatisfatório | 0 | 0.00% | 10.53% |
| 1.1.5.D Insatisfatório | 2 | 10.53% | |
| 1.1.5.E Totalmente insatisfatório | 0 | 0.00% | 31.58% |
| 1.1.5.F Não se aplica ou não tenho opinião | 6 | 31.58% | |
| Total | 19 | | |



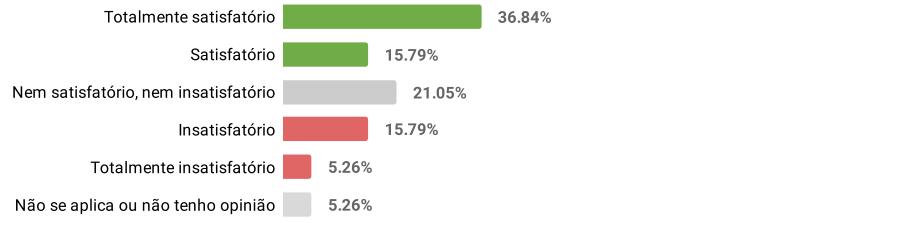
1.1.6. Conheço o funcionamento e as atribuições do Colegiado.

| | | | |
|---|----|--------|--------|
| 1.1.6.A Totalmente satisfatório | 12 | 63.16% | 78.95% |
| 1.1.6.B Satisfatório | 3 | 15.79% | |
| 1.1.6.C Nem satisfatório, nem insatisfatório | 1 | 5.26% | 10.53% |
| 1.1.6.D Insatisfatório | 1 | 5.26% | |
| 1.1.6.E Totalmente insatisfatório | 1 | 5.26% | 5.26% |
| 1.1.6.F Não se aplica ou não tenho opinião | 1 | 5.26% | |
| Total | 19 | | |



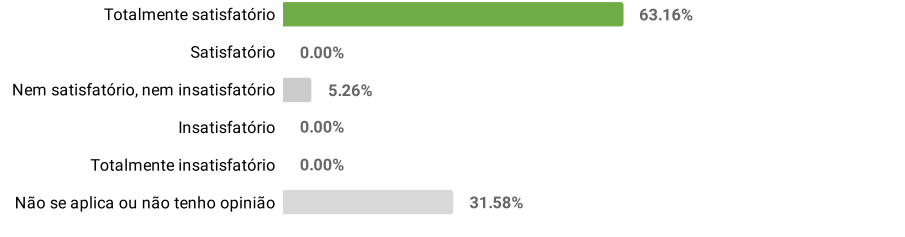
1.1.7. As decisões do Colegiado são comunicadas para os docentes.

| | | | |
|---|----|--------|--------|
| 1.1.7.A Totalmente satisfatório | 7 | 36.84% | 52.63% |
| 1.1.7.B Satisfatório | 3 | 15.79% | |
| 1.1.7.C Nem satisfatório, nem insatisfatório | 4 | 21.05% | 21.05% |
| 1.1.7.D Insatisfatório | 3 | 15.79% | |
| 1.1.7.E Totalmente insatisfatório | 1 | 5.26% | 5.26% |
| 1.1.7.F Não se aplica ou não tenho opinião | 1 | 5.26% | |
| Total | 19 | | |



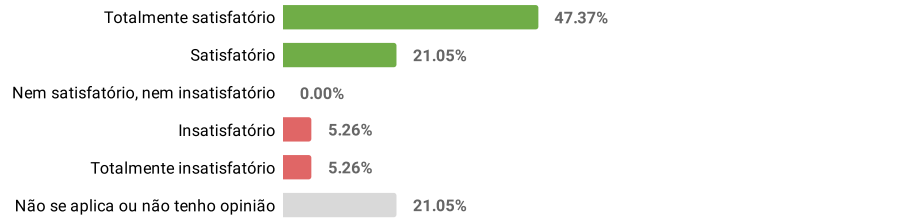
1.1.8. A composição e a renovação dos integrantes do Colegiado acontecem conforme o Regimento.

| | | | |
|---|----|--------|--------|
| 1.1.8.A Totalmente satisfatório | 12 | 63.16% | 63.16% |
| 1.1.8.B Satisfatório | 0 | 0.00% | |
| 1.1.8.C Nem satisfatório, nem insatisfatório | 1 | 5.26% | 0.00% |
| 1.1.8.D Insatisfatório | 0 | 0.00% | |
| 1.1.8.E Totalmente insatisfatório | 0 | 0.00% | 31.58% |
| 1.1.8.F Não se aplica ou não tenho opinião | 6 | 31.58% | |
| Total | 19 | | |



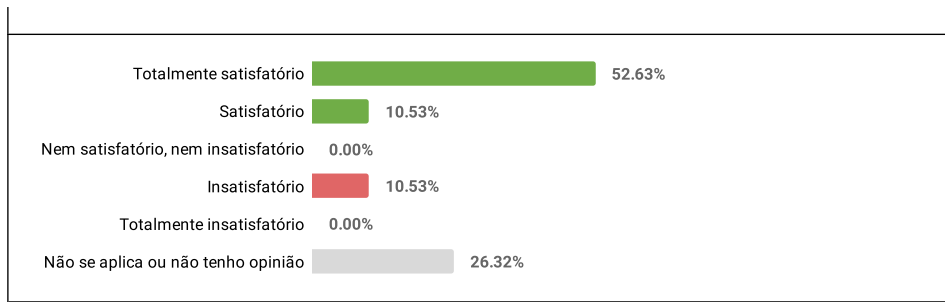
1.1.9. A gestão do Colegiado atende as demandas do curso de forma transparente, eficiente e participativa.

| | | | |
|---|----|--------|--------|
| 1.1.9.A Totalmente satisfatório | 9 | 47.37% | 68.42% |
| 1.1.9.B Satisfatório | 4 | 21.05% | |
| 1.1.9.C Nem satisfatório, nem insatisfatório | 0 | 0.00% | 10.53% |
| 1.1.9.D Insatisfatório | 1 | 5.26% | |
| 1.1.9.E Totalmente insatisfatório | 1 | 5.26% | 21.05% |
| 1.1.9.F Não se aplica ou não tenho opinião | 4 | 21.05% | |
| Total | 19 | | |



1.1.10. O Colegiado atua conforme as competências descritas no Regimento.

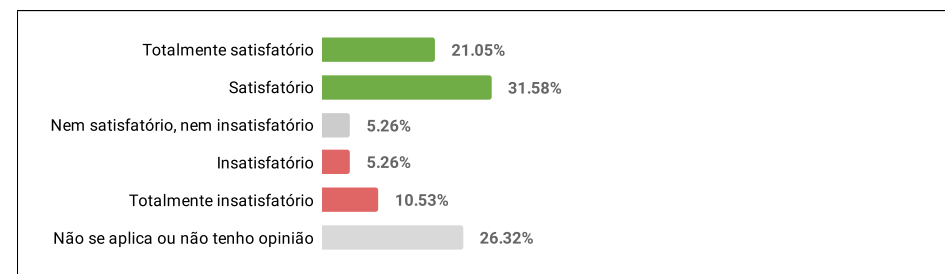
| | | | |
|--|-----------|--------|--------|
| 1.1.10.A Totalmente satisfatório | 10 | 52.63% | 63.16% |
| 1.1.10.B Satisfatório | 2 | 10.53% | |
| 1.1.10.C Nem satisfatório, nem insatisfatório | 0 | 0.00% | 10.53% |
| 1.1.10.D Insatisfatório | 2 | 10.53% | |
| 1.1.10.E Totalmente insatisfatório | 0 | 0.00% | 26.32% |
| 1.1.10.F Não se aplica ou não tenho opinião | 5 | 26.32% | |
| Total | 19 | | |



2.1 Instâncias de gestão do Instituto (Secretaria Administrativa e Acadêmica, Diretor, Coordenação de Centro) e Pró-Reitorias

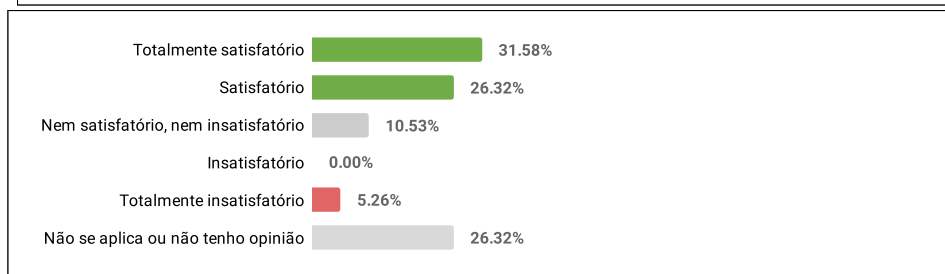
2.1.1. O Diretor atende as demandas surgidas no Curso

| | | | |
|---|-----------|--------|--------|
| 2.1.1.A Totalmente satisfatório | 4 | 21.05% | 52.63% |
| 2.1.1.B Satisfatório | 6 | 31.58% | |
| 2.1.1.C Nem satisfatório, nem insatisfatório | 1 | 5.26% | 15.79% |
| 2.1.1.D Insatisfatório | 1 | 5.26% | |
| 2.1.1.E Totalmente insatisfatório | 2 | 10.53% | 26.32% |
| 2.1.1.F Não se aplica ou não tenho opinião | 5 | 26.32% | |
| Total | 19 | | |



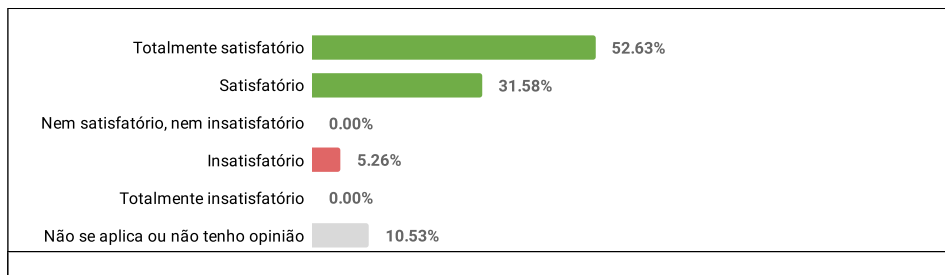
2.1.2. O Diretor disponibiliza e cumpre horários para atendimento das necessidades do curso.

| | | | |
|---|-----------|--------|--------|
| 2.1.2.A Totalmente satisfatório | 6 | 31.58% | 57.89% |
| 2.1.2.B Satisfatório | 5 | 26.32% | |
| 2.1.2.C Nem satisfatório, nem insatisfatório | 2 | 10.53% | 5.26% |
| 2.1.2.D Insatisfatório | 0 | 0.00% | |
| 2.1.2.E Totalmente insatisfatório | 1 | 5.26% | 26.32% |
| 2.1.2.F Não se aplica ou não tenho opinião | 5 | 26.32% | |
| Total | 19 | | |



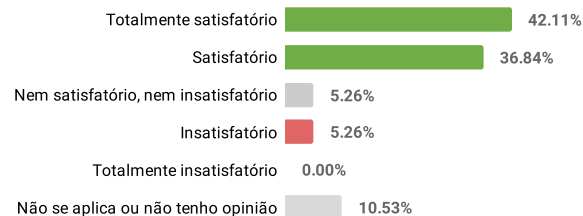
2.1.3. O Departamento Administrativo cumpre suas atribuições no suporte às atividades de gestão do curso.

| | | | |
|---|-----------|--------|--------|
| 2.1.3.A Totalmente satisfatório | 10 | 52.63% | 84.21% |
| 2.1.3.B Satisfatório | 6 | 31.58% | |
| 2.1.3.C Nem satisfatório, nem insatisfatório | 0 | 0.00% | 5.26% |
| 2.1.3.D Insatisfatório | 1 | 5.26% | |
| 2.1.3.E Totalmente insatisfatório | 0 | 0.00% | 10.53% |
| 2.1.3.F Não se aplica ou não tenho opinião | 2 | 10.53% | |
| Total | 19 | | |



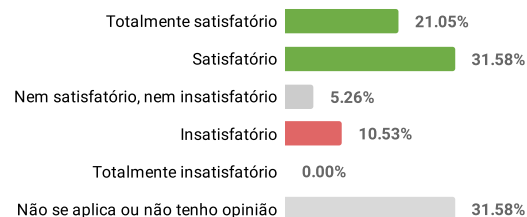
2.1.4. A Secretaria Acadêmica cumpre suas atribuições no suporte às atividades de gestão da coordenação.

| | | | |
|---|----|--------|--------|
| 2.1.4.A Totalmente satisfatório | 8 | 42.11% | 78.95% |
| 2.1.4.B Satisfatório | 7 | 36.84% | |
| 2.1.4.C Nem satisfatório, nem insatisfatório | 1 | 5.26% | |
| 2.1.4.D Insatisfatório | 1 | 5.26% | 5.26% |
| 2.1.4.E Totalmente insatisfatório | 0 | 0.00% | |
| 2.1.4.F Não se aplica ou não tenho opinião | 2 | 10.53% | |
| Total | 19 | | |



2.1.5. O Centro Interdisciplinar cumpre suas atribuições no desenvolvimento de suas atividades.

| | | | |
|---|----|--------|--------|
| 2.1.5.A Totalmente satisfatório | 4 | 21.05% | 52.63% |
| 2.1.5.B Satisfatório | 6 | 31.58% | |
| 2.1.5.C Nem satisfatório, nem insatisfatório | 1 | 5.26% | |
| 2.1.5.D Insatisfatório | 2 | 10.53% | 10.53% |
| 2.1.5.E Totalmente insatisfatório | 0 | 0.00% | |
| 2.1.5.F Não se aplica ou não tenho opinião | 6 | 31.58% | |
| Total | 19 | | |



2.1.6. O Orçamento do Instituto é planejado e executado com a participação de todos os seus integrantes.

| | | | |
|---|----|--------|--------|
| 2.1.6.A Totalmente satisfatório | 4 | 21.05% | 42.11% |
| 2.1.6.B Satisfatório | 4 | 21.05% | |
| 2.1.6.C Nem satisfatório, nem insatisfatório | 1 | 5.26% | |
| 2.1.6.D Insatisfatório | 3 | 15.79% | 26.32% |
| 2.1.6.E Totalmente insatisfatório | 2 | 10.53% | |
| 2.1.6.F Não se aplica ou não tenho opinião | 5 | 26.32% | |
| Total | 19 | | |



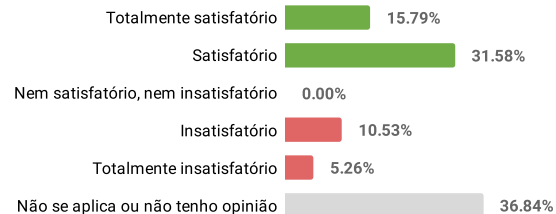
2.1.7. O Instituto divulga amplamente informações para o curso.

| | | | |
|---|----|--------|--------|
| 2.1.7.A Totalmente satisfatório | 7 | 36.84% | 63.16% |
| 2.1.7.B Satisfatório | 5 | 26.32% | |
| 2.1.7.C Nem satisfatório, nem insatisfatório | 3 | 15.79% | |
| 2.1.7.D Insatisfatório | 1 | 5.26% | 5.26% |
| 2.1.7.E Totalmente insatisfatório | 0 | 0.00% | |
| 2.1.7.F Não se aplica ou não tenho opinião | 3 | 15.79% | |
| Total | 19 | | |



2.1.8. O Instituto cumpre suas atribuições na prestação de contas do orçamento.

| | | | |
|---|----|--------|--------|
| 2.1.8.A Totalmente satisfatório | 3 | 15.79% | 47.37% |
| 2.1.8.B Satisfatório | 6 | 31.58% | |
| 2.1.8.C Nem satisfatório, nem insatisfatório | 0 | 0.00% | |
| 2.1.8.D Insatisfatório | 2 | 10.53% | 15.79% |
| 2.1.8.E Totalmente insatisfatório | 1 | 5.26% | |
| 2.1.8.F Não se aplica ou não tenho opinião | 7 | 36.84% | |
| Total | 19 | | |



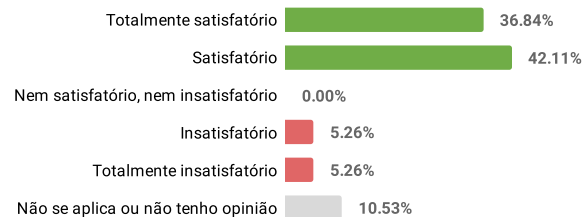
2.1.9. Fluxo de comunicação entre o Curso e as Pró-Reitorias e a Reitoria.

| | | | |
|---|-----------|--------|--------|
| 2.1.9.A Totalmente satisfatório | 2 | 10.53% | 47.37% |
| 2.1.9.B Satisfatório | 7 | 36.84% | |
| 2.1.9.C Nem satisfatório, nem insatisfatório | 3 | 15.79% | |
| 2.1.9.D Insatisfatório | 1 | 5.26% | 10.53% |
| 2.1.9.E Totalmente insatisfatório | 1 | 5.26% | |
| 2.1.9.F Não se aplica ou não tenho opinião | 5 | 26.32% | |
| Total | 19 | | |



2.1.10. O quadro técnico alocado para as atividades de gestão do curso desempenha suas funções com eficiência.

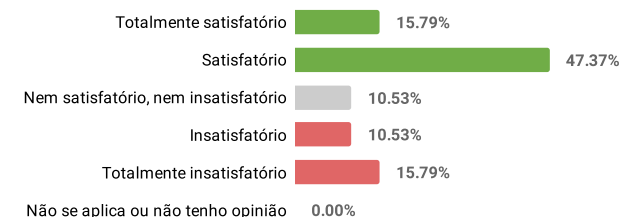
| | | | |
|--|-----------|--------|--------|
| 2.1.10.A Totalmente satisfatório | 7 | 36.84% | 78.95% |
| 2.1.10.B Satisfatório | 8 | 42.11% | |
| 2.1.10.C Nem satisfatório, nem insatisfatório | 0 | 0.00% | |
| 2.1.10.D Insatisfatório | 1 | 5.26% | 10.53% |
| 2.1.10.E Totalmente insatisfatório | 1 | 5.26% | |
| 2.1.10.F Não se aplica ou não tenho opinião | 2 | 10.53% | |
| Total | 19 | | |



3.1 Infraestrutura e serviços durante o ensino remoto

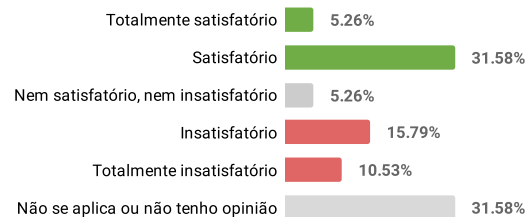
3.1.1. As informações a respeito do curso são amplamente divulgadas.

| | | | |
|---|-----------|--------|--------|
| 3.1.1.A Totalmente satisfatório | 3 | 15.79% | 63.16% |
| 3.1.1.B Satisfatório | 9 | 47.37% | |
| 3.1.1.C Nem satisfatório, nem insatisfatório | 2 | 10.53% | |
| 3.1.1.D Insatisfatório | 2 | 10.53% | 26.32% |
| 3.1.1.E Totalmente insatisfatório | 3 | 15.79% | |
| 3.1.1.F Não se aplica ou não tenho opinião | 0 | 0.00% | |
| Total | 19 | | |



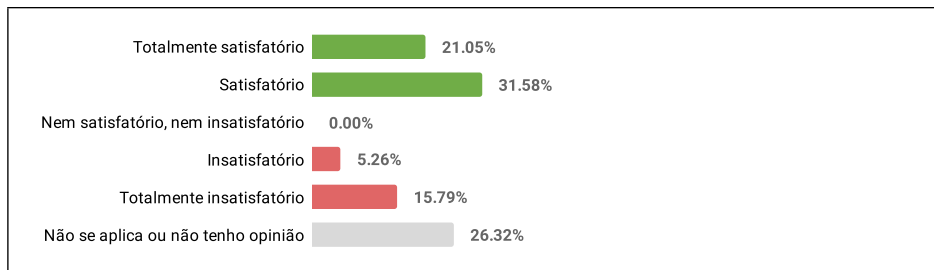
3.1.2. Os laboratórios didáticos especializados são suficientes, adequados e devidamente equipados para atender ao PPC dos cursos.

| | | | |
|---|-----------|--------|--------|
| 3.1.2.A Totalmente satisfatório | 1 | 5.26% | 36.84% |
| 3.1.2.B Satisfatório | 6 | 31.58% | |
| 3.1.2.C Nem satisfatório, nem insatisfatório | 1 | 5.26% | |
| 3.1.2.D Insatisfatório | 3 | 15.79% | 26.32% |
| 3.1.2.E Totalmente insatisfatório | 2 | 10.53% | |
| 3.1.2.F Não se aplica ou não tenho opinião | 6 | 31.58% | |
| Total | 19 | | |



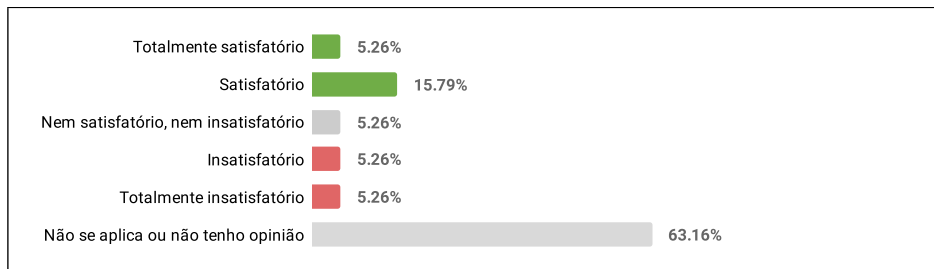
3.1.3. Adequação dos serviços dos laboratórios didáticos especializados (apoio técnico, manutenção de equipamentos e atendimento à comunidade).

| | | | |
|---|----|--------|--------|
| 3.1.3.A Totalmente satisfatório | 4 | 21.05% | 52.63% |
| 3.1.3.B Satisfatório | 6 | 31.58% | |
| 3.1.3.C Nem satisfatório, nem insatisfatório | 0 | 0.00% | |
| 3.1.3.D Insatisfatório | 1 | 5.26% | 21.05% |
| 3.1.3.E Totalmente insatisfatório | 3 | 15.79% | |
| 3.1.3.F Não se aplica ou não tenho opinião | 5 | 26.32% | |
| Total | 19 | | |



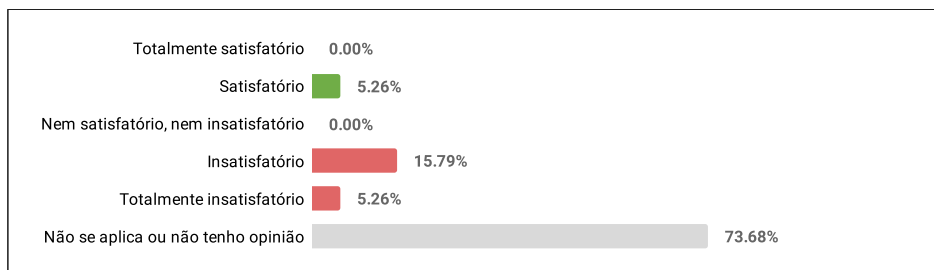
3.1.4. As Unidades hospitalares e complexos assistenciais conveniados (que seja centro de referência regional) atendem às necessidades dos cursos (Exclusivo medicina e cursos de saúde).

| | | | |
|---|----|--------|--------|
| 3.1.4.A Totalmente satisfatório | 1 | 5.26% | 21.05% |
| 3.1.4.B Satisfatório | 3 | 15.79% | |
| 3.1.4.C Nem satisfatório, nem insatisfatório | 1 | 5.26% | |
| 3.1.4.D Insatisfatório | 1 | 5.26% | 10.53% |
| 3.1.4.E Totalmente insatisfatório | 1 | 5.26% | |
| 3.1.4.F Não se aplica ou não tenho opinião | 12 | 63.16% | |
| Total | 19 | | |



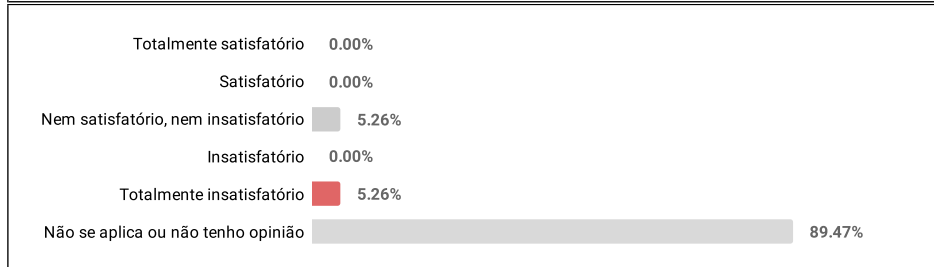
3.1.5. Adequação do Sistema de referência e contra referência (Exclusivo medicina e cursos de saúde).

| | | | |
|---|----|--------|--------|
| 3.1.5.A Totalmente satisfatório | 0 | 0.00% | 5.26% |
| 3.1.5.B Satisfatório | 1 | 5.26% | |
| 3.1.5.C Nem satisfatório, nem insatisfatório | 0 | 0.00% | |
| 3.1.5.D Insatisfatório | 3 | 15.79% | 21.05% |
| 3.1.5.E Totalmente insatisfatório | 1 | 5.26% | |
| 3.1.5.F Não se aplica ou não tenho opinião | 14 | 73.68% | |
| Total | 19 | | |



3.1.6. Atendimento dos biotérios às demandas práticas do ensino (Exclusivo medicina e cursos de saúde).

| | | | |
|---|----|--------|-------|
| 3.1.6.A Totalmente satisfatório | 0 | 0.00% | 0.00% |
| 3.1.6.B Satisfatório | 0 | 0.00% | |
| 3.1.6.C Nem satisfatório, nem insatisfatório | 1 | 5.26% | |
| 3.1.6.D Insatisfatório | 0 | 0.00% | 5.26% |
| 3.1.6.E Totalmente insatisfatório | 1 | 5.26% | |
| 3.1.6.F Não se aplica ou não tenho opinião | 17 | 89.47% | |
| Total | 19 | | |



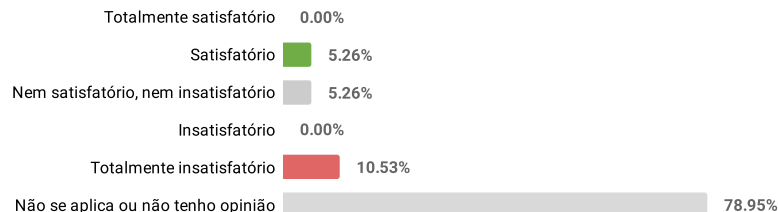
3.1.7. Adequação dos serviços prestados pela secretaria acadêmica (atendimento ao público, qualidade, resolução de problemas, esclarecimentos, tamanho do corpo técnico, horário de atendimento).

| | | | |
|---|-----------|--------|--------|
| 3.1.7.A Totalmente satisfatório | 5 | 26.32% | 52.63% |
| 3.1.7.B Satisfatório | 5 | 26.32% | |
| 3.1.7.C Nem satisfatório, nem insatisfatório | 3 | 15.79% | 15.79% |
| 3.1.7.D Insatisfatório | 2 | 10.53% | |
| 3.1.7.E Totalmente insatisfatório | 1 | 5.26% | |
| 3.1.7.F Não se aplica ou não tenho opinião | 3 | 15.79% | |
| Total | 19 | | |



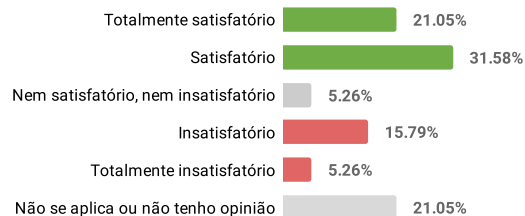
3.1.8. Atendimento dos laboratórios de habilidades (capacitação dos estudantes nas diversas habilidades da atividade médica e/ou para a área da saúde) às necessidades dos cursos (Exclusivo medicina e cursos de saúde).

| | | | |
|---|-----------|--------|--------|
| 3.1.8.A Totalmente satisfatório | 0 | 0.00% | 5.26% |
| 3.1.8.B Satisfatório | 1 | 5.26% | |
| 3.1.8.C Nem satisfatório, nem insatisfatório | 1 | 5.26% | 10.53% |
| 3.1.8.D Insatisfatório | 0 | 0.00% | |
| 3.1.8.E Totalmente insatisfatório | 2 | 10.53% | |
| 3.1.8.F Não se aplica ou não tenho opinião | 15 | 78.95% | |
| Total | 19 | | |



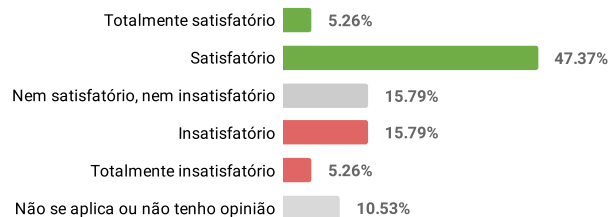
3.1.9. Adequação do atendimento ao público realizado pela secretaria acadêmica, em relação à qualidade, resolução de problemas, esclarecimentos, tamanho do corpo técnico e horário de atendimento.

| | | | |
|---|-----------|--------|--------|
| 3.1.9.A Totalmente satisfatório | 4 | 21.05% | 52.63% |
| 3.1.9.B Satisfatório | 6 | 31.58% | |
| 3.1.9.C Nem satisfatório, nem insatisfatório | 1 | 5.26% | 21.05% |
| 3.1.9.D Insatisfatório | 3 | 15.79% | |
| 3.1.9.E Totalmente insatisfatório | 1 | 5.26% | |
| 3.1.9.F Não se aplica ou não tenho opinião | 4 | 21.05% | |
| Total | 19 | | |



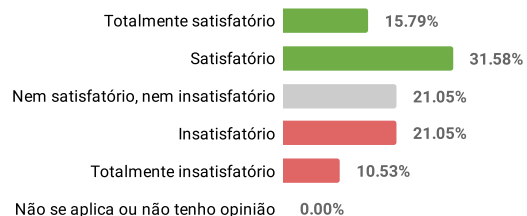
3.1.10. Suficiência do acervo da biblioteca (bibliografia básica e complementar) para atender as demandas da comunidade acadêmica.

| | | | |
|--|-----------|--------|--------|
| 3.1.10.A Totalmente satisfatório | 1 | 5.26% | 52.63% |
| 3.1.10.B Satisfatório | 9 | 47.37% | |
| 3.1.10.C Nem satisfatório, nem insatisfatório | 3 | 15.79% | 21.05% |
| 3.1.10.D Insatisfatório | 3 | 15.79% | |
| 3.1.10.E Totalmente insatisfatório | 1 | 5.26% | |
| 3.1.10.F Não se aplica ou não tenho opinião | 2 | 10.53% | |
| Total | 19 | | |



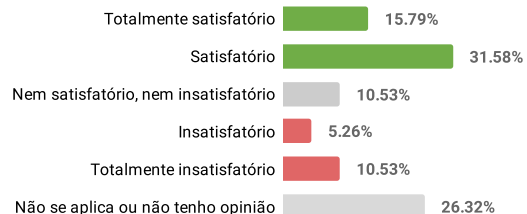
3.1.11. Funcionalidades disponíveis no SIGAA - atendimento às necessidades das minhas atividades acadêmicas na universidade durante o Ensino Remoto.

| | | | |
|--|-----------|--------|--------|
| 3.1.11.A Totalmente satisfatório | 3 | 15.79% | 47.37% |
| 3.1.11.B Satisfatório | 6 | 31.58% | |
| 3.1.11.C Nem satisfatório, nem insatisfatório | 4 | 21.05% | 31.58% |
| 3.1.11.D Insatisfatório | 4 | 21.05% | |
| 3.1.11.E Totalmente insatisfatório | 2 | 10.53% | |
| 3.1.11.F Não se aplica ou não tenho opinião | 0 | 0.00% | |
| Total | 19 | | |



3.1.12. Canal de atendimento para esclarecer dúvidas sobre acesso e uso do sistema SIGAA.

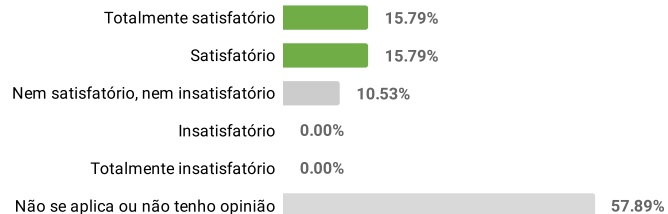
| | | | |
|--|-----------|--------|--------|
| 3.1.12.A Totalmente satisfatório | 3 | 15.79% | 47.37% |
| 3.1.12.B Satisfatório | 6 | 31.58% | |
| 3.1.12.C Nem satisfatório, nem insatisfatório | 2 | 10.53% | 15.79% |
| 3.1.12.D Insatisfatório | 1 | 5.26% | |
| 3.1.12.E Totalmente insatisfatório | 2 | 10.53% | |
| 3.1.12.F Não se aplica ou não tenho opinião | 5 | 26.32% | |
| Total | 19 | | |



4.1 Organização Didático-Pedagógica

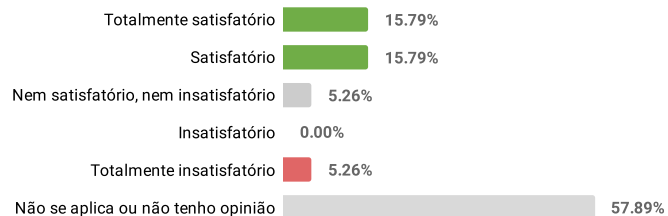
4.1.1. Os conteúdos curriculares e a estrutura do curso estão conformes e coerentes com as Diretrizes Curriculares Nacionais de curso (quando existem).

| | | | |
|---|-----------|--------|--------|
| 4.1.1.A Totalmente satisfatório | 3 | 15.79% | 31.58% |
| 4.1.1.B Satisfatório | 3 | 15.79% | |
| 4.1.1.C Nem satisfatório, nem insatisfatório | 2 | 10.53% | 0.00% |
| 4.1.1.D Insatisfatório | 0 | 0.00% | |
| 4.1.1.E Totalmente insatisfatório | 0 | 0.00% | |
| 4.1.1.F Não se aplica ou não tenho opinião | 11 | 57.89% | |
| Total | 19 | | |



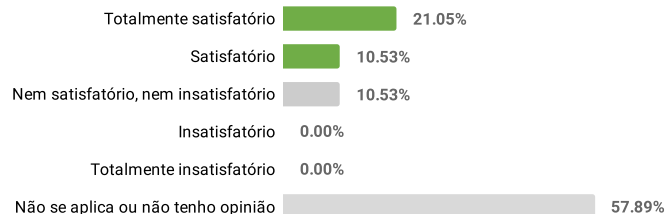
4.1.2. Os conteúdos curriculares e a estrutura do curso estão conformes e coerentes também com a missão da UNILA, contribuindo de fato para a integração latino-americana, estimulando a interdisciplinaridade e o bilinguismo.

| | | | |
|---|-----------|--------|--------|
| 4.1.2.A Totalmente satisfatório | 3 | 15.79% | 31.58% |
| 4.1.2.B Satisfatório | 3 | 15.79% | |
| 4.1.2.C Nem satisfatório, nem insatisfatório | 1 | 5.26% | 5.26% |
| 4.1.2.D Insatisfatório | 0 | 0.00% | |
| 4.1.2.E Totalmente insatisfatório | 1 | 5.26% | |
| 4.1.2.F Não se aplica ou não tenho opinião | 11 | 57.89% | |
| Total | 19 | | |



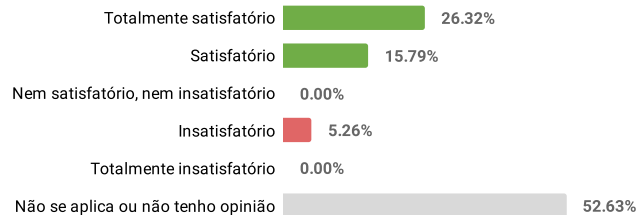
4.1.3. Os componentes curriculares atendem o perfil de formação e os objetivos do curso.

| | | | |
|---|----|--------|--------|
| 4.1.3.A Totalmente satisfatório | 4 | 21.05% | 31.58% |
| 4.1.3.B Satisfatório | 2 | 10.53% | |
| 4.1.3.C Nem satisfatório, nem insatisfatório | 2 | 10.53% | 0.00% |
| 4.1.3.D Insatisfatório | 0 | 0.00% | |
| 4.1.3.E Totalmente insatisfatório | 0 | 0.00% | 57.89% |
| 4.1.3.F Não se aplica ou não tenho opinião | 11 | 57.89% | |
| Total | 19 | | |



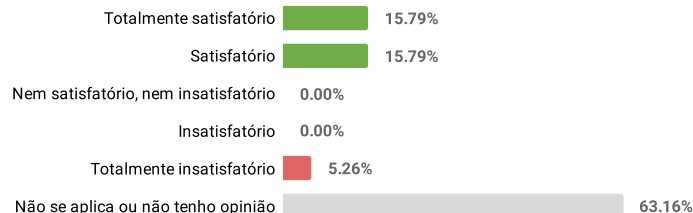
4.1.4. O curso possui política de estágio que atende às necessidades formativas e demandas profissionais.

| | | | |
|---|----|--------|--------|
| 4.1.4.A Totalmente satisfatório | 5 | 26.32% | 42.11% |
| 4.1.4.B Satisfatório | 3 | 15.79% | |
| 4.1.4.C Nem satisfatório, nem insatisfatório | 0 | 0.00% | 5.26% |
| 4.1.4.D Insatisfatório | 1 | 5.26% | |
| 4.1.4.E Totalmente insatisfatório | 0 | 0.00% | 52.63% |
| 4.1.4.F Não se aplica ou não tenho opinião | 10 | 52.63% | |
| Total | 19 | | |



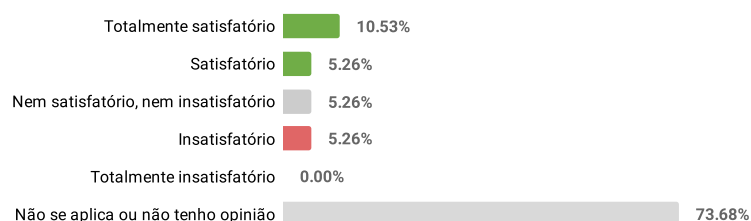
4.1.5. Os temas dos TCCs contemplam os conteúdos curriculares e a integração latino-americana.

| | | | |
|---|----|--------|--------|
| 4.1.5.A Totalmente satisfatório | 3 | 15.79% | 31.58% |
| 4.1.5.B Satisfatório | 3 | 15.79% | |
| 4.1.5.C Nem satisfatório, nem insatisfatório | 0 | 0.00% | 5.26% |
| 4.1.5.D Insatisfatório | 0 | 0.00% | |
| 4.1.5.E Totalmente insatisfatório | 1 | 5.26% | 63.16% |
| 4.1.5.F Não se aplica ou não tenho opinião | 12 | 63.16% | |
| Total | 19 | | |



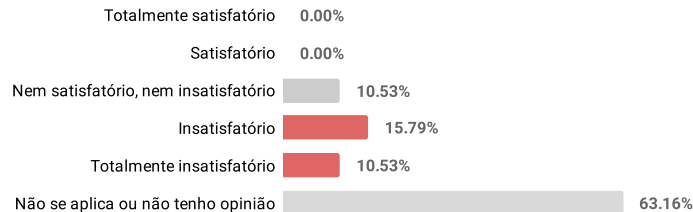
4.1.6. TCCs com abordagem interdisciplinar são previstos pelo regimento interno.

| | | | |
|---|----|--------|--------|
| 4.1.6.A Totalmente satisfatório | 2 | 10.53% | 15.79% |
| 4.1.6.B Satisfatório | 1 | 5.26% | |
| 4.1.6.C Nem satisfatório, nem insatisfatório | 1 | 5.26% | 5.26% |
| 4.1.6.D Insatisfatório | 1 | 5.26% | |
| 4.1.6.E Totalmente insatisfatório | 0 | 0.00% | 73.68% |
| 4.1.6.F Não se aplica ou não tenho opinião | 14 | 73.68% | |
| Total | 19 | | |



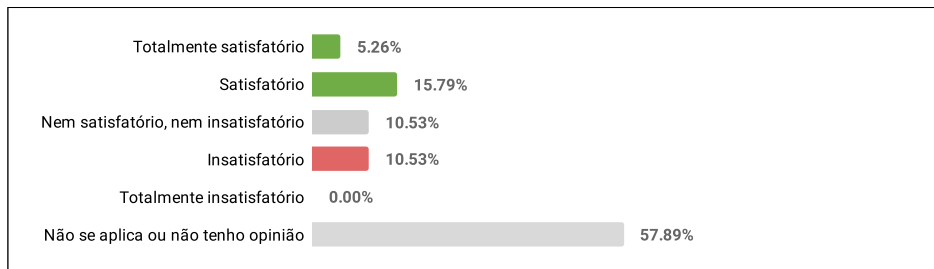
4.1.7. O Ciclo Comum de Estudos estimula interação entre ações de ensino, pesquisa e extensão, inclusive quando interdisciplinares.

| | | | |
|---|----|--------|--------|
| 4.1.7.A Totalmente satisfatório | 0 | 0.00% | 0.00% |
| 4.1.7.B Satisfatório | 0 | 0.00% | |
| 4.1.7.C Nem satisfatório, nem insatisfatório | 2 | 10.53% | 26.32% |
| 4.1.7.D Insatisfatório | 3 | 15.79% | |
| 4.1.7.E Totalmente insatisfatório | 2 | 10.53% | 63.16% |
| 4.1.7.F Não se aplica ou não tenho opinião | 12 | 63.16% | |
| Total | 19 | | |



4.1.8. O curso estimula interação entre ações de ensino, pesquisa e extensão, inclusive quando interdisciplinares.

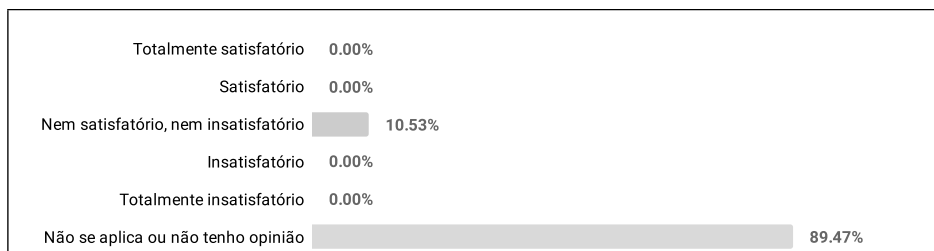
| | | | |
|---|-----------|--------|--------|
| 4.1.8.A Totalmente satisfatório | 1 | 5.26% | 21.05% |
| 4.1.8.B Satisfatório | 3 | 15.79% | |
| 4.1.8.C Nem satisfatório, nem insatisfatório | 2 | 10.53% | |
| 4.1.8.D Insatisfatório | 2 | 10.53% | 10.53% |
| 4.1.8.E Totalmente insatisfatório | 0 | 0.00% | |
| 4.1.8.F Não se aplica ou não tenho opinião | 11 | 57.89% | |
| Total | 19 | | |



5.1 Ciclo Comum de Estudos

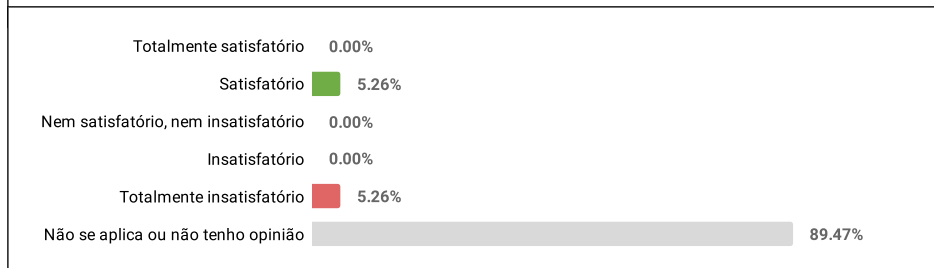
5.1.1. O Ciclo Comum promove aprendizados interdisciplinares e transdisciplinares.

| | | | |
|---|-----------|--------|-------|
| 5.1.1.A Totalmente satisfatório | 0 | 0.00% | 0.00% |
| 5.1.1.B Satisfatório | 0 | 0.00% | |
| 5.1.1.C Nem satisfatório, nem insatisfatório | 2 | 10.53% | |
| 5.1.1.D Insatisfatório | 0 | 0.00% | 0.00% |
| 5.1.1.E Totalmente insatisfatório | 0 | 0.00% | |
| 5.1.1.F Não se aplica ou não tenho opinião | 17 | 89.47% | |
| Total | 19 | | |



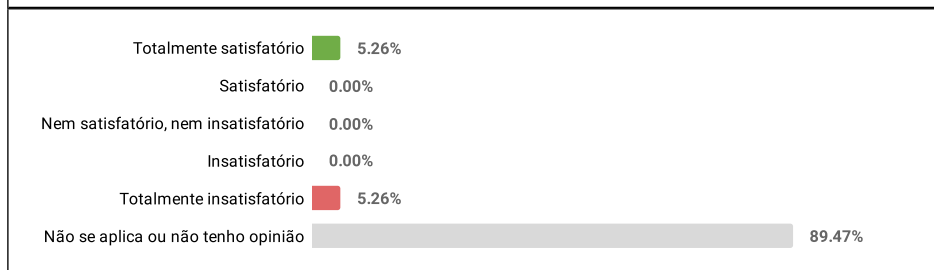
5.1.2. O Ciclo Comum incorpora e exercita os princípios filosóficos da UNILA.

| | | | |
|---|-----------|--------|-------|
| 5.1.2.A Totalmente satisfatório | 0 | 0.00% | 5.26% |
| 5.1.2.B Satisfatório | 1 | 5.26% | |
| 5.1.2.C Nem satisfatório, nem insatisfatório | 0 | 0.00% | |
| 5.1.2.D Insatisfatório | 0 | 0.00% | 5.26% |
| 5.1.2.E Totalmente insatisfatório | 1 | 5.26% | |
| 5.1.2.F Não se aplica ou não tenho opinião | 17 | 89.47% | |
| Total | 19 | | |



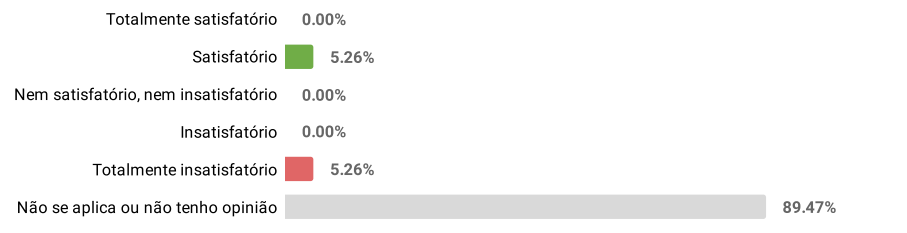
5.1.3. O Ciclo Comum mantém relação com os cursos (coordenação e professores).

| | | | |
|---|-----------|--------|-------|
| 5.1.3.A Totalmente satisfatório | 1 | 5.26% | 5.26% |
| 5.1.3.B Satisfatório | 0 | 0.00% | |
| 5.1.3.C Nem satisfatório, nem insatisfatório | 0 | 0.00% | |
| 5.1.3.D Insatisfatório | 0 | 0.00% | 5.26% |
| 5.1.3.E Totalmente insatisfatório | 1 | 5.26% | |
| 5.1.3.F Não se aplica ou não tenho opinião | 17 | 89.47% | |
| Total | 19 | | |



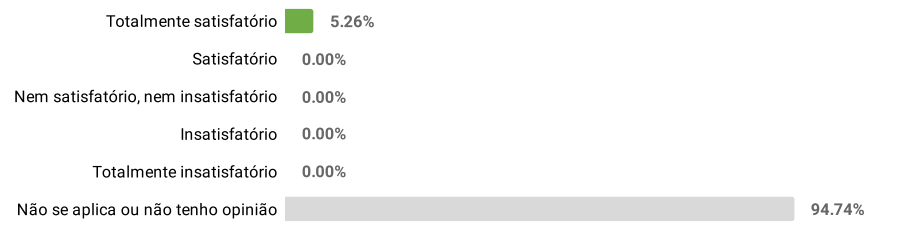
5.1.4. O Ciclo Comum trabalha a integração latino-americana em suas práticas.

| | | | |
|---|-----------|--------|--------|
| 5.1.4.A Totalmente satisfatório | 0 | 0.00% | 5.26% |
| 5.1.4.B Satisfatório | 1 | 5.26% | |
| 5.1.4.C Nem satisfatório, nem insatisfatório | 0 | 0.00% | 5.26% |
| 5.1.4.D Insatisfatório | 0 | 0.00% | |
| 5.1.4.E Totalmente insatisfatório | 1 | 5.26% | 89.47% |
| 5.1.4.F Não se aplica ou não tenho opinião | 17 | 89.47% | |
| Total | 19 | | |



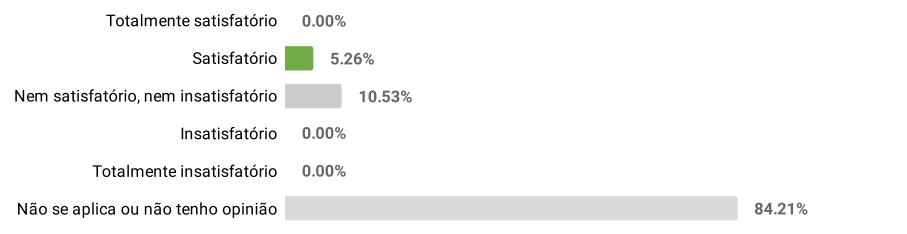
5.1.5. O Ciclo Comum permite a interação entre atividades de ensino, pesquisa e extensão

| | | | |
|---|-----------|--------|--------|
| 5.1.5.A Totalmente satisfatório | 1 | 5.26% | 5.26% |
| 5.1.5.B Satisfatório | 0 | 0.00% | |
| 5.1.5.C Nem satisfatório, nem insatisfatório | 0 | 0.00% | 0.00% |
| 5.1.5.D Insatisfatório | 0 | 0.00% | |
| 5.1.5.E Totalmente insatisfatório | 0 | 0.00% | 94.74% |
| 5.1.5.F Não se aplica ou não tenho opinião | 18 | 94.74% | |
| Total | 19 | | |



5.1.6. A UNILA valoriza e estimula a valorização do ciclo comum de estudos por parte da comunidade acadêmica.

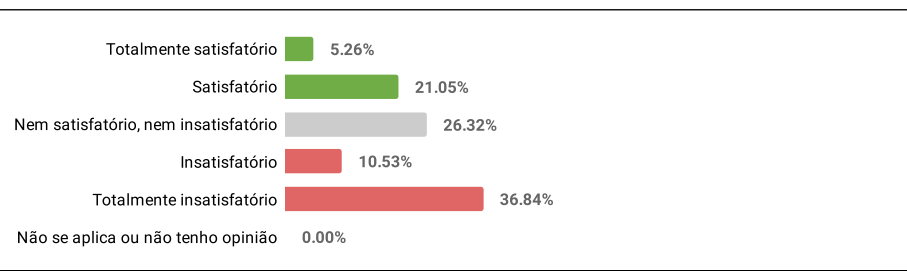
| | | | |
|---|-----------|--------|--------|
| 5.1.6.A Totalmente satisfatório | 0 | 0.00% | 5.26% |
| 5.1.6.B Satisfatório | 1 | 5.26% | |
| 5.1.6.C Nem satisfatório, nem insatisfatório | 2 | 10.53% | 0.00% |
| 5.1.6.D Insatisfatório | 0 | 0.00% | |
| 5.1.6.E Totalmente insatisfatório | 0 | 0.00% | 84.21% |
| 5.1.6.F Não se aplica ou não tenho opinião | 16 | 84.21% | |
| Total | 19 | | |



6.1 Gestão Institucional

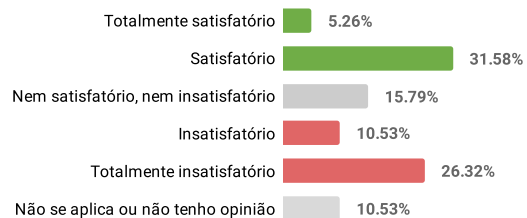
6.1.1. A UNILA prevê e contrata recursos humanos para a consolidação e/ou implantação do curso a tempo.

| | | | |
|---|-----------|--------|--------|
| 6.1.1.A Totalmente satisfatório | 1 | 5.26% | 26.32% |
| 6.1.1.B Satisfatório | 4 | 21.05% | |
| 6.1.1.C Nem satisfatório, nem insatisfatório | 5 | 26.32% | 47.37% |
| 6.1.1.D Insatisfatório | 2 | 10.53% | |
| 6.1.1.E Totalmente insatisfatório | 7 | 36.84% | 0.00% |
| 6.1.1.F Não se aplica ou não tenho opinião | 0 | 0.00% | |
| Total | 19 | | |



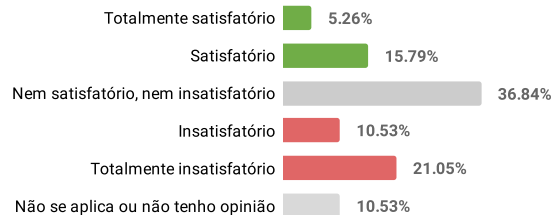
6.1.2. As políticas de recepção e acolhimento do professor foram instrutivas para a realidade e necessidades da instituição.

| | | | |
|---|-----------|--------|--------|
| 6.1.2.A Totalmente satisfatório | 1 | 5.26% | 36.84% |
| 6.1.2.B Satisfatório | 6 | 31.58% | |
| 6.1.2.C Nem satisfatório, nem insatisfatório | 3 | 15.79% | 36.84% |
| 6.1.2.D Insatisfatório | 2 | 10.53% | |
| 6.1.2.E Totalmente insatisfatório | 5 | 26.32% | |
| 6.1.2.F Não se aplica ou não tenho opinião | 2 | 10.53% | |
| Total | 19 | | |



6.1.3. A UNILA promove a interdisciplinaridade no curso a partir de suas normas, assistência ao docente, suporte financeiro e acadêmico, projetos e ações, bem como na preparação dos professores e técnicos para uma atuação profissional interdisciplinar.

| | | | |
|---|-----------|--------|--------|
| 6.1.3.A Totalmente satisfatório | 1 | 5.26% | 21.05% |
| 6.1.3.B Satisfatório | 3 | 15.79% | |
| 6.1.3.C Nem satisfatório, nem insatisfatório | 7 | 36.84% | 31.58% |
| 6.1.3.D Insatisfatório | 2 | 10.53% | |
| 6.1.3.E Totalmente insatisfatório | 4 | 21.05% | |
| 6.1.3.F Não se aplica ou não tenho opinião | 2 | 10.53% | |
| Total | 19 | | |



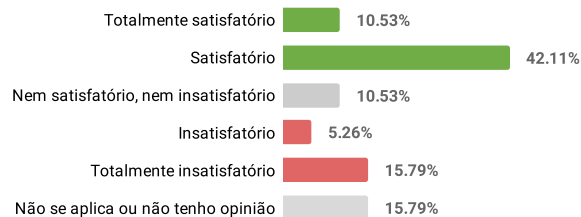
6.1.4. O curso possui ações institucionais que contribuem para a integração latino-americana.

| | | | |
|---|-----------|--------|--------|
| 6.1.4.A Totalmente satisfatório | 3 | 15.79% | 31.58% |
| 6.1.4.B Satisfatório | 3 | 15.79% | |
| 6.1.4.C Nem satisfatório, nem insatisfatório | 4 | 21.05% | 26.32% |
| 6.1.4.D Insatisfatório | 3 | 15.79% | |
| 6.1.4.E Totalmente insatisfatório | 2 | 10.53% | |
| 6.1.4.F Não se aplica ou não tenho opinião | 4 | 21.05% | |
| Total | 19 | | |



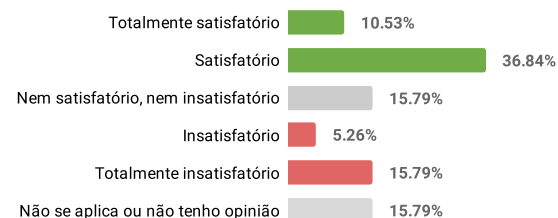
6.1.5. A UNILA oferece meios para viabilizar os projetos e ações contributivos para a integração latino-americana.

| | | | |
|---|-----------|--------|--------|
| 6.1.5.A Totalmente satisfatório | 2 | 10.53% | 52.63% |
| 6.1.5.B Satisfatório | 8 | 42.11% | |
| 6.1.5.C Nem satisfatório, nem insatisfatório | 2 | 10.53% | 21.05% |
| 6.1.5.D Insatisfatório | 1 | 5.26% | |
| 6.1.5.E Totalmente insatisfatório | 3 | 15.79% | |
| 6.1.5.F Não se aplica ou não tenho opinião | 3 | 15.79% | |
| Total | 19 | | |



6.1.6. As políticas de estágio da UNILA atendem às demandas do curso e orientam-se a partir da missão institucional de integração.

| | | | |
|---|----|--------|--------|
| 6.1.6.A Totalmente satisfatório | 2 | 10.53% | 47.37% |
| 6.1.6.B Satisfatório | 7 | 36.84% | |
| 6.1.6.C Nem satisfatório, nem insatisfatório | 3 | 15.79% | |
| 6.1.6.D Insatisfatório | 1 | 5.26% | 21.05% |
| 6.1.6.E Totalmente insatisfatório | 3 | 15.79% | |
| 6.1.6.F Não se aplica ou não tenho opinião | 3 | 15.79% | |
| Total | 19 | | |



6.1.7. As políticas institucionais da UNILA para os cursos contemplam a realização de atividades multiculturais.

| | | | |
|---|----|--------|--------|
| 6.1.7.A Totalmente satisfatório | 2 | 10.53% | 47.37% |
| 6.1.7.B Satisfatório | 7 | 36.84% | |
| 6.1.7.C Nem satisfatório, nem insatisfatório | 2 | 10.53% | |
| 6.1.7.D Insatisfatório | 2 | 10.53% | 26.32% |
| 6.1.7.E Totalmente insatisfatório | 3 | 15.79% | |
| 6.1.7.F Não se aplica ou não tenho opinião | 3 | 15.79% | |
| Total | 19 | | |



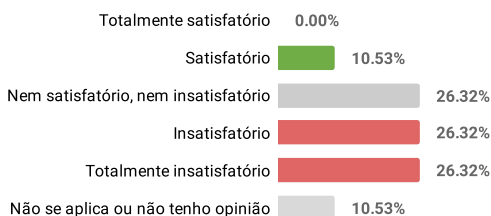
6.1.8. A UNILA oferece suporte para sanar deficiências de aprendizagem quando causadas pela diversidade cultural dos estudantes.

| | | | |
|---|----|--------|--------|
| 6.1.8.A Totalmente satisfatório | 1 | 5.26% | 31.58% |
| 6.1.8.B Satisfatório | 5 | 26.32% | |
| 6.1.8.C Nem satisfatório, nem insatisfatório | 5 | 26.32% | |
| 6.1.8.D Insatisfatório | 4 | 21.05% | 26.32% |
| 6.1.8.E Totalmente insatisfatório | 1 | 5.26% | |
| 6.1.8.F Não se aplica ou não tenho opinião | 3 | 15.79% | |
| Total | 19 | | |



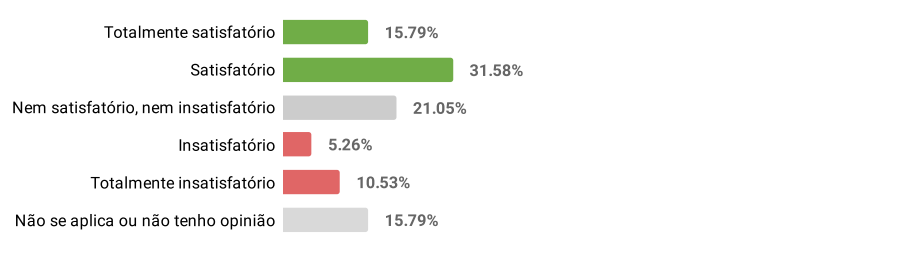
6.1.9. A UNILA oferece subsídios e suporte para o professor planejar atividades de ensino para uma turma multicultural e plurilíngue.

| | | | |
|---|----|--------|--------|
| 6.1.9.A Totalmente satisfatório | 0 | 0.00% | 10.53% |
| 6.1.9.B Satisfatório | 2 | 10.53% | |
| 6.1.9.C Nem satisfatório, nem insatisfatório | 5 | 26.32% | |
| 6.1.9.D Insatisfatório | 5 | 26.32% | 52.63% |
| 6.1.9.E Totalmente insatisfatório | 5 | 26.32% | |
| 6.1.9.F Não se aplica ou não tenho opinião | 2 | 10.53% | |
| Total | 19 | | |



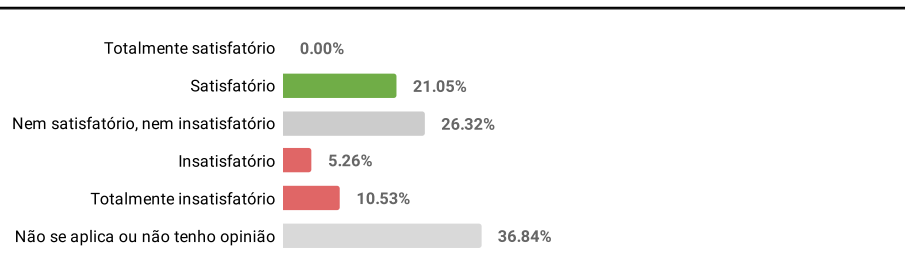
6.1.10. A biblioteca da UNILA disponibiliza ao professor acervo bilíngue de apoio para as atividades de ensino, pesquisa e extensão

| | | | |
|--|----|--------|--------|
| 6.1.10.A Totalmente satisfatório | 3 | 15.79% | 47.37% |
| 6.1.10.B Satisfatório | 6 | 31.58% | |
| 6.1.10.C Nem satisfatório, nem insatisfatório | 4 | 21.05% | 15.79% |
| 6.1.10.D Insatisfatório | 1 | 5.26% | |
| 6.1.10.E Totalmente insatisfatório | 2 | 10.53% | |
| 6.1.10.F Não se aplica ou não tenho opinião | 3 | 15.79% | |
| Total | 19 | | |



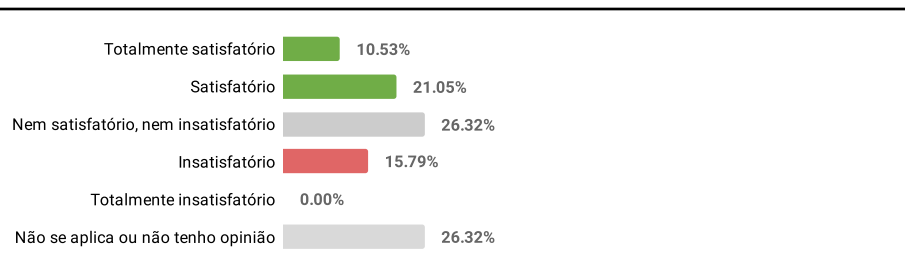
6.1.11. O Colegiado do Curso demanda bibliografia atualizada e bilíngue para a Biblioteca

| | | | |
|--|----|--------|--------|
| 6.1.11.A Totalmente satisfatório | 0 | 0.00% | 21.05% |
| 6.1.11.B Satisfatório | 4 | 21.05% | |
| 6.1.11.C Nem satisfatório, nem insatisfatório | 5 | 26.32% | 15.79% |
| 6.1.11.D Insatisfatório | 1 | 5.26% | |
| 6.1.11.E Totalmente insatisfatório | 2 | 10.53% | |
| 6.1.11.F Não se aplica ou não tenho opinião | 7 | 36.84% | |
| Total | 19 | | |



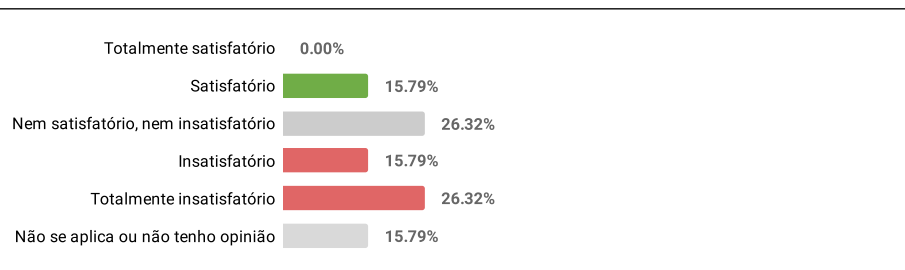
6.1.12. O Curso possui políticas e ações institucionais nas quais interagem ensino, pesquisa e extensão.

| | | | |
|--|----|--------|--------|
| 6.1.12.A Totalmente satisfatório | 2 | 10.53% | 31.58% |
| 6.1.12.B Satisfatório | 4 | 21.05% | |
| 6.1.12.C Nem satisfatório, nem insatisfatório | 5 | 26.32% | 15.79% |
| 6.1.12.D Insatisfatório | 3 | 15.79% | |
| 6.1.12.E Totalmente insatisfatório | 0 | 0.00% | |
| 6.1.12.F Não se aplica ou não tenho opinião | 5 | 26.32% | |
| Total | 19 | | |



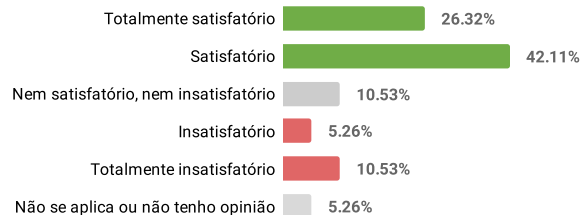
6.1.13. A UNILA prepara o docente para uma atuação profissional que integra ensino, pesquisa e extensão, no dia a dia.

| | | | |
|--|----|--------|--------|
| 6.1.13.A Totalmente satisfatório | 0 | 0.00% | 15.79% |
| 6.1.13.B Satisfatório | 3 | 15.79% | |
| 6.1.13.C Nem satisfatório, nem insatisfatório | 5 | 26.32% | 42.11% |
| 6.1.13.D Insatisfatório | 3 | 15.79% | |
| 6.1.13.E Totalmente insatisfatório | 5 | 26.32% | |
| 6.1.13.F Não se aplica ou não tenho opinião | 3 | 15.79% | |
| Total | 19 | | |



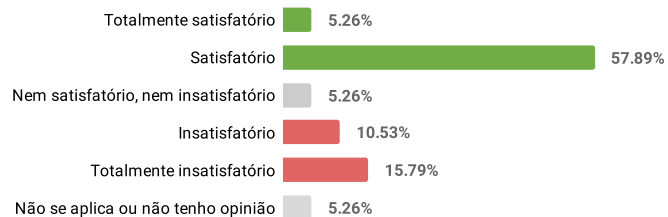
6.1.14. A UNILA fornece auxílios para realização das atividades fins de ensino, pesquisa e extensão com regularidade.

| | | | |
|--|----|--------|--------|
| 6.1.14.A Totalmente satisfatório | 5 | 26.32% | 68.42% |
| 6.1.14.B Satisfatório | 8 | 42.11% | |
| 6.1.14.C Nem satisfatório, nem insatisfatório | 2 | 10.53% | 15.79% |
| 6.1.14.D Insatisfatório | 1 | 5.26% | |
| 6.1.14.E Totalmente insatisfatório | 2 | 10.53% | 5.26% |
| 6.1.14.F Não se aplica ou não tenho opinião | 1 | 5.26% | |
| Total | 19 | | |



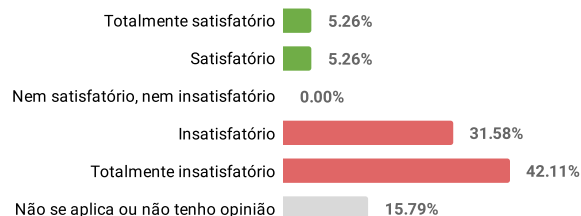
6.1.15. A UNILA, por meio de seus setores, financiamentos e normas, estimula práticas que articulam as ações de ensino, pesquisa e extensão.

| | | | |
|--|----|--------|--------|
| 6.1.15.A Totalmente satisfatório | 1 | 5.26% | 63.16% |
| 6.1.15.B Satisfatório | 11 | 57.89% | |
| 6.1.15.C Nem satisfatório, nem insatisfatório | 1 | 5.26% | 26.32% |
| 6.1.15.D Insatisfatório | 2 | 10.53% | |
| 6.1.15.E Totalmente insatisfatório | 3 | 15.79% | 5.26% |
| 6.1.15.F Não se aplica ou não tenho opinião | 1 | 5.26% | |
| Total | 19 | | |



6.1.16. O Ciclo Comum mantém comunicação com o curso e atende as suas demandas.

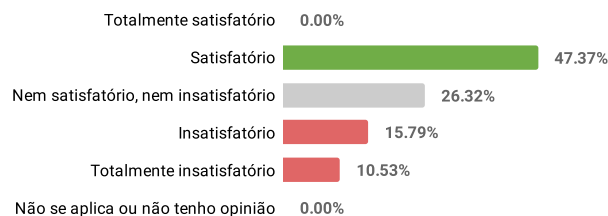
| | | | |
|--|----|--------|--------|
| 6.1.16.A Totalmente satisfatório | 1 | 5.26% | 10.53% |
| 6.1.16.B Satisfatório | 1 | 5.26% | |
| 6.1.16.C Nem satisfatório, nem insatisfatório | 0 | 0.00% | 73.68% |
| 6.1.16.D Insatisfatório | 6 | 31.58% | |
| 6.1.16.E Totalmente insatisfatório | 8 | 42.11% | 15.79% |
| 6.1.16.F Não se aplica ou não tenho opinião | 3 | 15.79% | |
| Total | 19 | | |



7.1 Perguntas Gerais

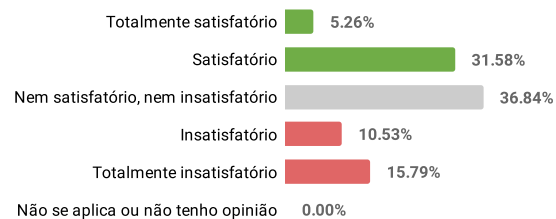
7.1.1. Como avalia a participação dos discentes nas atividades síncronas e assíncronas durante o período de ensino remoto?

| | | | |
|---|----|--------|--------|
| 7.1.1.A Totalmente satisfatório | 0 | 0.00% | 47.37% |
| 7.1.1.B Satisfatório | 9 | 47.37% | |
| 7.1.1.C Nem satisfatório, nem insatisfatório | 5 | 26.32% | 26.32% |
| 7.1.1.D Insatisfatório | 3 | 15.79% | |
| 7.1.1.E Totalmente insatisfatório | 2 | 10.53% | 0.00% |
| 7.1.1.F Não se aplica ou não tenho opinião | 0 | 0.00% | |
| Total | 19 | | |



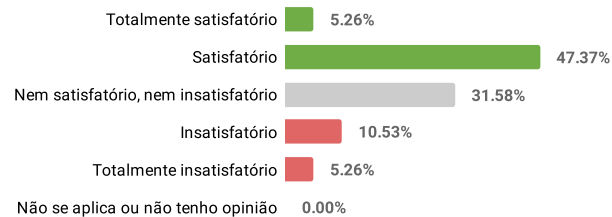
7.1.2. Como avalia o ensino remoto/à distancia como ferramenta de formação/aprendizagem do discente?

| | | | |
|---|----|--------|--------|
| 7.1.2.A Totalmente satisfatório | 1 | 5.26% | 36.84% |
| 7.1.2.B Satisfatório | 6 | 31.58% | |
| 7.1.2.C Nem satisfatório, nem insatisfatório | 7 | 36.84% | |
| 7.1.2.D Insatisfatório | 2 | 10.53% | 26.32% |
| 7.1.2.E Totalmente insatisfatório | 3 | 15.79% | |
| 7.1.2.F Não se aplica ou não tenho opinião | 0 | 0.00% | |
| Total | 19 | | |



7.1.3. Satisfação geral com o curso de graduação.

| | | | |
|---|----|--------|--------|
| 7.1.3.A Totalmente satisfatório | 1 | 5.26% | 52.63% |
| 7.1.3.B Satisfatório | 9 | 47.37% | |
| 7.1.3.C Nem satisfatório, nem insatisfatório | 6 | 31.58% | |
| 7.1.3.D Insatisfatório | 2 | 10.53% | 15.79% |
| 7.1.3.E Totalmente insatisfatório | 1 | 5.26% | |
| 7.1.3.F Não se aplica ou não tenho opinião | 0 | 0.00% | |
| Total | 19 | | |



8.1 Perfil do Respondente

8.1.1. A qual instituto você está vinculado(a)?

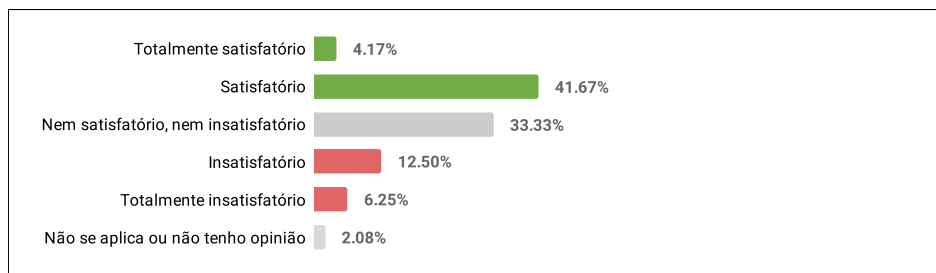
| | | |
|-----------------------|----|---------|
| 8.1.1.A ILAACH | 0 | 0.00% |
| 8.1.1.B ILACVN | 19 | 100.00% |
| 8.1.1.C ILAESP | 0 | 0.00% |
| 8.1.1.D ILATIT | 0 | 0.00% |
| Total | 19 | |



Avaliação Discente 2020.1 - DIMENSÃO 1

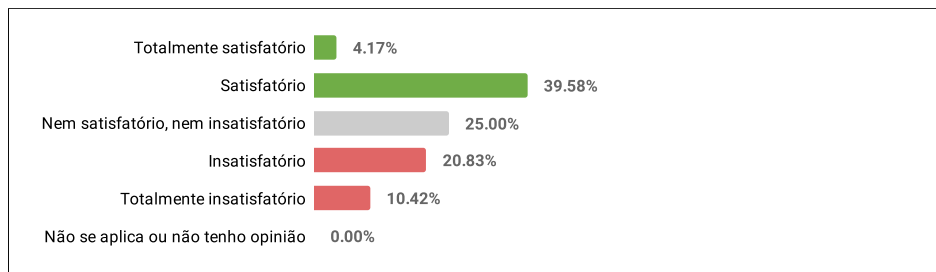
1.1.1. Desempenho das atividades de coordenação do Curso.

| | | | |
|---|----|--------|--------|
| 1.1.1.A Totalmente satisfatório | 2 | 4.17% | 45.83% |
| 1.1.1.B Satisfatório | 20 | 41.67% | |
| 1.1.1.C Nem satisfatório, nem insatisfatório | 16 | 33.33% | |
| 1.1.1.D Insatisfatório | 6 | 12.50% | 18.75% |
| 1.1.1.E Totalmente insatisfatório | 3 | 6.25% | |
| 1.1.1.F Não se aplica ou não tenho opinião | 1 | 2.08% | |
| Total | 48 | | |



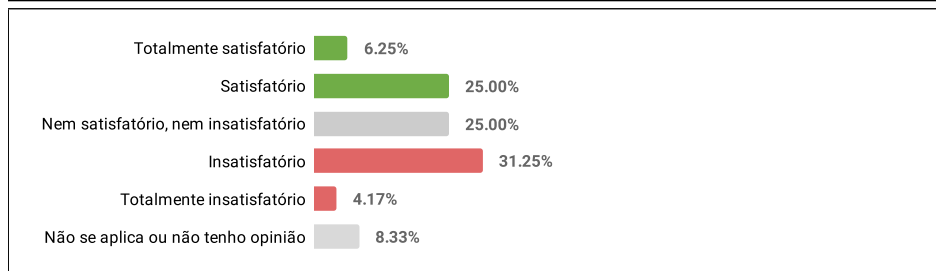
1.1.2. Divulgação das informações relativas ao Curso.

| | | | |
|---|----|--------|--------|
| 1.1.2.A Totalmente satisfatório | 2 | 4.17% | 43.75% |
| 1.1.2.B Satisfatório | 19 | 39.58% | |
| 1.1.2.C Nem satisfatório, nem insatisfatório | 12 | 25.00% | |
| 1.1.2.D Insatisfatório | 10 | 20.83% | 31.25% |
| 1.1.2.E Totalmente insatisfatório | 5 | 10.42% | |
| 1.1.2.F Não se aplica ou não tenho opinião | 0 | 0.00% | |
| Total | 48 | | |



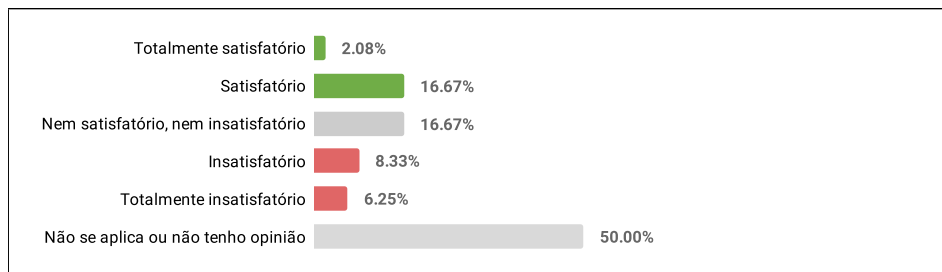
1.1.3. Atuação da coordenação na resolução das demandas e conflitos dos discentes.

| | | | |
|---|----|--------|--------|
| 1.1.3.A Totalmente satisfatório | 3 | 6.25% | 31.25% |
| 1.1.3.B Satisfatório | 12 | 25.00% | |
| 1.1.3.C Nem satisfatório, nem insatisfatório | 12 | 25.00% | |
| 1.1.3.D Insatisfatório | 15 | 31.25% | 35.42% |
| 1.1.3.E Totalmente insatisfatório | 2 | 4.17% | |
| 1.1.3.F Não se aplica ou não tenho opinião | 4 | 8.33% | |
| Total | 48 | | |



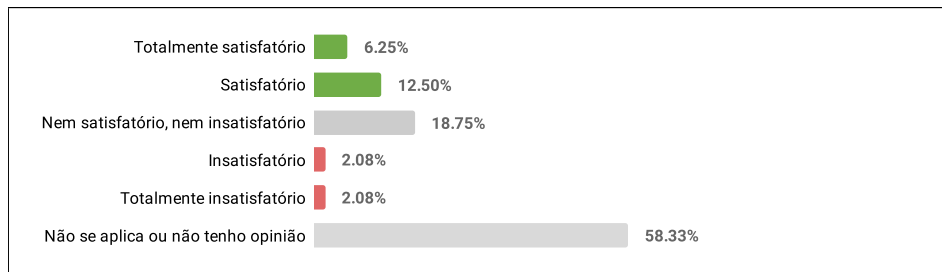
1.1.4. Desempenho das atividades de coordenação de estágio.

| | | | |
|---|----|--------|--------|
| 1.1.4.A Totalmente satisfatório | 1 | 2.08% | 18.75% |
| 1.1.4.B Satisfatório | 8 | 16.67% | |
| 1.1.4.C Nem satisfatório, nem insatisfatório | 8 | 16.67% | |
| 1.1.4.D Insatisfatório | 4 | 8.33% | 14.58% |
| 1.1.4.E Totalmente insatisfatório | 3 | 6.25% | |
| 1.1.4.F Não se aplica ou não tenho opinião | 24 | 50.00% | |
| Total | 48 | | |



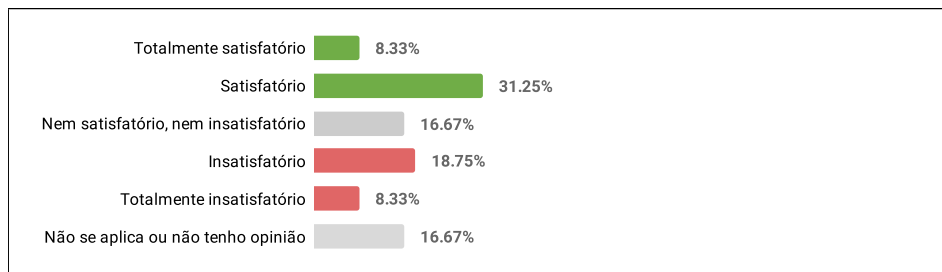
1.1.5. Acompanhamento das atividades de final de curso, pela coordenação.

| | | | |
|---|----|--------|--------|
| 1.1.5.A Totalmente satisfatório | 3 | 6.25% | 18.75% |
| 1.1.5.B Satisfatório | 6 | 12.50% | |
| 1.1.5.C Nem satisfatório, nem insatisfatório | 9 | 18.75% | |
| 1.1.5.D Insatisfatório | 1 | 2.08% | 4.17% |
| 1.1.5.E Totalmente insatisfatório | 1 | 2.08% | |
| 1.1.5.F Não se aplica ou não tenho opinião | 28 | 58.33% | |
| Total | 48 | | |



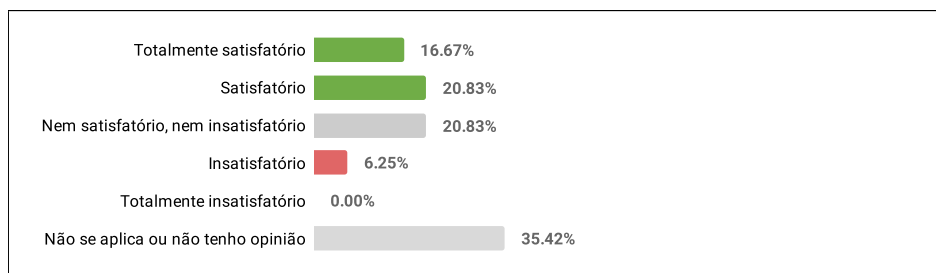
1.1.6. Atuação transparente, eficiente e participativa do Colegiado, no atendimento às demandas do curso.

| | | | |
|---|----|--------|--------|
| 1.1.6.A Totalmente satisfatório | 4 | 8.33% | 39.58% |
| 1.1.6.B Satisfatório | 15 | 31.25% | |
| 1.1.6.C Nem satisfatório, nem insatisfatório | 8 | 16.67% | |
| 1.1.6.D Insatisfatório | 9 | 18.75% | 27.08% |
| 1.1.6.E Totalmente insatisfatório | 4 | 8.33% | |
| 1.1.6.F Não se aplica ou não tenho opinião | 8 | 16.67% | |
| Total | 48 | | |



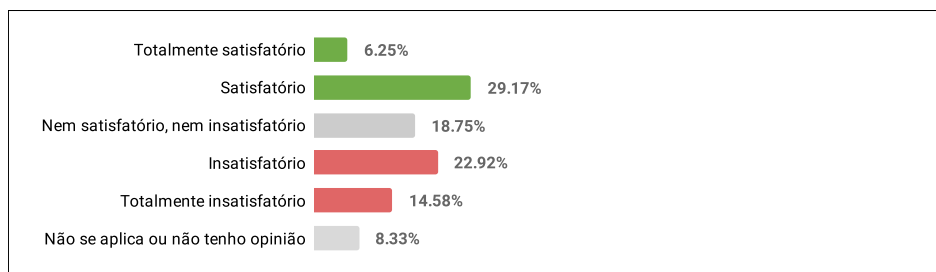
1.1.7. Eleição das instâncias colegiadas do curso (coordenação e membros do Colegiado) de acordo com as normas da Unila e do curso.

| | | | |
|---|----|--------|--------|
| 1.1.7.A Totalmente satisfatório | 8 | 16.67% | 37.50% |
| 1.1.7.B Satisfatório | 10 | 20.83% | |
| 1.1.7.C Nem satisfatório, nem insatisfatório | 10 | 20.83% | |
| 1.1.7.D Insatisfatório | 3 | 6.25% | 6.25% |
| 1.1.7.E Totalmente insatisfatório | 0 | 0.00% | |
| 1.1.7.F Não se aplica ou não tenho opinião | 17 | 35.42% | |
| Total | 48 | | |



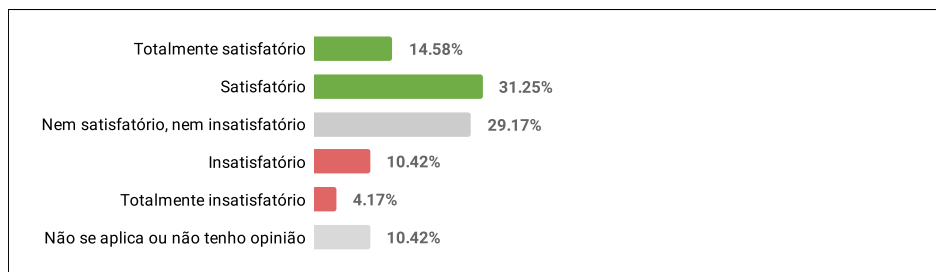
1.1.8. Promoção do Bilinguismo e interdisciplinaridade pela Gestão do Curso.

| | | | |
|---|----|--------|--------|
| 1.1.8.A Totalmente satisfatório | 3 | 6.25% | 35.42% |
| 1.1.8.B Satisfatório | 14 | 29.17% | |
| 1.1.8.C Nem satisfatório, nem insatisfatório | 9 | 18.75% | |
| 1.1.8.D Insatisfatório | 11 | 22.92% | 37.50% |
| 1.1.8.E Totalmente insatisfatório | 7 | 14.58% | |
| 1.1.8.F Não se aplica ou não tenho opinião | 4 | 8.33% | |
| Total | 48 | | |



1.1.9. Apoio do Colegiado às atividades do Curso (palestras, seminários, eventos, etc.).

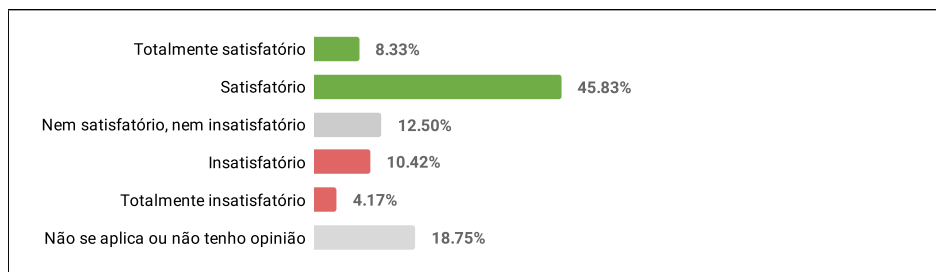
| | | | |
|---|----|--------|--------|
| 1.1.9.A Totalmente satisfatório | 7 | 14.58% | 45.83% |
| 1.1.9.B Satisfatório | 15 | 31.25% | |
| 1.1.9.C Nem satisfatório, nem insatisfatório | 14 | 29.17% | |
| 1.1.9.D Insatisfatório | 5 | 10.42% | 14.58% |
| 1.1.9.E Totalmente insatisfatório | 2 | 4.17% | |
| 1.1.9.F Não se aplica ou não tenho opinião | 5 | 10.42% | |
| Total | 48 | | |



Avaliação Discente 2020.1 - DIMENSÃO 2

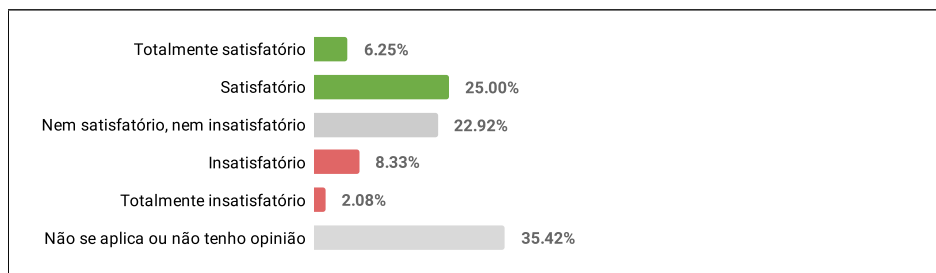
2.1.1. Atendimento realizado pela Secretaria Acadêmica em relação à qualidade, resolução de problemas, esclarecimentos, tamanho do corpo técnico e horário de atendimento.

| | | | |
|---|----|--------|--------|
| 2.1.1.A Totalmente satisfatório | 4 | 8.33% | 54.17% |
| 2.1.1.B Satisfatório | 22 | 45.83% | |
| 2.1.1.C Nem satisfatório, nem insatisfatório | 6 | 12.50% | |
| 2.1.1.D Insatisfatório | 5 | 10.42% | 14.58% |
| 2.1.1.E Totalmente insatisfatório | 2 | 4.17% | |
| 2.1.1.F Não se aplica ou não tenho opinião | 9 | 18.75% | |
| Total | 48 | | |



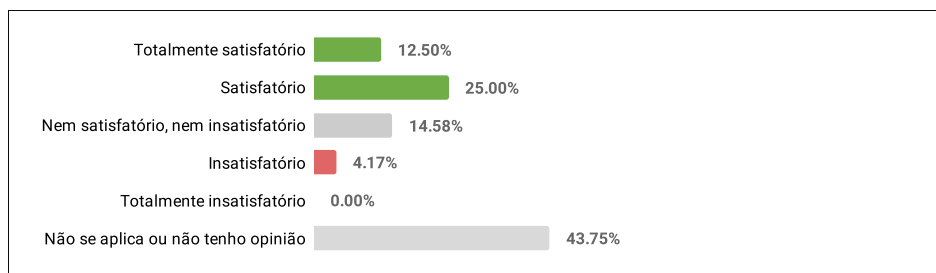
2.1.2. Atendimento realizado pela BIUNILA para disponibilização do acervo físico.

| | | | |
|---|----|--------|--------|
| 2.1.2.A Totalmente satisfatório | 3 | 6.25% | 31.25% |
| 2.1.2.B Satisfatório | 12 | 25.00% | |
| 2.1.2.C Nem satisfatório, nem insatisfatório | 11 | 22.92% | |
| 2.1.2.D Insatisfatório | 4 | 8.33% | 10.42% |
| 2.1.2.E Totalmente insatisfatório | 1 | 2.08% | |
| 2.1.2.F Não se aplica ou não tenho opinião | 17 | 35.42% | |
| Total | 48 | | |



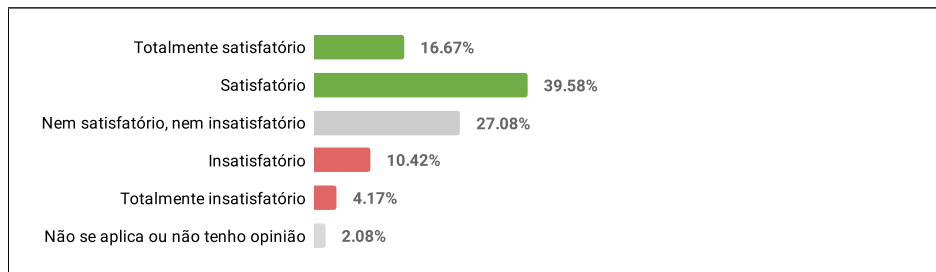
2.1.3. Atendimento realizado pela BIUNILA para disponibilização do acervo de forma digital.

| | | | |
|---|----|--------|--------|
| 2.1.3.A Totalmente satisfatório | 6 | 12.50% | 37.50% |
| 2.1.3.B Satisfatório | 12 | 25.00% | |
| 2.1.3.C Nem satisfatório, nem insatisfatório | 7 | 14.58% | |
| 2.1.3.D Insatisfatório | 2 | 4.17% | 4.17% |
| 2.1.3.E Totalmente insatisfatório | 0 | 0.00% | |
| 2.1.3.F Não se aplica ou não tenho opinião | 21 | 43.75% | |
| Total | 48 | | |



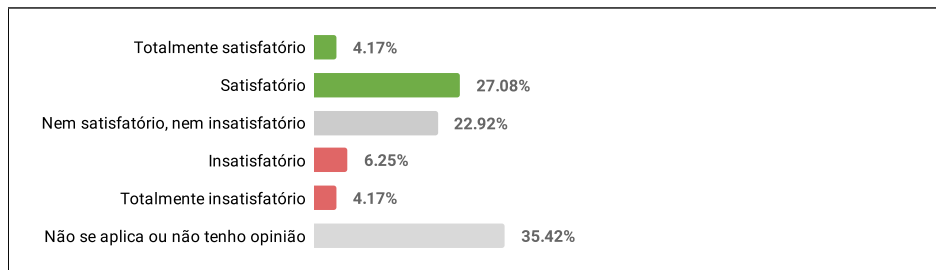
2.1.4. Funcionalidades disponíveis no SIGAA - atendimento às necessidades das minhas atividades acadêmicas na universidade durante o Ensino Remoto.

| | | | |
|---|-----------|--------|--------|
| 2.1.4.A Totalmente satisfatório | 8 | 16.67% | 56.25% |
| 2.1.4.B Satisfatório | 19 | 39.58% | |
| 2.1.4.C Nem satisfatório, nem insatisfatório | 13 | 27.08% | |
| 2.1.4.D Insatisfatório | 5 | 10.42% | 14.58% |
| 2.1.4.E Totalmente insatisfatório | 2 | 4.17% | |
| 2.1.4.F Não se aplica ou não tenho opinião | 1 | 2.08% | |
| Total | 48 | | |



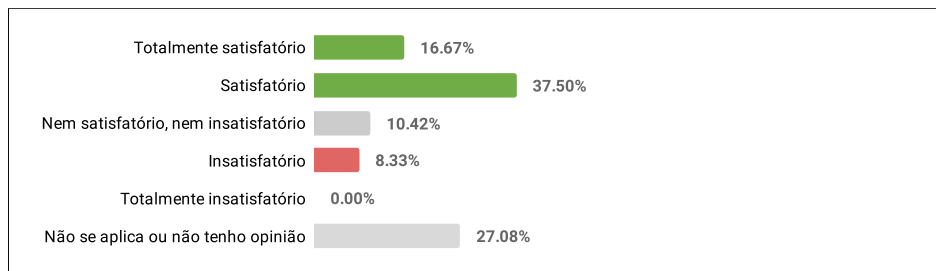
2.1.5. Canal de atendimento para esclarecer dúvidas sobre acesso e uso do sistema SIGAA

| | | | |
|---|-----------|--------|--------|
| 2.1.5.A Totalmente satisfatório | 2 | 4.17% | 31.25% |
| 2.1.5.B Satisfatório | 13 | 27.08% | |
| 2.1.5.C Nem satisfatório, nem insatisfatório | 11 | 22.92% | |
| 2.1.5.D Insatisfatório | 3 | 6.25% | 10.42% |
| 2.1.5.E Totalmente insatisfatório | 2 | 4.17% | |
| 2.1.5.F Não se aplica ou não tenho opinião | 17 | 35.42% | |
| Total | 48 | | |



2.1.6. Apoio e incentivo para permanência na vida acadêmica por meio dos programas de assistência ofertados pela PRAE, durante o período remoto.

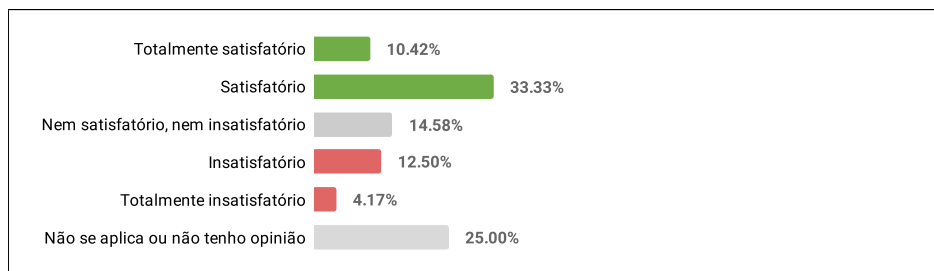
| | | | |
|---|-----------|--------|--------|
| 2.1.6.A Totalmente satisfatório | 8 | 16.67% | 54.17% |
| 2.1.6.B Satisfatório | 18 | 37.50% | |
| 2.1.6.C Nem satisfatório, nem insatisfatório | 5 | 10.42% | |
| 2.1.6.D Insatisfatório | 4 | 8.33% | 8.33% |
| 2.1.6.E Totalmente insatisfatório | 0 | 0.00% | |
| 2.1.6.F Não se aplica ou não tenho opinião | 13 | 27.08% | |
| Total | 48 | | |



Avaliação Discente 2020.1 - DIMENSÃO 3

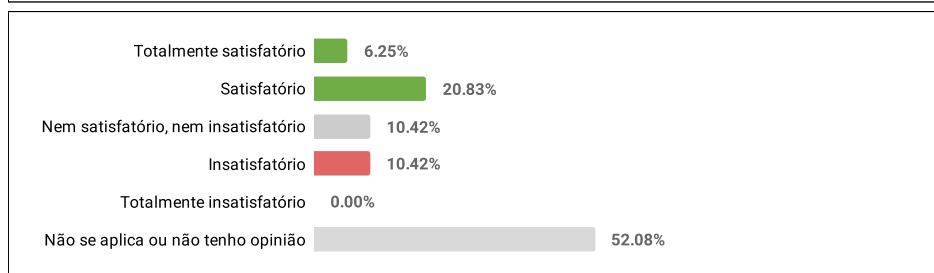
3.1.1. Acervo da biblioteca (bibliografia básica e complementar) - atendimento às demandas da comunidade acadêmica.

| | | | |
|---|----|--------|--------|
| 3.1.1.A Totalmente satisfatório | 5 | 10.42% | 43.75% |
| 3.1.1.B Satisfatório | 16 | 33.33% | |
| 3.1.1.C Nem satisfatório, nem insatisfatório | 7 | 14.58% | |
| 3.1.1.D Insatisfatório | 6 | 12.50% | 16.67% |
| 3.1.1.E Totalmente insatisfatório | 2 | 4.17% | |
| 3.1.1.F Não se aplica ou não tenho opinião | 12 | 25.00% | |
| Total | 48 | | |



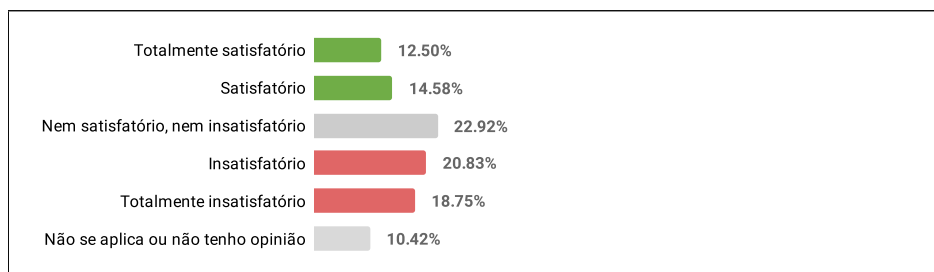
3.1.2. Biblioteca da UNILA - oferta de acervo bilingue.

| | | | |
|---|----|--------|--------|
| 3.1.2.A Totalmente satisfatório | 3 | 6.25% | 27.08% |
| 3.1.2.B Satisfatório | 10 | 20.83% | |
| 3.1.2.C Nem satisfatório, nem insatisfatório | 5 | 10.42% | |
| 3.1.2.D Insatisfatório | 5 | 10.42% | 10.42% |
| 3.1.2.E Totalmente insatisfatório | 0 | 0.00% | |
| 3.1.2.F Não se aplica ou não tenho opinião | 25 | 52.08% | |
| Total | 48 | | |



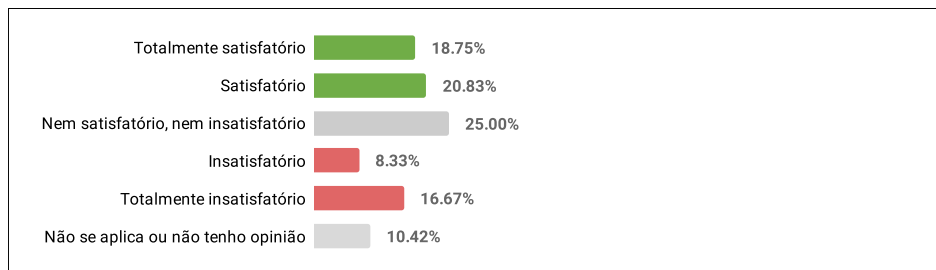
3.1.3. Ciclo Comum - contribuição para a sua formação.

| | | | |
|---|----|--------|--------|
| 3.1.3.A Totalmente satisfatório | 6 | 12.50% | 27.08% |
| 3.1.3.B Satisfatório | 7 | 14.58% | |
| 3.1.3.C Nem satisfatório, nem insatisfatório | 11 | 22.92% | |
| 3.1.3.D Insatisfatório | 10 | 20.83% | 39.58% |
| 3.1.3.E Totalmente insatisfatório | 9 | 18.75% | |
| 3.1.3.F Não se aplica ou não tenho opinião | 5 | 10.42% | |
| Total | 48 | | |



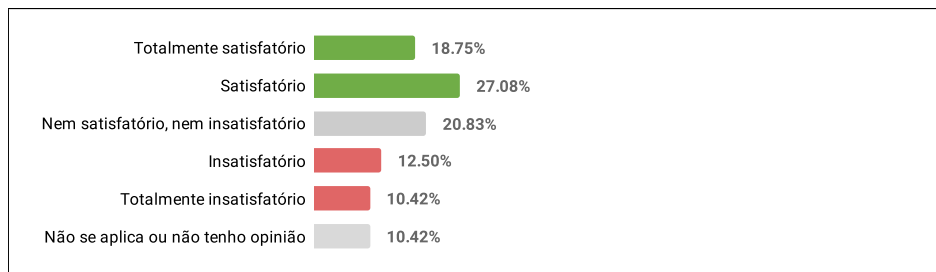
3.1.4. Ciclo Comum - exploração do tema da integração latino-americana.

| | | | |
|---|----|--------|--------|
| 3.1.4.A Totalmente satisfatório | 9 | 18.75% | 39.58% |
| 3.1.4.B Satisfatório | 10 | 20.83% | |
| 3.1.4.C Nem satisfatório, nem insatisfatório | 12 | 25.00% | |
| 3.1.4.D Insatisfatório | 4 | 8.33% | 25.00% |
| 3.1.4.E Totalmente insatisfatório | 8 | 16.67% | |
| 3.1.4.F Não se aplica ou não tenho opinião | 5 | 10.42% | |
| Total | 48 | | |



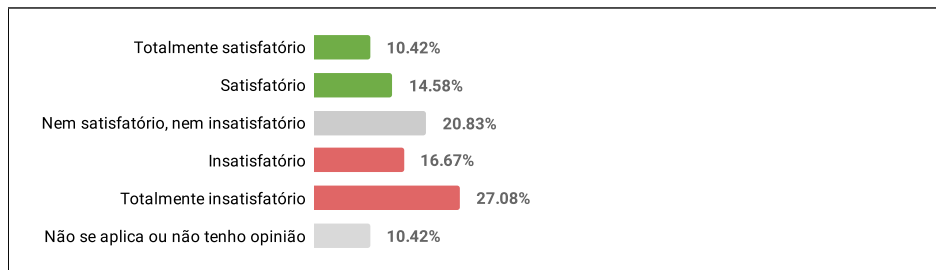
3.1.5. Ciclo Comum - exploração da interculturalidade.

| | | | |
|---|----|--------|--------|
| 3.1.5.A Totalmente satisfatório | 9 | 18.75% | 45.83% |
| 3.1.5.B Satisfatório | 13 | 27.08% | |
| 3.1.5.C Nem satisfatório, nem insatisfatório | 10 | 20.83% | |
| 3.1.5.D Insatisfatório | 6 | 12.50% | 22.92% |
| 3.1.5.E Totalmente insatisfatório | 5 | 10.42% | |
| 3.1.5.F Não se aplica ou não tenho opinião | 5 | 10.42% | |
| Total | 48 | | |



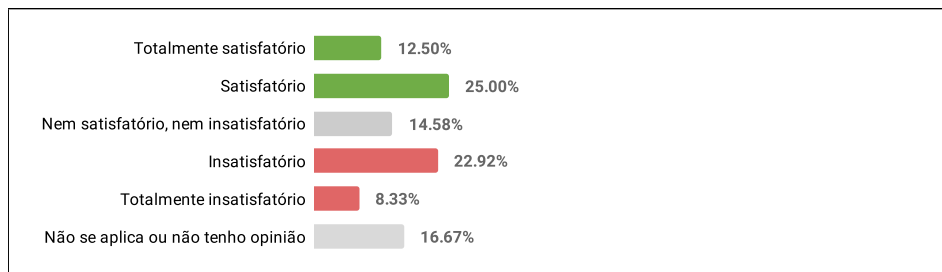
3.1.6. Ciclo Comum - relação de seus conteúdos com as áreas de conhecimento do curso.

| | | | |
|---|----|--------|--------|
| 3.1.6.A Totalmente satisfatório | 5 | 10.42% | 25.00% |
| 3.1.6.B Satisfatório | 7 | 14.58% | |
| 3.1.6.C Nem satisfatório, nem insatisfatório | 10 | 20.83% | |
| 3.1.6.D Insatisfatório | 8 | 16.67% | 43.75% |
| 3.1.6.E Totalmente insatisfatório | 13 | 27.08% | |
| 3.1.6.F Não se aplica ou não tenho opinião | 5 | 10.42% | |
| Total | 48 | | |



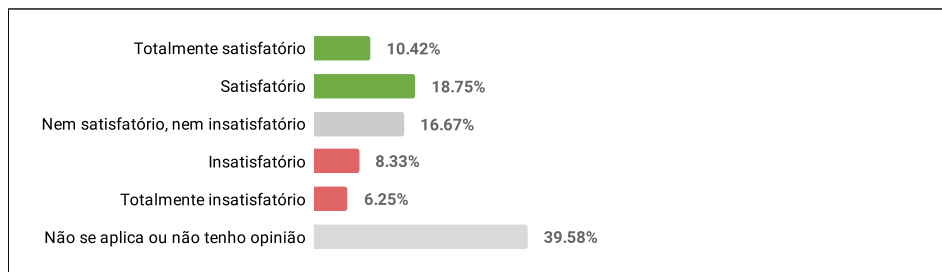
3.1.7. Atividades de tutoria e monitoria - aproveitamento nas disciplinas

| | | | |
|---|----|--------|--------|
| 3.1.7.A Totalmente satisfatório | 6 | 12.50% | 37.50% |
| 3.1.7.B Satisfatório | 12 | 25.00% | |
| 3.1.7.C Nem satisfatório, nem insatisfatório | 7 | 14.58% | |
| 3.1.7.D Insatisfatório | 11 | 22.92% | 31.25% |
| 3.1.7.E Totalmente insatisfatório | 4 | 8.33% | |
| 3.1.7.F Não se aplica ou não tenho opinião | 8 | 16.67% | |
| Total | 48 | | |



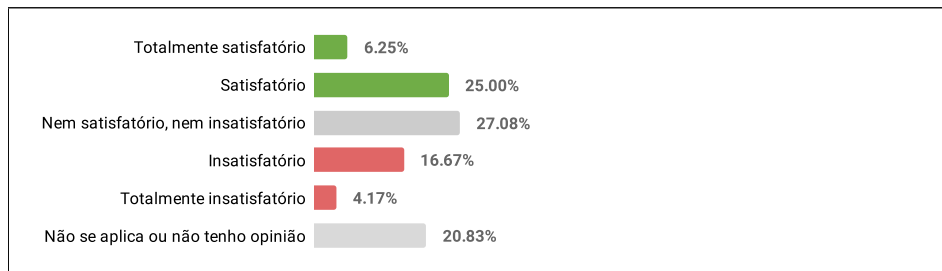
3.1.8. Atividades de monitoria e tutoria - resolução das dificuldades linguísticas e culturais que eventualmente limitam a compreensão das aulas.

| | | | |
|---|----|--------|--------|
| 3.1.8.A Totalmente satisfatório | 5 | 10.42% | 29.17% |
| 3.1.8.B Satisfatório | 9 | 18.75% | |
| 3.1.8.C Nem satisfatório, nem insatisfatório | 8 | 16.67% | |
| 3.1.8.D Insatisfatório | 4 | 8.33% | 14.58% |
| 3.1.8.E Totalmente insatisfatório | 3 | 6.25% | |
| 3.1.8.F Não se aplica ou não tenho opinião | 19 | 39.58% | |
| Total | 48 | | |



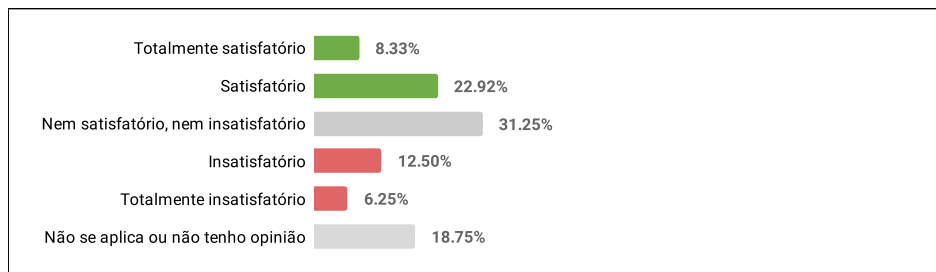
3.1.9. Provimento de recursos pela UNILA, para implantação plena do curso e/ou consolidação e/ou desenvolvimento das atividades acadêmicas.

| | | | |
|---|----|--------|--------|
| 3.1.9.A Totalmente satisfatório | 3 | 6.25% | 31.25% |
| 3.1.9.B Satisfatório | 12 | 25.00% | |
| 3.1.9.C Nem satisfatório, nem insatisfatório | 13 | 27.08% | |
| 3.1.9.D Insatisfatório | 8 | 16.67% | 20.83% |
| 3.1.9.E Totalmente insatisfatório | 2 | 4.17% | |
| 3.1.9.F Não se aplica ou não tenho opinião | 10 | 20.83% | |
| Total | 48 | | |



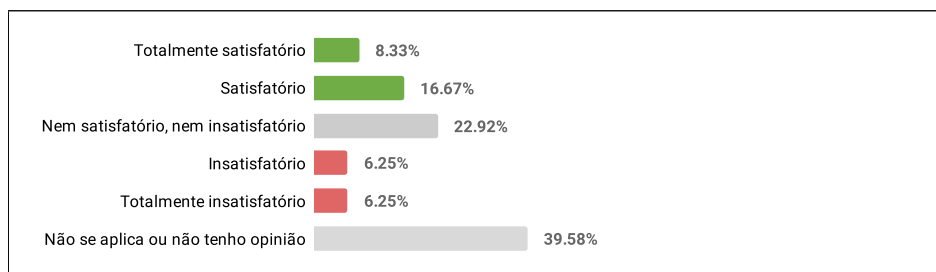
3.1.10. Políticas e ações institucionais do curso, com interação entre ensino, pesquisa e extensão.

| | | | |
|--|----|--------|--------|
| 3.1.10.A Totalmente satisfatório | 4 | 8.33% | 31.25% |
| 3.1.10.B Satisfatório | 11 | 22.92% | |
| 3.1.10.C Nem satisfatório, nem insatisfatório | 15 | 31.25% | |
| 3.1.10.D Insatisfatório | 6 | 12.50% | 18.75% |
| 3.1.10.E Totalmente insatisfatório | 3 | 6.25% | |
| 3.1.10.F Não se aplica ou não tenho opinião | 9 | 18.75% | |
| Total | 48 | | |



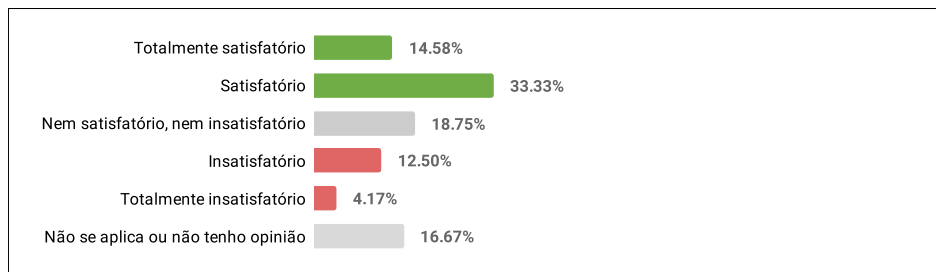
3.1.11. Cursos com atividades multiculturais, de forma a atender as políticas institucionais da Unila.

| | | | |
|--|----|--------|--------|
| 3.1.11.A Totalmente satisfatório | 4 | 8.33% | 25.00% |
| 3.1.11.B Satisfatório | 8 | 16.67% | |
| 3.1.11.C Nem satisfatório, nem insatisfatório | 11 | 22.92% | |
| 3.1.11.D Insatisfatório | 3 | 6.25% | 12.50% |
| 3.1.11.E Totalmente insatisfatório | 3 | 6.25% | |
| 3.1.11.F Não se aplica ou não tenho opinião | 19 | 39.58% | |
| Total | 48 | | |



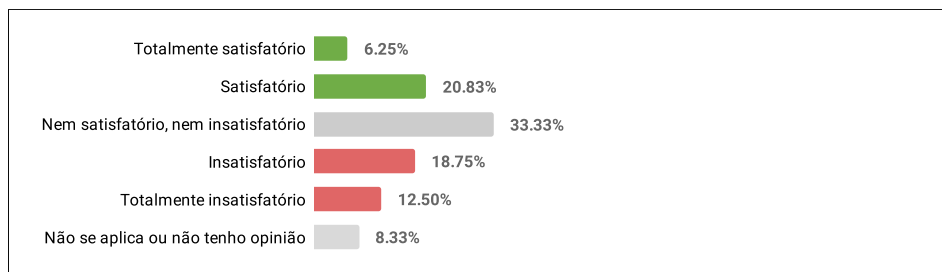
3.1.12. Contribuição do curso para a prática da interdisciplinaridade.

| | | | |
|--|----|--------|--------|
| 3.1.12.A Totalmente satisfatório | 7 | 14.58% | 47.92% |
| 3.1.12.B Satisfatório | 16 | 33.33% | |
| 3.1.12.C Nem satisfatório, nem insatisfatório | 9 | 18.75% | |
| 3.1.12.D Insatisfatório | 6 | 12.50% | 16.67% |
| 3.1.12.E Totalmente insatisfatório | 2 | 4.17% | |
| 3.1.12.F Não se aplica ou não tenho opinião | 8 | 16.67% | |
| Total | 48 | | |



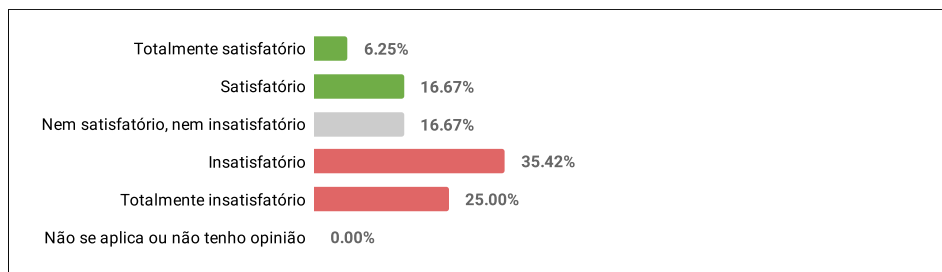
3.1.13. Ações e atividades do curso contemplando o bilinguismo adequadamente.

| | | | |
|--|----|--------|--------|
| 3.1.13.A Totalmente satisfatório | 3 | 6.25% | 27.08% |
| 3.1.13.B Satisfatório | 10 | 20.83% | |
| 3.1.13.C Nem satisfatório, nem insatisfatório | 16 | 33.33% | |
| 3.1.13.D Insatisfatório | 9 | 18.75% | 31.25% |
| 3.1.13.E Totalmente insatisfatório | 6 | 12.50% | |
| 3.1.13.F Não se aplica ou não tenho opinião | 4 | 8.33% | |
| Total | 48 | | |



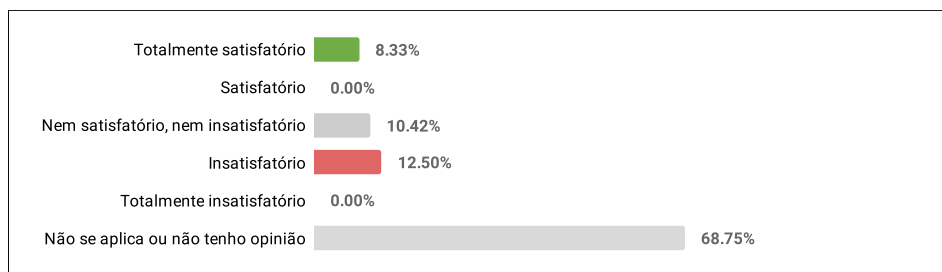
3.1.14. Integração da teoria com a prática no curso, disponibilizando cenários e recursos adequados.

| | | | |
|--|----|--------|--------|
| 3.1.14.A Totalmente satisfatório | 3 | 6.25% | 22.92% |
| 3.1.14.B Satisfatório | 8 | 16.67% | |
| 3.1.14.C Nem satisfatório, nem insatisfatório | 8 | 16.67% | |
| 3.1.14.D Insatisfatório | 17 | 35.42% | 60.42% |
| 3.1.14.E Totalmente insatisfatório | 12 | 25.00% | |
| 3.1.14.F Não se aplica ou não tenho opinião | 0 | 0.00% | |
| Total | 48 | | |



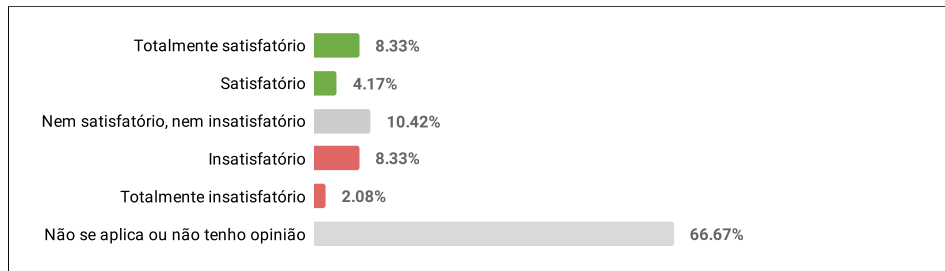
3.1.15. Responder as próximas perguntas caso faça ou tenha feito estágio: Atendimento das necessidades formativas da área e demandas profissionais, pela política de estágio do curso.

| | | | |
|--|----|--------|--------|
| 3.1.15.A Totalmente satisfatório | 4 | 8.33% | 8.33% |
| 3.1.15.B Satisfatório | 0 | 0.00% | |
| 3.1.15.C Nem satisfatório, nem insatisfatório | 5 | 10.42% | |
| 3.1.15.D Insatisfatório | 6 | 12.50% | 12.50% |
| 3.1.15.E Totalmente insatisfatório | 0 | 0.00% | |
| 3.1.15.F Não se aplica ou não tenho opinião | 33 | 68.75% | |
| Total | 48 | | |



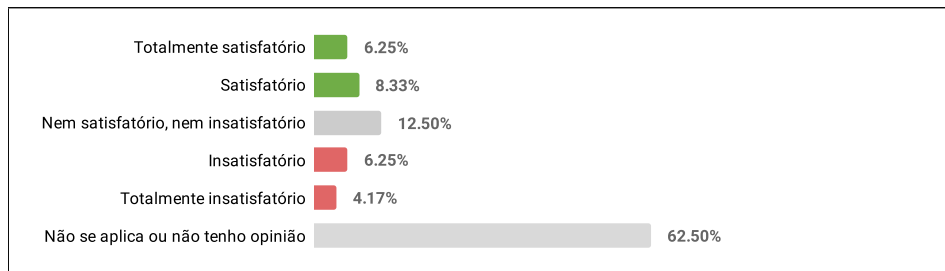
3.1.16. Coerência do estágio realizado com os objetivos do curso.

| | | | |
|--|----|--------|--------|
| 3.1.16.A Totalmente satisfatório | 4 | 8.33% | 12.50% |
| 3.1.16.B Satisfatório | 2 | 4.17% | |
| 3.1.16.C Nem satisfatório, nem insatisfatório | 5 | 10.42% | |
| 3.1.16.D Insatisfatório | 4 | 8.33% | 10.42% |
| 3.1.16.E Totalmente insatisfatório | 1 | 2.08% | |
| 3.1.16.F Não se aplica ou não tenho opinião | 32 | 66.67% | |
| Total | 48 | | |



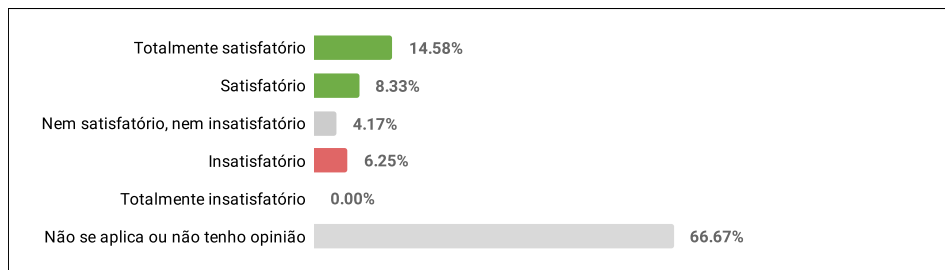
3.1.17. Apoio regular dos professores orientadores do estágio às atividades e dúvidas.

| | | | |
|--|----|--------|--------|
| 3.1.17.A Totalmente satisfatório | 3 | 6.25% | 14.58% |
| 3.1.17.B Satisfatório | 4 | 8.33% | |
| 3.1.17.C Nem satisfatório, nem insatisfatório | 6 | 12.50% | |
| 3.1.17.D Insatisfatório | 3 | 6.25% | 10.42% |
| 3.1.17.E Totalmente insatisfatório | 2 | 4.17% | |
| 3.1.17.F Não se aplica ou não tenho opinião | 30 | 62.50% | |
| Total | 48 | | |



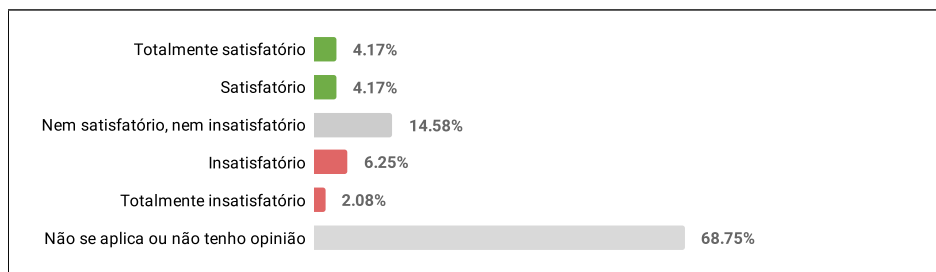
3.1.18. Relevância dos estágios realizados para compreender as possibilidades de atuação profissional.

| | | | |
|--|----|--------|--------|
| 3.1.18.A Totalmente satisfatório | 7 | 14.58% | 22.92% |
| 3.1.18.B Satisfatório | 4 | 8.33% | |
| 3.1.18.C Nem satisfatório, nem insatisfatório | 2 | 4.17% | |
| 3.1.18.D Insatisfatório | 3 | 6.25% | 6.25% |
| 3.1.18.E Totalmente insatisfatório | 0 | 0.00% | |
| 3.1.18.F Não se aplica ou não tenho opinião | 32 | 66.67% | |
| Total | 48 | | |



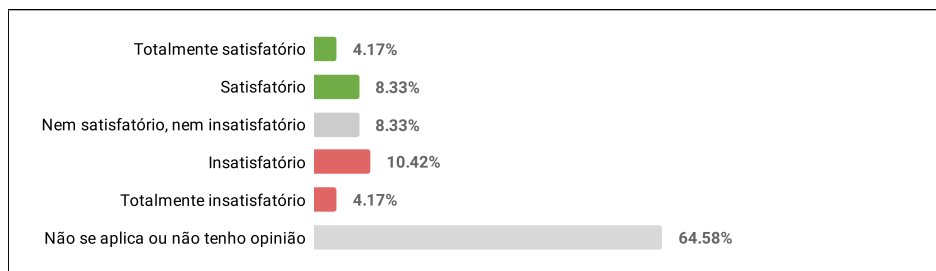
3.1.19. Relevância dos estágios realizados para pensar ações para a integração latino-americana.

| | | | |
|---|-----------|--------|-------|
| 3.1.19.A Totalmente satisfatório | 2 | 4.17% | 8.33% |
| 3.1.19.B Satisfatório | 2 | 4.17% | |
| 3.1.19.C Nem satisfatório, nem insatisfatório | 7 | 14.58% | |
| 3.1.19.D Insatisfatório | 3 | 6.25% | 8.33% |
| 3.1.19.E Totalmente insatisfatório | 1 | 2.08% | |
| 3.1.19.F Não se aplica ou não tenho opinião | 33 | 68.75% | |
| Total | 48 | | |



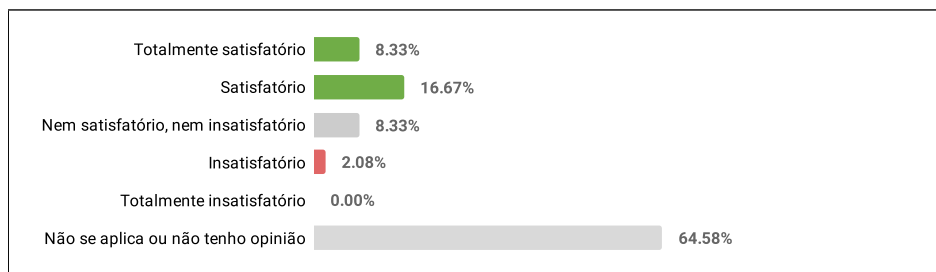
3.1.20. Valorização do bilinguismo e da multiculturalidade nos estágios realizados.

| | | | |
|---|-----------|--------|--------|
| 3.1.20.A Totalmente satisfatório | 2 | 4.17% | 12.50% |
| 3.1.20.B Satisfatório | 4 | 8.33% | |
| 3.1.20.C Nem satisfatório, nem insatisfatório | 4 | 8.33% | |
| 3.1.20.D Insatisfatório | 5 | 10.42% | 14.58% |
| 3.1.20.E Totalmente insatisfatório | 2 | 4.17% | |
| 3.1.20.F Não se aplica ou não tenho opinião | 31 | 64.58% | |
| Total | 48 | | |



3.1.21. Auxílio no desenvolvimento da postura interdisciplinar e senso de equipe, por meio dos estágios realizados.

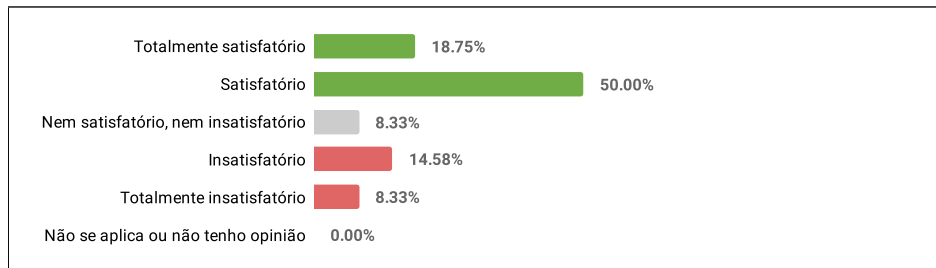
| | | | |
|---|-----------|--------|--------|
| 3.1.21.A Totalmente satisfatório | 4 | 8.33% | 25.00% |
| 3.1.21.B Satisfatório | 8 | 16.67% | |
| 3.1.21.C Nem satisfatório, nem insatisfatório | 4 | 8.33% | |
| 3.1.21.D Insatisfatório | 1 | 2.08% | 2.08% |
| 3.1.21.E Totalmente insatisfatório | 0 | 0.00% | |
| 3.1.21.F Não se aplica ou não tenho opinião | 31 | 64.58% | |
| Total | 48 | | |



Avaliação Discente 2020.1 - DIMENSÃO 4

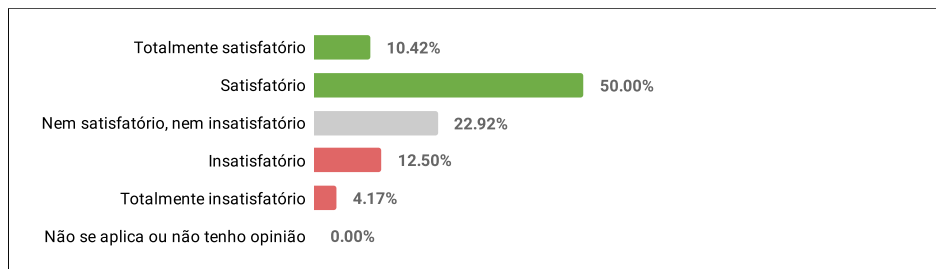
4.1.1. O plano de ensino foi apresentado de forma clara, incluindo objetivos, metodologia, conteúdo, bibliografia e critérios de avaliação.

| | | | |
|---|----|--------|--------|
| 4.1.1.A Totalmente satisfatório | 9 | 18.75% | 68.75% |
| 4.1.1.B Satisfatório | 24 | 50.00% | |
| 4.1.1.C Nem satisfatório, nem insatisfatório | 4 | 8.33% | |
| 4.1.1.D Insatisfatório | 7 | 14.58% | 22.92% |
| 4.1.1.E Totalmente insatisfatório | 4 | 8.33% | |
| 4.1.1.F Não se aplica ou não tenho opinião | 0 | 0.00% | |
| Total | 48 | | |



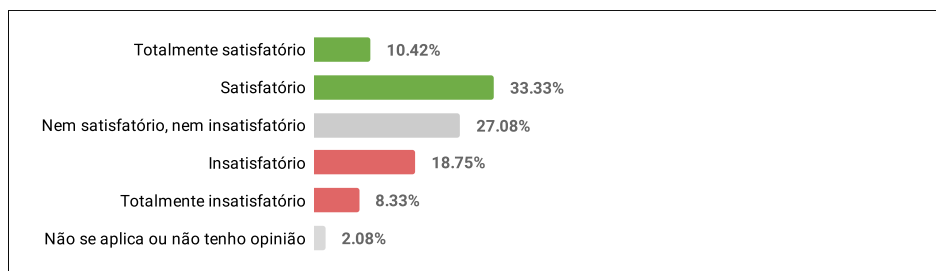
4.1.2. O docente usa abordagens e atividades interdisciplinares em suas aulas.

| | | | |
|---|----|--------|--------|
| 4.1.2.A Totalmente satisfatório | 5 | 10.42% | 60.42% |
| 4.1.2.B Satisfatório | 24 | 50.00% | |
| 4.1.2.C Nem satisfatório, nem insatisfatório | 11 | 22.92% | |
| 4.1.2.D Insatisfatório | 6 | 12.50% | 16.67% |
| 4.1.2.E Totalmente insatisfatório | 2 | 4.17% | |
| 4.1.2.F Não se aplica ou não tenho opinião | 0 | 0.00% | |
| Total | 48 | | |



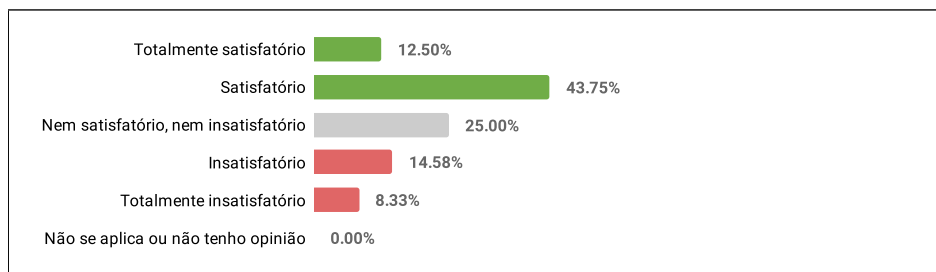
4.1.3. O docente utiliza estratégias e/ou metodologias didáticas diversas que facilitam a aprendizagem.

| | | | |
|---|----|--------|--------|
| 4.1.3.A Totalmente satisfatório | 5 | 10.42% | 43.75% |
| 4.1.3.B Satisfatório | 16 | 33.33% | |
| 4.1.3.C Nem satisfatório, nem insatisfatório | 13 | 27.08% | |
| 4.1.3.D Insatisfatório | 9 | 18.75% | 27.08% |
| 4.1.3.E Totalmente insatisfatório | 4 | 8.33% | |
| 4.1.3.F Não se aplica ou não tenho opinião | 1 | 2.08% | |
| Total | 48 | | |



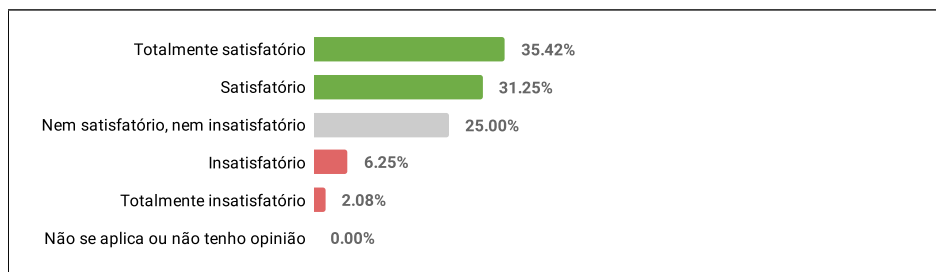
4.1.4. O docente estimula o discente a participar ativa e criticamente das atividades síncronas e assíncronas.

| | | | |
|---|----|--------|--------|
| 4.1.4.A Totalmente satisfatório | 6 | 12.50% | 56.25% |
| 4.1.4.B Satisfatório | 21 | 43.75% | |
| 4.1.4.C Nem satisfatório, nem insatisfatório | 12 | 25.00% | |
| 4.1.4.D Insatisfatório | 7 | 14.58% | 22.92% |
| 4.1.4.E Totalmente insatisfatório | 4 | 8.33% | |
| 4.1.4.F Não se aplica ou não tenho opinião | 0 | 0.00% | |
| Total | 50 | | |



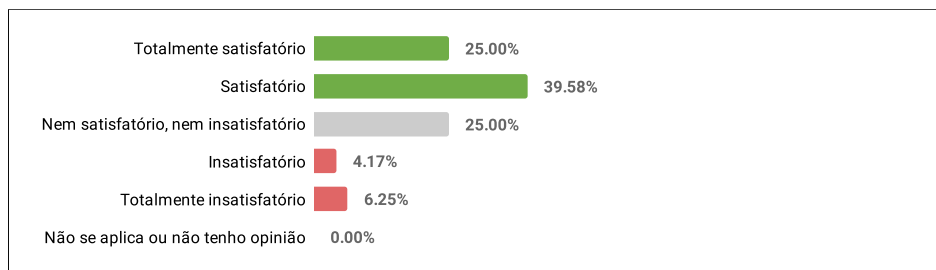
4.1.5. O docente demonstra conhecimento do conteúdo da disciplina e esclarece as dúvidas dos discentes.

| | | | |
|---|----|--------|--------|
| 4.1.5.A Totalmente satisfatório | 17 | 35.42% | 66.67% |
| 4.1.5.B Satisfatório | 15 | 31.25% | |
| 4.1.5.C Nem satisfatório, nem insatisfatório | 12 | 25.00% | |
| 4.1.5.D Insatisfatório | 3 | 6.25% | 8.33% |
| 4.1.5.E Totalmente insatisfatório | 1 | 2.08% | |
| 4.1.5.F Não se aplica ou não tenho opinião | 0 | 0.00% | |
| Total | 48 | | |



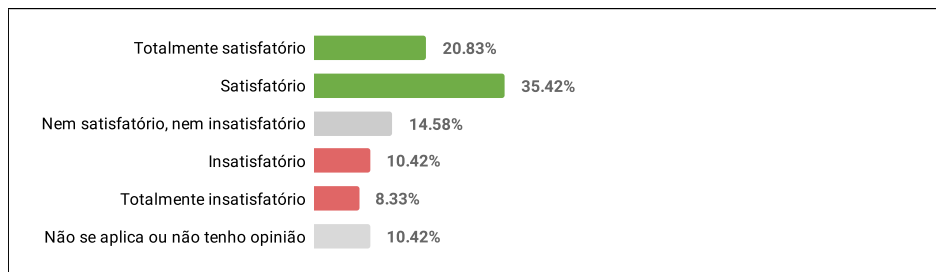
4.1.6. O docente estimula a produção de novos conhecimentos e a participação ativa e crítica nas aulas.

| | | | |
|---|----|--------|--------|
| 4.1.6.A Totalmente satisfatório | 12 | 25.00% | 64.58% |
| 4.1.6.B Satisfatório | 19 | 39.58% | |
| 4.1.6.C Nem satisfatório, nem insatisfatório | 12 | 25.00% | |
| 4.1.6.D Insatisfatório | 2 | 4.17% | 10.42% |
| 4.1.6.E Totalmente insatisfatório | 3 | 6.25% | |
| 4.1.6.F Não se aplica ou não tenho opinião | 0 | 0.00% | |
| Total | 48 | | |



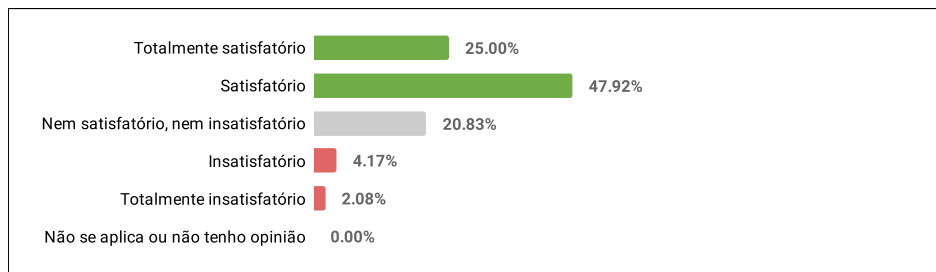
4.1.7. O docente disponibilizou horários extraclasse para atendimento individual ou em grupo, quando solicitado pelo discente.

| | | | |
|---|-----------|--------|--------|
| 4.1.7.A Totalmente satisfatório | 10 | 20.83% | 56.25% |
| 4.1.7.B Satisfatório | 17 | 35.42% | |
| 4.1.7.C Nem satisfatório, nem insatisfatório | 7 | 14.58% | |
| 4.1.7.D Insatisfatório | 5 | 10.42% | 18.75% |
| 4.1.7.E Totalmente insatisfatório | 4 | 8.33% | |
| 4.1.7.F Não se aplica ou não tenho opinião | 5 | 10.42% | |
| Total | 48 | | |



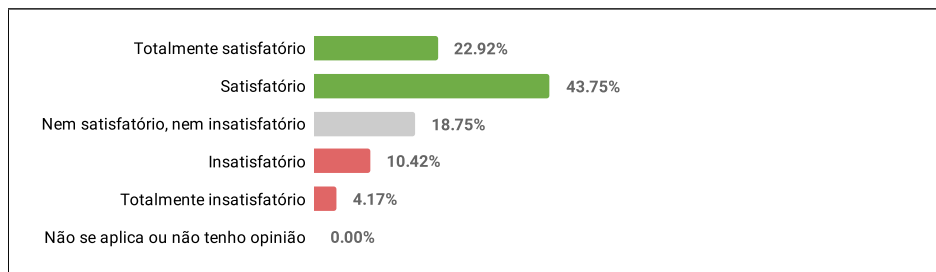
4.1.8. O docente ministra a totalidade dos conteúdos informados no plano de ensino.

| | | | |
|---|-----------|--------|--------|
| 4.1.8.A Totalmente satisfatório | 12 | 25.00% | 72.92% |
| 4.1.8.B Satisfatório | 23 | 47.92% | |
| 4.1.8.C Nem satisfatório, nem insatisfatório | 10 | 20.83% | |
| 4.1.8.D Insatisfatório | 2 | 4.17% | 6.25% |
| 4.1.8.E Totalmente insatisfatório | 1 | 2.08% | |
| 4.1.8.F Não se aplica ou não tenho opinião | 0 | 0.00% | |
| Total | 48 | | |



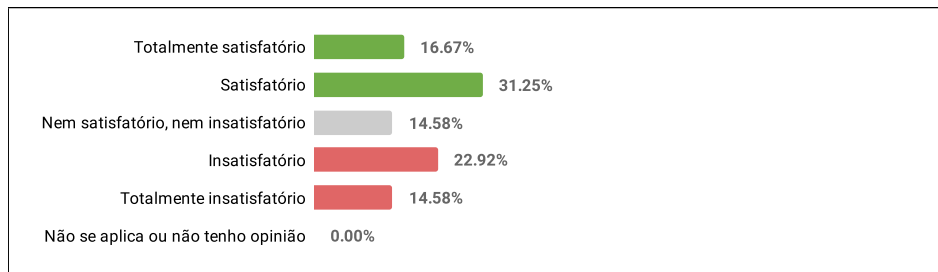
4.1.9. O docente utiliza critérios claros de avaliação de aprendizagem, previamente apresentados.

| | | | |
|---|-----------|--------|--------|
| 4.1.9.A Totalmente satisfatório | 11 | 22.92% | 66.67% |
| 4.1.9.B Satisfatório | 21 | 43.75% | |
| 4.1.9.C Nem satisfatório, nem insatisfatório | 9 | 18.75% | |
| 4.1.9.D Insatisfatório | 5 | 10.42% | 14.58% |
| 4.1.9.E Totalmente insatisfatório | 2 | 4.17% | |
| 4.1.9.F Não se aplica ou não tenho opinião | 0 | 0.00% | |
| Total | 48 | | |



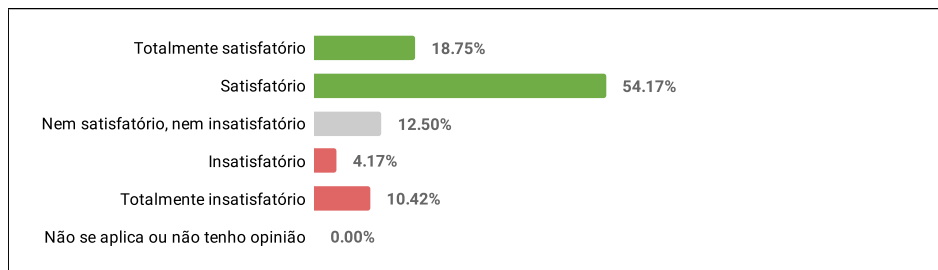
4.1.10. O docente utiliza as avaliações também como instrumento de ensino-aprendizagem, indicando os erros e os acertos do discente.

| | | | |
|--|----|--------|--------|
| 4.1.10.A Totalmente satisfatório | 8 | 16.67% | 47.92% |
| 4.1.10.B Satisfatório | 15 | 31.25% | |
| 4.1.10.C Nem satisfatório, nem insatisfatório | 7 | 14.58% | 37.50% |
| 4.1.10.D Insatisfatório | 11 | 22.92% | |
| 4.1.10.E Totalmente insatisfatório | 7 | 14.58% | |
| 4.1.10.F Não se aplica ou não tenho opinião | 0 | 0.00% | |
| Total | 48 | | |



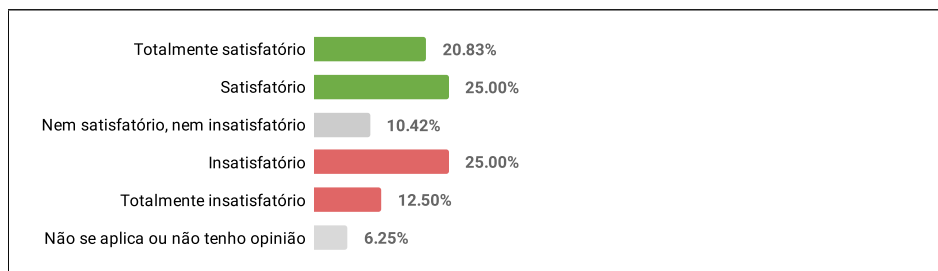
4.1.11. O docente é pontual e ministra aulas compatíveis com a carga horária da disciplina, com adequado aproveitamento do tempo

| | | | |
|--|----|--------|--------|
| 4.1.11.A Totalmente satisfatório | 9 | 18.75% | 72.92% |
| 4.1.11.B Satisfatório | 26 | 54.17% | |
| 4.1.11.C Nem satisfatório, nem insatisfatório | 6 | 12.50% | 14.58% |
| 4.1.11.D Insatisfatório | 2 | 4.17% | |
| 4.1.11.E Totalmente insatisfatório | 5 | 10.42% | |
| 4.1.11.F Não se aplica ou não tenho opinião | 0 | 0.00% | |
| Total | 48 | | |



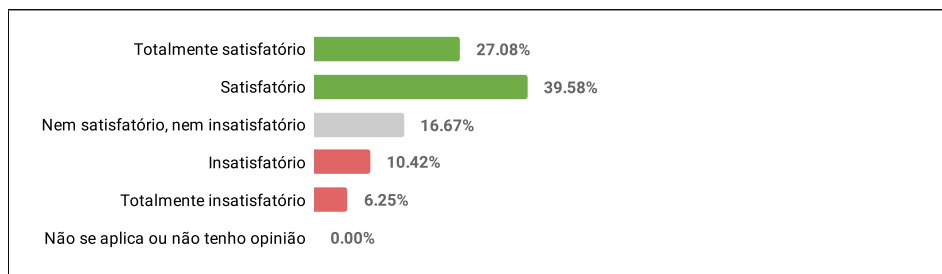
4.1.12. As aulas são ministradas com atenção ao bilinguismo, com emprego de ambos os idiomas em textos, avaliações, esclarecimento de dúvidas e desenvolvimento das aulas.

| | | | |
|--|----|--------|--------|
| 4.1.12.A Totalmente satisfatório | 10 | 20.83% | 45.83% |
| 4.1.12.B Satisfatório | 12 | 25.00% | |
| 4.1.12.C Nem satisfatório, nem insatisfatório | 5 | 10.42% | 37.50% |
| 4.1.12.D Insatisfatório | 12 | 25.00% | |
| 4.1.12.E Totalmente insatisfatório | 6 | 12.50% | |
| 4.1.12.F Não se aplica ou não tenho opinião | 3 | 6.25% | |
| Total | 48 | | |



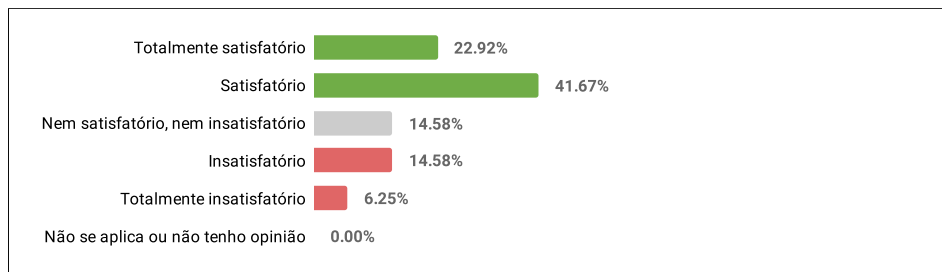
4.1.13. O meu aprendizado nas atividades síncronas (em que as interações com o docente ocorrem em tempo real) é condizente com o conteúdo da disciplina.

| | | | |
|--|-----------|--------|--------|
| 4.1.13.A Totalmente satisfatório | 13 | 27.08% | 66.67% |
| 4.1.13.B Satisfatório | 19 | 39.58% | |
| 4.1.13.C Nem satisfatório, nem insatisfatório | 8 | 16.67% | |
| 4.1.13.D Insatisfatório | 5 | 10.42% | 16.67% |
| 4.1.13.E Totalmente insatisfatório | 3 | 6.25% | |
| 4.1.13.F Não se aplica ou não tenho opinião | 0 | 0.00% | |
| Total | 48 | | |



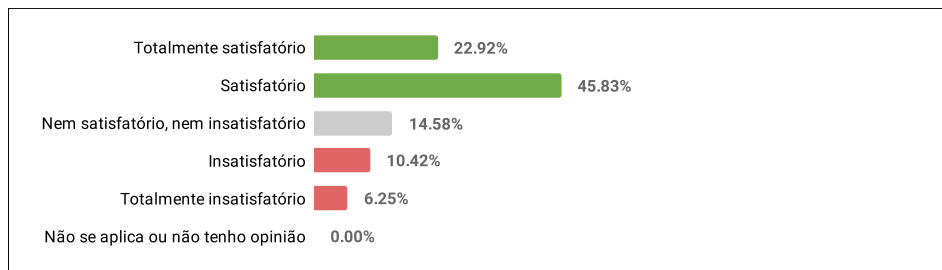
4.1.14. O meu aprendizado nas atividades assíncronas (que podem ser realizadas a qualquer momento, sem interação com o docente em tempo real) é condizente com o conteúdo da disciplina.

| | | | |
|--|-----------|--------|--------|
| 4.1.14.A Totalmente satisfatório | 11 | 22.92% | 64.58% |
| 4.1.14.B Satisfatório | 20 | 41.67% | |
| 4.1.14.C Nem satisfatório, nem insatisfatório | 7 | 14.58% | |
| 4.1.14.D Insatisfatório | 7 | 14.58% | 20.83% |
| 4.1.14.E Totalmente insatisfatório | 3 | 6.25% | |
| 4.1.14.F Não se aplica ou não tenho opinião | 0 | 0.00% | |
| Total | 48 | | |



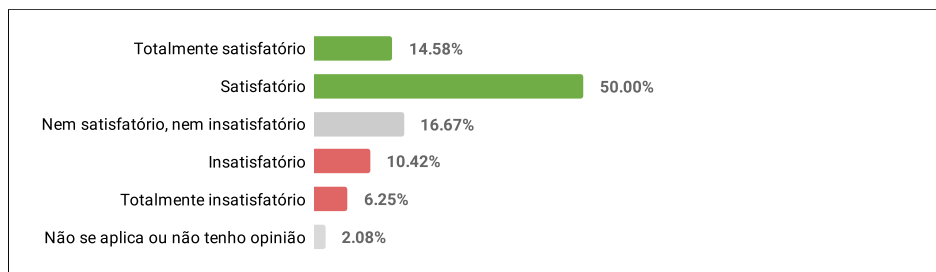
4.1.15. As diferentes formas de avaliação são condizentes com o conteúdo da disciplina.

| | | | |
|--|-----------|--------|--------|
| 4.1.15.A Totalmente satisfatório | 11 | 22.92% | 68.75% |
| 4.1.15.B Satisfatório | 22 | 45.83% | |
| 4.1.15.C Nem satisfatório, nem insatisfatório | 7 | 14.58% | |
| 4.1.15.D Insatisfatório | 5 | 10.42% | 16.67% |
| 4.1.15.E Totalmente insatisfatório | 3 | 6.25% | |
| 4.1.15.F Não se aplica ou não tenho opinião | 0 | 0.00% | |
| Total | 48 | | |



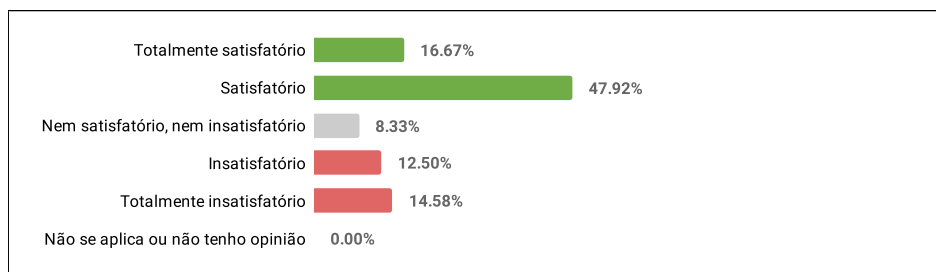
4.1.16. O número de avaliações nos componentes curriculares é condizente com o conteúdo da disciplina.

| | | | |
|--|----|--------|--------|
| 4.1.16.A Totalmente satisfatório | 7 | 14.58% | 64.58% |
| 4.1.16.B Satisfatório | 24 | 50.00% | |
| 4.1.16.C Nem satisfatório, nem insatisfatório | 8 | 16.67% | |
| 4.1.16.D Insatisfatório | 5 | 10.42% | 16.67% |
| 4.1.16.E Totalmente insatisfatório | 3 | 6.25% | |
| 4.1.16.F Não se aplica ou não tenho opinião | 1 | 2.08% | |
| Total | 48 | | |



4.1.17. O tempo de realização das avaliações e/ou prazo de entrega é condizente com o conteúdo da disciplina, considerando que dedico o tempo necessário para a realização das avaliações.

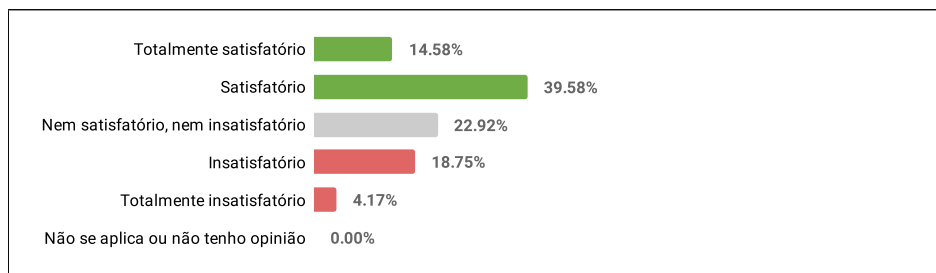
| | | | |
|--|----|--------|--------|
| 4.1.17.A Totalmente satisfatório | 8 | 16.67% | 64.58% |
| 4.1.17.B Satisfatório | 23 | 47.92% | |
| 4.1.17.C Nem satisfatório, nem insatisfatório | 4 | 8.33% | |
| 4.1.17.D Insatisfatório | 6 | 12.50% | 27.08% |
| 4.1.17.E Totalmente insatisfatório | 7 | 14.58% | |
| 4.1.17.F Não se aplica ou não tenho opinião | 0 | 0.00% | |
| Total | 48 | | |



Avaliação Discente 2020.1 - DIMENSÃO 5

5.1.1. Satisfação em relação ao o curso de graduação como um todo.

| | | | |
|---|----|--------|--------|
| 5.1.1.A Totalmente satisfatório | 7 | 14.58% | 54.17% |
| 5.1.1.B Satisfatório | 19 | 39.58% | |
| 5.1.1.C Nem satisfatório, nem insatisfatório | 11 | 22.92% | |
| 5.1.1.D Insatisfatório | 9 | 18.75% | 22.92% |
| 5.1.1.E Totalmente insatisfatório | 2 | 4.17% | |
| 5.1.1.F Não se aplica ou não tenho opinião | 0 | 0.00% | |
| Total | 48 | | |



Dados

| | |
|--|---|
| Instituição: | Universidade Federal da Integração Latino Americana |
| Campus: | Campus de Foz do Iguaçu |
| Município / UF: | Foz do Iguaçu / PR |
| Portaria de autorização: | Portaria nº 278 |
| Data da portaria de autorização: | 13/05/2014 |
| Data de início do curso: | 18/08/2014 |
| Nº de vagas autorizadas: | 60 |
| Data da visita inicial: | |
| Data de envio à instituição: | |
| Data dos últimos monitoramentos à distância: | 07/04/2022 - 02/03/2022 - 01/02/2022 |
| Data do monitoramento in loco: | 01/05/2022 até 04/05/2022 |


I - Relatório do monitoramento à distância

O monitoramento ocorreu com visita dos avaliadores à Foz do Iguaçu no período de 1º a 4 de maio de 2022. Foram verificadas as instalações da IES, realizadas visitas aos cenários externos de prática. Realizadas reuniões com os dirigentes do curso e da IES, dirigentes municipais da saúde, discentes, centro acadêmico, docentes, CPA, NDE e corpo técnico-administrativo.





II - Análise do monitoramento in loco

DIMENSÃO 1: RECURSOS FINANCEIROS E HUMANOS:

Conceito Atende Atende parcialmente Não atende

Anexo:  Instrumento - Dimensao 1 preenchido pela UNILA 2022.docx

A) Pendencias demandadas: Foi realizada monitoramento in loco- para vir documentação dos recursos - conforme anexo

| | |
|--|---|
| B) Avaliação situacional in loco: | informações registradas conforme análise e registros da instituição |
| DIMENSÃO 2: INFRAESTRUTURA: | |
| Conceito | <input checked="" type="radio"/> Atende <input type="radio"/> Atende parcialmente <input type="radio"/> Não atende |
| Anexo: |  Instrumento - Dimensao 2 prrenchido pela UNILA 2022.docx |
| A) Pendencias demandadas: | verificar a infraestrutura |
| B) Avaliação situacional in loco: | percebe-se que a infraestrutura para o funcionamento do curso - apesar de alugadas - atendem a demanda até o momento - conforme- instrumento de monitoramento anexo |
| DIMENSÃO 3: PROJETO PEDAGÓGICO: | |
| Conceito | <input checked="" type="radio"/> Atende <input type="radio"/> Atende parcialmente <input type="radio"/> Não atende |
| Anexo: |  Instrumento - Dimensa?o 3 avaliadores 2022 UNILA.docx |
| A) Pendencias demandadas: | Verificar anexo |
| B) Avaliação situacional in loco: | Verificar anexo |
| DIMENSÃO 4: RELAÇÃO ENSINO-SERVIÇO: | |
| Conceito | <input checked="" type="radio"/> Atende <input type="radio"/> Atende parcialmente <input type="radio"/> Não atende |
| Anexo: |  Instrumento - Dimensa?o 4 avaliadores 2022 UNILA.docx  Plano Municipal de Sau?de- 2022-2025 FOZ DO IGUAC?U.pdf |
| A) Pendencias demandadas: | Verificar anexo |
| B) Avaliação situacional in loco: | Verificar anexo |
| | |



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO EM SAÚDE
COMISSÃO DE ACOMPANHAMENTO E MONITORAMENTO DE ESCOLAS
MÉDICAS

DIAGNÓSTICO SITUACIONAL DOS CURSOS MÉDICOS
CRIADOS NO PROCESSO DE EXPANSÃO DAS IFES

IDENTIFICAÇÃO

Instituição de Educação Superior: UNILA

Campus: JARDIM UNIVERSITÁRIO

Município: FOZ DO IGUAÇU UF: PR

Data de preenchimento: 04/05/2022

DIMENSÃO 3: PROJETO PEDAGÓGICO

1. Perfil do formando

Imagem objetivo

Perfil do formando claramente expresso no projeto, de acordo com as DCN. Projeto pedagógico contempla experiências de aprendizagem que promovam a formação crítica e reflexiva, a aprendizagem em múltiplos cenários, oportunidades para formulação de objetivos de aprendizagem, tempo para estudo e autoaprendizado, bem como oferece *feedback*. Projeto pedagógico contendo experiências de aprendizagem que possibilitem o desenvolvimento de características humanísticas, tais como trabalho em equipe, vivência na comunidade.

1.1. PP de acordo com as DCN

(X) nível A () nível B () nível C

Nível A: PPP evidencia claramente competências e metodologias de ensino-aprendizagem, cenários de práticas, articulação com a comunidade e com o SUS e sistema de avaliação.

Nível B: PPP evidencia somente competências gerais, sem definição de metodologias de ensino-aprendizagem, cenários de práticas, articulação com a comunidade e com o SUS ou sistema de avaliação.

Nível C: PPP com predomínio do cenário hospitalar, orientado por conteúdos, com disciplinas isoladas e com pouco tempo para construção autônoma do conhecimento.

2. Orientação pedagógica do curso

Imagem objetivo

A escola médica oferece oportunidades de ensino-aprendizagem na rede de saúde e na comunidade onde os estudantes recebam um papel ativo, com atividades definidas nas equipes de saúde, sob supervisão, com tempo suficiente e apoio explícito para um bom desenvolvimento da relação aluno-equipe, assim como da relação médico-paciente, integrando calendários, conteúdos curriculares e recursos à experiência comunitária.

2.1. Orientação para a comunidade

nível A nível B nível C

Nível A: Os PP contemplam, em seu eixo central, a educação baseada na comunidade, com construção clara de vínculos entre a rede assistencial e a academia, expresso no ensino, pesquisa e extensão.

Nível B: Os PP são orientados para a comunidade, porém o vínculo entre a rede e a academia se resume à ocupação dos cenários de práticas pelos alunos, sem vinculação formal dos profissionais da rede com as atividades educacionais de ensino, pesquisa ou extensão.

Nível C: Fraca ou nenhuma orientação para a comunidade.

2.2. Aprendizagem em serviço

nível A nível B nível C

Nível A: Práticas educacionais realizadas na rede local de saúde e nos espaços comunitários, com plena participação de docentes e alunos como membros efetivos das equipes de saúde, atuando em conjunto com os profissionais da rede.

Nível B: Práticas educacionais realizadas na rede local de saúde e nos espaços comunitários, com participação de alunos nas equipes de saúde, sob supervisão dos profissionais da rede.

Nível C: Práticas educacionais realizadas nas unidades acadêmicas de saúde sob supervisão exclusiva de docentes com visitas esporádicas às unidades de saúde da rede SUS.

2.3. Análise crítica dos determinantes sociais do processo saúde-doença

nível A nível B nível C

Nível A: A escola dá ênfase ao processo de reflexão sobre os determinantes sociais, políticos, econômicos e culturais no processo saúde-doença em seu desenvolvimento curricular e nos processos de avaliação discente.

Nível B: A escola contempla a reflexão sobre os determinantes sociais, políticos, econômicos e culturais no processo saúde-doença em seu desenvolvimento curricular apenas nas disciplinas ou módulos da saúde coletiva.

Nível C: A escola contempla conteúdos referentes aos determinantes sociais do processo saúde-doença em seu programa teórico.

3. Compromisso social

A escola médica sinaliza claramente seu compromisso social com as necessidades demográficas, geográficas, culturais e epidemiológicas e determinantes socioculturais da sua região, através de seu projeto político pedagógico, ações de valorização acadêmica da prática comunitária e de apoio ao fortalecimento da rede regional de saúde.

Imagem Objetivo

3.1. Declaração do compromisso social

nível A nível B nível C

Nível A: A escola médica inclui o compromisso do serviço à comunidade de maneira clara e abrangente na declaração da missão do Curso em seu projeto político pedagógico.

Nível B: A escola médica inclui o compromisso do serviço à comunidade de maneira superficial na declaração da missão do Curso em seu projeto político pedagógico.

Nível C: A escola médica não inclui o compromisso do serviço à comunidade na declaração da missão do Curso em seu projeto político pedagógico.

3.2. Valorização do envolvimento comunitário

nível A nível B nível C

Nível A: A academia define indicadores de excelência no envolvimento comunitário para seus docentes, atribuindo mérito acadêmico de acordo com os valores pré-estabelecidos por seus conselhos superiores.

Nível B: A academia define indicadores de excelência no envolvimento comunitário para seus docentes, sem atribuição de mérito acadêmico a essa atividade.

Nível C: A academia não atribui valor explícito ao envolvimento comunitário.

4. Responsabilidade Social

Imagem objetivo

PP apresenta iniciativas que demonstrem a valorização da comunidade como principal interessado no produto final do curso. Dentre as iniciativas destacam-se: vivência dos problemas de saúde da comunidade local. Seleção de candidatos levando em conta critérios sociais e identificação com a comunidade; programa de incentivo à fixação de egressos.

4.1. Programas de benefício para as comunidades, inclusive seleção

nível A nível B nível C

Nível A: PP comprometido com o modelo assistencial (estratégia de saúde da família) e com programas de benefício para a comunidade (seleção de candidatos identificados com a comunidade e de incentivo à fixação de egressos).

Nível B: Ações irregulares de relação com o modelo assistencial e sem participação do controle social ou atividades de incentivo à fixação de egressos.

Nível C: PPP não contempla de maneira adequada o modelo assistencial vigente e não prescreve programas de benefício à comunidade.

5. PP construído coletivamente

Imagem objetivo

Evidências da participação das diversas representações sociais de interessados no curso, como classes docente e discente (quando possível), rede de atenção à saúde e comunidade. PPP contendo registro documental das etapas de

5.1 Evidências da construção coletiva do PP

nível A nível B nível C

Nível A: PPP construído coletivamente, incluindo representação docente, discente, da rede de atenção à saúde e da comunidade, levando em considerando as necessidades de saúde da população local.

Nível B: Construção coletiva restrita ao ambiente “intra muros” da universidade, com participação docente e discente.

Nível C: Projeto sem evidências de construção coletiva.

6. Articulação da academia com o SUS

Imagem objetivo

A escola médica e a gestão da saúde pública local estabelecem o sistema de rede-escola, com definição dos atores institucionais participantes, e regulamentação de atividades de ensino, pesquisa, atenção à saúde e ação comunitária, dentro dos princípios da Política Nacional de Educação Permanente em Saúde, configurando todo espaço da produção de cuidado à saúde como espaço de aprendizagem, com foco na qualidade da atenção.

6.1. Pacto da gestão da educação em saúde

nível A nível B nível C

Nível A: A gestão da escola, a rede local e a comunidade constroem coletivamente instrumento legal que regulamente ações de educação em saúde nos espaços de atenção, definindo atividade educacional como componente da carga horária dos profissionais de saúde, bem como a atividade de atenção à saúde como prática pedagógica computada na carga horária do docente, garantindo alocação de recursos necessários para que a aprendizagem em serviço ocorra com qualidade.

Nível B: Convênio entre a escola e a gestão da rede de saúde prevendo o uso das instalações da rede SUS pelos docentes e alunos, com pouca interação com o processo de trabalho das equipes de saúde.

Nível C: Convênio entre a escola e a rede de saúde prevendo o uso das instalações da rede SUS pelos docentes e alunos, porém a utilização dos espaços é feita de maneira pontual pelos docentes e alunos, alheia à dinâmica do trabalho das equipes de saúde.

6.2. Disponibilização dos espaços educacionais

nível A nível B nível C

Nível A: Os espaços acadêmicos de formação (salas de aula, laboratórios, biblioteca, etc.) são disponibilizados tanto na escola como nas unidades da rede de saúde e franqueados a todos os envolvidos na experiência educacional, oferecendo suporte ao processo de educação permanente dos profissionais de saúde, docentes e discentes.

Nível B: Os espaços acadêmicos de formação (salas de aula, laboratórios, biblioteca, etc.) são disponibilizados apenas na escola e são franqueados aos envolvidos na experiência educacional.

Nível C: Os espaços acadêmicos de formação (salas de aula, laboratórios, biblioteca, etc.) são disponibilizados apenas para os membros da academia.

6.3. Acesso remoto à informação

nível A nível B nível C

Nível A: O acesso remoto a recursos de aprendizagem é disponibilizado na rede assistencial e na Escola Médica, para discentes, docentes e profissionais de saúde, através da rede de telemedicina e telessaúde, que funciona de maneira integrada e articulada.

Nível B: O acesso remoto a recursos de aprendizagem disponibilizado através da RUTE na escola, e do TELESSAÚDE BRASIL na rede, sem conexão entre os programas.

Nível C: Acesso remoto a recursos de aprendizagem disponibilizado apenas na escola ou apenas na rede, ou inexistente

7. Formação médica na Graduação e Pós-graduação na comunidade

Imagem objetivo

As experiências de aprendizagem esperadas devem ser claramente definidas em cada estágio do aprendiz, de maneira a demonstrar o envolvimento e autonomia crescentes na atenção à saúde, desde o início da Graduação e prosseguindo até a pós-graduação. Programa de incentivos à fixação de egressos.

7.1. Inserção do estudante nas atividades profissionais desde o início da formação

nível A nível B nível C

Nível A: Estudante envolvido em atividades profissionais desde o primeiro ano de formação, com ênfase na atenção primária e secundária, e níveis crescentes de autonomia.

Nível B: Inserção do estudante em atividades profissionais em mais da metade do percurso acadêmico, não restrita ao Internato, sem demonstrar ênfase na atenção primária e secundária.

Nível C: Inserção na prática representada fundamentalmente pelo internato vivenciado de modo hospitalocêntrico.

7.2. Integração com programas de Residência Médica

nível A nível B nível C

Nível A: Os projetos contemplam a integração com programas de RM existentes na rede ou a criação de novos programas nas grandes áreas, autônomos ou através de matriciamento, nos moldes do Pro-Residência, em regiões remotas onde a rede ofereça suporte minimamente adequado.

Nível B: Os projetos contemplam a coexistência da graduação com programas de RM existentes nos hospitais universitários e de ensino, nas regiões de maior densidade populacional.

Nível C: Os projetos não prevêm interação com a RM.

7.3. Compromisso com a educação permanente e fixação de médicos na região

nível A nível B nível C

Nível A: Programa de suporte técnico-científico em seu entorno por Ead e presencial, favorecendo fixação de médicos.

Nível B: Programa de suporte técnico-científico em seu entorno por Ead e presencial pontual e irregular.

Nível C: Programa de suporte técnico-científico em seu entorno por Ead

8. Competências e habilidades essenciais

Imagem objetivo

Experiência na atenção primária e secundária à saúde ao longo dos seis anos de aprendizado e orientação, na articulação com a rede, pelo sistema de referência e contra referência como oportunidade de aprendizagem. PPP contendo claramente experiências pedagógicas que promovam a conscientização para prevenção, promoção, proteção e reabilitação da saúde. Projeto demonstra claramente experiências que promovam o desenvolvimento das habilidades gerais das DCN: tomada de decisões, comunicação, liderança, administração e gerenciamento, e educação permanente.

8.1. Atenção à saúde

nível A nível B nível C

Nível A: Ênfase na prevenção, promoção, proteção e reabilitação da saúde a nível individual e coletivo ao longo de toda a formação.

Nível B: Momentos pontuais com focos na prevenção, promoção proteção e reabilitação da saúde a nível individual e coletivo.

Nível C: Ênfase na formação disciplinar e na Medicina curativa

8.2. Habilidades gerais das DCN

nível A nível B nível C

Nível A: Atividades que estimulem o desenvolvimento das habilidades tomada de decisões, comunicação, liderança, administração e gerenciamento, e educação permanente., de maneira longitudinal e uniforme.

Nível B: Ações isoladas de formação profissional nas habilidades gerais das DCN.

Nível C: PPP não demonstra de maneira consistente a prática das habilidades gerais das DCN na formação do estudante.

9. Vinculação da formação médico-acadêmica com o SUS

Imagem objetivo

PPP com sistema de integração ensino serviço, com ênfase na atenção primária e secundária, permitindo ao aprendiz vivenciar a realidade local e as necessidades sociais da saúde. PPP propicia a incorporação, pelo estudante, dos princípios e pressupostos do SUS.

9.1. Estratégias claras de formação para atuação no sistema hierarquizado de saúde

nível A nível B nível C

Nível A: Integração ensino serviço, com ênfase na atenção primária e secundária, de maneira transversal e consistente como parte integrante da formação intra e extra-muros do estudante no sistema hierarquizado de saúde.

Nível B: Integração ensino serviço presente de maneira não uniforme e pontual ao longo do currículo.

Nível C: Integração ensino serviço não representam prioridade no PP

10. Organização do Curso: PP centrado no aluno

Imagem objetivo

Projeto evidencia de maneira transversal e consistente a utilização de metodologias ativas de aprendizagem, através de experiências pedagógicas que permitam: formulação pelo aprendiz de objetivos de aprendizagem; tempo e formação para busca da informação e auto-aprendizagem; - oportunidade de refletir sobre o produto do estudo, através de *feedback*. Como metodologias ativas, consideram-se as iniciativas que tiram o foco do professor e do ensino, e priorizam o aprendiz e o aprender, tais como: -problematização; - aprendizagem baseada em problemas/projetos; - aprendizagem baseada em equipe; - aprendizagem colaborativa

10.1. Emprego de metodologias ativas de ensino-aprendizagem

nível A nível B nível C

Nível A: PP utiliza de maneira transversal e uniforme metodologias que possibilitem a construção do conhecimento de maneira autônoma pelo estudante.

Nível B: PP utiliza de maneira não uniforme e pontual metodologias ativas de Aprendizagem.

Nível C: PP não utiliza metodologias ativas de aprendizagem.

11. Integração e interdisciplinaridade

Imagem objetivo

PPP organizado em grandes temas, como estratégia de integração entre conteúdos e disciplinas. PPP com integração de ciências básicas e clínicas.

11.1. Organização curricular não fragmentada

nível A nível B nível C

Nível A: PPP utiliza estruturas integradoras (módulos temáticos, eixos, ciclos) especialmente entre as ciências básicas e as ciências clínicas, de maneira transversal e consistente.

Nível B: PPP utiliza de maneira não uniforme estratégias integradoras e promove a interdisciplinaridade.

Nível C: PPP com excessiva fragmentação e sem demonstrar integração de conhecimentos

12. Orientação para o desenvolvimento de competências

Imagem objetivo

PP demonstra de maneira clara em todas as etapas da formação, as competências e o nível de desempenho esperados do aprendiz. As competências orientam a formulação de objetivos de aprendizagem envolvendo os domínios cognitivo, psicomotor e afetivo.

12.1. Definição de competências e objetivos de aprendizagem em cada etapa do Curso

nível A nível B nível C

Nível A: PPP demonstra de maneira clara as competências e os respectivos objetivos de aprendizagem necessários para a formação profissional, alinhadas com o perfil do formando.

Nível B: Competências esperadas não correspondem ao perfil do formando e objetivos de aprendizagem majoritariamente restritos ao domínio cognitivo.

Nível C: PPP não especifica competências objetivos de aprendizagem para a formação médica.

13. Excelência na avaliação do estudante

Imagem objetivo

Avaliação formativa implantada de maneira transversal e consistente, inclusive no Internato. Tem-se como avaliação formativa, a avaliação planejada com o objetivo de oferecer feedback ao aprendiz, e desenvolvida ao longo de todo o processo de formação. A avaliação somativa é integrada entre disciplinas e compatível com os objetivos de aprendizagem.

13.1. Sistema de avaliação inclui avaliação somativa cognitiva e psicomotora e avaliação formativa

nível A nível B nível C

Nível A: Planejamento de avaliação de estudantes contemplando os aspectos cognitivo, psicomotores e afetivos dos objetivos de aprendizagem/competências, realizados ao longo do processo instrucional (e não somente no final) e com objetivo de oferecer feedback.

Nível B: Avaliação formativa presente de maneira parcial em parte do currículo.

Nível C: Programa de avaliação sem planejamento adequado e predominantemente somativo.

14. Compromisso com a gestão da qualidade

Imagem objetivo

A escola médica oferece, de maneira sistemática, oportunidades de reflexão e problematização das ações desenvolvidas na comunidade, para todos os envolvidos no processo educacional e de atenção à saúde, criando uma cultura de desenvolvimento permanente de qualidade.

14.1. Mecanismo de avaliação institucional

nível A nível B nível C

Nível A: A escola médica baseia suas decisões e planos de atividades em instrumentos de avaliação institucional construídos coletivamente, que são utilizados de maneira sistemática e recursiva, contemplando aspectos do ensino, pesquisa, extensão e participação ativa na comunidade.

Nível B: A escola médica baseia suas decisões e planos de atividades em instrumentos de avaliação institucional preconizados pelo MEC, contemplando aspectos do ensino, pesquisa e extensão.

Nível C: A escola médica utiliza instrumentos de avaliação institucional preconizados pelo MEC contemplando aspectos do ensino, pesquisa e extensão, sem claro planejamento baseado na análise crítica de seus resultados.

15. Internato com foco na comunidade e duração de 2 anos

Imagem objetivo

Internato voltado às necessidades de saúde da comunidade, com 2 anos de duração, incluindo um ano na atenção primária na sede do Curso e em meio rural, e um ano na atenção secundária e terciária, permitido estágio eletivo de 3 meses em hospital de maior complexidade.

15.1. Internato com ênfase na atenção primária e secundária

nível A nível B nível C

Nível A: Internato com ênfase em atenção primária e secundária.

Nível B: Internato com igual distribuição de tempo em 3 níveis de atenção.

Nível C: Internato hospitalocêntrico.

15.2. Elaboração de trabalho de conclusão de curso

nível A nível B nível C

Nível A: Estímulo institucional ao desenvolvimento de TCC com foco nos problemas da comunidade.

Nível B: Desenvolvimento de TCC com foco na realidade local, sem estímulo institucional.

Nível C: Realização de TCC, sem foco na realidade local ou não realização de TCC.

16. Utilização de recursos de tecnologia de informação

Imagem objetivo

Utilização de recursos de tecnologia de informação de maneira sistemática ao longo de todo o curso, desenvolvendo a autonomia na busca de informações e domínio da tecnologia para atividades de educação e apoio técnico remoto, como telemedicina.

16.1. Domínio em tecnologia de informações

nível A nível B nível C

Nível A: Utilização programada de TI ao longo de todo o curso, de modo a desenvolver domínio das técnicas pelo estudante.

Nível B: Utilização de TI de maneira pontual e eventual.

Nível C: Pequena utilização de TI, sem desenvolvimento de autonomia pelos estudantes.

17. Preparação do docente para atuar como facilitador do processo ensino-aprendizagem

Imagem objetivo

Escola com programa de desenvolvimento docente incluindo pelo menos: planejamento e gestão de currículos; princípios de aprendizagem do adulto e facilitação da aprendizagem; avaliação de estudantes; avaliação de programas; aprendizagem no local de trabalho.

17.1. Programa de desenvolvimento docente

nível A nível B nível C

Nível A: Programa de Desenvolvimento Docente abrangendo todos os temas da imagem objetivo, inclusive os de mérito acadêmico.

Nível B: Programa de Desenvolvimento Docente abrangendo de maneira parcial a imagem objetivo.

Nível C: Ausência de programa de desenvolvimento docente.

17.2. Situação do núcleo docente estruturante

nível A nível B nível C

Nível A: Núcleo Docente Estruturante formado e funcionando.

Nível B: Núcleo Docente formado, mas ainda não funcionando.

Nível C: Núcleo Docente ainda não constituído.

**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO EM SAÚDE**

**DIAGNÓSTICO SITUACIONAL DOS CURSOS MÉDICOS CRIADOS NO
PROCESSO DE EXPANSÃO DAS IFES**

IDENTIFICAÇÃO DO CURSO: UNILA

PARECER CONCLUSIVO SOBRE CADA DIMENSÃO E PARECER FINAL

DIMENSÃO 3: PROJETO PEDAGÓGICO

O Projeto Pedagógico de Curso (PPC) vem sendo desenvolvido em coerência com o preconizado pelas Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação e. Medicina de 2014.

As metodologias ativas predominam em um currículo híbrido. São trabalhadas situações problemas na perspectiva de uma espiral construtivista.

Há inserção na rede de serviços do SUS desde o início do curso, com articulação comunitária e responsabilidade social.

Embora exista boa articulação com Programas de Residência Médica, ainda existe a necessidade de maior articulação com os serviços de saúde para ampliação da oferta desses programas, envolvendo os docentes da IES.

O curso está bem estruturado, tem mecanismos de integração curricular, porém carece de melhor definição das competências e objetivos educacionais.

O sistema de avaliação deve ser aprimorado, sendo que apesar de existir avaliação formativa e feedback, isso não está disseminado em todo o curso como uma cultura de avaliação.

A participação dos estudantes de Medicina na adesão aos instrumentos da CPA ainda é baixa, estando em torno de 10% de respondentes. A Comissão Própria de Avaliação é atuante, utiliza instrumentos sistematizados e tem mecanismos de feedback para a gestão, docentes e estudantes.

As dificuldades de alocação dos estudantes nos serviços de saúde para o estágio curricular vem sendo sanadas pela IES, notadamente nas áreas que dependem da relação com os hospitais .O estágio curricular obrigatório é de dois anos, com ênfase em Atenção Básica à Saúde e Urgência e Emergência. O Hospital Municipal de Foz de Iguaçu e o Hospital Ministro Costa Cavalcanti, tem sido importantes na solução dos cenários de aprendizagem, com ênfase para o primeiro.

O curso ainda carece de contar com ações permanentes de desenvolvimento docente, o que pode ter sido agravado pela pandemia de Covid-19, que direcionou os esforços da IES para a manutenção e recuperação das atividades pedagógicas.

Existe Núcleo Docente Estruturante (NDE) adequadamente composto, em pleno funcionamento, tendo se tornado mais importante durante a pandemia de Covid-19.

Data da visita ao Curso:

Nome e assinatura do(s) membro(s) da CEAEM responsável (is) pela visita e parecer.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO EM SAÚDE
COMISSÃO DE ACOMPANHAMENTO E MONITORAMENTO DE ESCOLAS
MÉDICAS**

**DIAGNÓSTICO SITUACIONAL DOS CURSOS MÉDICOS
CRIADOS NO PROCESSO DE EXPANSÃO DAS IFES**

IDENTIFICAÇÃO

Instituição de Educação Superior: UNILA

Campus: Jardim Universitário

Município: Foz do Iguaçu UF: PR

Data de preenchimento: 04/05/2022

DIMENSÃO 4: RELAÇÃO ENSINO-SERVIÇO

1. Formulário de avaliação da Secretaria Municipal de Saúde (uma ficha para cada município)

Município:

1.1. Tipo de gestão:

A gestão de saúde é: () parcial (X) plena

A cidade é polo? (X) sim () não

- Qual o número de municípios atendidos? 8
- Qual a população adstrita? 480.000 habitantes

Existe consórcio intermunicipal? (X) sim () não

- Objetiva que tipo de ação? Prestação de serviços assistenciais de atenção especializada.

Há Plano de Metas da SMS? (X) sim () não

- Foi aprovado no CMS? (X) sim () não
- Como é acompanhado na SMS e no CMS?

Reuniões periódicas de gestão e prestação de contas trimestrais.

Audiências públicas.

1.2. Modelo da Rede

Atua em Redes de Atenção? (X) sim () não

Utiliza o sistema de referência e contra referência como orientador do fluxo de atendimento? (X) sim () não

Há demanda reprimida de assistência? (X) sim () não

- Em que especialidades?
Reumatologia, endocrinologia, cirurgias eletivas e cirurgias ortopédicas.

- Em que exames?

Electrocardiograma

Há matriciamento? (X) Virtual (X) Presencial () Não tem

- Em que áreas?

Saúde Mental, Infectologia e Ginecologia e Obstetrícia

- Há avaliação dos resultados?

Sim

Possui implantada a PNEP? () sim (X) não

- Que ações educacionais oferece?
- Possui ações voltadas à preceptoria na Rede?

Sim. A escola médica fornece cursos de formação de preceptores; foram realizadas duas turmas do projeto de formação de preceptores da ABEM e uma de especialização para preceptores com o Hospital Sírio-Libanês

Qual o perfil epidemiológico do Município e Região?

Alta demanda por causas externas e infectocontagiosas.

Quais os resultados dos principais Indicadores de saúde (cobertura vacinal, número de notificações compulsórias, IAM, AVC, Ca de mama, Ca de colo de útero, mortalidade materno-infantil) no Município?

Anexo plano municipal de saúde de Foz do Iguaçu 2022-2025

Existem protocolos de assistência implantados? (X) sim () não

- como é avaliação de seus resultados?

Por meio de reuniões periódicas dos comitês responsáveis.

1.3. **Ensino**

A SMS participa da discussão do PPC? (X) sim () não

A SMS participa da discussão das atividades na Rede? (X) sim () não

- As atividades propostas contemplam ações multiprofissionais e interdisciplinares?

Sim

As atividades propostas envolvem outros cursos da IES? (X) sim () não

Qual o número de alunos por Unidade de Saúde?

De um a seis alunos por Unidade Básica de Saúde.

A SMS discute as pesquisas propostas na Rede?

Sim

A SMS propõe pesquisas para melhoria de indicadores de saúde? (X) sim () não

Existe CIES nomeada? () sim (X) não

- As reuniões acontecem com que periodicidade?

Existe Convênio formal com a IES? (X) sim () não

- Qual a duração? 20 anos
- Qual o objeto do convênio? (atinge todos os níveis de atenção e graduação e pós-graduação?) Sim.

- Quais as obrigações da SMS?

A SMS disponibiliza para a UNILA a possibilidade de atuar em 29 UBS, nos serviços de Urgência e Emergência e no Hospital Municipal.

- Qual a contrapartida da IES?

A SMS dispõe de espaços na UNILA para fazer eventos de seu interesse. Durante a pandemia de Covid-19 a UNILA cedeu veículos para serem utilizados nas ações de controle da pandemia.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO EM SAÚDE
COMISSÃO DE ACOMPANHAMENTO E MONITORAMENTO DE ESCOLAS
MÉDICAS

Como a IES tem respondido às necessidades da comunidade?

Durante a pior fase da pandemia pelo covid-19, em 2020, a Secretaria de Saúde solicitou apoio ao curso de Medicina da UNILA e criou estratégias de enfrentamento que envolveram alunos de Medicina e outros cursos da área da saúde.

A IES propõe ações educativas em conjunto com a SMS?

Sim, a partir das necessidades levantadas nas atividades desenvolvidas na rede.

A IES participa do PNEP da SMS? De que forma?

Embora o PNEP não esteja estruturado de forma plena, a IES participa ofertando treinamentos e organizando eventos de formação.

Existem programas indutores do MEC/MS implantados e em ação? (X) sim () não

Existem Programas de Residência em Saúde? (X) sim () não

- Quais são?

Programas de residência médica da prefeitura:

| | |
|----------------------------------|----------|
| Clínica Médica | 10 vagas |
| Cirurgia Geral | 02 vagas |
| Pediatria | 02 vagas |
| Psiquiatria | 03 vagas |
| Ortopedia | 02 vagas |
| Medicina de Família e Comunidade | 04 vagas |

Programas de Residência Médica do Hospital Ministro Costa Cavalcante

| | |
|--------------------|----------|
| Cardiologia | 02 vagas |
| Gineco-obstetrícia | 04 vagas |
| Anestesiologia | 01 vaga |
| Radiologia | 02 vagas |

Programas de Residência Multiprofissional em Saúde da Família da UNILA

12 vagas

- Vinculados (X) ou próprios (X)
- Qual o número de Residentes?
50 vagas de residência médica – todos os anos, sendo ofertadas 25 vagas de R1 por ano.
24 vagas de residência multiprofissional, sendo 12 vagas de R1 ao ano.
- Existe proposta de atividades conjuntas com a graduação?
Sim – desde atividades teóricas conjuntas até de preceptoria

2. Formulário de avaliação de Unidades Básicas de Saúde / Estratégia de Saúde da Família (uma ficha para cada unidade participante)*

*é semelhante para todas as unidades

- A unidade participante do PMAQ? (X) sim () não
 A unidade recebe médicos do Provac? (X) sim () não
 A unidade recebe residentes? (X) sim () não
 A unidade participa de programa de educação permanente? (X) sim () não
 A unidade possui acesso à Telessaúde? (X) sim () não
 Se sim, quais cursos?

2.1. Composição da equipe

| Profissional | Formação | Qualificação | Regime de trabalho | CH semanal na SMS | CH semanal dedicada ao curso | Recebe incentivo para atividade docente? Qual? |
|-----------------------|----------|--------------|--------------------|-------------------|------------------------------|--|
| médico | | | 40 hs | | | Bolsa - PRODEPS |
| enfermeiro | | | 40 hs | | | Não |
| Auxiliar enfermagem | | | 40 hs | | | Não |
| Técnico de enfermagem | | | 40 hs | | | Não |
| ACS | | | 40 hs | | | Não |
| THD | | | 40 hs | | | Não |
| dentista | | | 40 hs | | | Não |

2.2. Infra estrutura da Unidade

- Possui quantos consultórios? cinco
 Possui sala de vacinação? (X) sim () não
 Possui sala de reuniões? () sim (X) não
 Possui acesso a internet? (X) sim () não
 Possui acesso a periódicos online? () sim (X) não
 Possui biblioteca básica? () sim (X) não
 Possui farmácia básica? (X) sim () não
 Possui acesso adequado a portadores de necessidades especiais? (X) sim ()

não

2.3. Relação da unidade com a instituição de ensino

2.3.1. Recebe alunos de outros cursos? sim não

Se sim, quais cursos?

Enfermagem

Nutrição

Fisioterapia

Psicologia

Farmácia

De quais instituições?

Faculdades Uniamérica

Faculdades Anglo

Cesufoz

2.3.2. Realiza pesquisa em saúde sim não

Se sim, como é definida a temática?

Como os resultados são utilizados na melhoria da qualidade da atenção?

2.3.3. Recebe alunos através de programas indutores do MS/MEC?

sim não

Se sim, quais programas?

PRODEPS

2.3.4. Qual o número de alunos/curso recebidos na unidade?

Seis

2.3.5. A equipe participa da elaboração do plano de atividades dos alunos?

Como? Não

2.3.6. A equipe avalia os alunos? Sim Não

Se sim, utilizada instrumentos definidos pela IES?

Pela observação e emissão de conceitos

Recebeu treinamento para preenchimento dos instrumentos?

sim não

Qual a periodicidade de avaliação?

Semestral

Recebe feedback da IES quanto a avaliação? sim não

2.4. Caracterização do atendimento
Ver plano municipal de saúde

Caracterização do atendimento

| MÊS | Nº DE ATENDIMENTOS MÉDICOS | Nº DE ATENDIMENTO DE ENFERMAGEM | Nº DE ATENDIMENTOS NASF | Nº DE ENCAMINHAMENTOS |
|-----|----------------------------|---------------------------------|-------------------------|-----------------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

3. Formulário de avaliação de Ambulatórios de Especialidades (uma ficha para cada ambulatório)

Unidade: Centro de Especialidades Médicas

Endereço: Rua Adoniram Barbosa, 300

3.1. Características gerais

A unidade recebe médicos do Mais Médicos? () sim (X) não

A unidade recebe residentes? (X) sim () não

não

Em que áreas?

Clínica Médica

Cirurgia Geral

Ortopedia

Psiquiatria

Dermatologia

Gastroenterologia

Reumatologia

Endocrinologia

Cardiologia

Pneumologia

Infectologia

A unidade participa de programa de educação permanente?

(X) sim () não

É referência para outros municípios? (X) sim () não

Como é definido o número de vagas/município?

Pactuação na CIB Regional

Como é realizado o agendamento de consultas?

Central De Consultas - Regulação

3.2. Infra estrutura da Unidade

Possui quantos consultórios? 16

Possui sala de reuniões? (X) sim () não

Possui acesso a internet? (X) sim () não

Possui acesso a periódicos online? (X) sim () não

Possui biblioteca básica? (X) sim () não

Possui acesso adequado a portadores de necessidades especiais?
(X) sim () não

3.3. Relação da Unidade com a Instituição de Ensino

Recebe alunos de outros cursos? () sim (X) não

Se sim, quais cursos?

De quais instituições?

Realiza pesquisa em saúde?

(X) sim () não

Se sim, como é definida a temática?

A partir dos responsáveis pelos ambulatórios.

Como os resultados são utilizados na melhoria da qualidade da atenção?

Devolutivas para os gestores.

A equipe participa da elaboração do plano de atividades dos alunos? Como? Não

A equipe avalia os alunos? (X) sim () não

Se sim, utiliza instrumentos definidos pela IES?

Avalia pela observação.

Recebeu treinamento para preenchimento dos instrumentos? () sim (X) não

Qual a periodicidade da avaliação? Semestral

Recebe feedback da IES quanto a avaliação? () sim (X) não

3.4. Caracterização do atendimento

Dados no plano municipal de saúde

| ESPECIALIDADE | Nº MÉDICOS / ESPECIALIDADE | Nº DE ATENDIMENTO S AO MÊS | Nº DE SALAS DISPONÍVEIS PARA A ESPECIALIDADE | Nº DE ALUNOS / SALA |
|---------------|-------------------------------|----------------------------------|---|------------------------|
| | | | | |
| | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

4. Formulário de Avaliação Hospitalar (uma ficha para cada hospital)

Nome: Hospital Municipal Foz do Iguaçu (HMF1)

4.1. Informações gerais

Número de leitos: 196

Participa das políticas públicas prioritárias? (X) Sim () Não

Quais?

Humaniza SUS

Captação De Órgãos

Possui política de humanização implantada? (X) sim () não

Possui biblioteca? (X) sim () não

Possui acesso a internet? (X) sim () não

Possui acesso a periódicos online? (X) sim () não

Participa dos programas de educação permanente em conjunto com a rede local e localregional?

(X) sim () não

Quais as comissões estão implantadas no hospital?

Captação de Órgãos

Prontuário

Ética Médica

Óbito

Transusão

Estatística Médica

4.2. Caracterização das unidades de internação?

| UNIDA DE | Nº DE LEIT OS | Nº DE PROFISSIO NAIS MÉDICOS | Nº DE PROFISSIO NAIS DE ENFERMA GEM | MÉDIA DE INTERNA ÇÕES MENSAIS | Nº DE ALUNOS / ATIVIDA DE | EXISTE ATENDIMENTO DE FISIOTERAPIA E ACOMPANHAM ENTO PSICOLÓGICO E NUTRICIONAL? |
|-------------|------------------------|---------------------------------------|---|--|---------------------------------------|--|
| Enferma | 54 | 10 | 64 | 280 | VARIÁ | |

| | | | | | | |
|---------------------------------|----|----|----|-----|----------|-----|
| ria de Clínica Médica | | | | | VEL | sim |
| Enfermaria de Clínica Cirúrgica | 72 | 22 | 78 | 550 | VARIÁVEL | sim |
| Enfermaria de pediatria | 24 | 6 | 30 | 120 | VARIÁVEL | sim |
| Psiquiatria | 16 | 4 | 12 | 80 | VARIÁVEL | sim |
| Maternidade | 0 | | | | | |
| UTI Neonatal | 0 | | | | | |
| UTI pediátrica | 0 | | | | | |
| UTI adulto | 30 | 21 | 72 | 90 | VARIÁVEL | sim |

4.3. Caracterização do centro cirúrgico

No de salas no centro cirúrgico: 05

No médio de cirurgias/mês:650

No alunos/sala: variável

4.4. Caracterização do serviço de urgência e emergência

Possui atendimento nas áreas básicas (Clínica médica, cirurgia, ginecologia e obstetrícia e pediatria?) (X) sim () não

Referência para atendimentos de outros municípios? (X) sim () não

Quais?

DA 9ª REGIONAL DE SAÚDE

Como ocorre a referência e contra-referência?
CENTRAL DE REGULAÇÃO REGIONAL

Número de atendimentos dia:

Pronto Socorro do HMFII – 50/dia

UPAS – 600/dia

APH – 100/dia

Relação do atendimento hospitalar com a rede:

- PS de porta aberta? () sim (X) não
- Recebe pacientes encaminhados da UPA? (X) sim () não
- Recebe pacientes encaminhados do SAMU? (X) sim () não
- Existe sistema de regulação de leitos para internação? (X) sim () não

**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO EM SAÚDE**

**DIAGNÓSTICO SITUACIONAL DOS CURSOS MÉDICOS CRIADOS NO
PROCESSO DE EXPANSÃO DAS IFES**

IDENTIFICAÇÃO DO CURSO: UNILA

PARECER CONCLUSIVO SOBRE CADA DIMENSÃO E PARECER FINAL

DIMENSÃO 4: RELAÇÃO ENSINO-SERVIÇO

O curso de Medicina da UNILA está fortemente integrado ao sistema de saúde local, atuando junto à Secretaria Municipal de Saúde de Foz do Iguaçu prioritariamente com estudantes na Rede de Atenção Básica e serviços de Urgência e Emergência, bem como no Hospital Municipal. A importância do curso ficou evidente durante os esforços de combate à pandemia de COVID-19 com a participação de seus docentes e discentes em ações programáticas de saúde. Tem participado dos esforços de manutenção de corpo de preceptores em serviço e criação de Programas de Residência Médica, embora estes em número aquém do recomendado.

Data da visita ao Curso:

Nome e assinatura do(s) membro(s) da CEAEM responsável (is) pela visita e parecer.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO EM SAÚDE
COMISSÃO DE ACOMPANHAMENTO E MONITORAMENTO DE ESCOLAS
MÉDICAS

DIAGNÓSTICO SITUACIONAL DOS CURSOS MÉDICOS
CRIADOS NO PROCESSO DE EXPANSÃO DAS IFES

IDENTIFICAÇÃO

Instituição de Educação Superior: Universidade Federal da Integração Latino Americana - UNILA

Campus: Jardim Universitário

Município: Foz do Iguaçu UF: PR

Data de preenchimento: 03/05/2022

DIMENSÃO 1: RECURSOS FINANCEIROS E HUMANOS

1. Alocação e distribuição de recursos

| TOTAL DE RECURSOS ALOCADOS | TOTAL DE RECURSOS RECEBIDOS | TOTAL DE RECURSOS EMPENHADOS |
|-----------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|
| 2014 – R\$ 2.734.285,00 | R\$ 2.734.285,00 | R\$ 170.309,43 |
| 2015 – 5.468.570,00 | R\$ 5.468.570,00 | R\$ 3.285.741,98 |
| 2016 – 3.123.568,00 | R\$ 3.123.568,00 | R\$ 1.256.778,32 |
| 2017 – 1.236.386,00 | R\$ 1.236.386,00 | R\$ 1.233.387,56 |

* Até 2017 os recursos eram oriundos dos Programa Mais Médicos e direcionados ao curso de Medicina especificamente. A partir de 2018 apenas recursos destinados às preceptorias e aos custeios (abaixo descritas:)

PRODEPS – Apoio ao internato médico em instituições federais sem hospital próprio:

| TOTAL DE RECURSOS ALOCADOS | TOTAL DE RECURSOS RECEBIDOS | TOTAL DE RECURSOS EMPENHADOS |
|-----------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|
| 2018 – R\$ 66.000,00 | R\$ 66.000,00 | R\$ 64.900,00 |
| 2019 – R\$ 236.500,00 | R\$ 236.500,00 | R\$ 236.500,00 |
| 2020 – R\$ 330.000,00 | R\$ 330.000,00 | R\$ 165.000,00 |
| 2021 – R\$ 303.600,00 | R\$ 303.600,00 | R\$ 194.700,00 |
| 2022 – R\$ 303.600,00 | R\$ 303.600,00 | Em processo |



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO EM SAÚDE
COMISSÃO DE ACOMPANHAMENTO E MONITORAMENTO DE ESCOLAS
MÉDICAS

CUSTEIO – Apoio ao funcionamentos da graduação de Medicina

| TOTAL DE RECURSOS ALOCADOS | TOTAL DE RECURSOS RECEBIDOS | TOTAL DE RECURSOS EMPENHADOS |
|-----------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|
| 2020 – R\$ 791.512,90 | R\$ 791.512,90 | R\$ 332.585,71 |
| 2022 – R\$ 773.917,00 | R\$ 773.917,00 | Em processo |

| Recursos de investimentos recebidos | Recursos de investimentos empenhados | Recursos de custeio recebidos | Recursos de custeio empenhados* |
|--|---|---|--|
| R\$ 12.562.809,00 | R\$ 5.946.217,29 | R\$ 2.805.129,90 | R\$ 993.685,71 |
| Investimentos empenhados em obras | Investimentos empenhados em equipamentos/material permanente | Recursos de pessoal recebidos | Recursos de pessoal executados |
| | | | |
| Recursos empenhados para construção | Recursos empenhados para reformas e ampliações | Recursos empenhados para aquisição de acervo bibliográfico | Recursos empenhados em laboratórios: equipamentos, reagentes, vidrarias |
| | | | |

* Há recursos de 2022 em processo de empenho ainda

2. Alocação e distribuição de pessoal*

| Vagas docentes alocadas | Vagas docentes preenchidas / regime de trabalho | Vagas docentes / titulação |
|--------------------------------|--|---|
| 60 | DE:11 20 h: 02 40h: 24 | Graduação: 0 Especialização: 11 Mestrado: 09 Doutorado: 17 |

*anexo cópia da ATA de pactuação de recursos humanos entre a UNILA e o MEC

| Vagas de técnico-administrativos alocadas | Vagas de técnico-administrativos preenchidas |
|--|---|
| Nível superior: 12 Nível médio: 18 | Nível superior: 1 Nível médio: 11 |

*esses técnicos são compartilhados com os demais cursos e administração geral do Instituto; foi feita uma pactuação própria para o curso de Medicina que não estava previsto na pactuação da UNILA, mas essa pactuação não foi efetivada.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO EM SAÚDE
COMISSÃO DE ACOMPANHAMENTO E MONITORAMENTO DE ESCOLAS
MÉDICAS

Setores de estudo (*) nos quais foram preenchidas vagas docentes (número) e titulação dos docentes admitidos.

| Setor de estudo (*) | Graduação | Especialização | Mestre | Doutor |
|-------------------------------|----------------------|-----------------------------|---------------|---------------|
| Biologia molecular | Biologia | | | XX |
| Genética Médica | Medicina | Genética médica e MFC | X | |
| Morfofuncional digestório | Biologia | | X | |
| Morfofuncional locomotor | Fisioterapia | | X | |
| Psicologia médica | Psicologia | | | X |
| Saúde Pública | Psicologia (PSS) | | | X |
| Saúde Pública | Fisioterapia | | | X |
| Saúde Pública | Enfermagem | | | X |
| Bioquímica | Farmácia | | | X |
| Microimunologia | Medicina veterinária | | | X |
| Farmacologia clínica | Farmácia | | | X |
| Epidemiologia | Enfermagem | | | X |
| Morfofuncional neurologia | Medicina | Neurologia | | X |
| Morfofuncional genitourinário | Medicina | GO | | X |
| Medicina Fam. Com. | Medicina | MFC/hemato | X | |
| Medicina Fam. Com. | Medicina | MFC | | |
| Medicina Fam. Com. | Medicina | MFC | | |
| Medicina Fam. Com. | Medicina | MFC | | |
| Medicina Fam. Com. | Medicina | MFC | | |
| Saúde do adulto | Medicina | Cardiologia | | XX |
| Saúde do adulto | Medicina | Infectologia | X | |
| Saúde do adulto | Medicina | Endocrinologia | | |
| Saúde do adulto | Medicina | Hematologia | | X |
| Saúde do adulto | Medicina | Rad. Interv. e Med Tropical | | |
| Saúde do adulto | Medicina | Cardiologia | X | |
| Saúde da mulher | Medicina | GO | X | |
| Saúde da mulher | Medicina | GO | | |
| Saúde da criança | Medicina | Pediatria | | |
| Saúde da criança | Medicina | Pediatria (PSS) | | |
| Saúde mental | Medicina | Psiquiatria | | X |
| Cirurgia | Medicina | Geral e Cir Torácica | | |
| Cirurgia | Medicina | Neurocirurgia | | X |
| Ortopedia e traumatologia | Medicina | Ortopedia | X | |
| Urgência | Medicina | Intensivista | | |
| Radiologia | Medicina | Med nuclear | X | |



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO EM SAÚDE
COMISSÃO DE ACOMPANHAMENTO E MONITORAMENTO DE ESCOLAS
MÉDICAS**

IDENTIFICAÇÃO DO CURSO: UNILA

PARECER CONCLUSIVO SOBRE CADA DIMENSÃO E PARECER FINAL

DIMENSÃO 1: RECURSOS FINANCEIROS E HUMANOS

Foram apresentados os valores recebidos e empenhados para a instalação do curso de Medicina. O curso está bem implantado em termos de estrutura física e equipamentos, principalmente o Laboratório de Habilidades Clínicas e Simulação. Existem materiais didáticos para Anatomia (cinco mesas interativas). Houve incremento de mais materiais para laboratório de habilidades clínicas e simulação.

Quanto aos recursos humanos há a constatação de que a UNILA não recebeu a totalidade de vagas docentes e de técnico-administrativas pactuada com o Ministério da Educação. Isso tem causado sobrecarga para a instituição que direciona os esforços necessários à outros cursos para a Medicina. Além disso, constata-se que há um número insuficiente de docentes apesar de terem realizado concursos, não houve preenchimento das vagas. Como agravante, alguns professores solicitaram exoneração.

Persiste as incertezas quanto a alocação de docentes para a implantação das atividades do 11º e 12º semestres do curso.

No modelo atual os professores tem sido responsáveis por garantir os cenários de aprendizagem, o que causa sobrecarga de trabalho e insatisfação. Nota-se também que os professores não se sentem estimulados pela instituição para progressão da carreira universitária.

2.2. Unidades construídas ou em fase de construção

| Bloco | Características | Comentários |
|----------------|------------------------|-------------|
| Prédio central | Espaço | adequado |
| | Iluminação | adequado |
| | Ventilação | adequado |
| | Rede lógica | adequado |
| | Instalações sanitárias | adequado |
| | Acessibilidade | adequado |
| | Segurança | adequado |
| | Acabamento | adequado |
| Prédio ginásio | Espaço | adequado |
| | Iluminação | adequado |
| | Ventilação | adequado |
| | Rede lógica | adequado |
| | Instalações sanitárias | adequado |
| | Acessibilidade | adequado |
| | Segurança | adequado |
| | Acabamento | adequado |
| Reitoria | Espaço | adequado |
| | Iluminação | adequado |
| | Ventilação | adequado |
| | Rede lógica | adequado |
| | Instalações sanitárias | adequado |
| | Acessibilidade | adequado |
| | Segurança | adequado |
| | Acabamento | adequado |
| PTI | Espaço | adequado |
| | Iluminação | adequado |
| | Ventilação | adequado |
| | Rede lógica | adequado |
| | Instalações sanitárias | adequado |
| | Acessibilidade | adequado |
| | Segurança | adequado |
| | Acabamento | adequado |

Comentário: boa infraestrutura (locada).

Novo espaço – alojamento estudantil – prédio próprio – outras fases do prédio em construção (salas de aula, salas administrativas)

<https://portal.unila.edu.br/prae/alojamento-estudantil>

2.3. Instalações administrativas

| Unidade | Quantidade | Adequação / equipamentos |
|-------------------------------------|-------------------|---------------------------------|
| Sala de coordenação | 01 | Satisfatório |
| Sala de secretaria | 01 | Satisfatório |
| Sala de reunião | 01 | Satisfatório |
| Sala de atendimento individual | 01 | Satisfatório |
| Sala para apoio psicopedagógico | 02 | Satisfatório |
| Sala do núcleo docente estruturante | 0 | Não possui |

*As instalações administrativas devem atender suficientemente aos requisitos de dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, segurança, conservação e comodidade necessárias à atividade proposta.

Equipamentos: soluções de hardware e software, iluminação, ar condicionado, mobiliário

Comentário: as estruturas são adequadas, porém em prédio locado.

2.4. Salas de professores

| Tipo de ambiente | Número | Adequação / equipamentos |
|-------------------------|---------------|---------------------------------|
| Individuais | 0 | Não possui |
| Compartilhados | 10 | Satisfatório |
| Espaço de convivência | 02 | Satisfatório |

*Os ambientes de trabalho implantados para os docentes em tempo integral devem ser suficientes considerando, em uma análise sistêmica e global, os aspectos: disponibilidade de equipamentos de informática em função do número de professores, dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, acessibilidade, conservação e comodidade.

#Equipamentos: soluções de hardware e software, iluminação, ar condicionado, mobiliário.

2.5. Ambientes educacionais

| Tipo de ambiente | Número | Adequação / equipamento |
|----------------------------------|---------------|--------------------------------|
| Grandes grupos | 20 | Satisfatório |
| Pequenos grupos | 08 | Satisfatório |
| Auditório / salas de conferência | 03 | Satisfatório |

*As salas de aula implantadas para o curso devem ser suficientes considerando, em uma análise sistêmica e global, os aspectos: quantidades e número de alunos por turma, disponibilidade de equipamentos, dimensões em função das vagas previstas/autorizadas, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, acessibilidade, conservação e comodidade.

#Equipamentos: cadeiras para destros e sinistros, equipamentos de multimídia, cortinas/blackout, quadro/tela de projeção, ar condicionado, essas e cadeiras, sonorização, acústica, sistema de videoconferência.

Comentário: quantidade de salas de aula para grandes e pequenos grupos em condições satisfatórias e que atendem as demandas; todas equipadas com ar condicionada, equipamentos de multimídia e muitas com aparelhos de TV.

3. Laboratórios

| Tipo de laboratório | Adequação / equipamento |
|-------------------------------|--------------------------------|
| Simulação | Satisfatório |
| Microscopia | Satisfatório |
| Anatomia e fisiologia | Satisfatório |
| Farmacologia | Satisfatório |
| Genética e biologia molecular | Satisfatório |

*Integrados com outros cursos, informática, didáticos especializados (qual), de habilidades (qual).

#Os laboratórios didáticos especializados implantados com respectivas normas de funcionamento, utilização e segurança devem atender, de maneira suficiente, em uma análise sistêmica e global, aos aspectos: quantidade e manutenção de equipamentos adequada aos espaços físicos e vagas pretendidas/autorizadas, adequação, acessibilidade, atualização de equipamentos, disponibilidade de insumos, apoio técnico e atendimento à comunidade.

+Equipamentos: computadores, rede lógica, equipamentos de apoio (impressoras, instalação elétrica, estabilizadores), equipamentos de hardware portáteis, microscópios, bancadas, cadeiras, equipamento de multimídia, pias, ar condicionado, Equipamentos, tanques, estantes, manequins, equipamento de avaliação dos experimentos, vidraria, centrífugas, mesas, cadeiras, sistema de filmagem.

Comentários: os laboratórios são bem equipados e com boa infraestrutura;

4. Biblioteca

| Aspecto | Adequação |
|-----------------------------|--------------|
| Instalações e funcionamento | Satisfatório |
| Acervo | Satisfatório |
| Informatização | Satisfatório |

*As instalações para o acervo da biblioteca devem incorporar concepções arquitetônicas, tecnológicas e de acessibilidade específicas para suas atividades, atendendo suficientemente aos requisitos de: dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, segurança, conservação, conforto, horários de atendimento e espaços para estudos individuais e em grupo.

#O acervo da bibliografia básica, com no mínimo três títulos por unidade curricular, deve estar disponível na proporção média de um exemplar para a faixa de 10 a menos de 15 vagas anuais pretendidas/autorizadas, de cada uma das unidades curriculares, de todos os cursos que efetivamente utilizam o acervo, além de estar informatizado e tombado junto ao patrimônio da IES.

+A informatização da biblioteca deve ser tal que os computadores, os programas e aplicativos são de tecnologia atual e em quantidades que atendam suficientemente às demandas previstas para a utilização do acervo, permitindo diferentes formas de pesquisa, reserva de livros online, acesso via Internet.

Comentário:

5. Infraestrutura de apoio

| Infraestrutura | Adequação |
|------------------------------|----------------|
| Drenagem | Satisfatório |
| Rede de esgoto | Satisfatório |
| Rede de energia elétrica | Satisfatório |
| Rede de distribuição de água | Satisfatório |
| Urbanização | Satisfatório |
| Pavimento e acesso | Satisfatório |
| Acessibilidade | Satisfatório |
| Infraestrutura de serviços | Insatisfatório |
| Áreas de conveniência | Insatisfatório |

*Condições de acesso para portadores de necessidades especiais (Dec. 5.296/2004, a vigorar a partir de 2009).

#Deve haver previsão, na instituição ou em suas proximidades, de infraestrutura de serviços capaz de oferecer suficiente satisfação aos discentes, corpo técnico-administrativo e docentes, nas necessidades de alimentação, transportes, comunicação, estacionamento, reprografia, etc.

+Deve estar prevista a implantação de infraestrutura para proporcionar, de forma satisfatória, a prática de esportes, a recreação e o desenvolvimento cultural.

Comentário:

Motivação do uso da quadra e academia de ginástica no campus JU (para toda comunidade universitária); Inauguração do alojamento estudantil, prédio próprio, novo, destinado a acomodar mais de 200 estudantes.
<https://portal.unila.edu.br/prae/alojamento-estudantil>

6. Sala de multiuso nas Unidades Básicas de Saúde e hospitais conveniados exclusiva para fins didáticos

Adequação

Nas Unidades Básicas de Saúde não se dispõe de salas multiuso para fins didáticos; nas Unidades de Pronto Atendimento há espaços disponíveis para esta finalidade.

O Hospital Municipal adequou vários espaços destinados a atividades didáticas: salas de pequenos e grandes grupos, equipadas com computadores e equipamentos de multimídia. **Solicitamos novo espaço para atendimento e acomodação de alunos em internato, para guarda de pertences e descanso. A administração do Hospital está em fase de ajustes dos espaços internos para adequado atendimento**

Com acesso remoto a recursos de aprendizagem, por meio da rede de telemedicina e telessaúde.

Comentário:

**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO EM SAÚDE**

**DIAGNÓSTICO SITUACIONAL DOS CURSOS MÉDICOS CRIADOS NO
PROCESSO DE EXPANSÃO DAS IFES**

IDENTIFICAÇÃO DO CURSO: _____

PARECER CONCLUSIVO SOBRE CADA DIMENSÃO E PARECER FINAL

DIMENSÃO 2: INFRAESTRUTURA

A infraestrutura existente é adequada para o momento do curso. Existem salas de aula, laboratórios, sala de professores e espaços de convivência suficientes e adequados. Houve adequação do espaço para estrutura de apoio e coordenação.

As instalações estão em prédios alugados, havendo necessidade de realocação de algumas atividades em função do contingenciamento de recursos.

O Centro Acadêmico de Medicina Moacyr Scliar ainda não tem seu espaço reservado para as atividades. Nota-se que seus alunos componentes se apresentam pouco motivados a esta demanda. Entretanto, estão atuantes quanto a implantação dos cenários de práticas tanto nas Unidades Básicas de Saúde quanto Hospitais.

Existe, em anexo, um ginásio de esportes, utilizado pelos estudantes.

Destaque-se o fato de que cada professor, apesar de não ter sala individual, utiliza uma mesa com computador em salas compartilhadas. Essa estrutura atende a 100% dos docentes da instituição.

Data da visita ao Curso:

Nome e assinatura do(s) membro(s) da CEAEM responsável (is) pela visita e parecer.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO EM SAÚDE
COMISSÃO DE ACOMPANHAMENTO E MONITORAMENTO DE ESCOLAS MÉDICAS

RELATÓRIO DE VISITA INICIAL

| | | | |
|-------------------------|---|---------------------------------|-----------------|
| Instituição | Universidade Federal da Integração Latino Americana - UNILA | | |
| Campus | Campus Jardim Universitário | | |
| Município/UF | Foz do Iguaçu | | |
| Portaria de autorização | Portaria 278 | Data da portaria de autorização | 13/05/2014 |
| Data de início do curso | 04/08/2014 | Número de vagas autorizadas | 60 |
| Data da visita | Início: 23/06/2019 | | Fim: 25/06/2019 |

PARECER FINAL

DIMENSÃO 1: RECURSOS FINANCEIROS E HUMANOS

Foram apresentados os valores recebidos e empenhados para a instalação do curso de Medicina. O curso está bem implantado em termos de estrutura física e equipamentos, principalmente o Laboratório de Habilidades Clínicas e Simulação. Existem materiais didáticos para Anatomia (cinco mesas interativas).

Quanto aos recursos humanos há a constatação de que a UNILA não recebeu a totalidade de vagas docentes e de técnico-administrativas pactuada com o Ministério da Educação. Isso tem causado sobrecarga para a instituição que direciona os esforços necessários à outros cursos para a Medicina. Além disso há sobrecarga aos docentes contratados e aos técnico-administrativos existentes.

Há incertezas quanto a alocação de docentes para a implantação das atividades do 11º e 12º semestres do curso.

Há necessidade de ampliação do corpo de gestores do curso, em função da complexidade do curso e diversidade de cenários de aprendizagem. No modelo atual os professores têm sido responsáveis por garantir os cenários, o que causa sobrecarga de trabalho.

DIMENSÃO 2: INFRAESTRUTURA

A infraestrutura existente é adequada para o momento do curso. Existem salas de aula, laboratórios, sala de professores e espaços de convivência suficientes e adequados. Porém há exiguidade de espaço para a coordenação e sua estrutura de apoio.

As instalações estão em prédios alugados, havendo necessidade de realocação de algumas atividades em função do contingenciamento de recursos.

Não há espaço reservado para as atividades do Centro Acadêmico de Medicina Moacyr Scliar.

Existe, em anexo, um ginásio de esportes, utilizado pelos estudantes.

Destaque-se o fato de que cada professor, apesar de não ter sala individual, utiliza uma mesa com computador em salas compartilhadas. Essa estrutura atende a 100% dos docentes da instituição.

DIMENSÃO 3: PROJETO PEDAGÓGICO

O Projeto Pedagógico de Curso (PPC) está sendo implantado de forma coerente com as Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Medicina, de 2014, com atividades que atendem ao perfil do egresso preconizado. O currículo é híbrido com predomínio de metodologias ativas de ensino-aprendizagem, com ênfase na espiral construtivista baseada em situações problema.

Há inserção na rede de serviços do SUS desde o início do curso, com articulação comunitária e responsabilidade social.

Embora exista boa articulação com Programas de Residência Médica, há necessidade de ampliação da oferta desses programas. Existem iniciativas, por parte da UNILA, para oferta de vagas de Residência Médica em Cardiologia (2 vagas), Clínica Médica (4 vagas), Nefrologia (2 vagas) e Terapia Intensiva (2 vagas).

O curso está bem estruturado, tem mecanismos de integração curricular, porém carece de melhor definição das competências e objetivos educacionais.

Existe avaliação formativa, porém há muita diversidade na dependência da decisão de cada docente, havendo necessidade de se organizar um sistema de avaliação compartilhado por todos os atores do processo.

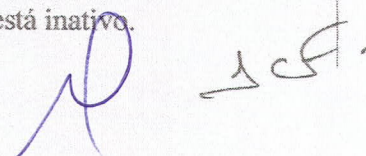
A Comissão Própria de Avaliação é atuante, utiliza instrumentos sistematizados e tem mecanismos de feedback para a gestão, docentes e estudantes. A participação dos alunos de Medicina é baixa, estando em torno de 10% de respondentes.

Em agosto de 2019 a coordenação de Medicina deverá apresentar um Plano de Ação para correção dos problemas detectados na avaliação do primeiro semestre.

O estágio curricular obrigatório é de dois anos, com bastante ênfase em Atenção Básica à Saúde e Urgência e Emergência, ocupando essas áreas todo o 9º e 10º semestres. Se prevê dificuldades de cenários de aprendizagem durante o segundo ano de internato, principalmente na área de Ginecologia e Obstetrícia, em função de que o Hospital Municipal de Foz de Iguaçu, que serve ao curso, não possui esse serviço. A solução seria alocar essas atividades no Hospital Ministro Costa Cavalcanti, porém não há, até o momento acordo nesse sentido. Outra solução seria ampliar a atuação do curso para municípios da 9ª Regional de Saúde, como Medianeira, Santa Terezinha e São Miguel.

O Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) previsto no PPC não vem recebendo orientação adequada, havendo necessidade urgente de esforços direcionados à solução desse problema, para minimizar agravamento no futuro.

Não existe um Programa Permanente de Formação em Docência em Saúde, embora tenham existido inúmeras iniciativas e incentivo ao desenvolvimento docente, tais como participação de professores em cursos como FAIMER, Hospital Sírio Libanês e ABEM, entre outros. Já existiu um Núcleo de Desenvolvimento Docente (NDD), o qual está inativo.



Existe Núcleo Docente Estruturante (NDE) adequadamente composto, entretanto este não se reuniu durante no corrente ano. Há relatos que até o ano anterior havia reuniões periódicas.

DIMENSÃO 4: RELAÇÃO ENSINO-SERVIÇO

O curso de Medicina tem boa relação com os serviços de saúde do município de Foz do Iguaçu, estando presente nas estruturas assistenciais hospitalares, de urgência e emergência e atenção básica. Há forte inserção na comunidade e interação entre ensino e serviço.

Participa ativamente do esforço de implantação de Programas de Residência Médica e Multiprofissional em Saúde da Família.

PLANO DE MONITORAMENTO

DIMENSÃO 1: RECURSOS FINANCEIROS E HUMANOS

1. Observar como irá se desenvolver o processo de solicitação e implantação das vagas dos docentes e técnico administrativos, pactuados com o MEC, e ainda não implantadas.
2. Acompanhar como procederão a alocação de cenários para o desenvolvimento do décimo primeiro e décimo segundo semestres do curso, em fase de implantação e negociações.
3. Monitorar como diminuirão a sobrecarga do docente, nas pactuações de cenários de desenvolvimento dos internatos, além de observar os esforços para ampliar corpo de gestores do curso.

DIMENSÃO 2: INFRAESTRUTURA

1. Procurar, junto à instituição, recursos financeiros e físicos para ampliar o espaço físico e adequações na estrutura disponibilizada para a coordenação, bem como aumentar o número de pessoal técnico-administrativo para o apoio à coordenação.
2. Apontar a coordenação a necessidade de manutenção e reparação em algumas das instalações alugadas pela UNILA.
3. Notificar a necessidade de criar um espaço físico para o Centro Acadêmico, pleiteado pelos estudantes.

DIMENSÃO 3: PROJETO PEDAGÓGICO

1. Acompanhar efetivamente como se dará a implantação dos programas de residências médicas autorizadas para a UNILA e a implantação da residência multiprofissional em saúde da família.
2. Observar como se farão as melhorias no curso de Medicina, previstas para iniciar em agosto de 2019, utilizando as informações colhidas e planejadas pela CPA.
3. Verificar se há esforços efetivos nas negociações para alocação de professores bem como dos cenários para atuação dos dois últimos semestres, principalmente no estágio de ginecologia e obstetrícia.
4. Verificar a designação de um docente para acompanhar o TCC e fazer a interface entre a coordenação e estudantes, para que haja tempo hábil para seu desenvolvimento nos anos previstos da integralização do curso.
5. Verificar a reativação do NDE.
6. Observar se há esforços para fomentar e estimular o programa permanente de formação docente.
7. Reativar a comissão de estudantes que acompanham a implantação do curso.

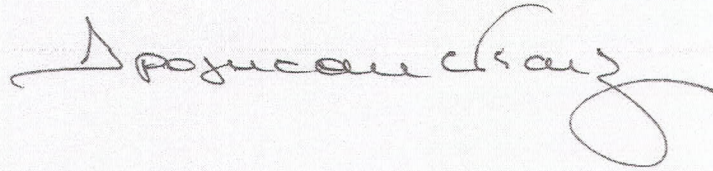
DIMENSÃO 4: RELAÇÃO ENSINO-SERVIÇO

1. Observar se o COAPES, devidamente regulamentado, está oportunizando a interação ensino-serviço de forma efetiva.
2. Há necessidade premente de uma comissão de implantação dos estágios dos dois últimos semestres do curso de medicina, principalmente sobre a área de Ginecologia e Obstetria.

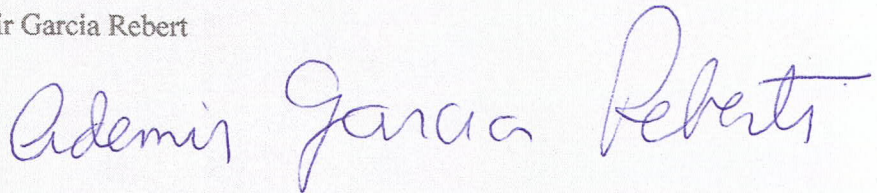
Data da visita ao Curso: 23 a 25 de junho de 2019

Nome e assinatura do(s) membro(s) da CAMEM responsável(is) pela visita e parecer.

Avaliador 1 CAMEM: Ipojuca Calixto Fraiz



Avaliador 2 CAMEM: Ademir Garcia Rebert





Ministério da Educação
Universidade Federal da Integração Latino-Americana
Instituto Latino Americano de Ciências da Vida e da Natureza – ILACVN
Curso de Medicina

Reunião por web conferência com a CAMEM em 28 de fevereiro de 2020

DIMENSÃO 1 – Recursos financeiros e humanos

Como estão as contratações do corpo docente? Houve readequação de carga horária (havia sobrecarga na época)? Cenários de prática: houve contratação de docente preceptor? Houve ampliação do corpo gestor do curso ex: vice coordenador- secretárias etc

É importante frisar que foram feitas inúmeras tentativas, através de instâncias superiores da Universidade, de solicitar ao MEC a liberação das vagas docentes previamente pactuadas. Apesar disso, há previsão de concurso público para a contratação de apenas dois novos profissionais para compor o corpo docente do Curso, continuando muito aquém do esperado. Nesse momento, a Instituição está aguardando os trâmites necessários para a aprovação da Lei Orçamentária Anual (LOA) e a liberação dos códigos de vagas pelo Ministério da Educação (MEC).

Sem receber a totalidade de vagas docentes pactuadas com o MEC, a cada ano mais docentes vem se sentindo sobrecarregados nas atividades e optando por se exonerar dos cargos, causando a necessidade de novas readequações das cargas horárias dos demais.

Quanto aos docentes preceptores para os cenários de prática, informamos que não houve contratação. No entanto, é importante ressaltar que há docentes preceptores atuando em todos os ambientes de prática não-próprios da Universidade. Nesse caso, os profissionais recebem, em contrapartida, bolsas que são garantidas por meio do Programa de Desenvolvimento da Preceptoría em Saúde (PRODEPS).

Quanto à ampliação do corpo gestor, informamos que houve eleição de novos coordenadores de curso, em Junho de 2019, com a nomeação de nova Coordenadora e nova Vice Coordenadora para o Curso de Medicina. Em relação às secretarias de apoio ao curso, ainda aguarda-se a aprovação da LOA e liberação dos códigos de vagas para contratação.



Ministério da Educação
Universidade Federal da Integração Latino-Americana
Instituto Latino Americano de Ciências da Vida e da Natureza – ILACVN
Curso de Medicina

DIMENSÃO 2 – Infraestrutura

Houve ampliação de espaços físicos e aporte de recursos financeiros? Pessoal técnico administrativo foi contratado? Houve reparação e manutenção de algumas instalações alugadas? Criaram espaço para o centro acadêmico?

No que se refere à ampliação dos espaços físicos, informamos que houve a conclusão do Laboratório de Simulação Avançada, alocado no Jardim Universitário, que está contribuindo para as aulas práticas do Curso. Além disso, é possível destacar também os esforços no processo de readequação da Sala G116, para garantir uma sala de aprendizagem mais específica para metodologias ativas.

Ainda sobre a condição dos espaços físicos, informamos que, em decorrência da aproximação do término do contrato de aluguel da atual unidade (Jardim Universitário) e de uma provável renovação, todas as instalações da Universidade estão passando por readequações estruturais. Dentre estas, pode-se citar a readequação de espaço para a transferência de alguns setores da Sede Administrativa, atualmente localizados no andar térreo de prédio comercial locado na Vila A, para o Jardim Universitário. Ao deixar de locar área nobre de prédio comercial, espera-se que mais recursos estejam disponíveis.

Recentemente foram construídos três blocos no Campus Integração, localizado na Avenida Tancredo Neves. Esses blocos serão destinados ao Almojarifado, a 13 salas de aula e a laboratórios de diferentes cursos, além do alojamento estudantil, devendo ser inaugurado no segundo semestre de 2020, tendo sido empenhados 90% dos recursos nessa edificação.

Outro cenário que tem surgido como possibilidade de alteração, principalmente no que se refere ao Curso de Medicina, é a transferência de parte da estrutura do Curso e da Coordenação para o Hospital Municipal Padre Germano Lauck, visando um aperfeiçoamento logístico para os cenários de prática. Nesse contexto, informamos também que houve contratação de uma nova servidora, aumentando, portanto, o quadro administrativo da Coordenação do Curso.



Ministério da Educação
Universidade Federal da Integração Latino-Americana
Instituto Latino Americano de Ciências da Vida e da Natureza – ILACVN
Curso de Medicina

Lamentamos ainda não ter sido possível destinar um espaço para o Centro Acadêmico, tendo em vista a falta de espaço físico. Como forma de solucionar, essa demanda foi levada para a reitoria, que vai estudar a legislação pertinente e verificar como pode contemplar a solicitação.

DIMENSÃO 3 – Projeto Pedagógico

Como está a implantação dos programas de residências: médica e multiprofissional em saúde da família? Iniciaram as melhorias diagnosticadas e planejadas pela CPA? Como estão os TCC - nomearem um professor para ser o condutor e catalizador deste processo? O NDE está atuante? Como estão os programas de formação docente?

Sobre os programas de residências, informamos que atualmente apenas o Programa de Residência Multiprofissional em Saúde da Família está em pleno funcionamento. Há previsão de que o Programa concentre suas atividades na COREME, do Hospital Municipal Padre Germano Lauck, iniciando maior aproximação entre esta instituição e a UNILA, de forma a proporcionar as adequações necessárias à transferência do Curso de Medicina para dentro do Hospital.

Visando o atendimento às especificidades do Curso, foram discutidas, pelo NDE, algumas alterações à resolução que estabelece as normas gerais para a elaboração dos Trabalhos de Conclusão de Curso (TCC). As adequações estão relacionadas principalmente ao conteúdo do TCC e às condições de apresentação para a banca. A exemplo de outros cursos, serão aceitos relatórios de estágio, apresentados sob a forma de defesa a uma banca de professores e entregues no formato de monografia. A primeira turma a se formar está bem direcionada no processo de elaboração do TCC.

É importante ressaltar também que o NDE retomou plenamente as suas atividades e tem se mostrado atuante e propositivo na condução dos trabalhos. A Coordenação tem se reunido com o NDE para efetivar as adequações no PPC do curso de Medicina. O objetivo será readequar os créditos e cargas horárias dos diferentes



Ministério da Educação
Universidade Federal da Integração Latino-Americana
Instituto Latino Americano de Ciências da Vida e da Natureza – ILACVN
Curso de Medicina

módulos, definir mais explicitamente as competências desejadas em cada módulo e padronizar os processos avaliativos, consoantes aos objetivos educacionais preconizados em cada semestre.

No que tange à capacitação de professores, houve a capacitação para uso dos laboratórios de simulação efetuada pela empresa Laerdal, responsável também pela instalação dos simuladores. Uma docente conseguiu participar do programa de especialização do Hospital Sírio Libanês. Além disso, apesar do cenário de contingenciamento imposto, uma docente conseguiu gozar de licença capacitação no período.

DIMENSÃO 4 – Relação Ensino Serviço

Como está funcionando o COAPES? Como estão as relações e a implantação dos cenários de práticas Unila - serviços dos últimos semestres?

A Coordenação tem atuado junto à Secretaria Municipal de Saúde com vistas à implementação do COAPES. No entanto, ainda é possível identificar algumas dificuldades por parte do Curso, como o desencontro com períodos e informações. Por exemplo, a secretaria de saúde solicita que sejam enviados, no período de dezembro a início de fevereiro, a previsão do número de alunos que utilizarão os cenários de prática e o docente que irá acompanhar o grupo de alunos. Em função das exonerações que ocorrem nesse período, das férias docentes e das readequações necessárias, muitas vezes o Curso não consegue cumprir os prazos para passar essas informações. Tenciona-se um melhor planejamento já no final de cada ano letivo para que essas informações cheguem em tempo hábil, conforme solicitado pela Secretaria de Saúde.

A área de Pediatria também tem se mostrado um campo difícil, pois os profissionais da área têm relatado em receber os alunos. Aos poucos, com novos profissionais chegando à cidade, mais pediatras estão se mostrando mais receptivos à ideia da preceptoría.



Ministério da Educação
Universidade Federal da Integração Latino-Americana
Instituto Latino Americano de Ciências da Vida e da Natureza – ILACVN
Curso de Medicina

Contudo, mesmo com algumas questões pendentes, já é possível vislumbrar resultados positivos. Como exemplo, podemos citar a requisição cada vez mais frequente da presença dos discentes nas Unidades de Saúde da Família, bem como no setor de Ginecologia e Obstetrícia do Hospital Costa Cavalcanti. Nesse sentido, houve a autorização para ampliação do tempo de permanência dos internos de obstetrícia, através da realização de plantões noturnos e nos finais de semana. Também pode-se destacar, nas redes sociais, elogios por parte da comunidade, valorizando a atuação dos internos nas UPAS. Ainda pode-se acrescentar o histórico de aprovação de alunos da Unila em vários concursos públicos para médicos em diferentes estados.



Ministério da Educação
Universidade Federal da Integração Latino-Americana
Instituto Latino Americano de Ciências da Vida e da Natureza – ILACVN
Curso de Medicina

QUESTIONAMENTOS QUANTO AO ENFRENTAMENTO DA PANDEMIA

1. Como está a discussão e adesão dos alunos à Ação Estratégica O Brasil Conta Comigo?

Os alunos estão aderindo em massa à Ação Estratégica O Brasil Conta Comigo. Uma grande quantidade de alunos, tanto do internato, quanto de períodos iniciais, realizou o cadastro no programa e aguardam ansiosamente ser chamados para participar. Muitos estão participando de ações no Município de forma voluntária ou ligada às atividades do internato.

2. Estão sendo realizadas atividades remotas e como?

A Pró-reitoria de Graduação realizou uma consulta a todos os cursos solicitando um posicionamento quanto à possibilidade dos mesmos realizarem disciplinas a distância, considerando as Portarias do MEC nº 343/2020 de 17/03/2020 e nº 345/2020 de 19/03/2020. Frente à recomendação do NDE do curso de Medicina, houve a consulta aos membros do Colegiado do curso de Medicina com suas manifestações através de voto, via e-mail institucional, sendo que a maioria dos membros do Colegiado votou contra a realização de qualquer disciplina do curso de Medicina por Ensino a Distância.

3. O calendário foi suspenso? Inclusive os internatos?

As aulas do 1º ao 4º ano foram suspensas, mas o internato continua ocorrendo. Com o decorrer dos dias, em função de novos decretos da Prefeitura Municipal para contenção do COVID-19 e adaptações à nova realidade, foram fechados os ambulatórios de atendimento de consultas eletivas, bem como as cirurgias eletivas foram suspensas. Com isso, reduziram-se alguns cenários de prática originalmente pactuados nos termos de estágio. Paralelamente, docentes do Curso de Medicina tomaram medidas para auxiliar no combate ao COVID-19, criando novos cenários que ampliaram a atuação dos estudantes. Estas atividades incluem plantões de atendimento telefônico para tirar dúvidas da população relacionadas à sintomatologia do novo coronavírus, telemedicina, triagem das equipes de saúde e desenvolvimento de conteúdos informativos para educação populacional a distância, todos supervisionadas por docentes da Unila.

Diante do cenário atual, muitas universidades em todo o território nacional optaram por suspender o internato. Ao compreender a importância da experiência impar relacionada ao aprendizado em situação de pandemia, o Curso de Medicina da Unila decidiu manter o Internato, através da substituição de parte das atividades originais. E ainda continua garantindo o aprendizado de aspectos essenciais das áreas de Clínica Médica, Saúde Mental, Ginecologia-Obstetrícia, Cirurgia, Pediatria e Saúde Coletiva, como preconizado no Art. 24, § 6º das DCNMs de 2014. Outrossim, entende-se que as DCNs são regras norteadoras e não devem ser consideradas normas engessadas, tendo como objetivo “servir de referência para as instituições na organização de seus programas de formação, permitindo flexibilidade e priorização de áreas de conhecimento na construção dos currículos plenos”.

4. Como estão acompanhando a questão da possibilidade antecipação de colação de grau para aqueles que completaram 75% do internato?

Em relação à antecipação da colação de grau, o NDE do Curso de Medicina reuniu-se virtualmente em 08 de abril de 2020, emitindo um parecer contrário, tecendo as seguintes considerações:



Ministério da Educação
Universidade Federal da Integração Latino-Americana
Instituto Latino Americano de Ciências da Vida e da Natureza – ILACVN
Curso de Medicina

- Considerando Portaria MEC 374/20, que autoriza a IES a realizar colação de grau definitiva, não havendo mais, portanto, exigência de complementação das horas devidas em sede de estágio curricular obrigatório, para fins de obtenção do registro profissional definitivo, desde que tenham cumprido 75% da carga horária do internato;
- Considerando a exigência das DCNs (2014) do curso de Medicina quanto ao cumprimento de atividades de internato que envolvem Urgência e Emergência, Atenção Primária à Saúde e as demais grandes áreas quais sejam: Clínica Médica, Clínica Cirúrgica, Saúde Mental, Saúde Coletiva, Ginecologia e Obstetrícia e Pediatria;
- Considerando que o PPC do curso de Medicina da UNILA possui carga horária total de internato de 3.825 horas e que 25% desta carga horária representaria um total de 956 horas dispensadas em atividades de prática profissional;
- Considerando que ao se dispensar 956 horas de carga horária de internato, o aluno cumpriria apenas 6.581 horas, sendo que a carga horária mínima exigida em PPC para os cursos de medicina é de 7.200 horas;
- Considerando a autonomia universitária, a competência dos docentes que compõem o curso de medicina e em respeito às instâncias consultivas (NDE) e deliberativas do curso de Medicina (Colegiado, Coordenação e Área da Medicina);
- Considerando que ao se antecipar a colação de grau pode haver carência de formação profissional, a qual é indispensável para o efetivo exercício profissional;
- Diante do exposto, o NDE sugere não abreviar a colação de grau dos alunos em internato. Porém, atendendo à Portaria do MEC, sugere a flexibilização quanto à entrega e apresentação do Trabalho de Conclusão de Curso exigido em PPC.

O Colegiado do Curso reuniu-se, por meio de videoconferência, em 15 de abril de 2020 e deliberou pela possibilidade de realizar a antecipação da colação de grau, desde que critérios fossem estabelecidos. Para isso, foi eleita uma comissão composta por docentes e por representantes discentes do Internato. Os critérios foram estabelecidos e votados por meio eletrônico, sendo expressos em Ata de 20 de abril de 2020, e reproduzidos abaixo:

- Os alunos que desejam solicitar colação de grau antecipada não podem ter pendências curriculares anteriores ao período de Internato Médico;
- Ter cumprido todos os componentes do Internato, à exceção do Estágio Eletivo;
- Fica dispensada a necessidade de cursar o componente de TCC II, bem como da apresentação e entrega das produções de TCC;
- No contexto da pandemia de COVID 19 os alunos cumprirão os estágios nas áreas regulares disponíveis nos serviços do SUS, conforme disponibilidade de oferta pelo serviço;
- As respostas dos pedidos serão enviadas em até 20 dias da data da submissão da mesma;



Ministério da Educação
Universidade Federal da Integração Latino-Americana
Instituto Latino Americano de Ciências da Vida e da Natureza – ILACVN
Curso de Medicina

5. Outras questões pertinentes que você ache importante.

O Curso de Medicina necessitou realizar uma consulta ao Procurador Federal da Unila, com vistas a esclarecer dúvidas relacionadas às inúmeras portarias emitidas nas últimas semanas, em função da pandemia do novo coronavírus COVID-19, e que impactam diretamente no funcionamento do Internato. Foi esclarecido que o Internato é a última etapa curricular, onde os discentes desenvolvem a suas atividades nos serviços assistenciais, sob supervisão de preceptores. A preceptoria exercida por profissionais do serviço de saúde tem a supervisão de docentes próprios da Instituição de Educação Superior (IES), considerando os preceitos estabelecidos pelas Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Medicina (DCNMs) de 2014. Além de proporcionar treinamento em serviço em Atenção Básica à Saúde, Urgências e Emergências do SUS, Clínica Médica, Clínica Cirúrgica, Ginecologia-Obstetrícia, Pediatria, Saúde Coletiva e Saúde Mental, 20% (vinte por cento) do total de cada estágio desenvolve-se como atividades predominantemente teóricas.

Explicou-se que a problematização é a metodologia utilizada, inclusive na definição dos conteúdos teóricos a serem trabalhados com os discentes. Ou seja, a partir de situações vivenciadas na prática pelos alunos, estes devem estabelecer uma correlação com os conhecimentos teóricos já adquiridos previamente, e as suas dúvidas são esclarecidas pelos docentes, através de encontros semanais de supervisão.

Visto ser o Internato um estágio curricular, com uma carga horária teórica que não corresponde a disciplina presencial, e sim a atividade de supervisão da preceptoria, entende-se que esta não se encontra impedida pela Portaria nº 345, de 19 de março de 2020. E, no intuito de que o Internato ocorresse na sua integralidade, mantendo atividade de supervisão, mas evitando aglomerações de estudantes (devido às recomendações da OMS para minimizar as chances de contaminação pelo COVID-19), optou-se por estabelecer essa atividade de supervisão através de videoconferência.

Pelo parecer jurídico, há o entendimento de que não existe autorização normativa na Portaria nº 345, de 19 de março de 2020, para que as atividades teóricas componentes das cargas horárias das disciplinas de estágio (e laboratório) posteriores ao quarto ano do curso de medicina possam ser realizadas, em substituição das disciplinas presenciais, por aulas que utilizem meios e tecnologias de informação e comunicação não presenciais.

Após tal parecer, houve a divulgação da RECOMENDAÇÃO Nº 024, DE 20 DE ABRIL DE 2020 do Conselho Nacional de Saúde, que reforça a recomendação de 02 de abril de 2020 da Associação Brasileira de Educação Médica, observando-se em ambas as recomendações do uso de estratégias de ensino remota nas ações relativas ao internato. Assim, o Curso está mantendo as atividades do Internato e realizando nova consulta ao Procurador, para verificar se a interpretação acima está correta e se o Internato poderia continuar ocorrendo desta forma.

Foz do Iguaçu, 24 de abril de 2020

Alessandra Pawelec da Silva

Reunião ÚNICA (UNILA e CAMEM)

Data: 19/06/2020

Local: ambiente virtual (zoom)

Presentes: Alessandra Pawelec e Ipojuca

1 - Enfrentamento e estratégias - Covid -19

No curso, a professora Flavia, infectologista, e outros professores organizaram um programa para enfrentamento ao COVID que inclui vários setores: triagem, pronto-atendimento respiratório, central telefônica, telemedicina, enfermagem e UTI. Nestes cenários, grande parte dos alunos do internato estão se revezando. Também foi montado um programa de monitoramento nas barreiras, no aeroporto e outros pontos da cidade, onde alunos de outros períodos estão participando ativamente, de forma voluntária. Muitos alunos realizaram o cadastro na Ação Estratégica O Brasil Conta Comigo, porém, só os internos foram chamados.

A Secretaria de Saúde aderiu à Ação Estratégica, criando um sistema paralelo de Central Telefônica chamado TeleSUS e um protocolo chamado "Fast Trak" está sendo utilizado nas UBSs. Nessa Central, os internos telefonam para pacientes crônicos para obter informações sobre o seu estado de saúde. E nas UBSs, os internos recebem o paciente na porta da unidade com álcool gel, colocam máscara, encaminham à coleta e acompanham o paciente até a finalização do atendimento. Os alunos que estão participando dessas atividades estabelecidas pela Secretaria estão insatisfeitos e pretendem sair do programa se for possível dar continuidade ao internato nas unidades de saúde em atividades típicas do internato.

2- Cenários e enfrentamentos frente à carga horária

- NDE- houve necessidade de algum ajuste ao PPC?

O NDE tem se reunido semanalmente para revisão dos ementários e atualização geral do PPC.

As aulas do 1º ao 4º ano estão suspensas. Apenas o internato continua, com a parte teórica, de supervisão dos internos, sendo realizada de forma remota, inclusive as provas e avaliações.

- Aulas remotas teóricas - como estão avaliando?

A reitoria realizou pesquisa eletrônica aos diversos docentes e discentes para avaliar as possibilidades de aulas remotas. Os resultados ainda estão sendo compilados. No curso, há manifestações contrárias e outras a favor. Muitas dúvidas quanto à forma, visto que todas as disciplinas são teórico-práticas.

- Previsão de Formatura como estão lidando com estes entraves?

A maioria dos alunos do último ano do curso solicitou administrativamente a antecipação de colação de grau e cinco o fizeram por via judicial. Todos os pedidos foram respondidos considerando os critérios aprovados pelo colegiado, escolhidos com base pedagógica, para permitir que só se formassem alunos que tivessem cumprido todos os componentes do Internato, à exceção do Estágio Eletivo, sendo também dispensados do TCC. Por esses critérios, os alunos conseguem antecipar em dois meses a colação. Um aluno colou grau antes dos demais por ter feito o internato através de mobilidade acadêmica e ter obtido na justiça uma liminar favorável. Dois alunos estarão colando grau em 26/06 por terem conseguido antecipar um dos estágios. A maioria concluirá os estágios até 04/08.

- Professores e Alunos em grupo de risco para Covid 19 - como está o dimensionamento desta situação?

Os professores do internato continuam atuando por meio de atividades remotas. Foram aplicados questionários online, pela reitoria, para dimensionar a situação de saúde de docentes e alunos. Aos alunos foi orientado que poderiam trancar o internato caso não se sentissem em condições de prosseguir as suas atividades diante da pandemia, por motivos de saúde ou razões emocionais, etc.



Ministério da Educação
Universidade Federal da Integração Latino-Americana
Instituto Latino-Americano de Ciências da Vida e da Natureza - Ilacvn
Curso de Medicina

Relatório da reunião por web conferência com a CAMEM em 10 de julho de 2020

1- Sendo voluntária a presença dos alunos no enfrentamento ao Covid-19, como vocês pontuaram a participação? Contaram como horas práticas? Quantas horas? Teóricas? horas? E os que não participaram?

Resposta: A organização ao enfrentamento ao Covid-19 aconteceu antes da estratégia, o que acabou atraindo alunos do internato e de outros períodos também, uma vez que as aulas estão suspensas por determinação da Unila. Para períodos anteriores ao Internato, pensou-se na possibilidade de contabilizar a participação como horas complementares. Houve algumas sugestões por parte de professores e alunos, mas, no momento, não há como avaliar e, além disso, há alunos que não estão participando das atividades de enfrentamento ao Covid-19. Por outro lado, para discentes que estão no internato, a carga horária continuou sendo contabilizada, considerando o revezamento das atividades que estavam acontecendo no Hospital, tendo em vista que, inicialmente, os alunos não podiam entrar nas unidades básicas de saúde e nas UPAs.

2- Os EPIs - encargos do aluno? Serviço? Instituição?

Resposta: Os EPIs estão sendo fornecidos pelos hospitais. A única exceção, no entanto, foram os óculos de proteção. Solicitaram que os alunos levassem os próprios óculos, pois havia a possibilidade de faltar.

Nesse sentido, vale ressaltar ainda que a própria Unila, por meio de um grupo de trabalho envolvendo professores, servidores técnico-administrativos e, principalmente, alunos, promoveu uma ação visando a fabricação de *face shields*, entre outros materiais, por meio de impressão 3D. Dessa forma, não há falta de materiais, pois houve iniciativas visando suprir essa possível carência.

3- Não houve estratégias para alunos anteriores ao internato?

Resposta: Não foram elaboradas estratégias, pois a Unila, por meio do Comitê de Enfrentamento à Covid-19, suspendeu as atividades de ensino – inicialmente por 14 dias e, posteriormente, por tempo indeterminado (Portarias nº 123/2020 – GR e 124/2020 – GR, de 25 de março de 2020). Diante da situação, considerando que havia divergências entre professores, foi solicitado que cada curso fizesse uma consulta com seus professores para que fosse avaliada a possibilidade de haver atividades à distância. O resultado apontou que a maioria dos professores e dos alunos foi contra as aulas no formato EAD para aquele momento, com exceção à parte teórica do internato, sob a justificativa de que muitos discentes poderiam não



Ministério da Educação
Universidade Federal da Integração Latino-Americana
Instituto Latino-Americano de Ciências da Vida e da Natureza - Ilacvn
Curso de Medicina

ter acesso além da possibilidade de baixar a qualidade do ensino. Dessa forma, nenhuma aula poderia acontecer, exceto a parte teórica do internato, que seguiu acontecendo online.

4- Como foi a negociação com o gestor municipal e hospitalar em seu curso?

Resposta: Estamos em constante negociação com o gestor municipal para melhorar as atividades planejadas para os alunos que atuam na Estratégia o Brasil Conta Comigo. As ações organizadas pela Secretaria de Saúde não conversam com as do Hospital. Pela ausência de ações que envolvessem a participação da Atenção Primária, o enfrentamento ao Covid ficou centralizado no Hospital e agora necessita ser redimensionado.

5- Cenários de prática houve redução de estudantes? Como administraram esta situação?

Resposta: Em março de 2020, um decreto da Prefeitura impediu o acesso dos internos a serviços como UBSs e UPAs. Com a redução de muitos cenários de prática, os alunos foram realocados dentro do Hospital Municipal e passaram a desempenhar atividades que envolviam o enfrentamento ao COVID-19, incluindo triagem, teleatendimento, pronto socorro respiratório, enfermaria e UTI. As unidades voltaram a permitir o acesso dos alunos, mas os alunos do 1º ano do internato já estavam envolvidos com o programa O Brasil Conta Comigo. Os do 2º ano, no Internato em Atenção Especializada, voltaram a participar de atendimento ambulatorial nas áreas de pediatria ou ginecologia.

6- Não houve adesão de professores ou de alunos? Ou ambos? Nos anos que antecedem o internato por serem teóricas / práticas?

Resposta: Houve adesão parcial no que diz respeito às atividades de ensino, pelo fato da Unila suspender as atividades de ensino de maneira geral (Portarias nº 123/2020 – GR e 124/2020 – GR, de 25 de março de 2020), mas foram mantidas as atividades de pesquisa e extensão. Exemplos de ações de extensão em andamento:

I- Diagnóstico de Covid-19 por identificação molecular por RT-q PCR.

Resumo: Considerando a pandemia de Covid-19, a Organização Mundial da Saúde (OMS) recomendou aos governos nacionais a ampliação da testagem de suas populações quanto a possíveis infecções pelo novo coronavírus, já que a forma mais eficaz de salvar vidas é quebrar a cadeia de transmissão. Na emergência da pandemia, a Universidade Federal da Integração Latino-Americana e o Hospital Municipal Padre Germano Lauck estabeleceram parceria para a implantação de um Laboratório de Biologia Molecular nas dependências do hospital, com o objetivo de somar forças na identificação molecular do vírus, por meio da PCR em Tempo Real. Isto é fundamental pois otimiza os recursos hospitalares disponíveis (permite o isolamento de coorte para pacientes, aumentando a capacidade de resposta) e facilita estratégias



Ministério da Educação
Universidade Federal da Integração Latino-Americana
Instituto Latino-Americano de Ciências da Vida e da Natureza - Ilacvn
Curso de Medicina

de supressão da pandemia pelo isolamento de pacientes infectados com sintomas leves a moderados. Objetivo: Gerar dados oficiais sobre casos e evolução do contágio por Co-vid-19, para tomada de decisão clínica e de gestão de governo na 9ª regional de saúde, por meio do diagnóstico por testes moleculares PCR em tempo real (RT-PCR).

II- Fabricação e impressão 3D de peças de equipamentos e EPIs para as ações de combate à Covid-19. Objetivo: Levantar, estudar o aperfeiçoamento e produzir peças de equipamentos e dispositivos para produção de EPIs via impressão 3D, visando atender às demandas dos profissionais de saúde e de segurança pública, diretamente envolvidos no combate à Covid-19, em Foz do Iguaçu.

III- Modelos e projeção de contágio por Covid-19 em Foz do Iguaçu e Região Trinacional. Objetivo: Analisar informações sobre o contágio por Covid-19 em Foz de Iguaçu e Região Trinacional, por meio de modelos próprios ou adaptados, visando à previsão de número futuro e taxa de contágio em diversos cenários.

IV- Diagnóstico e tratamento de pacientes da Co-vid-19 por técnica imunológica.

Objetivos: Desenvolver Kits ELISA para diagnóstico sorológico de 30 mil pessoas em Foz do Iguaçu e avaliar o tratamento de pacientes graves com anticorpos de pessoas curadas para Covid-19.

V- Medicina personalizada para tratamento de pacientes com Covid-19 em Foz do Iguaçu. Objetivos: Investigar a eficácia de medicamentos imunomodulatórios sobre pacientes COVID-19 em Foz do Iguaçu; Investigar se há uma relação entre o perfil genético HLA dos pacientes e a gravidade da progressão da doença e a carga viral de Sars-Cov-2; e Investigar se há específicos tratamentos farmacológicos que podem ser mais ou menos eficazes em função do perfil genotípico de cada paciente.

7- Quais estratégias pensam no NDE com o vestibular? Houve progressão dos atuais alunos?

Resposta: Atualmente, não temos vestibular. O processo seletivo se dá por meio do Enem/SiSu, que foram adiados pelo MEC, e pelo PSI (Processo Seletivo Internacional), o qual também está para ser discutido. Nesse momento, há uma comissão para discussão de situações relacionadas ao ingresso dos estudantes, tendo em vista que a progressão, caso ocorra, será limitada. Além disso, estamos trabalhando com a revisão do PPC que, dentre outras questões, está focando na necessidade de redução no número de ingressantes no curso, de 60 para 30 alunos, o que deve ser levado em consideração dada a situação atual quanto à relação Docente x Discente x Carga horária.

Vale ressaltar que foram criadas duas comissões, com a participação de docentes, sendo uma para o contexto administrativo e outra relacionada à área pedagógica, com o intuito de pensar estratégias para o ensino à distância, incluindo a possibilidade de capacitar professores e de verificar as condições de acesso dos alunos, para que no próximo semestre haja atividades mais



Ministério da Educação
Universidade Federal da Integração Latino-Americana
Instituto Latino-Americano de Ciências da Vida e da Natureza - Ilacvn
Curso de Medicina

organizadas nesse sentido e também para que haja uma retomada das atividades, dentro do que for possível.

8- OS TCC, já eram preocupação. Como fizeram a flexibilização se está no PPC? Quais estratégias para as novas demandas?

Resposta: Sobre os TCCs, antes mesmo da pandemia já era uma preocupação, tendo em vista a obrigatoriedade, por estar presente no PPC, e a necessidade de banca de professores. Considerando isso, foram feitas modificações no regimento do TCC, passando a valer apresentações de relatórios de estágios, em formato de monografia, que já haviam passado por bancas, a exemplo de outros cursos da Unila. Com a pandemia, como critério para a colação de grau antecipada, colocou-se a possibilidade de dispensa do TCC, flexibilizando apenas para alunos que colaram grau antecipadamente, valendo-se da Portaria 934/2020.

9- Houve trancamento do curso por algum aluno?

Resposta: Uma aluna trancou o curso, mas não por motivos relacionados ao contexto da pandemia. Com relação aos demais alunos, foi oferecida a possibilidade de trancar, mas não houve adesão nesse sentido por parte dos alunos.

10- Quantos alunos da Medicina UNILA se cadastraram na Ação Estratégica O Brasil Conta Comigo?

Resposta: 212 alunos.

11- Tem notícias de quantos foram convocados pelo Ministério da Saúde e onde estão atuando?

Resposta: Foram recrutados 128 discentes. Eles estão atuando principalmente em Foz do Iguaçu e apenas 01 discente está atuando em Irati.

Dentre os estabelecimentos estão: Santa Casa de Irati (em Irati), Hospital Municipal Padre Germano Lauck, Banco de Leite, Núcleo de Saúde Profilurb II, Núcleo de Saúde São João e Núcleo De Saúde Aklp.

12- Em relação aos estudantes que estão atuando nas ações do município, como está a satisfação deles?

Resposta: Houve insatisfação por parte dos discentes que ficaram em alguns setores. Inicialmente, no Hospital Municipal, a estratégia era promover rodízio entre eles, o que em alguns momentos não aconteceu. Dessa forma, os alunos que foram para a UTI e para a



Ministério da Educação
Universidade Federal da Integração Latino-Americana
Instituto Latino-Americano de Ciências da Vida e da Natureza - Ilacvn
Curso de Medicina

enfermaria, por exemplo, ficaram satisfeitos. No entanto, para aqueles que ficaram revezando entre telefone e triagem, contextos mais burocráticos, houve insatisfação.

Também ficou insatisfeito o grupo chamado para atuar pela Secretaria de Saúde, cujas atividades estavam mais relacionadas a telefonar para pacientes com doenças crônicas a procura de sintomáticos. Além desse grupo, houve também discentes que foram encaminhados às unidades básicas para exercer uma estratégia chamada *fast-track*, em que há um acompanhamento básico ao paciente, ficando distante aquém do esperado para um aluno do internato. Por fim, houve muita insatisfação com relação à ação estratégica, mas eles se mantiveram nas atividades, em grande parte, pela pontuação para a Residência.

13- Existe alguma iniciativa de formação docente durante a pandemia e como está a adesão dos professores de medicina?

Resposta: Não há nenhuma formação docente em curso, atualmente. No entanto, como mencionado anteriormente, houve a criação de uma comissão que está trabalhando nisso e, quando estiver definida a estratégia, entende-se que haverá capacitações especificamente para atuar no ensino à distância.

Vale ressaltar que, nesse momento, muitos docentes médicos estão atuando no enfrentamento direto ao COVID-19, dificultando sua participação. Outro aspecto relevante é a concentração de esforços na elaboração da atualização do PPC do curso e nas diversas situações que a pandemia nos apresenta, necessitando de soluções rapidamente.

14 - O que está angustiando enquanto coordenadora?

No momento, a sensação que se tem é a de que há mais trabalho, principalmente em decorrência da pandemia. A publicação de portarias e medidas provisórias, por exemplo, exigiu tempo tanto para leitura quanto para suas aplicações no Curso, tendo em vista a divergência de interpretações, o que gerou, muitas vezes, a necessidade de consultas ao Procurador Institucional.

Outra angústia, nesse sentido, é a atividade de responder a ações judiciais, tendo em vista que os alunos, quando não se encaixam nos critérios estabelecidos para a colação de grau, tendem a recorrer das decisões. É cansativo ter que lidar com a elaboração e adequação de certos termos, além de ter que lidar com prazos curtos para resposta.

Reunião de 18/08/2020

PEDAGÓGICO - Como está a programação das reposições das aulas teóricas, teórico-práticas, práticas e internato?

A Comissão Superior de Ensino (COSUEN) aprovou, nesta sexta-feira (14/08), as regras para o ensino remoto especial e o calendário das atividades, previstas para ter início no dia 21 de setembro com prazo para conclusão até 23 de dezembro. O calendário proposto pela comissão precisa passar pelo Conselho Universitário (CONSUN), que tem reunião agendada para 28 de agosto.

De acordo com o documento aprovado, a adesão ao ensino remoto emergencial será facultativa, tanto para professores como para alunos. Os colegiados de cursos serão responsáveis pela organização das disciplinas a serem oferecidas, que deverão ser equivalentes às previstas nos Projetos Pedagógicos dos Cursos, com cronogramas flexibilizados e no formato de módulos.

A resolução também prevê que as atividades poderão ser realizadas em tempo real, no ambiente virtual de aprendizagem, e também off-line. Para garantir o acesso gratuito dos discentes, será utilizado o SIGAA, mas os professores também poderão utilizar ferramentas digitais complementares, desde que todos os estudantes tenham acesso. Importante ressaltar que a Universidade fez um levantamento sobre a capacidade de acesso entre os discentes, e o Curso de Medicina fez o mesmo procedimento de forma mais específica. Em conversa com os professores do 1º ao 8º período (pré-internato), por exemplo, observou-se que todos são favoráveis ao ensino remoto, adaptando os componentes mais teóricos para esse momento e as mais práticas para o momento em que as mais práticas forem possibilitadas.

O internato está ocorrendo normalmente. As reuniões do NDE têm ocorrido semanalmente e, agora, com a aprovação do ensino remoto especial, serão discutidas qual a melhor forma do curso se organizar para essas aulas. Por não ser obrigatório, discute-se a oferta de disciplinas optativas. Mas outras opções serão avaliadas.

INFRAESTRUTURA - Como estão as negociações quanto as locações das estruturas para o desenvolvimento do curso médico e a construção de instalações e estruturas próprias?

Em decorrência da pandemia, houve uma paralisação dessas negociações. No entanto, vale ressaltar que recebemos o Ofício-Circular Nº 16/2020/DDES/SESU/SESU-MEC, que trata sobre Repasse de recursos financeiros (CUSTEIO) às Instituições Federais de Ensino Superior que não possuem hospitais próprios. Esses recursos são para viabilizar cenários de prática para os alunos de Medicina e para a compra de materiais e equipamentos de saúde.

Uma parte dos laboratórios da UNILA está alocada no Hospital Municipal e está sendo verificada a possibilidade de ser firmado um convênio de 20 anos para manutenção desses laboratórios lá. A ideia seria negociar a transferência de toda estrutura do curso que fosse possível e de interesse do Hospital Municipal para lá. E, em contrapartida, este recurso do MEC serviria para melhorar tratamentos e diagnósticos, utilizando a estrutura do curso que já está lá instalada. Uma reunião para discutir o uso desse recurso, envolvendo vários atores do curso e da reitoria, deverá acontecer essa semana, pois temos um prazo curto para enviar o Plano de Trabalho ao MEC.

RECURSOS HUMANOS - Há planejamento para o lançamento do edital de concursos, tanto para professores quanto técnico administrativos?

Encaminhamos a solicitação de abertura de concurso público, estamos aguardando a liberação do edital.

- Quanto a bolsa para preceptoria, como está ocorrendo?

As bolsas têm sido repassadas através de Termo de Execução Descentralizada (TED). Muitas vezes acabam atrasando. Em 2019, o repasse foi para 10 meses, ao invés de 12. Alguns preceptores reclamaram.

RELAÇÃO ENSINO-SERVIÇO - Como estão as pactuações com a rede Municipal e Estadual de saúde? COAPES?

Na rede municipal, responsável pela APS, existe o contrato municipal com a UNILA que foi renovado em 2018 e dura 5 anos. Nesta gestão, não se vê dificuldades em receber os alunos internos e dos outros módulos. Nesse caso, depende mais da argumentação e articulação do professor coordenador do módulo com a gerência e o médico da UBS. De forma pontual, ocorre de alguns médicos da APS não recebê-los. Para resolver isso e outras dificuldades, a professora Regina Dias está pactuando com o diretor de AB uma capacitação para a APS, incluindo nos temas a PNAB 2017 que define a APS como locus central da formação de alunos dos cursos da Saúde e integração ensino-serviço. Temos que levar em consideração que a maioria dos médicos que entraram pelo novo concurso são recém formados (ela ainda estava na gestão, pesquisou um a um para ver ano de formatura e se tinham especialidade de Medicina de Família e Comunidade). Hoje são 58 equipes de Saúde da Família, até ano passado antes da chamada do concurso eram 35, portanto, há muito mais chances de captarmos campos de aula e estágio. Hoje há 10 MFC concursados na APS, mas somente 6 estão atuando nas UBSs. Com o Estado, ou seja 9ª Regional de Saúde, estamos estacionados. Acredito não ser impossível, mas depende também de articulação com a gestão da Regional.

Sobre a situação de Ginecologia e Obstetrícia, em que havia questões relacionadas à administração do Hospital Costa Cavalcanti, observa-se que houve uma evolução nesse contexto. Os internos estão sendo bem recebidos e nota-se um retorno positivo por parte dos alunos. Vale ressaltar que há a possibilidade de que o estágio de Pediatria também possa ocorrer no Hospital, se possível, no ano que vem.

Em Santa Terezinha de Itaipu, embora haja o vínculo, não está havendo atividades em decorrência da pandemia. Há a expectativa de que os alunos retornem às atividades no Município assim que o contexto mostrar-se favorável.

- Como estão as implantações dos serviços de residências médicas previstas?

Essa discussão está sendo retomada.

- Como está sendo debatida a curricularização da extensão?

Começou-se a pensar a questão, mas ainda não há definição sobre como irá acontecer. É um tema que ainda precisará ser discutido.

Relatório da reunião por web conferência com a CAMEM em 23 de setembro de 2020

1- Pedagógico – Foi aprovado o calendário acadêmico proposto pelo COSUEN, no conselho universitário? Como programaram as atividades acadêmicas, considerando ser facultativa tanto para professor quanto para os acadêmicos? Como foi a adesão (professor/aluno) uma vez que era facultativo?

Foi aprovado o calendário acadêmico proposto pela COSUEN, com abertura de turmas ocorrendo em três ciclos de ofertas. No primeiro ciclo, com aulas que iniciaram em 21/09/2020 e a participação de quatorze docentes, foram ofertados quatro componentes curriculares optativos, TCC1 e um componente curricular teórico-prático obrigatório, sendo desmembrado e ofertada apenas a parte teórica agora; a parte prática será ofertada quando houver o retorno presencial. Houve grande adesão por parte dos alunos, com um número de inscritos ultrapassando sobremaneira a quantidade de vagas ofertadas nas optativas.

Para o segundo ciclo de ofertas, cujas aulas terão início em 13/10, somaram-se mais dezesseis professores na oferta de novas optativas, com maior número de vagas e outros componentes curriculares teórico-práticos obrigatórios serão ofertados. Nestes últimos, a parte prática ocorrerá nos serviços, uma vez que a PROGRAD autorizou a possibilidade de atividades práticas nos serviços, desde que haja aceitação destes, como já ocorria antes no pré-internato, estando proibidas as aulas dentro da universidade em função de normativa da Prefeitura Municipal.

A oferta de disciplinas foi discutida no NDE, sugerindo atender alguns critérios:

- Privilegiar as disciplinas optativas nos três ciclos do ERE de 2020, bem como o internato e eventualmente pré-internato.
- Ampliar as vagas e componentes optativos durante o ERE.
- Ofertar os módulos obrigatórios em 2021, sendo que 2020 deverá ser utilizado para fazer as adaptações necessárias.

Ainda, considera-se inviável ao curso a oferta do quantitativo normal de disciplinas obrigatórias, no momento, devido à ampla carga horária delas neste curto espaço de tempo. Além disso, de acordo com a regulamentação do ERE, quando o ensino voltar à normalidade, o curso retornará ao que estava sendo ofertado em 2020.1. O curso somente poderia deixar de ofertar módulos de 2020.1 caso todos os alunos fossem aprovados durante o ERE e pudesse ofertar os módulos 2020.2. Ou seja, se houver um aluno que não tenha feito o módulo ou não tenha sido aprovado, 2020.1 deverá ser ofertado para tais alunos, enquanto os demais aguardarão a oferta regular, ou seja, 2020.2 no 2º semestre. Com a quantidade de docentes que o curso têm, não é possível exigir medidas que representem maior aumento de carga horária no retorno.

Ressalte-se o fato de grande número de docentes do curso estar envolvido diretamente nas estratégias de enfrentamento ao Covid-19, seja nos laboratórios ou na linha de frente, em atividades de pesquisa ou extensão, dificultando maior adesão ao ensino por enquanto. Tais ações já foram apresentadas em reuniões anteriores, bem como nos relatórios das reuniões realizadas, podendo ser conferidos através do Boletim de serviço da UNILA, onde constam 9 ações para enfrentamento à COVID, também podendo ser acessada a linha do tempo no <https://portal.unila.edu.br/informes-coronavirus/acoes>

2- Infraestrutura – Como está sendo empregado o repasse do Custeio do ofício circular Número 16/2020/dde/sesu/MEC? Como estão evoluindo as negociações entre o laboratório do Hospital Municipal e o MEC?

O Internato do curso de Medicina mantém suas atividades durante a Pandemia de COVID-19 e a participação de docentes, cento e quatro (104) alunos de internato e muitos outros de outras etapas do curso figuram como peças fundamentais nas estratégias de enfrentamento que o município adotou. A Pandemia pelo novo coronavírus trouxe uma nova realidade aos cenários de prática dos cursos de Medicina. Pelo padrão de grande transmissibilidade, a doença cria uma demanda exponencial por Equipamentos de Proteção Individual - EPIs. Neste contexto e considerando a peculiaridade da doença, bem como as medidas de enfrentamento da pandemia nos quais docentes e discentes do curso de Medicina da Unila estão inseridos, a aquisição de EPIs é imprescindível para que seja possível garantir a proteção à vida.

Considerando que o curso de Medicina optou por não paralisar o serviço durante a pandemia e que vem contribuindo sobremaneira neste enfrentamento, e objetivando garantir a segurança dos docentes e internos do curso que atuam junto ao Hospital Municipal Padre Germano Lauck e demais locais de internato, os itens elencados para o repasse do custeio (mencionado no ofício circular 16/2020/dde/sesu/MEC) são EPI's e produtos necessários para proteção individual, desenvolvimento de habilidades e ferramentas de ensino.

Considerando a premente necessidade de atualizações acerca dos melhores protocolos de atendimento, inclusive para os casos de COVID-19, e melhor resolução deste e outros casos, o recurso do custeio também está sendo utilizado para aquisição do UpToDate, o qual visa incentivar a qualificação do quadro docente e discente, fomentando o aprimoramento e a qualidade de ensino. O UpToDate é uma base de conhecimentos médicos fácil de ser utilizada direto nos hospitais e unidades de atendimento, cujo conteúdo é baseado em evidências e atualizado constantemente por um corpo docente de autores médicos. O recurso pode ser acessado pelos dispositivos móveis e por todos os computadores dos hospitais conveniados. As pesquisas e consultas são realizadas de forma rápida sanando dúvidas de diagnóstico, tratamento, entre outras funcionalidades, ajudando também a aprimorar a qualidade de ensino e a prática médica.

Na emergência da pandemia, a UNILA e o Hospital Municipal Padre Germano Lauck estabeleceram parceria para a implantação de um Laboratório de Biologia Molecular nas dependências do hospital, com o objetivo de somar forças na identificação molecular do vírus, por meio da PCR em Tempo Real. Essa ação foi fundamental para otimizar os recursos hospitalares disponíveis e facilitar estratégias de supressão da pandemia pelo isolamento de pacientes infectados com sintomas leves a moderados. Anseia-se por firmar um convênio de 20 anos para manutenção desses laboratórios lá. A ideia seria negociar a transferência de toda estrutura do curso que fosse possível para dentro do Hospital Municipal. E, em contrapartida, este recurso do MEC serviria para melhorar tratamentos e diagnósticos, utilizando a estrutura do curso que já está lá instalada. O curso continua realizando reuniões para a viabilização deste convênio.

3- Recursos Humanos – Houve a liberação do edital para abertura do concurso público? Quanto às bolsas de preceptores repassadas pelo TED este ano está regularizada e com previsão dos 12 meses?

Houve a saída de sete docentes em cerca de um ano. Até então, o curso não recebeu um retorno oficial do DAP/Progepe sobre essas demandas feitas pelos memorandos do ILACVN 258/19 269/19 e 96/20. Em três dessas vagas, consta a informação de estarem na dependência da liberação do MEC e de orçamento. Ainda não houve a abertura do edital para contratação de docentes.

As bolsas para preceptores repassadas pelo TED este ano estão regularizadas. Foram solicitadas e repassadas 25 bolsas. Já houve repasse aos preceptores dos valores de janeiro a junho. Os valores referentes aos meses de julho a dezembro ainda serão repassados.

4- Relação ensino serviço – Como estão as avaliações dos cenários de internato sob a ótica dos alunos? Qual Feedback dos professores e alunos?

Os discentes que vivenciaram as mudanças trazidas pela pandemia do Covid-19 no último ano do internato perceberam uma brusca limitação nos campos de prática. O mesmo ocorreu com alunos do 5º ano, porém já identificaram uma melhora. Relataram que os cenários envolvendo pronto-atendimento, como UPAs, SAMU e Pronto Socorro Hospitalar, bem como as Unidades de Atenção Primária à Saúde e o próprio Hospital Municipal têm apresentado boas oportunidades de aprendizado. Com a pandemia, alguns cenários ainda não retornaram à normalidade, mas estão sendo bem proveitosos. Destacaram a relação quantidade de alunos por preceptor como muito satisfatória. Os internos do setor de obstetrícia, do HMCC, também elogiaram bastante as possibilidades de práticas no serviço e o tratamento que vem recebendo pelos servidores.

5- Planejaram a retomada das discussões das residências médicas necessárias e previstas?

Esta discussão está vinculada ao credenciamento do Hospital Municipal como Hospital de ensino. Neste momento, ainda não foi retomada.

6- Averiguaram como está o andamento documental para o reconhecimento do curso?

O curso recebeu na data de ontem, 28/09/2020, um memorando proveniente do MEC com sugestões de adequações no PPC e a indicação da necessidade de haver documentação atualizada do imóvel do prédio do Jardim Universitário, para fins de apresentação quando houver a visitação de reconhecimento *in loco*.

Na data de hoje, 29/09/2020, o documento atualizado do imóvel foi solicitado ao Gabinete da Reitoria, através do Memorando 26/2020.

Os apontamentos quanto aos ajustes no PPC serão discutidos em reunião do NDE agendada para 30/09/2020.

7- NDE- já iniciou estratégias para a curricularização da extensão?

Esse assunto será tema de discussão na próxima reunião do NDE.



Ministério da Educação
Universidade Federal da Integração Latino-Americana
Instituto Latino-Americano de Ciências da Vida e da Natureza - Ilacvn
Curso de Medicina

Relatório da reunião por web conferência com a CAMEM em 21 de outubro de 2020

Presentes: Alessandra Pawelec da Silva (professora coordenadora do curso de Medicina da Unila), Virna Lumara Souza Lima (Assistente em Administração na Coordenação do curso de Medicina da Unila), Ipojucam Calixto Fraiz (professor avaliador da CAMEM) e Ademir Garcia Rebert (professor avaliador da CAMEM).

Ambiente virtual: Zoom

Com as alterações provocadas pela pandemia de COVID-19 o Curso de Medicina da UNILA teve uma série de atividades suspensas, as quais estão sendo gradativamente retomadas, exigindo monitoramento no mês de outubro e que versará sobre as seguintes questões:

Dimensão 1: Recursos Financeiros e Humanos

Houve a abertura dos editais para contratação dos docentes, já que existe a necessidade de reposição de sete deles?

A solicitação de abertura de edital e o número de docentes faltantes já haviam sido encaminhados pela Coordenação, no início do corrente ano, mas não houve contratação. Dessa forma, ainda consta a vacância dos docentes. Uma nova solicitação foi feita recentemente (em outubro), com o número de vagas atualizado, mas não obtivemos resposta até o presente momento.

Com a saída desses professores, as atividades estão se mantendo, por enquanto, mas com sobrecarga em algumas áreas. Anteriormente havia, por exemplo, 03 pediatras e, agora, todas atividades da área estão sob a responsabilidade de apenas 01 docente, afetando não apenas a sua saúde, mas o próprio cronograma de atividades do internato.

Ainda no contexto de pediatria, em decorrência da falta de professores e pela falta de profissionais da área na própria cidade, optou-se também por não abrir turma no pré-internato nessa área, considerando que a atividade prática seria feita, em parte, nos laboratórios de simulação da Universidade, o que está impedido no presente momento, e nos serviços.

No momento, não se sabe exatamente a que se deve a dificuldade para abertura do edital, se é com a PROGEPE ou com o próprio MEC, tendo em vista que uma solicitação semelhante já havia sido encaminhada no início do ano.

Encaminhamento: Relatar à PROGEPE a preocupação da CAMEM com relação às vagas de docentes, discutida em reunião, e pedir uma posição por escrito para ser anexada ao relatório.



Ministério da Educação
Universidade Federal da Integração Latino-Americana
Instituto Latino-Americano de Ciências da Vida e da Natureza - Ilacvn
Curso de Medicina

Resposta: Após a reunião, ao entrar em contato, a Progepe informou que os editais para professor efetivo em vigência foram suspensos pelo edital PROGEPE nº 130/2020 (<https://documentos.unila.edu.br/concursos/130-2020>), tendo como base a Lei Complementar nº 173, de 27 de maio de 2020, que trata da suspensão dos prazos de validade dos concursos públicos já homologados até 20 de março de 2020, data de início do estado de calamidade pública em virtude da pandemia do novo coronavírus. O edital informa ainda que, após o término desse período, os prazos suspensos voltam a vigorar normalmente.

Dimensão 2: Infraestrutura

Como estão as tratativas para viabilização de um convênio entre a UNILA e o Hospital Municipal para a manutenção do Laboratório de Biologia Molecular e transferência de parte da estrutura do curso de Medicina para o hospital?

Sobre o Hospital Municipal, podemos dizer que o processo para o convênio caminhou bastante, inclusive houve algumas reuniões recentemente em decorrência disso. Vários pontos que propusemos foram aceitos e acredita-se que em breve o acordo será firmado.

Uma das propostas foi com relação ao período do convênio. Embora a ideia inicial fosse apenas 5 anos, conseguimos aumentar para 20 anos, viabilizando obras para a estruturação do Curso dentro do Hospital. Vale ressaltar que, no momento, o Hospital não possui estrutura para comportar o Curso em suas instalações. Os discentes são recebidos para as aulas práticas, mas não existe um espaço próprio. Sendo assim, a transferência estrutural ainda não é possível.

O Laboratório de Biologia Molecular, no entanto, já está no Hospital e foi estruturado assim que o convênio para as atuações no covid foi firmado. O laboratório ocupava a estrutura da Unila, no Jardim Universitário, mas não era capaz de produzir testes para o covid em grande escala, pois não havia alvará específico e não era possível viabilizá-lo. Em decorrência disso, o convênio foi firmado para garantir essa produção. A ideia é mantê-lo no Hospital e, aos poucos, fazer modificações para que seja possível a transferência das demais estruturas do Curso, tais como a Coordenação, os laboratórios de simulação, que também funcionariam para os residentes, e salas de aula.

Ainda sobre a transferência do Curso, vale ressaltar que, nas imediações do Hospital, existe um terreno de posse da Prefeitura ou da União que poderia ser utilizado para a construção de instalações anexas que viriam a ser utilizadas pelo Curso. No momento, trata-se de uma ideia que ainda precisa ser estudada.

Dimensão 3: Projeto Pedagógico



Ministério da Educação
Universidade Federal da Integração Latino-Americana
Instituto Latino-Americano de Ciências da Vida e da Natureza - Ilacvn
Curso de Medicina

Como foi o início do segundo ciclo de atividades remotas, no dia 13 de outubro e como estão as atividades práticas presenciais nos serviços?

De início, nota-se que o retorno das atividades estava sendo muito aguardado pelos discentes, principalmente entre aqueles que estão tendo as disciplinas obrigatórias do 7º e 8º períodos (pré-internato). Para esses alunos, optou-se por seguir o cronograma que já estava previsto para o início do ano. O internato também está funcionando normalmente, inclusive alguns discentes já obtiveram colação de grau.

Sobre a possível dificuldade de acesso à internet por parte dos alunos durante as atividades remotas, fez-se um levantamento entre os discentes com o intuito de garantir esse acesso por intermédio da Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis – PRAE, mas não houve nenhum caso relatado à Coordenação nesse sentido.

Ainda nesse contexto, é importante ressaltar também que, por ser facultativo, imagina-se que houve uma maior adesão entre aqueles alunos que realmente teriam a possibilidade de acompanhar as disciplinas, tanto no contexto presencial quanto de forma remota. Nesse sentido, não temos tido problemas com relação a isso.

Quanto aos discentes que não aderiram, no contexto do pré-internato, por exemplo, por serem modulares, o que possibilita revezamento de grupos de discentes entre as áreas ao longo do ano, as disciplinas serão ofertadas no próximo ano, e esses alunos poderão matricular-se nos grupos seguintes. Vale ressaltar que, no contexto do pré-internato especificamente, o 7º e 8º períodos foram os únicos que os professores se prontificaram a abrir, “represando” os períodos anteriores e evitando, conseqüentemente, a sobreposição.

Dimensão 4: Relação Ensino-Serviço

Como estão as providências para a certificação do Hospital Municipal como Hospital de Ensino?

Sobre a certificação, vale destacar que é importante que o convênio com o Hospital Municipal já esteja firmado para que esse projeto seja desenvolvido, o que ainda não ocorreu. Vale mencionar, no entanto, que a minuta do convênio já foi analisada e avaliada pela parte jurídica e, considerando a evolução do processo, acredita-se que este será finalizado ainda neste ano.

É importante ponderar também que é de interesse do próprio Hospital Municipal o reconhecimento enquanto Hospital de Ensino, o que poderá auxiliar significativamente a certificação.



Ministério da Educação
Universidade Federal da Integração Latino-Americana
Instituto Latino-Americano de Ciências da Vida e da Natureza - ILACVN
Curso de Medicina

Data: 19/11/2020

Local: ambiente virtual (Zoom)

Presentes: Ademir Rebert, Alessandra Pawelec, Ipojucan Fraiz e Virna Lumara

1. Recursos Financeiros e Humanos

Como está a sobrecarga de trabalho dos docentes do internato? Alguma novidade em relação à abertura dos concursos para docentes?

Considerando que os professores do internato ministram outras disciplinas e essas não estavam acontecendo devido à paralisação do calendário acadêmico, os professores do internato não estão relatando, nesse momento, sobrecarga de trabalho. Não houve relato desses docentes nesse sentido.

Sobre o concurso para a contratação de docentes, enviamos o memorando à PROGEPE, solicitando informações, conforme a recomendação dada em reunião anterior, e, além da resposta por escrito, houve uma reunião para discutir o assunto. Em reunião, informaram-nos que a paralisação dos trâmites para a realização do concurso não se deu apenas pelo edital de suspensão, mas também devido à obrigatoriedade de a prova escrita ser presencial. Devido às atuais restrições de acesso a grupos de risco, a abertura de um concurso com provas escritas, nessas circunstâncias, impediria a participação de candidatos nessa condição, o que poderia resultar na impugnação do concurso. Contudo, informaram que o curso de Medicina seria o primeiro a retomar os trâmites para a realização do concurso e que seriam estudadas formas de responder a essas questões, caso haja alguma ocorrência dessa origem.

Ainda sobre o concurso, avisaram que o todo o processo seletivo, desde a abertura do edital até a convocação dos candidatos, seria demorado, em torno de seis meses, mas que haveria alternativas para abreviar esse período. Uma alternativa seria observar candidatos aprovados em concursos de cidades próximas. Encaminharam então uma lista desses concursos, mas observou-se que apenas uma médica de Toledo se encaixava nos requisitos, não contemplando as demais especialidades que necessitamos no momento. Deixaram claro também que essa possibilidade estaria limitada às cidades próximas, localizadas na Região Sul.

Outra possibilidade que apresentaram para diminuir esse prazo foi a redistribuição. Embora o método funcione melhor com os TAEs, a ideia seria tornar público que há a disponibilidade das vagas para que professores de outras localidades pudessem obter a redistribuição para a UNILA, caso houvesse interesse. De qualquer forma, disseram que, mesmo sendo necessário o prazo supracitado para a realização do concurso, havia a previsão de a prova presencial ser aplicada em fevereiro.



Ministério da Educação
Universidade Federal de Integração Latino-Americana
Instituto Latino-Americano de Ciências da Vida e da Natureza - ILACVN
Curso de Medicina

2. Infraestrutura

Como andam as negociações para o convênio com o Hospital Municipal?

O processo de assinatura do convênio já está bem adiantado. Foram feitos ajustes em alguns termos, solicitados pelo Hospital, mas já conseguimos acordar um prazo longo, o que irá possibilitar investimentos para a construção ou reforma de espaços.

No que se refere à transferência da Coordenação, não houve mudanças desde a última reunião. No entanto, com a mobilização de professores da UNILA que trabalham no Hospital, houve a disponibilização de um espaço destinado inicialmente às aulas práticas do pré-internato, no campo de Urgência e Emergência, mas que também poderá ser utilizado para manter o treinamento continuado dos discentes que já fazem estágio no Hospital. Além disso, foram cedidos equipamentos para essas aulas, tais como os manequins e materiais para intubação, e já se estuda a possibilidade de manter no local alguns desses equipamentos a fim de estruturar melhor o laboratório de simulação. Houve também a renovação da cessão do aparelho de ultrassonografia para que ele permaneça no Hospital, considerando a suspensão de atividades nos laboratórios da UNILA.

Recomendações sobre a certificação do Hospital Municipal enquanto hospital de ensino:

Tendo em vista esse momento de colaboração para a formalização do convênio, seria interessante a criação de uma comissão junto ao Hospital, com a liderança da Universidade, com o objetivo de criar as condições e estruturas necessárias para a certificação.

3. Projeto Pedagógico

Como está o desenvolvimento das atividades didáticas? Em particular, como está se desenvolvendo as atividades da pediatria que ainda conta com apenas uma docente?

Em pouco tempo, em decorrência dos pedidos de exoneração de dois professores, o curso ficou com apenas com uma pediatra. Com a suspensão das aulas, permanecendo apenas o internato em atividade, não há ainda grandes problemas nesse contexto. A docente tem sido auxiliada por outro professor, mais voltado para a área de radiologia pediátrica, e por preceptores da pediatria, que atuam no Hospital Municipal e em outros locais, acompanhando os discentes.

A falta de docentes médicos em áreas específicas ficará evidente principalmente a partir do retorno às aulas. Esse assunto também está sendo discutido junto à PROGEPE, no contexto do concurso para a contratação de docentes, pois há um receio da instituição em exigir que os docentes contratados sejam médicos, considerando a falta de previsão legal.

4. Relação Ensino Serviço



Ministério da Educação
Universidade Federal da Integração Latino-Americana
Instituto Latino-Americano de Ciências da Vida e da Natureza - ILACVN
Curso de Medicina

Para além da questão relacionada com o Hospital Municipal, como está a relação com os demais serviços de saúde?

Os demais serviços têm funcionado bem, inclusive com o Costa Cavalcanti, que era resistente quanto à presença dos discentes. O Hospital tem aceitado bem os internos da ginecologia e obstetrícia e já está sendo feito um movimento no sentido de garantir também a área de pediatria. Vale ressaltar que, com o aumento do número de pacientes, em decorrência da pandemia, o Costa está, na verdade, pedindo alunos, pois o período do internato já está finalizando e só haverá retorno dos discentes em janeiro.

O Hospital Cataratas fechou as portas, em um determinado momento, o que resultou na dificuldade de desenvolvermos um diálogo. A nossa docente da área de pediatria já tentou retomar as conversas, porém sem êxito.

Com as unidades básicas de saúde, o contexto é tranquilo. Em 2018, houve uma resistência, mas atualmente todas querem e recebem os alunos do internato. Nesse contexto, vale ressaltar que, para o próximo ano, haverá um grupo reduzido de alunos na atenção primária, como consequência da suspensão das aulas.

Sobre a relação entre os discentes e os serviços de saúde, não houve nenhum relato negativo ou reclamação, mas apenas o cansaço decorrente do trabalho realizado no contexto do covid.



Universidade Federal da Integração Latino-Americana
Instituto Latino-Americano de Ciências da Vida e da Natureza
Curso de Medicina

Reunião com a CAMEM por videoconferência de 16 de dezembro de 2020.

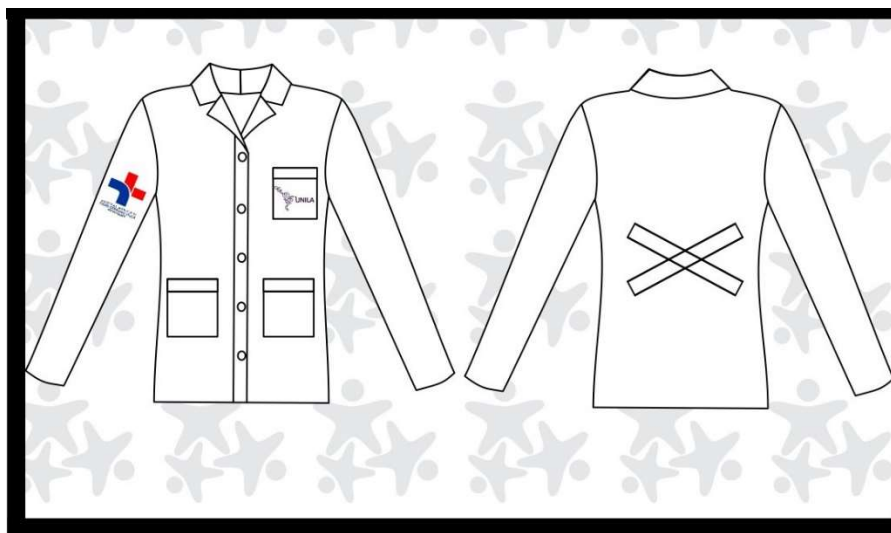
As questões a serem objeto do monitoramento à distância são:

1. Recursos Financeiros e Humanos

- Recebeu verbas para Apoio às IES sem Hospital Universitário, como foi utilizado?

Sim. O recurso foi utilizado para aquisição de EPIs, aventais contendo o logo da Unila e do HMPGL, a pedido do próprio hospital, e da plataforma Uptodate. No entanto, o prazo foi muito curto para haver licitação e utilização de toda a verba. Dessa forma, do total disponibilizado, de R\$ 791.512,90, serão devolvidos R\$ 470.814,29.

Segue, abaixo, modelo de avental adquirido:



2. Infraestrutura

- Não será objeto de monitoramento no mês de dezembro

3. Projeto Pedagógico

- Como está o planejamento para as atividades didáticas do primeiro semestre de 2021? Como serão as medidas de segurança? Qual tem sido a participação do NDE no planejamento?

O NDE tem se reunido frequentemente e participado ativamente do planejamento do retorno para que ocorra da melhor forma possível. A Unila instituiu a IN 06-2020, contendo diretrizes e critérios para a organização acadêmica e a atribuição de aulas a



Universidade Federal da Integração Latino-Americana
Instituto Latino-Americano de Ciências da Vida e da Natureza
Curso de Medicina

docentes para o retorno do período letivo de 2020.1. As turmas deverão ocorrer nos moldes estabelecidos na Resolução Nº 08/2020/COSUEN, que estabelece e regulamenta o retorno do período letivo de 2020.1, na Resolução Nº 19/2020/CONSUN, quanto aos fluxos e à modalidade de ensino, e na Resolução COSUEN nº 007/2018, que estabelece as normas gerais de graduação da instituição.

De forma mais específica, o curso de Medicina decidiu que as turmas ocorrerão de forma híbrida, com a parte teórica online e as práticas presenciais nos laboratórios ou os serviços, dentro das normas de biossegurança. A abertura ou retomada de componentes de 2020.1 que contenham previsão de conteúdo prático de laboratórios deverá ser aprovada pela Secretaria de Apoio Científico e Tecnológico (SACT), que estabeleceu protocolos de biossegurança, envolvendo limitação no número de pessoas em cada laboratório, retirada do material utilizado para limpeza e esterilização, limpeza das bancadas e/ou equipamentos utilizados com álcool 70% e limpeza do chão/piso com solução de hipoclorito de sódio a concentração de 1%, além de uso de lâmpadas com radiação ultravioleta. Todos deverão seguir o plano de retorno às atividades presenciais, elaborado pelo setor (<https://portal.unila.edu.br/sact/arquivos/plano-de-retorno-sact.pdf>).

Em todos os casos, a realização das atividades presenciais só será permitida se houver autorização das autoridades sanitárias competentes e capacidade institucional de atendimento, podendo ser revista a qualquer momento por questões de segurança.

4. Relação Ensino-Serviço

- Como está o funcionamento da Comissão criado para o Estágio, junto à prefeitura? (Não foi feito esse questionamento na reunião)

- Como estão as negociações para a assinatura do convênio com o Hospital Municipal?

Finalmente, o convênio com o Hospital Municipal Padre Germano Lauck foi assinado, e terá a duração de 20 anos. O Extrato de Termo de Cooperação Técnica Foi Publicado no DOU, nº 232, de 04 de dezembro de 2020.



Universidade Federal da Integração Latino-Americana
Instituto Latino-Americano de Ciências da Vida e da Natureza
Curso de Medicina

Pautas da reunião com a CAMEM (20 de janeiro de 2021)

As questões a serem objeto do monitoramento à distância são:

1. Recursos Financeiros e Humanos

**Como está a questão dos recursos humanos para o início das aulas em 2021?
Alguma área crítica por falta de docentes, técnico-administrativos ou preceptores?**

Ao longo de 2020 houve pedido de exoneração por parte de alguns professores, o que deixou algumas áreas com déficit grande. A pediatria talvez tenha sido a mais afetada, pois atualmente contamos com apenas uma pediatra no curso. Essa deficiência afeta mais a parte teórica, pois a parte prática é realizada nas unidades de saúde e hospital, e contam com pediatras em suas equipes.

Houve concurso para a UFPR/Toledo, e foi oferecido aproveitamento docente para a UNILA. A aprovada, médica patologista, já foi convocada e aguardamos os documentos para posse.

O déficit de outras áreas poderá ser suprido com novo concurso, mas o edital encontra-se suspenso atualmente.

2. Infraestrutura

Não será objeto de monitoramento no mês de janeiro.

3. Projeto Pedagógico

Como está o planejamento para o retorno das atividades didáticas previsto para 18 de fevereiro? As medidas de segurança estão garantidas?

As atividades didáticas do internato já foram iniciadas em 04/01/2021. As outras turmas reiniciarão em 18/02/2021, e está prevista a realização da parte teórica remotamente, enquanto as práticas serão presenciais, nas unidades de saúde e nos laboratórios de simulação da Universidade.

As medidas de segurança serão adotadas de acordo com o Protocolo de Biossegurança da Unila, elaborado pelo Comitê Institucional de Enfrentamento à Covid-19 – CIEC.

Os EPIs serão fornecidos pela UNILA; alguns virão da verba destinada pelo MEC às universidades sem hospital, com que licitamos EPIs para o Hospital Municipal.

Com o início da vacinação contra o coronavírus nossos alunos têm sido vacinados de acordo com a prioridade estabelecida pelo município, priorizando os que estão na linha de frente do atendimento.



Universidade Federal da Integração Latino-Americana
Instituto Latino-Americano de Ciências da Vida e da Natureza
Curso de Medicina

4. Relação Ensino-Serviço

Como está o panorama da relação entre a UNILA e os campos de estágio e práticas? Em relação às medidas restritivas adotadas em função da COVID-19, está prevendo dificuldades para os estudantes? Que soluções têm sido buscadas?

Os campos de estágio se mantem os mesmos. Em relação às unidades de saúde, como houve progressão de poucos alunos para o internato devido ao atraso gerado pela pandemia, a Prefeitura nos solicitou uma relação dos alunos para organizá-los de maneira a evitar aglomeração. Haverá mais espaço também para os alunos do pré-internato (sétimo e oitavo períodos), devido ao menor número de internos.

No Hospital Municipal e no Hospital Ministro Costa Cavalcanti, mantemos o mesmo número de alunos.



Ministério da Educação
Universidade Federal da Integração Latino-Americana
Instituto Latino-Americano de Ciências da Vida e da Natureza - ILACVN
Curso de Medicina

Data: 23/02/2021

Local: ambiente virtual (Zoom)

Presentes: Ademir Rebert, Alessandra Pawelec, Ipojucan Fraiz e Tatiana Alves

1. Recursos Financeiros e Humanos

Quais estratégias estão utilizando para a abertura de novos editais para contratação de professores de pediatria e as demais áreas?

A PROGEPE informou quanto à possibilidade de haver uma vaga para Processo Seletivo de Professor Substituto para o curso de Medicina. Com isso, estamos requisitando para pediatria, pois é a forma mais rápida de haver contratação. Uma pediatra interessada na vaga dispôs-se a atuar voluntariamente como professora, enquanto não abre o concurso para substituto ou efetivo.

Na reunião de dezembro de 2020 foi relatada a possibilidade de aproveitar concursos docentes de outras universidades, com prazo ainda vigente, com professores aprovados, mas não convocados. Enquadrou-se nesse requisito apenas uma médica patologista aprovada em concurso para docente pela UFPR, campus do Toledo. Ela aceitou a nomeação, mas desistiu da posse no último dia.

Apesar das cobranças frequentes direcionadas à PROGEPE, não existe motivo claro apresentado para haver tanta demora no concurso. Ao questionar novamente, recebemos a informação de que existe previsão de publicação dos editais para esta semana.

2. Infraestrutura

Como estão as negociações e construção do Campus Unila - Itaipu? Foram renovados os aluguéis dos espaços utilizados para o desenvolvimento do curso?

As negociações com a Itaipu estão progredindo. A minuta do convênio está sob análise do governo do estado do Paraná, que também entrará como parceiro na negociação. A intenção é de se concluir o mais rapidamente possível, mas há várias etapas anteriores, inclusive a autorização do presidente. As construções do bloco de aulas no Campus Integração, localizado na Avenida Tancredo Neves, estão a pleno vapor. Pode-se obter mais informações através do site da Unila:

<https://portal.unila.edu.br/noticias/unila-assina-contrato-para-construcao-do-segundo-predio-de-aulas-no-campus-integracao>

Quanto aos aluguéis no JU, os termos entre a Unila e o locador foram acordados entre as partes, mas está aguarda-se o parecer do Ministério da Economia, onde ficou estagnado.

3. Projeto Pedagógico

Curso de desenvolvimento docente, como anda esta estratégia? Como se deu o retorno das atividades remotas? Práticas como estão os cenários com menos alunos? E as



Ministério da Educação
Universidade Federal da Integração Latino-Americana
Instituto Latino-Americano de Ciências da Vida e da Natureza - ILACVN
Curso de Medicina

estratégias para quando chegar a demanda reprimida - já estão sendo pensadas no NDE?

Por enquanto, houve o estímulo à Capacitação docente para o ERE. Dois professores solicitaram afastamento para o doutorado e foi concedido a um. Existem mais professores com doutorado em curso não afastados.

Os alunos estavam ansiosos pelo retorno às aulas, parecem motivados com o retorno.

Existe um número muito menor de alunos no Internato do 1º ano, voltado à APS e Urgência, devido à suspensão das aulas em 2020. Nas UBSs, estão sendo reiniciadas as práticas com alunos do 7º período, com várias exigências diferentes de anos anteriores. Nos hospitais, onde se dá a maior parte do internato de 2º ano, os cenários de prática estão com muitos alunos e gerando reclamações dos serviços devido à necessidade de diminuição frente à covid.

Ainda não existe uma estratégia para a demanda reprimida, visto não haver data para entrada de novos estudantes e início do primeiro semestre de 2021.

4. Relação Ensino Serviço

Como os alunos estão sendo absorvidos nos serviços da rede? Vacinação Covid 19: Como estão sendo as prioridades? Alunos estão recebendo?

Houve uma série de estranhamentos com vários serviços no início de 2021. Vários prazos, termos e exigências diferentes do habitual, feitas tanto pelo HMCC, como HMPGL e Secretaria de Saúde, tensionaram o curso. Agora os ânimos parecem estar se acalmando. Apenas alunos do internato receberam as vacinas contra covid-19. Mais recentemente, foi solicitada à Prefeitura, com intermediação da reitoria, a inclusão na lista de vacinação de docentes que lecionam dentro dos serviços de saúde e de alunos cujas práticas também envolvem atendimento a pacientes nos serviços. Aguarda-se a aplicação dessas vacinas.



Ministério da Educação
Universidade Federal da Integração Latino-Americana
Instituto Latino-Americano de Ciências da Vida e da Natureza - Ilacvn
Curso de Medicina

Plano de trabalho monitoramento Unila (20 de abril de 2021)

Questões abordadas em reunião remota com a coordenação do curso:

Dimensão 1

1.1 A previsão de contratação do professor substituto de pediatria estava prevista para o final de abril? Será possível cumprir essa previsão? O professor atuará no internato?

1.1 - Sim. O concurso PSS em pediatria tem duas inscritas. A seleção será online e ocorrerá entre os dias 05, 06 e 07 de maio. A professora selecionada atuará no Internato também, além de atuar em outros períodos.

1.2 E quanto aos concursos para professores efetivos em cirurgia, pediatria e saúde do adulto? Como estão os processos?

1.2 - Foram encaminhados os dados para abertura de edital de professor efetivo na mesma ocasião do envio de dados para o PSS. No entanto, ainda não houve resposta da Progepe.

Dimensão 2

A infraestrutura não será objeto de monitoramento neste mês.

Dimensão 3

3.1 Poderia relatar os avanços quanto à atuação do Núcleo de Desenvolvimento Docente?

3.1 - O núcleo de Desenvolvimento docente programou aulas de capacitação online. Entretanto, por circunstâncias adversas, envolvendo o palestrante, não foi possível executar o programado. Está em planejamento a capacitação por meio de cursos online.

Dimensão 4

4.1 No Hospital Costa Cavalcanti avançaram as negociações para campo de prática em neonatologia?

4.1 - Foi realizada uma reunião com o Diretor médico do HMCC, com sinalização favorável. Por solicitação deste, foi elaborado um documento para apresentar a proposta em reunião interna da diretoria do HMCC. Ainda não houve uma resposta.

4.2 Alguma novidade em relação à implantação de novos Programas de Residência Médica?

4.2 - Até o momento, não houve a implantação de novos programas.