

**UNIVERSIDADE FEDERAL DA INTEGRAÇÃO LATINO-AMERICANA  
INSTITUTO LATINO-AMERICANO DE ARTE, CULTURA E HISTÓRIA  
CENTRO INTERDISCIPLINAR DE LETRAS E ARTES**

**Plano de Ação da Coordenação do Curso de  
Letras Espanhol e Português como Línguas Estrangeiras**

**NOVEMBRO DE 2018**

**A**

**OUTUBRO DE 2020**

**Foz do Iguaçu, setembro de 2018  
(Atualizado em março de 2019)**

## Plano de Ação da Coordenação de LEPL para o período de dois anos: novembro de 2018 a outubro de 2020

### Realização:

Profª. Drª. Valdilena Rammé

Profª. Drª. Débora Cota

Profª. Dr. Emerson Pereti

### Identificação da Coordenação:

Coordenadora: Profª. Drª. Valdilena Rammé

Vice-coordenador: Profª. Dr. Emerson Pereti

### Objetivo geral

O presente Plano de Ação pretende estabelecer metas e metodologias que contemplem indicadores a serem alcançados durante o período de dois anos da coordenação, contado à partir da posse em novembro de 2018.

### Objetivos específicos e indicadores

#### Legenda:

R–Realizado

AR–A Realizar

RP–Realizado Parcialmente

NR–Não Realizado

#### 1) Fortalecimento dos Estágios Obrigatórios do curso e de atividades de prática linguística e didática

PERÍODO:	2018-2	2019-1	2019-2	2020-1	2020-2
1. Consolidação de convênios com instituições públicas do município de Foz do Iguaçu e da região trinacional para a realização dos estágios;	AR				
2. Visitas às instituições públicas de educação de Foz do Iguaçu, especialmente às já conveniadas com a UNILA, para registrar as propostas de realização de estágio em Espanhol (LE);	AR				
3. Acompanhamento junto à Pró-reitoria de Relações Internacionais (PROINT) da consolidação de trâmites para a futura realização das práticas de ensino,	PR	PR			

especialmente de português como língua estrangeira (PLE), em escolas pertencentes aos municípios vizinhos do Paraguai e Argentina;					
4. Incentivo aos projetos de extensão e monitoria dos(as) docentes vinculados(as) ao curso para a viabilização das práticas de ensino de ELE e PLE;	PR	PR			
5. Incentivo aos projetos de extensão e monitoria dos(as) docentes vinculados(as) ao curso para a prática do português e do espanhol como línguas estrangeiras;	PR	PR			
6. Proposição de vias de realização do estágio em PLE e ELE aliado à mobilidade acadêmica já institucionalizada, através da criação de acordos com as universidades conveniadas que tenham ensino de PLE/ELE, com o apoio da PROINT e do Núcleo de Licenciaturas;	AR				
7. Divulgação e apoio a eventos culturais e acadêmicos computáveis como atividades complementares.	PR	PR			

**2) Concretização da presença e manutenção de estudantes estrangeiros(as) no curso – internacionalização –, assim como de brasileiros(as)**

PERÍODO:	2018-2	2019-1	2019-2	2020-1	2020-2
1. Fomentar a visibilidade do curso na América Latina através do uso das redes de trabalho docente;	AR				
2. Apoio e estímulo aos discentes na realização de mobilidade acadêmica nacional e internacional;	PR				
3. Identificação de demandas do perfil do curso para a proposição de projetos Iniciação Científica e Extensão que proporcionam bolsas e incentivo aos estudantes;	AR				
4. Articulação junto ao CCE e à PROGRAD de projetos de monitoria que proporcionam bolsas para apoio dos professores e professoras de línguas do CCE, criando um espaço de prática e iniciação à docência para os(as) discentes de LEPL, estrangeiros(as) e brasileiros(as).	PR	PR			
5. Desenvolvimento de estratégias, junto com a PRAE e outras instâncias da UNILA, para analisar e combater a evasão estudantil.	AR				

### 3) Divulgação de informação atualizada para os discentes sobre o campo de trabalho

PERÍODO:	2018-2	2019-1	2019-2	2020-1	2020-2
1. Aproximação com outros cursos no Brasil, com o mesmo perfil;	AR				
2. Realização de levantamentos de instituições que podem receber estes profissionais;	AR				
3. Interlocução com a SEED-PR e províncias de países vizinhos a respeito dos perfis dos processos seletivos para professores efetivos e PSS no estado/províncias, com o apoio do Núcleo de Licenciaturas;	AR				
4. Eventos com especialistas em ELE e PLE do Brasil que tratem da realidade e perspectivas da área profissional no país e na América Latina;	AR				

### 4) Apoio à integração do corpo docente

PERÍODO:	2018-2	2019-1	2019-2	2020-1	2020-2
1. Incentivo à formação continuada dos professores apoiando encontros, seminários ou minicursos para docentes, tanto de áreas específicas quanto interdisciplinares;	PR				
2. Estudo sobre possibilidades de convênios de mobilidade docente;	AR				
3. Promoção de reuniões pedagógicas no início de cada semestre para o planejamento das atividades e integração entre os diversos componentes curriculares;	AR	R			
4. Promoção da coordenação pedagógica entre os professores de diversas disciplinas mediante reuniões semestrais;	PR	PR			

### 5) Infraestrutura e implantação do novo Projeto Político Pedagógico do Curso

PERÍODO:	2018-2	2019-1	2019-2	2020-1	2020-2
----------	--------	--------	--------	--------	--------

1. Realização de estudo sobre vias de melhoramento do laboratório de fonética e fonologia;	AR				
2. Realização de estudo sobre vias de implantação, com órgãos responsáveis, de salas específicas para o ensino de línguas estrangeiras/adicionais, preparadas acusticamente e tecnologicamente para estas atividades;	AR				
3. Apoio à concretização dos laboratórios de Linguística Aplicada I e II, Poéticas e Ensino de Literatura, Pesquisa e Prática Pedagógica e de Língua-cultura Guarani e Interculturalidade garantindo, através da presença, nos Planos de Compra do Curso, dos materiais para equipar as práticas docentes destes componentes, bem como o Laboratório de Licenciaturas do ILAACH;	AR				
4. Apoio logístico e administrativo para a realização de atividades de pesquisa e de campo relacionadas ao curso;	PR				

## 6) Avaliação do curso

PERÍODO:	2018-2	2019-1	2019-2	2020-1	2020-2
1. Apoio a implementação da ferramenta de avaliação online em consonância com a política de avaliação institucional desenvolvida pela CPA;	R				
2. Realização de assembleias semestrais com NDE e discentes para avaliação conjunta do curso;	AR				