

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DA INTEGRAÇÃO LATINO-AMERICANA
COORDENAÇÃO DO CURSO DE DESENVOLVIMENTO RURAL E SEGURANÇA
ALIMENTAR

**ATA Nº 62 DA SESSÃO ORDINÁRIA DO COLEGIADO DO CURSO DE
DESENVOLVIMENTO RURAL E SEGURANÇA ALIMENTAR**

**ATA Nº 27 DA SESSÃO ORDINÁRIA DO NÚCLEO DOCENTE ESTRUTURANTE (NDE)
DO CURSO DE DESENVOLVIMENTO RURAL E SEGURANÇA ALIMENTAR**

Ata da Sessão Ordinária de Colegiado e do Núcleo Docente Estruturante do Curso de Desenvolvimento Rural e Segurança Alimentar, realizada no dia 09 de dezembro de 2020, às 9 horas e 00 minutos, via Conferência Web.

1 Às nove horas do dia nove de dezembro de 2020, reuniram-se no ambiente virtual por meio da plataforma
2 conferência web, os docentes, técnico-administrativo em educação e discentes do Curso de Desenvolvimento
3 Rural e Segurança Alimentar (DRUSA), do Instituto Latino-Americano de Economia, Sociedade e Política
4 (ILAESP). Estiveram presentes na reunião o coordenador do curso Valdemar Wesz Junior, os professores
5 Guillermo Javier Diaz Villavicencio, Dirceu Basso, Ana Alice Aguiar, Silvia Zimmermann e Heloiza
6 Gimenez, e os representantes discentes Johan Romero e Anderson Sanabria, e eu técnico-administrativo,
7 Jonatas Camargo, redator desta ata. O professor Régis da Cunha Belem, embora esteja em férias, participou
8 como observador. O professor Exzovildres Queiroz Neto justificou sua ausência, assim como a técnica
9 Yasminn Fouad Abbas. O professor Júlio Moreira, do NDE, não justificou ausência. Na sequência o
10 coordenador submeteu para a apreciação os informes e em seguida os pontos de pauta sequencialmente
11 enumerados.

12

13 **PAUTAS**

14

15 **1) Informes: Prorrogação da composição do colegiado de DRUSA; Regimento do NDE de DRUSA;** O
16 coordenador Júnior, iniciou a reunião informando que esta é uma reunião conjunta entre o NDE e o
17 Colegiado do curso, haja vista que existem pautas comuns às duas instâncias. Informou também que
18 recentemente foi comunicado pelo DENDC que o mandato do colegiado encontrava-se vencido, sendo
19 necessário a sua atualização. Após conversas entre os membros do Colegiado, o coordenador informou que
20 foi decidido estender o mandato da composição atual até final de junho de 2021, período no qual se encerra

21 seu mandato enquanto coordenador. Desta forma, após seguir todos os trâmites formais, o coordenador
22 explanou que na sexta-feira passada foi publicado no boletim de serviços a portaria com a recomposição do
23 colegiado com duração até 31 junho de 2021. O segundo informe diz respeito ao encaminhamento por parte
24 da coordenação ao DENDC o regimento do NDE do curso, que até então nunca havia passado pelo parecer
25 técnico deste órgão. A resposta do DENDC foi que o documento está na fila para ser analisado e
26 provavelmente ano que vem terá o parecer concluído e devolvido ao curso. **2) Conversão de disciplinas**
27 **livres em optativas do curso de DRUSA (LIB0001 – Libras I, e LIB0002 – Libras II):** Foi colocado em
28 regime de votação a conversão das disciplinas livres “LIB0001 – Libras I” e “LIB0002 – Libras II”, (ambas
29 com 2 créditos) para disciplinas optativas para os discentes de DRUSA. De forma unânime, todos os
30 membros presentes do colegiado aprovaram a demanda em questão. **3) Avaliação do ERE pelos discentes**
31 **de DRUSA (NDE):** O coordenador informou que esta demanda surgiu através da última reunião do
32 colegiado, mas que foi elaborada e estruturada pelo NDE do curso, e tinha como objetivo a percepção sobre
33 qualidade e a manutenção do ensino remoto por parte dos alunos do curso. Em seguida agradeceu o trabalho
34 desenvolvido pela professora Ana Eleutério, que ficou responsável pelo levantamento e sistematização das
35 informações presentes nesse questionário e passou a palavra a mesma. Professora Ana por sua vez informou
36 que o questionário recebeu 74 respostas, um número alto em comparação ao número de alunos ativos no
37 curso. Continuou dizendo que o questionário levantou de forma anônima, questões como: nacionalidade dos
38 discentes; ano de ingresso; quantas disciplinas cursou no ERE; quais as dificuldades enfrentadas durante o
39 ERE; sugestões de melhoria ao ERE, entre outras. Segundo a docente, baseado nesses parâmetros e com o
40 uso de gráficos e perguntas abertas, o questionário conseguiu de forma satisfatória elencar as principais
41 dificuldades e acertos do ensino remoto durante o período de pandemia. O coordenado Júnior considerou
42 expressiva a quantidade de discentes que participaram do questionário, de forma a tornar mais eficiente as
43 próximas decisões do curso a respeito do ensino remoto. Professor Régis, que participou da elaboração do
44 questionário parabenizou a professora pelo levantamento feito e considerou importante o curso continuar
45 elaborando esse tipo de documento de forma a monitorar e ajustar de forma recorrente as informações que
46 aparecem nesse processo. Professora Ana considerou importante o curso não só promover esse tipo de
47 trabalho, como também divulgar tanto aos outros cursos, como aos órgãos de gestão da universidade, para
48 que as nuances mais específicas de cada curso sejam trabalhadas a partir do uso dessa ferramenta. Professor
49 Dirceu agradeceu o esforço do NDE em especial da professora Ana pelo bom trabalho desenvolvido através
50 do questionário e ressaltou que o maior problema visto por ele durante o ensino remoto foi a baixa qualidade
51 da internet dos alunos, baseado nos diversos relatos que ouviu por parte dos alunos com relação a essa
52 dificuldade. Elencou que o questionário foi coerente nessa parte, pois foi expressiva a quantidade de
53 discentes que disseram ter problemas com a conectividade durante as aulas remotas. Defendeu a manutenção
54 das aulas ao vivo por trazerem uma rotina próxima à realidade das aulas presenciais e de certa forma não

55 contribui para a defasagem da qualidade do ensino durante o período remoto. Professor Guillermo ao
56 analisar um dos gráficos entendeu que o maior problema elencado diz respeito ao fato de mais de 60% dos
57 alunos não terem conseguido se matricular na maioria das disciplinas que se inscreveram. Outro ponto
58 bastante solicitado pelos discentes, segundo o professor, foi o tema das aulas gravadas, no qual segundo o
59 mesmo um dos gráficos apontou que mais de 60% dos alunos sugerem que sejam oferecidas mais aulas
60 gravadas. Por fim, avaliou que de forma geral o ensino remoto não consegue entregar uma qualidade
61 suficiente se comparado ao sistema presencial. Professor Júnior também considera importante a divulgação
62 dessas informações a comunidade do curso, como também aos órgãos da gestão. Atentou ao fato dos
63 professores manterem o horário das atividades dentro do horário do curso para que não ocorra choque de
64 horários com outros compromissos dos discentes. Também disse não ver problemas em ofertar a gravação de
65 um encontro síncrono aos alunos, desde que com uso de algum link fechado. Professor Régis entende que o
66 sistema de aulas virtual trouxe um desafio no que diz respeito a disponibilização de aulas síncronas e
67 assíncronas, no qual o docente precisa decidir de que forma atuar, tendo em vista o compromisso que a
68 universidade carrega em relação a qualidade do ensino presencial. Entende que o advento da pandemia
69 trouxe esse desafio que é temporário, mas que se bem aproveitado pode agregar e enriquecer o processo de
70 aprendizado no futuro. Contudo, segundo o professor, cabe a universidade oferecer uma plataforma que dê
71 condições para que o docente ao optar, seja pelo formato síncrono ou assíncrono, consiga desenvolver suas
72 atividades de forma eficiente. Professor Dirceu sugeriu que esse tema das aulas síncronas ou assíncronas, que
73 é complexo segundo ele, seja discutido num momento posterior, de forma que o curso tome uma postura
74 coletiva do curso em relação a esse tema. Professora Ana, relatou que nas disciplinas que oferta no ERE,
75 costuma disponibilizar os conteúdos de forma assíncrona, no intuito de minimizar as diversas dificuldades já
76 enfrentadas pelos alunos. O discente Anderson relatou que em sua experiência no ensino remoto teve
77 dificuldade de acompanhar as aulas, por questões pessoais, principalmente pelo fato da disciplina que
78 cursava era ofertada na modalidade síncrona. Considerou que há formas do professor interagir com os alunos
79 mesmo na modalidade assíncrona, a depender da didática utilizada na disponibilização desse conteúdo.
80 Como encaminhamento foi decidido que essa discussão deverá continuar nas próximas reuniões, de forma a
81 manter o diálogo e a troca de experiências, formando um espaço de construção de possíveis soluções aos
82 discentes e docentes. O relatório com os principais resultados do levantamento segue em anexo a esta Ata. **4)**
83 **Nova composição do NDE de DRUSA:** Como informado na última reunião de colegiado, o coordenador
84 reiterou que o mandato do NDE vence neste dia 15 de dezembro, desta forma é necessário realizar nova
85 composição do quadro de membros deste órgão. Ressaltou que pelo fato de estar junto à professora Ana a
86 cinco anos no NDE, e, segundo as normativas, não é possível seguirem ocupando este cargo. Continuou
87 dizendo que convidou para compor como membro externo a professora Geisiane Michelle Pintor, do curso
88 de Economia, que prontamente se disponibilizou a participar do NDE do curso. Após conversas entre estes

89 professores, foi votado e aprovado por unanimidade a seguinte composição: Presidência do NDE: professor
90 Dirceu Basso; vice-presidência: professor Régis Cunha Belem; secretaria: professor Guillermo Javier Diaz
91 Villavicencio; e as professoras Silvia Aparecida Zimmerman e Geisiane Michelle Zanquetta de Pintor
92 completam a composição. O novo mandato terá duração de 2 anos após a data da publicação da portaria,
93 sendo possível a agregação de até dois novos professores no decorrer do mandato. **5) Aprovação da banca**
94 **de TCC de Valeria Del Rocio Quijizaca Quijosaca e Zulema Uruna Mamani:** O coordenador informou
95 que este mês 2 alunas do curso farão defesa de TCC através de suas respectivas bancas, ambas no dia 18 de
96 dezembro. A discente Valério Del Rócio terá como membros em sua banca os professores(as) Silvia
97 Zimmermman (orientadora), Valdemar Júnior e, como membro externo, o pesquisador mestre João Torres, do
98 Equador. Já a discente Zulema Uruna terá como membros de sua banca os professores Valdemar Júnior
99 (orientador), Guillermo Dias e Dirceu Basso. Não havendo outras bancas a serem homologadas este mês, o
100 colegiado aprovou a formação das respectivas bancas. **6) Organização da grade de 2020.1:** O coordenador
101 abriu a pauta informando que a resolução 008/2020, que autorizou o retorno do semestre 2020.1 de forma
102 remota foi publicada no dia 01 deste mês, e que o novo calendário acadêmico proposto para 2021 terá início
103 no dia 18 de fevereiro e se encerrará em junho de 2021. Contudo ainda não tem os detalhes específicos, pois
104 o texto da reunião da Cosun que deliberou as datas ainda não foi divulgado. O professor Régis que
105 acompanhou essa tratativa junto à Cosuen, relatou que as discussões feitas até então aprimoraram a resolução
106 008/2020, que tem como ponto central a possibilidade da manutenção ou readaptação da grade horária e
107 turmas estabelecidas em 2020.1 antes da pandemia. Outros dois pontos que foram tratados na resolução foi a
108 retirada do texto a ideia de ciclos, e a alteração da data de início das aulas previstas inicialmente para 01 de
109 fevereiro e alterada pelo Consun para 18 de fevereiro. Professor Júnior recomenda que o colegiado siga a
110 grade horária já estabelecida em 2020.1, tendo em vista a facilidade que isso evitaria retrabalho por parte do
111 curso. Professora Sílvia relatou preocupação com a carga horária ser cumprida de forma síncrona,
112 principalmente no horário noturno, no qual é cansativo ministrar uma disciplina por 4 horas. O professor
113 Júnior respondeu que a normativa traz sugestões no sentido de como mensurar às atividades acadêmicas em
114 termos de carga horária. Outra possibilidade segundo o coordenador seria a oferta de disciplina no formato
115 condensado. Professora Sílvia argumentou que pelo fato de ter ministrado neste semestre de 2020.5 uma
116 optativa (Tópicos de Segurança Alimentar) que fazia parte da grade de 2020.1, pretende para próximo
117 semestre ofertar apenas a disciplina obrigatório prevista na grade de 2020.1. O coordenador esclareceu que
118 segundo a resolução 008/2020, é possível excluir disciplinas previstas na grade presencial de 2020.1,
119 contanto que o professor(a) garanta a carga horária mínima necessária do semestre. Professor Régis
120 considera importante o curso manter a grade presencial de 2021.1, com algumas alterações pontuais de
121 alguns professores. O encaminhamento do professor foi acatado e como encaminhamento o colegiado
122 deliberou pela manutenção da grade horária prevista originalmente em 2020.1, com as seguintes alterações

123 pontuais: O cancelamento da disciplina optativa “Tópicos de segurança alimentar” que já foi ofertada neste
124 semestre (2020.5) pela professora Sílvia; A disciplina “Gestão de projetos” será compartilhada entre os
125 professores Júlio Moreira e Guillermo Dias; a disciplina “Agricultura, tecnologia e sustentabilidade” será
126 ofertada será ministrada pela professora visitante (e não mais pelo professor Guillermo Dias) que será
127 contratada para o próximo semestre; a professora visitante também oferecerá a disciplina optativa
128 “Etnodesenvolvimento e mediações político-culturais do mundo rural” no mesmo horário da disciplina
129 optativa “Tópicos de segurança alimentar”. Em princípio, a próxima reunião será no dia 3 de março de 2021,
130 as 9 horas. Os demais casos que demandarem ajustes poderão ser tratados diretamente com a coordenação.
131 Sem mais eu, Jonatas Camargo, redator desta ata, juntamente ao coordenador, lavramos esta ata, que se
132 aprovada, será assinada pelos demais. Foz do Iguaçu, 09 de dezembro de 2020.



Emitido em 09/12/2020

ATA Nº 5/2020 - CDRSA (10.01.06.02.04.03.02)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado eletronicamente em 19/12/2020 20:48)

DIRCEU BASSO

PROFESSOR DO MAGISTÉRIO SUPERIOR

1851919

(Assinado eletronicamente em 21/12/2020 16:33)

GUILLERMO JAVIER DIAZ VILLAVICENCIO

PROFESSOR DO MAGISTÉRIO SUPERIOR

2090381

(Assinado eletronicamente em 21/12/2020 14:45)

SILVIA APARECIDA ZIMMERMANN

PROFESSOR DO MAGISTÉRIO SUPERIOR

2091123

(Assinado eletronicamente em 18/12/2020 17:24)

VALDEMAR JOAO WESZ JUNIOR

COORDENADOR DE CURSO

2141557

(Assinado eletronicamente em 18/12/2020 17:31)

ANA ALICE AGUIAR ELEUTERIO

PROFESSOR DO MAGISTÉRIO SUPERIOR

2142053

(Assinado eletronicamente em 21/12/2020 14:19)

HELOISA MARQUES GIMENEZ

PROFESSOR DO MAGISTÉRIO SUPERIOR

1952009

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sig.unila.edu.br/public/documentos> informando seu número: **5**, ano: **2020**, tipo: **ATA**, data de emissão: **18/12/2020** e o código de verificação: **f5aad372d1**

RESUMO
QUESTIONÁRIO DE AVALIAÇÃO
PERÍODO DE ENSINO REMOTO EMERGENCIAL – ERE 2020.5

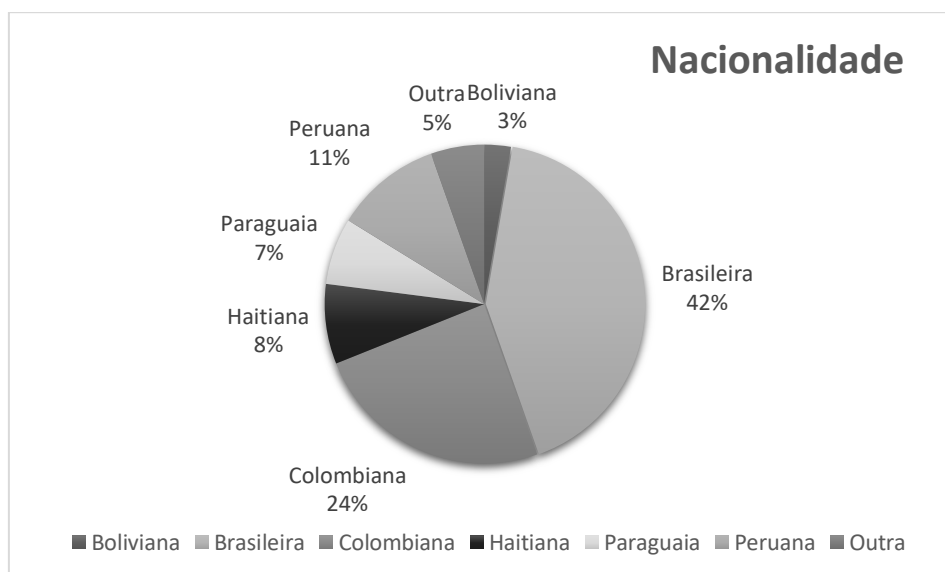
Proposta: Núcleo Docente Estruturante, Curso de Desenvolvimento Rural e Segurança Alimentar – NDE/Drusa

Organização: Ana Alice Eleuterio

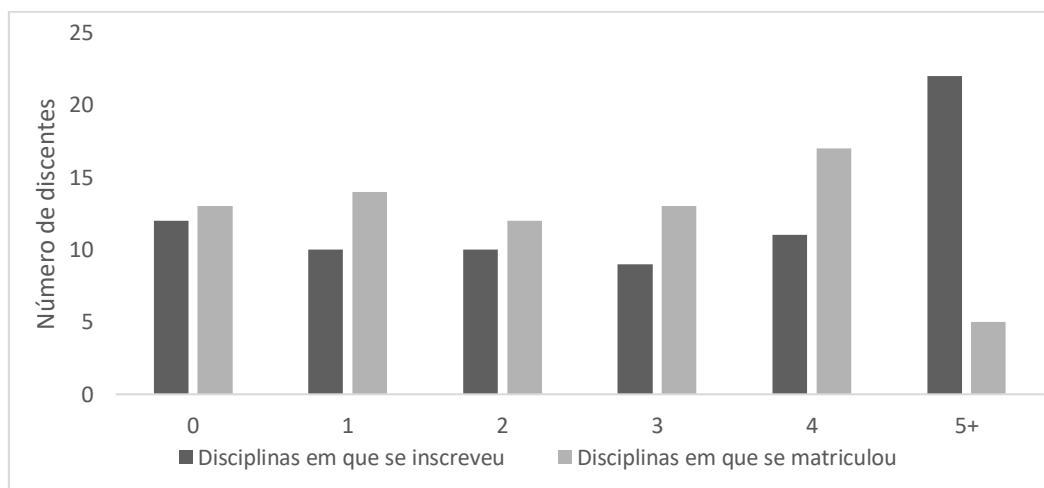
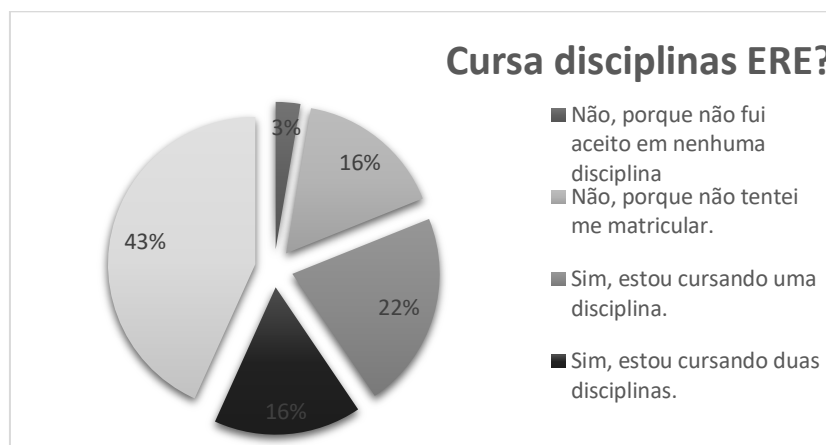
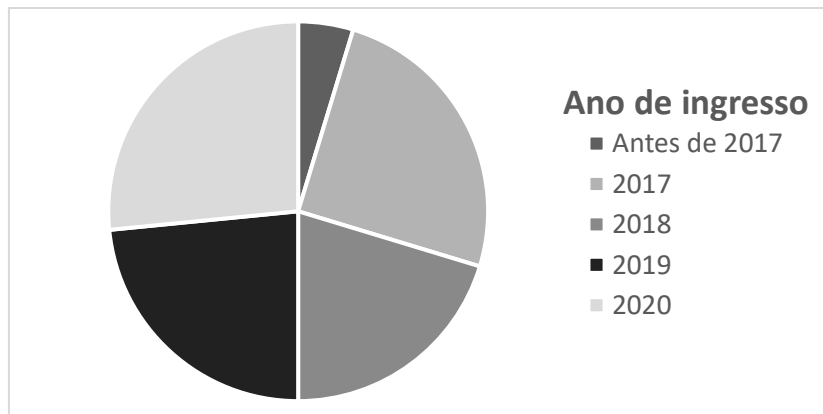
Introdução

O questionário de Avaliação do período ERE 2020.5 é uma iniciativa do NDE/Drusa, estruturado por demanda do Colegiado do curso. O questionário foi realizado utilizando a plataforma GoogleForms. O público-alvo foram discentes regularmente matriculados no curso no ano de 2020.1 e 2020.5. Os alunos foram contatados via e-mail institucional cadastrado no Sigaa prioritariamente. Além disso, foram realizados contatos utilizando grupos de disciplinas ministradas e grupos de Whatsapp. A identidade dos respondentes foi preservada. No total foram obtidas 74 respostas úteis. Os gráficos foram extraídos diretamente do formulário online.

Os primeiros quatro gráficos apresentados a seguir correspondem ao perfil dos respondentes, em relação à nacionalidade, ano de ingresso no curso, se está cursando disciplinas no período ERE, e número de disciplinas no qual os alunos se inscreveram em relação àquelas em que efetivamente se matriculou.

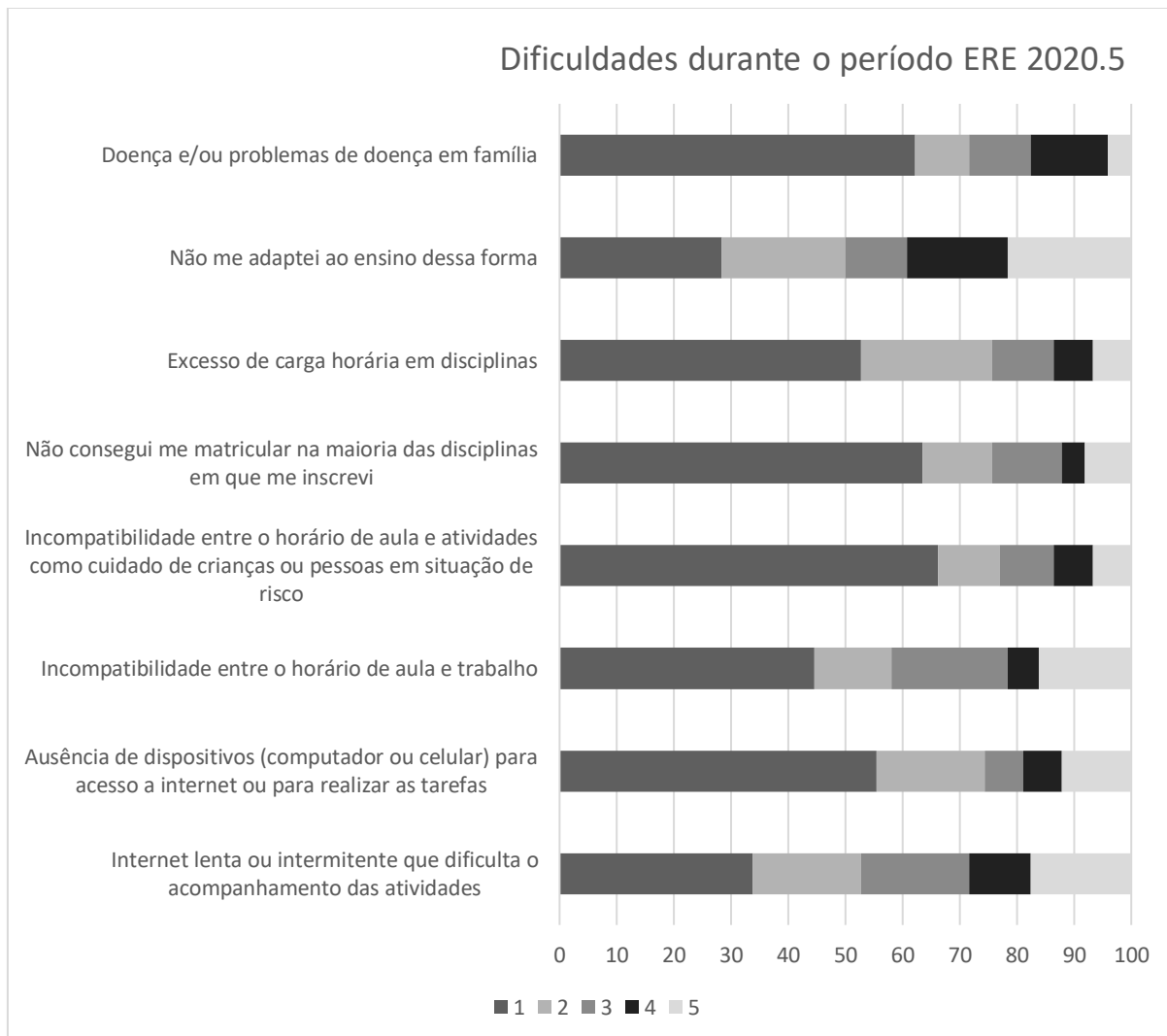


Pode-se observar, a partir dos gráficos acima e abaixo, que o perfil dos alunos respondentes corresponde à proporção de discentes inscritas no curso em 2020.1 e 2020.5.



O gráfico anterior mostra o número total de discentes inscritos por número de disciplinas em que se inscreveu ou se matriculou. Pode-se observar que a maior parte dos alunos de Drusa conseguiram se matricular em pelo menos uma matéria, e vários se matricularam em mais de uma matéria.

A seguir encontram-se as respostas percentuais dos discentes, relativas às dificuldades apontadas pelos discentes durante o período ERE em 2020.5. As respostas foram classificadas de acordo com uma escala Likert que variou de 1 a 5, de menores (1) a maiores (5) dificuldades enfrentadas pelos alunos durante o semestre.

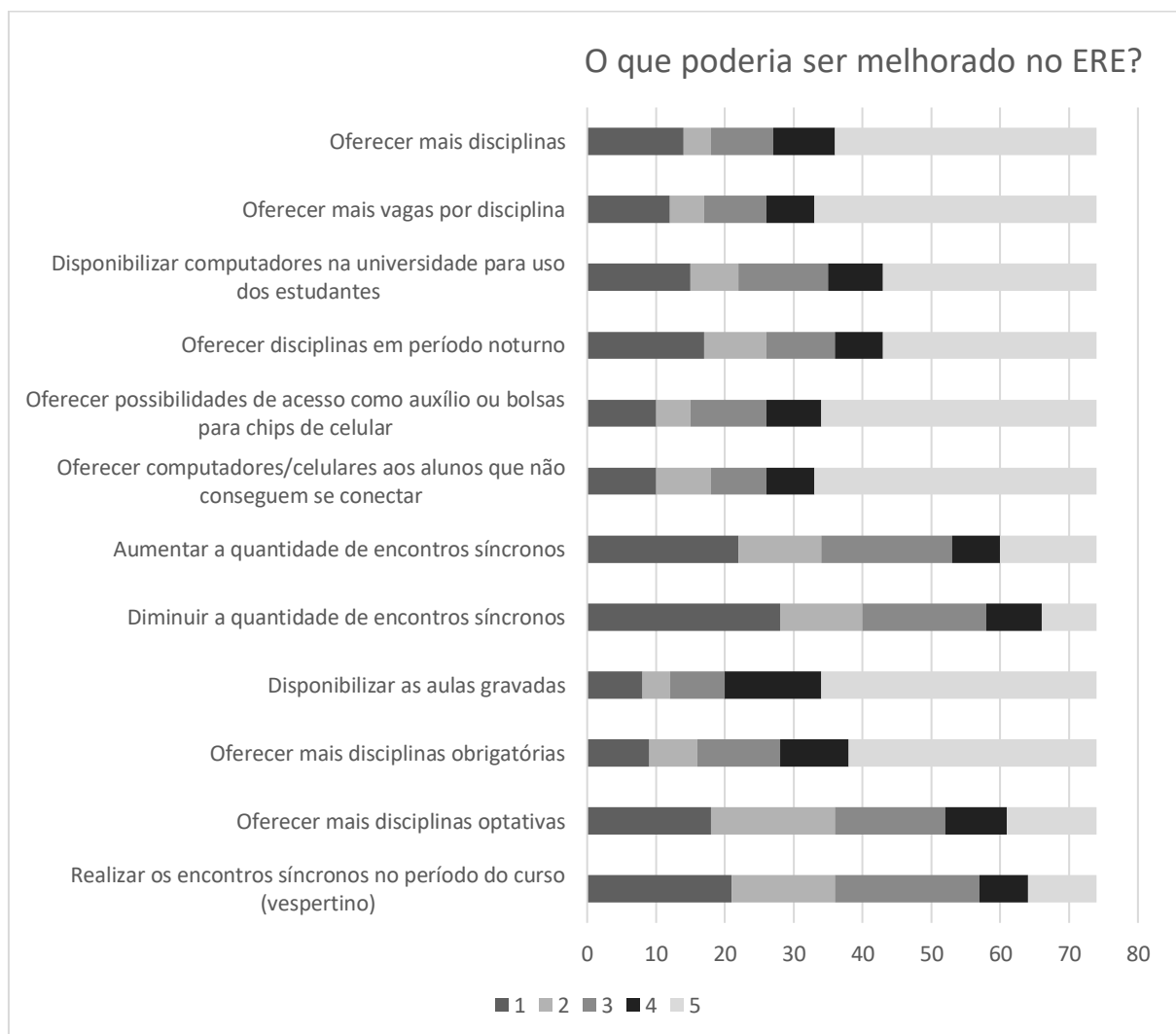


Além dessas dificuldades especificadas no gráfico anterior, foram também mencionados os seguintes tópicos, e/ou relatos:

- “Das matérias que me matriculei teve choque com os horários depois da matrícula, algum horário mudou, porém as aulas são síncronas e não são gravadas, assim não posso participar das duas ao mesmo tempo, mas também não tenho gravação de nenhuma delas.”
- Problema econômico (citado duas vezes);
- Mudança de horário;
- Não ter recebido auxílio emergencial;
- “Para estudar precisa um ambiente adequado, ou seja, um lugar tranquilo, não é todos estudantes que têm essa tranquilidade.”
- Muitas tarefas enviadas por alguns professores;

- “Organização pessoal, aprendendo a nova dinâmica e gostei, acho que estou começando a me organizar para isso.”
- “eu tive problemas com contato com o professor, porque sou de 2020 aí escrevi na turma de terceiro ano, mas está sendo difícil nem o link agora da aula recebo.”
- “A maior dificuldade que tenho é entender qual é o objetivo do Professor nas suas avaliações. Suas atividades avaliativas não encaixam no contexto desta situação que estamos passando. As questões das provas são muito difíceis, com muitas perguntas, as vezes que faltam sentido. Na minha perspectiva, ele não tem interesse em nossa aprovação. Seguiu o mesmo ritmo das suas aulas presencias que deixam muita gente reprovado a cada ano.”
- “Oferta de materias, solo consegui matricularme en 1 de las 7 materias que necesito para poder formarme.”

A seguir encontram-se as respostas porcentuais dos discentes, relativas aos pontos que consideram mais relevantes e que facilitariam o aprendizado dos discentes durante o período ERE em 2020.5. As respostas foram classificadas de acordo com uma escala Likert que variou de 1 a 5, de menos (1) a mais (5) relevantes, na avaliação dos alunos.



Outros assuntos também citados pelos discentes como pontos que poderiam ser melhorados no Ensino Remoto estão elencados a seguir, como comentários.

- “Em termos de encontros síncronos, vejo que seja necessário dialogar especificamente com a turma para decidir qual horário é mais pertinente. Acredito também que a quantidade de oferta é relativa mas não deve comprometer a participação ativa dos discentes no decorrer da disciplina. Uma divisão justa seria, talvez, 40% síncrono e 60% assíncrono com aulas gravadas e algumas atividades.”
- “Notificar melhor os estudantes sobre aulas e ciclos ofertados.”
- “o problema internet é o principal, não apenas alguns não tem acesso a ele , alguma vez o internet é muito lenta mesmo, para mim a gravação das aulas por disciplina seria melhor, disponibiliza - los para os estudante ,e logo depois deixa uma tarefa para eles, para ver se aprenderam alguma coisa.”
- “o problema é que tem bastante tarefa, trabalhos, isso é importante, mas não estava tão acostumado.”
- “Atividades avaliativas menos difíceis, adaptadas a nossa situação atual. Quer dizer, estamos estudando numa situação muito crítica. Tudo mundo sabe disso. Um Professor não precisa dar provas que vão complicar muito mais a nossa vida.”

Finalmente, abaixo estão citados alguns comentários adicionais dos estudantes. Essa pergunta era de resposta facultativa.

- “Facilidade para os pais de família”
- “Voltar às aulas presenciais na medida do possível, com as respectivas medidas de prevenção de maneira híbrida. Ao menos para as atividades de campo e defesas de tcc”
- “Tudo é novo então acho que precisamos ir nos adaptando, sugiro realizar provas online é possível.”
- “Mejor el programa que se usan para dar la clases creo que falla mucho con respecto a varias aulas asistidas el profesor tuvo muchas fallas con eso”
- “Que los encuentros remotos no son lo mismo porque no hay el espacio tiempo o forma de comunicación con el profesor cómo se hace en persona”