



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DA INTEGRAÇÃO LATINO-AMERICANA
COORDENAÇÃO DO CURSO DE DESENVOLVIMENTO RURAL E
SEGURANÇA ALIMENTAR
NÚCLEO DOCENTE ESTRUTURANTE – NDE

ATA Nº 3 DA SESSÃO ORDINÁRIA DO NÚCLEO DOCENTE ESTRUTURANTE
DO CURSO DE DESENVOLVIMENTO RURAL E SEGURANÇA ALIMENTAR

Ata da Sessão Ordinária do NDE do Curso de Desenvolvimento Rural e Segurança Alimentar, realizada no dia 01 de outubro de 2014, às 10 horas, na sala de reuniões do ILAESP – PTI.

1 Ao primeiro dia do mês de outubro do ano de dois mil e quatorze, às dez horas, na sala
2 de reuniões do ILAESP, reuniu-se NDE e professores do curso de DRUSA. Estavam
3 presentes a Presidente do NDE Silvia Aparecida Zimmermann do curso de DRUSA, e
4 os membros do NDE Dirceu Basso, Exolvildres Queiroz Neto, Guillermo Javier Diaz
5 Villavicencio, juntamente com demais professores do curso de DRUSA, professora Ana
6 Alice Eleuterio, Valdemar Wesz Júnior e José Luis Soto. A professora Silvia Aquino
7 justificou ausência, pois estava em atividade do Curso de Sociologia. Na sequência, a
8 Presidência do NDE submeteu à apreciação a proposta de pauta: 1) Informes; 2)
9 Socialização de encaminhamentos retirados na reunião com professores dos cursos de
10 matemática (Rodrigo) e estatística (Alessandra), sobre a situação de possíveis alterações
11 nestas disciplinas; 2) Apresentação e discussão de uma proposta, elaborada no âmbito
12 do NDE, para estabelecer pré-requisitos de disciplinas do curso de DRUSA. **Informes:**
13 i) folders, banners e cartões de visita, Silvia comenta que esta em andamento a
14 confecção visual. ii) viagem ao Paraguai dia 20/10/2014, Guillermo comenta sobre a
15 organização de viagem para visitar uma Cooperativa no Paraguai. Fala da intenção de
16 fazer convênios, de contratos de trabalhos por dois ou três meses para que os alunos de
17 DRUSA. Entende a visita como uma ação estratégica. Guillermo questiona como se
18 pode desfrutar de convênios que já existam âmbito da Unila o e como estabelecer outros
19 que possam beneficiar o curso. Ana relata que, por experiência própria, não esta claro
20 na Unila questões referentes à convênios. **Disciplina de Matemática e Estatística:**
21 inicialmente Silvia fez um breve relato da reunião com Rodrigo e Alessandra, em que



22 foi identifica uma maior resistência do professor Rodrigo em tornos de propostas de
23 mudanças na disciplina para adequar aos alunos de DRUSA. Alessandra, conforme o
24 relato, foi mais receptiva a sugestões. Entre os encaminhamentos acertados na reunião
25 com os professores Rodrigo e Alessandra, destacam – se iniciativas emergenciais e
26 iniciativas de longo prazo. Como ação emergencial foi marcada uma reunião do
27 coordenador do curso de DRUSA e professor Rodrigo com os alunos que estão
28 executando a disciplina no semestre, para evidenciar que estão sendo tomadas
29 providências. A reunião foi agendada para o dia 30/10/2014. Entre as ações de longo
30 prazo foi acordado: a) realização um curso introdutório de matemática elementar –
31 duração de três a quatro semanas com apoio de apostila e exemplos vinculados ao Curso
32 de DRUSA – antes do professor de matemática iniciar o conteúdo específico da
33 disciplina (Rodrigo comentou que seria interessante se ao final deste período o aluno
34 realizasse uma prova que evidenciasse ao aluno e professor as condições do aluno
35 permanecer na disciplina - esta prova não seria, necessariamente, excludente); b)
36 elaboração uma apostila (de Matemática) com exemplos de situação que necessitam
37 conhecimentos de matemática e estatística no curso de DRUSA; c) revisão da Ementa
38 da Disciplina de Matemática e Estatística, com o objetivo de “enxugar” a ementa dessas
39 disciplinas para que apresentem apenas o necessário para o Curso de DRUSA (foi
40 citado o caso do Curso de Saúde Coletiva, que parece ter realizado esta ação); d)
41 disciplina de matemática tornar-se pré-requisito da disciplina de estatística (esta
42 possibilidade, segundo a professora Alessandra, facilitaria que os alunos que fizessem
43 sua disciplina já tivessem realizado a revisão de matemática necessária para realizar as
44 atividades de estatística). Ana concorda que é importante mudar a ementa da disciplina
45 de matemática, para que os problemas não se repita todo o semestre. Neto lembra que é
46 importante pensar a linguagem da matemática, não apenas a metodologia, e se dispõe a
47 conversar com o professor Rodrigo sobre o assunto. Neto lembra que Alessandra
48 quando iniciou sua atividade no curso, houve uma conversa com ela, e uma sugestão
49 para que ela trabalhasse uma “estatística mais aplicada para o rural”. Neste sentido,
50 Neto menciona que existe uma diferença entre o aprendizado e o desempenho dos
51 alunos. Neto também recorda que na disciplina de química havia problema semelhante,
52 mas que uma conversa que houve com a professora responsável, Janine, auxiliou na
53 forma que a professora passou a administrar suas atividades. Em termos de
54 encaminhamento para as propostas apresentadas, Guillermo se ofereceu para coordenar
55 a organização da Apostila e solicitou que todos os professores do curso enviem
56 exercícios de suas áreas, que tratem de matemática e estatística, para serem
57 incorporados na apostila. Nos termos da discussão sobre a mudança de ementa da
58 disciplina de matemática, Guillermo lembra que a mudança em ementa depende da
59 profundidade de abordagem dos temas. Neto lembra que quando foi pensando a
60 disciplina da matemática, no projeto inicial, a intenção era trabalhar a matemática
61 básica. Neste sentido, Guillermo sugere que sejam retirados da ementa da disciplina de
62 matemática os itens Integral, Derivada e Limites. Guillermo fica responsável por
63 proceder a uma nova redação da ementa incorporando as sugestões da reunião. Silvia



64 sugere marcar uma reunião com professores de matemática para apresentar a nova
65 proposta de ementa. Guillermo entende que não é necessário fazer reunião para
66 apresentar a nova ementa, pois é algo definido pelos professores do curso de DRUSA.
67 Ana e Neto defendem a reunião, visto que a intenção é estabelecer um diálogo
68 diplomático de aproximação com os professores, na perspectiva de uma ação de longo
69 prazo. Ana comenta que percebe problemas também na ementa da disciplina de
70 introdução a biologia e se dispõe a fazer uma conversa com José Luis e os alunos de
71 DRUSA, para identificarem quais as questões podem ser mais bem especificadas. Para
72 Ana estas informações podem subsidiar o NDE na elaboração de nova ementa para
73 disciplina de biologia. Neto sugere que antes do próximo semestre ocorra também uma
74 conversa com a professora de química, Janine. Ana se ofereceu para estabelecer este
75 diálogo inicial. Nos termos da disciplina de matemática virar pré-requisito de estatística
76 foi lembrado por Sílvia que a professora Alessandra comentou que no Curso de Saúde
77 Coletiva, a disciplina Bases Matemáticas para Saúde Coletiva não é pré-requisito,
78 entretanto, no Curso de Ciências Econômicas, Pré-Cálculo é pré-requisito para Cálculo
79 e outras disciplinas. **Pré-requisitos para as disciplinas do curso de DRUSA:** para esta
80 discussão Guillermo apresentou uma proposta de grade das disciplinas do curso, em que
81 estão distribuídas as disciplinas atualmente, um quadro com sugestões mais recentes e
82 um quadro com propostas futuras, em que incluiu um estágio probatório. Foi ressaltado
83 por Guillermo que a proposta visa deixar os alunos com a grade mais livre ao final do
84 curso, para realizar o TCC. Neto diz não concordar com a existência de pré-requisitos
85 para as disciplinas de DRUSA. Houve uma discussão sobre a questão, em que a maioria
86 dos presentes na reunião expressa argumentos favoráveis a existência de pré-requisitos.
87 Ana sugere que a disciplina de Agroecossistemas I tenha como pré-requisitos a
88 disciplina de Introdução à Biologia e Fundamentos de Química na Agricultura; também
89 que a disciplina de Agroecologia tenha como pré-requisito a disciplina de
90 Agroecossistemas I. Foi esclarecido que no quadro sugerido por Guillermo consta a
91 proposta de Estágio Probatório, mas conforme foi esclarecido por Sílvia, esta questão
92 não foi deliberada no NDE. É necessário discutir. Guillermo ficou responsável por
93 refazer o organograma com os ajustes a partir das considerações dos presentes na
94 reunião. Este documento será anexado neste Ata. Em seguida, a Presidência agradeceu a
95 presença de todos e deu por encerrada a sessão, da qual, para constar, eu, Sílvia
96 Aparecida Zimmermann, Presidente NDE-DRUSA, lavrei a presente Ata que, se
97 aprovada, será assinada pelo por mim e demais membros do NDE e professores de
98 DRUSA. Foz do Iguaçu, 01 de outubro de 2014. Anexo I – Grade com ajustes propostos
99 pelos presentes na reunião.

Orden Actual

Bacharelado em Desenvolvimento Rural e Segurança Alimentar UNILA 2014

1° Semestre	2° Semestre	3° Semestre	4° Semestre	5° Semestre	6° Semestre	7° Semestre	8° Semestre
Fundamentos da América Latina I 60 hrs. 4 créditos	Fundamentos da América Latina II 60 hrs. 4 créditos	Fundamentos da América Latina III 30 hrs. 2 créditos	Sociologia do Mundo Rural 60 horas 4 créditos	Desenvolvimento Rural na América Latina 60 horas 4 créditos	Organização Social e Movimentos Sociais Rurais 60 horas 4 créditos	Trabalho de Conclusão de Curso I 30 horas 2 créditos	Trabalho de Conclusão de Curso II 180 horas 12 créditos
Português/ Espanhol Adicional Básico 120 horas 8 créditos	Português/ Espanhol Adicional Intermedio I 120 horas 8 créditos	Português/ Espanhol Adicional Intermedio II 60 horas 4 créditos	Economia do Espaço Rural 60 horas 4 créditos	Estados e Políticas Públicas 60 horas 4 créditos	Associativismo e Cooperativismo na América Latina 60 horas 4 créditos	Agricultura, Tecnologia e Sustentabilidade 60 horas 4 créditos	Extensão Rural 30 horas 2 créditos
Introdução à Sociologia 60 horas 4 créditos	Introdução ao Pensamento Científico 60 horas 4 créditos	Ciência e Ética 60 horas 4 créditos	Alimentação e Cultura 60 horas 4 créditos	Antropologia das Populações Rurais 60 horas 4 créditos	Políticas Públicas para a Agricultura e Espaço Rural 60 horas 4 créditos	Políticas de Soberania e Segurança Alimentar 60 horas 4 créditos	Planejamento e Gestão Ambiental 60 horas 4 créditos
Introdução ao Desenvolvimento Rural e à Segur. Alim. 60 horas 4 créditos	Dinâmica dos Sistemas Agrários 60 horas 4 créditos	Teorias do Desenvolvimento Rural 60 horas 4 créditos	Estatística 60 horas 4 créditos	Alimentos, Saúde e Nutrição 60 horas 4 créditos	Sistemas Agroalimentares 60 horas 4 créditos	Gestão de Projetos 60 horas 4 créditos	Disciplina Optativa 3 60 horas 4 créditos
Introdução à Biologia 60 horas 4 créditos ILACVN	Introdução à Economia 60 horas 4 créditos	Introdução à Antropologia 60 horas 4 créditos	Pedologia e Geomorfologia: bases conceituais aplicadas ao espaço Rural. 60 horas 4 créditos	Agroecologia 60 horas 4 créditos	Legislação, Qualidade e Controle de Alimentos 60 horas 4 créditos	Planejamento Rural e Análise de Informações Espaciais 60 horas 4 créditos	Disciplina LIVRE 2 60 horas 4 créditos
	Fundamentos de Matemática 60 horas 4 créditos	História da Alimentação 60 horas 4 créditos	Agroecossistemas I 60 horas 4 créditos	Disciplina Optativa 1 60 horas 4 créditos	Planejamento, Elaboração e Avaliação de Projetos 60 horas 4 créditos	Disciplina LIVRE 1 60 horas 4 créditos	
		Fundamentos de Química para a Agricultura 60 horas 4 créditos					

Propuesta Futura V2

Bacharelado em Desenvolvimento Rural e Segurança Alimentar UNILA 2014

