



## RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO

### Informações gerais da avaliação:

**Protocolo:** 201415583

**Código MEC:** 957163

**Código da  
Avaliação:** 116081

**Ato Regulatório:** Reconhecimento de Curso

**Categoria Módulo:** Curso

**Status:** Finalizada

**Instrumento:** 249-Instrumento de Avaliação de Cursos de Graduação presencial e a distância - Reconhecimento e Renovação de Reconhecimento de Curso

**Tipo de Avaliação:** Avaliação de Regulação

### Nome/Sigla da IES:

UNIVERSIDADE FEDERAL DA INTEGRAÇÃO LATINO-AMERICANA - UNILA

### Endereço da IES:

69587 - UNILA-PTI - Av. Tancredo Neves, 6.731 Itaipu. Foz do Iguaçu - PR.  
CEP:85867-900

### Curso(s) / Habilitação(ões) sendo avaliado(s):

ARQUITETURA E URBANISMO

### Informações da comissão:

**Nº de Avaliadores :** 2

**Data de Formação:** 17/07/2015 11:10:17

**Período de Visita:** 26/08/2015 a 29/08/2015

**Situação:** Visita Concluída

### Avaliadores "ad-hoc":

Cynara Tessoni Bono (11081932856)

LEANDRO MANENTI (78537746053) -> coordenador(a) da comissão

## CONTEXTUALIZAÇÃO

### Instituição:

A Universidade Federal da Integração Latino-Americana (UNILA), com sede na cidade de Foz do Iguaçu, é um Instituição Federal de Ensino Superior pública, brasileira, vinculada ao Ministério da Educação, mantida pela União, dotada de autonomia didático-científica, administrativa, disciplinar e de gestão financeira e patrimonial. Criada pela Lei nº 12.189, de 12 de janeiro de 2010, registrada no cadastro nacional de pessoa jurídica sob o nº 11.806.275/0001-33, com sede na Avenida Sílvio Américo Sasdelli, 1.842, bairro Vila Residencial A, Foz do Iguaçu - PR - CEP 85.866-000. A UNILA tem como missão "contribuir para a integração solidária da América Latina e Caribe, mediante a construção e a socialização da diversidade de conhecimentos necessários para a consolidação de sociedades mais justas no contexto latino-americano e caribenho." A UNILA iniciou suas atividades em 2010, e conta com 16 cursos em oferta (Antropologia; Arquitetura e Urbanismo; Ciência Política e Sociologia; Ciências Biológicas; Ciências da Natureza; Ciências Econômicas; Cinema e Audiovisual; Engenharia Civil de Infraestrutura;

**Instituição:**

Engenharia de Energias Renováveis; Geografia; História; Letras; Música; Relações Internacionais e Integração; Saúde Coletiva), com 1.016 alunos matriculados, 155 docentes (37 mestres e 84 doutores) e 153 funcionários técnico administrativos. Foz do Iguaçu (PR), o município sede da UNILA, tem área total de 610.209 km<sup>2</sup>, população estimada de 263.508 habitantes, que teve seu maior período de crescimento a partir da década de 70 com a implantação da Usina de Itaipu. Passados os anos de grande desenvolvimento por conta da construção da usina, a cidade se caracteriza, hoje, como um polo de serviços e turismo, cuja localização estratégica na tríplice fronteira (Brasil, Paraguai e Argentina) é fundamental e oferece suporte para a consolidação da proposta pedagógica institucional.

**Curso:**

O Curso de Arquitetura e Urbanismo (bacharelado presencial) da Universidade Federal da Integração Latino-americana (CAU UNILA) foi criado pela Portaria 410 da UNILA, de 31/10/2011, publicada no Boletim de Serviço N. 26, de 11/11/2011. Suas atividades iniciaram no primeiro semestre de 2012 com a primeira turma de alunos, sendo que em 2013 não houve ingressantes e a segunda turma de alunos no primeiro semestre de 2014. O Curso funciona nas dependências físicas do Parque Tecnológico de Itaipu (PTI), dentro da parceria entre UNILA e PTI, onde também se encontram instalados outros cursos de graduação oferecidos pela UNILA, situado à Av. Tancredo Neves, 6.731, PTI Bloco 4, Foz do Iguaçu PR, CEP 85.867-970, site <http://www.unila.edu.br>, sendo o mesmo endereço citado nos documentos e o visitado pelos Avaliadores. O Curso disponibiliza, atualmente, 30 vagas anuais, sendo 50% delas para brasileiros e 50% para estrangeiros, com possibilidade de uma única entrada por ano, sendo que os alunos brasileiros são regidos pelas normativas do SISU e os alunos estrangeiros por processo seletivo elaborados pelos países de origem. O turno de funcionamento é integral, regime de matrícula semestral, integralização mín. de 10 semestres e máx. de 15 semestres, disciplinas teóricas com até 30 alunos e disciplinas práticas de 15 alunos por turma e estrutura curricular com carga horária de 3.850 horas. Os Avaliadores consideraram o PPC apensado no Sistema E-MEC, onde constam professores não inseridos no Sistema E-MEC que atualmente encontram-se em sala de aula, e outros que não possuem mais vínculo com o Curso. O Curso está sob a coordenação da Profa. Doutora Andreia da Silva Moassab, possui título de Arquiteta e Urbanista pela Universidade Paulista (UNIP) em 1995, título de Mestre em Comunicação e Semiótica: Intersemiose na Literatura e nas Artes pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUC SP) em 2003 e título de Doutor em Comunicação e Semiótica na área de concentração de Signo e Significação nas Mídias em 2008. O regime de trabalho da Coordenadora é de tempo integral, conforme Termo de Posse apresentado pela IES, e exerce a função de Coordenadora de Curso com 20 h de dedicação aos serviços acadêmicos, possui 7 anos de Experiência no Magistério Superior e possui 20 anos de Experiência Profissional comprovada. O Curso conta com 19 docentes com Termo de Posse apresentado pela IES (9 mestres 47% e 10 doutores 53%), destes, 13 docentes são Arquitetos e Urbanistas. 95% dos professores possuem regime de Trabalho em Tempo Integral e 0,5% possui Regime de Trabalho em Tempo Parcial, com tempo médio de atuação no Ensino Superior de 5,9 anos. O NDE é composto por 6 docentes, embora considerados 5 docentes, pois um deles não se encontra em sala de aula junto ao Curso. Destes docentes, 100% com titulação obtida em Programa de Pós Graduação Stricto Sensu (3 Mestres (60%) e 1 Doutor (40%)). Verifica-se que o NDE foi constituído pela Portaria PROGRAD-UNILA N. 018/2015, datada de 22/05/2015 no Boletim de Serviço UNILA, sendo que sua atuação pode ser comprovada por meio de atas de reuniões desde 15/05/2014 e atende a Resolução CONAES N. 1, de 17/06/2010. O colegiado de curso se instituiu oficialmente apenas no ano de 2015, porém a atuação colegiada de docentes e discentes acontece há mais tempo, de forma documentada e com a efetiva participação dos discentes além dos docentes do curso desde 2013.

**SÍNTESE DA AÇÃO PRELIMINAR À AVALIAÇÃO****Síntese da ação preliminar à avaliação:**

A Comissão de Avaliação apresentou perfeita integração e organização, a agenda de trabalho e os planos de deslocamentos foram dialogados de forma objetiva, fez leitura preliminar e criteriosa de toda a documentação postada no Sistema E-MEC, o que viabilizou o processo de avaliação in loco, que foi pautado na ética, no respeito e cordialidade entre IES e os Avaliadores. A IES recebeu a Comissão de forma sistematizada, apresentou a documentação necessária e solicitada ao longo do processo, disponibilizou sala reservada, que estava equipada com mobiliário, computadores ligados à internet e impressoras, e material de consumo. O telefone possuía linha direta para contatos externos, conforme solicitado pela Comissão de Avaliação. A justificativa apresentada pelo Curso de Graduação em Arquitetura e Urbanismo da UNILA no Sistema E-MEC é procedente, tomando por base os documentos (PDI, PPC, Relatórios de Auto Avaliações, Estatuto, Regimento Interno, Regulamentos das Atividades Pedagógicas, demais relatórios) e as entrevistas e visitas realizadas in loco. Há plausibilidade entre a justificativa apresentada pela Instituição de Ensino Superior e a solicitação de reconhecimento do Curso de Graduação em foco. Ainda, não há divergência no endereço citado no Ofício de Designação e o visitado por esta Comissão de Avaliação.

**DOCENTES**

<b>Nome do Docente</b>	<b>Titulação</b>	<b>Regime Trabalho</b>	<b>Vínculo Empregatício</b>	<b>Tempo de vínculo ininterrupto do docente com o curso</b>
Andreia Da Silva Moassab	Doutorado	Integral	Outro	30 Mês(es)

<b>Nome do Docente</b>	<b>Titulação</b>	<b>Regime Trabalho</b>	<b>Vínculo Empregatício</b>	<b>Tempo de vínculo ininterrupto do docente com o curso</b>
Cecilia Maria de Moraes Machado Angileli	Doutorado	Integral	Estatutário	5 Mês(es)
Celina Felício Verissimo	Doutorado	Integral	Estatutário	5 Mês(es)
Dineia Ghizzo Neto Fellini	Mestrado	Parcial	Estatutário	17 Mês(es)
Eduardo De Oliveira Elias	Doutorado	Integral	Estatutário	5 Mês(es)
Egon Vettorazzi	Mestrado	Integral	Estatutário	11 Mês(es)
Gabriela Canale Miola	Doutorado	Integral	Estatutário	4 Mês(es)
Gabriel Rodrigues da Cunha	Doutorado	Integral	Estatutário	4 Mês(es)
James Humberto Zomighani Junior	Doutorado	Integral	Estatutário	4 Mês(es)
Juliana Pires Frigo	Mestrado	Integral	Estatutário	5 Mês(es)
Karine Gomes Queiroz	Doutorado	Integral	Estatutário	5 Mês(es)
Leonardo Dos Passos Miranda Name	Doutorado	Integral	Estatutário	9 Mês(es)
Lucio Flavio Gross Freitas	Mestrado	Integral	Estatutário	5 Mês(es)
Marcos Eduardo Vitorino Da Silva	Mestrado	Integral	Estatutário	5 Mês(es)
Patrícia Zandonade	Mestrado	Integral	Estatutário	9 Mês(es)
Renata Silva Machado	Mestrado	Integral	Estatutário	20 Mês(es)
Susana Matilde Valansi	Doutorado	Integral	Outro	8 Mês(es)
Tereza Maria Spyer Dulci	Mestrado	Integral	Estatutário	25 Mês(es)
Tiago Souza Bastos	Mestrado	Integral	Estatutário	5 Mês(es)

### CATEGORIAS AVALIADAS

**Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.**

1.1. Contexto educacional	5
1.2. Políticas institucionais no âmbito do curso	4
1.3. Objetivos do curso	5
1.4. Perfil profissional do egresso	4
1.5. Estrutura curricular (Considerar como critério de análise também a pesquisa e a extensão, caso estejam contempladas no PPC)	4
1.6. Conteúdos curriculares	4
1.7. Metodologia	5
1.8. Estágio curricular supervisionado NSA para cursos que não contemplam estágio no PPC e que não possuem diretrizes curriculares nacionais ou suas diretrizes não preveem a obrigatoriedade de estágio supervisionado	3
1.9. Atividades complementares NSA para cursos que não contemplam atividades complementares no PPC e que não possuem diretrizes curriculares nacionais ou suas diretrizes não preveem a obrigatoriedade de atividades complementares	4
1.10. Trabalho de conclusão de curso (TCC) NSA para cursos que não contemplam TCC no PPC e que não possuem diretrizes curriculares nacionais ou suas diretrizes não preveem a obrigatoriedade de TCC	4
1.11. Apoio ao discente	5
1.12. Ações decorrentes dos processos de avaliação do curso	3
1.13. Atividades de tutoria NSA para cursos presenciais. Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a	NSA

**Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.**

distância, conforme Portaria 4.059 de 10 de dezembro de 2004

**Justificativa para conceito NSA:**NSA. Trata-se de Curso Bacharelado Presencial.

1.14. Tecnologias de informação e comunicação – TICs - no processo ensino-aprendizagem 3

1.15. Material didático institucional NSA para cursos presenciais que não contemplam material didático institucional no PPC, obrigatório para cursos a distância (Para fins de autorização, considerar o material didático disponibilizado para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA

**Justificativa para conceito NSA:**NSA. Trata-se de Curso Bacharelado Presencial.

1.16. Mecanismos de interação entre docentes, tutores e estudantes NSA para cursos presenciais que não contemplam mecanismos de interação entre docentes, tutores e estudantes no PPC, obrigatório para cursos a distância NSA

**Justificativa para conceito NSA:**NSA. Trata-se de Curso Bacharelado Presencial.

1.17. Procedimentos de avaliação dos processos de ensino-aprendizagem 4

1.18. Número de vagas (Para os cursos de Medicina, considerar também como critério de análise: disponibilidade de serviços assistenciais, incluindo hospital, ambulatório e centro de saúde, com capacidade de absorção de um número de alunos equivalente à matrícula total prevista para o curso; a previsão de 5 ou mais leitos na (s) unidade (s) hospitalar (es) própria (s) ou conveniada (s) para cada vaga oferecida no vestibular do curso, resultando em um egresso treinado em urgência e emergência; atendimento primário e secundário capaz de diagnosticar e tratar as principais doenças e apto a referir casos que necessitem cuidados especializados) 3

1.19. Integração com as redes públicas de ensino Obrigatório para as Licenciaturas, NSA para os demais que não contemplam integração com as redes públicas de ensino no PPC NSA

**Justificativa para conceito NSA:**NSA. Trata-se de Curso Bacharelado Presencial.

1.20. Integração com o sistema local e regional de saúde e o SUS Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam integração com o sistema local e regional de saúde e o SUS no PPC NSA

**Justificativa para conceito NSA:**NSA. Trata-se de Curso Bacharelado Presencial.

1.21. Ensino na área de saúde Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos NSA

**Justificativa para conceito NSA:**NSA. Trata-se de Curso Bacharelado Presencial.

1.22. Atividades práticas de ensino Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos NSA

**Justificativa para conceito NSA:**NSA. Trata-se de Curso Bacharelado Presencial.

**CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 1**

Analisando os dados postados no sistema e-Mec, a documentação apresentada pela IES na visita in loco, assim como as informações colhidas a partir das entrevistas, a respeito da dimensão 1 – Organização Didático-Pedagógica, verificou-se o que segue:

1.1 O PPC do curso se alinha de forma excelente com as demandas efetivas da região da tríplice fronteira, em uma perspectiva de integração Latino-americana, sob o ponto de vista econômico, social, cultural, político e ambiental;

1.2 As políticas institucionais de ensino, pesquisa e extensão estão muito bem implantadas no curso, que embora aberto em 2012, teve uma maior implantação das políticas institucionais a partir de 2014;

1.3 Com relação aos objetivos do curso, estes encontram-se bem focados na proposta do perfil do egresso, valorizando a condição local e regional, assim como a integração, e neste sentido apresentam uma excelente coerência;

1.4 O perfil profissional do egresso expressa de maneira excelente as competências previstas, o que se confirma parcialmente já no perfil dos alunos, conforme verificado nas entrevistas;

1.5 A estrutura curricular contempla muito bem a flexibilidade (optativas, disciplinas livres e atividades complementares), interdisciplinaridade (ateliers integrados) e articulação entre teoria e prática (conforme relato dos estudantes). No que diz respeito à carga horária, uma vez que o curso se propõe a incluir outras para além das competências e habilidades básicas da formação profissional, o que se justifica na proposta geral de inserção regional, acaba por manter a carga horária total próxima da mínima, sendo, assim, considerada apenas suficiente;

1.6 Os conteúdos curriculares, por sua vez, verifica-se que também possibilitam muito bem o desenvolvimento do perfil do egresso, considerando os aspectos de atualização e bibliografia, repetindo-se a questão relativa à adequação da carga horária em relação aos componentes, que é avaliada como apenas suficiente;

1.7 As atividades pedagógicas apresentam excelente coerência com a metodologia implantada, sendo bastante focadas nos preceitos do curso e bastante adequadas conforme o relato dos alunos;

**Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.**

1.8 O estágio curricular está previsto para acontecer a partir do 9 semestre, sendo que ainda não houve turmas neste nível. Não há ainda convênios firmados neste âmbito, e as orientações e supervisões estão previstas regulamente, sendo portanto avaliado como suficientes;

1.9 As atividades complementares encontram-se muito bem regulamentadas, embora ainda não tenha havido atribuição de carga horária a qualquer aluno do curso. O processo institucional é claro e regulado por editais semestrais;

1.10 O TCC está muito bem regulamentado, embora ainda não tenha ocorrido, sob o ponto de vista de carga horária, orientação e coordenação;

1.11 O apoio ao discente é muito bem desenvolvido, sobretudo nos semestres iniciais, por conta da adaptação linguística e cultural de uma IES que prevê 50% de alunos estrangeiros e bilíngues. É disponibilizado aos discentes apoio psicológico, assim como programas de permanência e apoio para educação integral;

1.12 As ações acadêmico-administrativas em decorrência das autoavaliações e das avaliações externas foram implantadas recentemente, pois a CPA da IES ainda está em estruturação, não promovendo ações específicas para cursos até o momento. Por outro lado, o curso avaliado têm promovido autoavaliações por iniciativa própria que suprem suficientemente estes aspectos;

1.13 NSA;

1.14 Entre as TIC utilizadas implantadas estão o sistema Sigaa (com módulo de apoio EAD e gerenciamento acadêmico) e alguns softwares de apoio às aulas (CAD e GIS), porém ainda em pouco número, sendo avaliados como suficientes apenas;

1.15 NSA;

1.16 NSA;

1.17 Os procedimentos de avaliação implantados atendem muito bem à concepção do PPC, prevendo avaliações integradas que contemplam a interdisciplinaridade prevista;

1.18 O número anual de vagas ofertado, que inicialmente foi de 50 na turma de 2012, atualmente está reduzido para apenas 30, o que embora seja muito bem atendida pela dimensão do corpo docente, acaba por ser pequeno em relação ao impacto regional esperado. Com relação à infraestrutura esta é insuficiente, pois ainda faltam implantar laboratórios previstos no PPC como essenciais;

1.19 NSA;

1.20 NSA;

1.21 NSA;

1.22 NSA.

**Conceito da Dimensão 1**

**4.0**

**Dimensão 2: CORPO DOCENTE E TUTORIAL - Fontes de consulta: Projeto Pedagógico do Curso, Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC e Documentação Comprobatória.**

2.1. Atuação do Núcleo Docente Estruturante - NDE	3
2.2. Atuação do (a) coordenador (a)	4
2.3. Experiência do (a) coordenador (a) do curso em cursos a distância (Indicador específico para cursos a distância)	NSA
<b>Justificativa para conceito NSA:</b> NSA. Trata-se de Curso Bacharelado Presencial.	
2.4. Experiência profissional, de magistério superior e de gestão acadêmica do (a) coordenador (a)	5
2.5. Regime de trabalho do (a) coordenador (a) do curso NSA para cursos a distância, obrigatório para cursos presenciais	5
2.6. Carga horária de coordenação de curso NSA para cursos presenciais, obrigatório para cursos a distância	NSA
<b>Justificativa para conceito NSA:</b> NSA. Trata-se de Curso Bacharelado Presencial.	
2.7. Titulação do corpo docente do curso (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas)	5
2.8. Titulação do corpo docente do curso – percentual de doutores (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas)	5
2.9. Regime de trabalho do corpo docente do curso (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) (Para os cursos de Medicina, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 – menor que 50% Conceito 2 – maior ou igual a 50% e menor que 60% Conceito 3 – maior ou igual a 60% e menor que 70% Conceito 4 – maior ou igual a 70% e menor que 80% Conceito 5 – maior ou igual a 80%)	5

**Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.**

- 2.10. Experiência profissional do corpo docente (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA para egressos de cursos de licenciatura (Para os cursos de Medicina, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 – menor que 40% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 2 – maior ou igual a 40% e menor que 50% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 3 – maior ou igual a 50% e menor que 60% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 4 – maior ou igual a 60% e menor que 70% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 5 – maior ou igual a 70% possui, pelo menos, 5 anos) 5
- 2.11. Experiência no exercício da docência na educação básica (para fins de autorização, considerar os docentes previstos para os dois primeiros anos do curso) Obrigatório para cursos de licenciatura, NSA para os demais NSA
- 2.12. Experiência de magistério superior do corpo docente (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) (Para os cursos de Medicina, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 – menor que 40% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 2 – maior ou igual a 40% e menor que 50% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 3 – maior ou igual a 50% e menor que 60% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 4 – maior ou igual a 60% e menor que 70% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 5 – maior ou igual a 70% possui, pelo menos, 5 anos) 5
- 2.13. Relação entre o número de docentes e o número de estudantes NSA para cursos presenciais, obrigatório para cursos a distância (relação entre o número de docentes e o número de estudantes equivalente 40h em dedicação à EAD) NSA
- Justificativa para conceito NSA:**NSA. Trata-se de Curso Bacharelado Presencial.
- 2.14. Funcionamento do colegiado de curso ou equivalente 4
- 2.15. Produção científica, cultural, artística ou tecnológica (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) 3
- 2.16. Titulação e formação do corpo de tutores do curso (Para fins de autorização, considerar os tutores previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA para cursos presenciais. Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria 4.059/2004 NSA
- Justificativa para conceito NSA:**NSA. Trata-se de Curso Bacharelado Presencial.
- 2.17. Experiência do corpo de tutores em educação a distância (Para fins de autorização, considerar os tutores previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA para cursos presenciais. Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria 4.059/2004 NSA
- Justificativa para conceito NSA:**NSA. Trata-se de Curso Bacharelado Presencial.
- 2.18. Relação docentes e tutores - presenciais e a distância - por estudante NSA para cursos presenciais. Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria 4.059/2004 NSA
- Justificativa para conceito NSA:**NSA. Trata-se de Curso Bacharelado Presencial.
- 2.19. Responsabilidade docente pela supervisão da assistência médica Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos NSA
- Justificativa para conceito NSA:**NSA. Trata-se de Curso Bacharelado Presencial.
- 2.20. Núcleo de apoio pedagógico e experiência docente Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos NSA
- Justificativa para conceito NSA:**NSA. Trata-se de Curso Bacharelado Presencial.

**CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 2**

Analisados os dados preenchidos no sistema e-MEC, assim como a documentação comprobatória apresentada pela IES, a respeito da dimensão 2 – Corpo Docente, verificou-se que dos 25 docentes elencados no sistema, 19 ainda mantém atuação no curso no momento da vista in loco, sendo estes os considerados para o estabelecimento dos conceitos desta dimensão. Saliencia-se, ainda, que outros docentes foram agregados ao curso após o preenchimento do formulário eletrônico, mas que por não terem sido incluídos no sistema e-Mec não foram considerados. Assim, segue o relato dos indicadores conforme verificado in loco:

**Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.**

- 2.1 O NDE foi implantado efetivamente apenas no ano de 2014, embora houvesse uma comissão prévia responsável pela elaboração do PPC. A partir de sua criação oficial, o NDE tem tido uma atuação suficiente, com reuniões frequentes;
- 2.2 A atuação da coordenadora é muito boa no que tange aos aspectos de gestão do curso e de representatividade, sendo uma das docentes mais antigas e responsável pela condução inicial do curso quando este ainda não contava com um PPC estruturado;
- 2.3 NSA;
- 2.4 A experiência da coordenadora em termos profissionais, acadêmicos e de gestão é de mais de 27 anos somados;
- 2.5 O regime de trabalho da coordenadora é de dedicação exclusiva, 40h, sendo sua relação de horas semanais (20h para coordenação) por vagas anuais (30 vagas) inferior a 10;
- 2.6 NSA;
- 2.7 O corpo docente analisado (19 professores) é composto por 10 doutores e 9 mestres, considerando a documentação comprobatória válida apresentada;
- 2.8 O percentual de doutores é de 53%;
- 2.9 A totalidade dos docentes possui regime de trabalho integral (18 docentes) e parcial (1 docente);
- 2.10 Verificou-se que 16 docentes apresentaram experiência profissional comprovada superior a 2 anos, perfazendo 84% do total;
- 2.11 NSA;
- 2.12 Verificou-se que 16 docentes apresentaram experiência no magistério superior comprovada superior a 3 anos, perfazendo 84% do total;
- 2.13 NSA;
- 2.14 O colegiado de curso se instituiu oficialmente apenas no ano de 2015, porém a atuação colegiada de docentes e discentes acontece há mais tempo, de forma documentada e com a efetiva participação dos discentes além dos docentes do curso, sendo sua atuação geral qualificada como muito boa;
- 2.15 Verificou-se que embora um certo número de professores tenha uma produção comprovada nos últimos 3 anos bastante alta (6 docentes), no geral apenas 10 docentes (52%) possuem pelo menos 4 publicações nos últimos 3 anos;
- 2.16 a 2.20 NSA.

**Conceito da Dimensão 2**

4.5

**Dimensão 3: INFRAESTRUTURA - Fontes de Consulta: Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC e Documentação Comprobatória.**

- 3.1. Gabinetes de trabalho para professores Tempo Integral - TI (Para fins de autorização, considerar os gabinetes de trabalho para os docentes em tempo integral do primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) 4
- 3.2. Espaço de trabalho para coordenação do curso e serviços acadêmicos 3
- 3.3. Sala de professores (Para fins de autorização, considerar a sala de professores implantada para os docentes do primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA NSA para IES que possui gabinetes de trabalho para 100% dos docentes do curso
- Justificativa para conceito NSA:** 3.3 Não existe sala de professores na IES. Existem salas para reuniões de professores em cada centro interdisciplinar, pois cada docente do Curso possui sua estação de trabalho individual.
- 3.4. Salas de aula (Para fins de autorização, considerar as salas de aula implantadas para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) 4
- 3.5. Acesso dos alunos a equipamentos de informática (Para fins de autorização, considerar os laboratórios de informática implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) 3
- 3.6. Bibliografia básica (Para fins de autorização, considerar o acervo da bibliografia básica disponível para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Nos cursos que possuem acervo virtual (pelo menos 1 título virtual por unidade curricular), a proporção de alunos por exemplar físico passam a figurar da seguinte maneira para os conceitos 3, 4 e 5: Conceito 3 – 13 a 19 vagas anuais Conceito 4 – de 6 a 13 vagas anuais Conceito 5 – menos de 6 vagas anuais) 1
- 3.7. Bibliografia complementar (Para fins de autorização, considerar o acervo da bibliografia complementar disponível para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) 1
- 3.8. Periódicos especializados (Para fins de autorização, considerar os periódicos relativos às áreas do primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas. Para fins de 4

**Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.**

autorização, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 – menor que 3 títulos Conceito 2 – maior ou igual a 3 e menor que 6 Conceito 3 – maior ou igual a 6 e menor que 9 Conceito 4 – maior ou igual a 9 e menor que 12 Conceito 5 – maior ou igual a 12)

3.9. Laboratórios didáticos especializados: quantidade NSA para cursos que não utilizam laboratórios especializados (Para fins de autorização, considerar os laboratórios didáticos especializados implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Para cursos a distância, verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos Para Pedagogia é obrigatório verificar a brinquedoteca 2

3.10. Laboratórios didáticos especializados: qualidade NSA para cursos que não utilizam laboratórios especializados (Para fins de autorização, considerar os laboratórios didáticos especializados implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Para cursos a distância, verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos Para Pedagogia é obrigatório verificar a brinquedoteca 2

3.11. Laboratórios didáticos especializados: serviços NSA para cursos que não utilizam laboratórios especializados (Para fins de autorização, considerar os laboratórios didáticos especializados implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Para cursos a distância, verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos Para Pedagogia é obrigatório verificar a brinquedoteca 2

3.12. Sistema de controle de produção e distribuição de material didático (logística) NSA para cursos presenciais, obrigatório para cursos a distância NSA

**Justificativa para conceito NSA:**NSA. Trata-se de Curso Bacharelado Presencial.

3.13. Núcleo de Práticas Jurídicas: atividades básicas Obrigatório para cursos de direito (presencial e a distância), NSA para os demais cursos NSA

**Justificativa para conceito NSA:**NSA. Trata-se de Curso Bacharelado Presencial.

3.14. Núcleo de Práticas Jurídicas: atividades de arbitragem, negociação e mediação Obrigatório para cursos de direito (presencial e a distância), NSA para os demais cursos NSA

**Justificativa para conceito NSA:**NSA. Trata-se de Curso Bacharelado Presencial.

3.15. Unidades hospitalares de ensino e complexo assistencial Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam unidades hospitalares de ensino e complexo assistencial no PPC NSA

**Justificativa para conceito NSA:**NSA. Trata-se de Curso Bacharelado Presencial.

3.16. Sistema de referência e contrarreferência Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos NSA

3.17. Biotérios Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam biotério no PPC NSA

**Justificativa para conceito NSA:**NSA. Trata-se de Curso Bacharelado Presencial.

3.18. Laboratórios de ensino Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam laboratórios de ensino no PPC NSA

**Justificativa para conceito NSA:**NSA. Trata-se de Curso Bacharelado Presencial.

3.19. Laboratórios de habilidades Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam laboratórios de habilidades no PPC NSA

**Justificativa para conceito NSA:**NSA. Trata-se de Curso Bacharelado Presencial.

3.20. Protocolos de experimentos Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam protocolos de experimentos no PPC NSA

3.21. Comitê de ética em pesquisa Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam comitê de ética em pesquisa no PPC NSA

**Justificativa para conceito NSA:**NSA. Trata-se de Curso Bacharelado Presencial.

**CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 3**

3.1 Os gabinetes de trabalho para os docentes em tempo integral do Curso são coletivos, embora cada professor tenha sua estação de trabalho com disponibilidade de equipamentos de informática e mobiliário. As salas são dotadas de limpeza, iluminação, acústica, ventilação, acessibilidade e conservação adequados. A dimensão e comodidade são considerados

**Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.**

- suficientes, embora a circulação entre as mesas seja dificultada em função da dimensão reduzida;
- 3.2 O espaço de trabalho para a coordenação do curso é constituído por um gabinete com mobiliário adequado e espaço físico suficiente para suas atividades pedagógicas e administrativas e para as atividades dos professores do NDE;
- 3.3 Não existe sala de professores na IES. Existem salas para reuniões de professores em cada centro interdisciplinar, pois cada docente do Curso possui sua estação de trabalho individual;
- 3.4 As salas de aula para disciplinas teóricas possuem dimensão suficiente para a quantidade de alunos, todas com ventilação natural e artificial, iluminação satisfatória, mobiliário adequado incluindo quadro negro e tela branca para projeção com instalação de equipamentos multimídia;
- 3.5 Considerando-se a infraestrutura para desenvolvimento das atividades pertinentes ao Curso de Arquitetura e Urbanismo e que os laboratórios de informática são compartilhados com os demais cursos atualmente em funcionamento na IES, o acesso dos alunos aos equipamentos de informática é suficiente;
- 3.6 Das 73 disciplinas obrigatórias, 54 delas não possui ao menos 3 títulos na Bibliografia Básica, ou seja, em torno de 70% das disciplinas não possuem um mínimo de 3 títulos disponibilizados no acervo da biblioteca da IES;
- 3.7 O acervo da bibliografia complementar não possui ao menos 2 títulos por unidade curricular em sua maioria;
- 3.8 A biblioteca da IES possibilita acesso ao portal de periódicos da CAPES com títulos abrangendo as áreas de engenharia civil e de arquitetura e urbanismo. Salienta-se que não existe assinatura de periódicos na forma impressa;
- 3.9 O Curso conta com 4 laboratórios especializados (ateliês, informática aplicada, desempenho, estrutura e materiais, topografia e geoprocessamento) atendendo, de forma insuficiente, aos critérios de quantidade para fins de reconhecimento do Curso de Arquitetura e Urbanismo, pois não se encontram implantados, ainda, maquetaria e prototipagem digital, laboratórios de conforto acústico, térmico e lumínico (somente laboratório de física), fotografia, vídeo e audiovisual, previstos no próprio PPC e necessários à prática da proposta pedagógica definida. Conta-se, também, com Canteiro Experimental e Laboratório Modelo em dependências físicas fora do Campus principal da UNILA, sem atendimento quantitativo às atividades didático e pedagógicas a serem desenvolvidas;
- 3.10 Alguns dos laboratórios implantados e mencionados no item 3.9 deste relatório estão devidamente equipados e atendem de maneira suficiente os aspectos de acessibilidade, adequação e disponibilidade de insumos. Entretanto, o Canteiro Experimental e o Laboratório Modelo atendem de maneira insuficiente os aspectos de qualidade para seu funcionamento;
- 3.11 Os laboratórios especializados não atendem de forma suficiente os critérios de serviços para fins de reconhecimento do Curso de Arquitetura e Urbanismo. Aspectos de apoio técnico, normas de funcionamento e de segurança, equipamentos de prevenção contra incêndio e pânico in loco, são verificados em alguns destes laboratórios, e, tampouco seu atendimento à comunidade. O Canteiro Experimental e o Laboratório Modelo atendem de maneira insuficiente os aspectos de serviços para seu funcionamento;
- 3.12 a 3.21 NSA.

**Conceito da Dimensão 3**

2.6

**REQUISITOS LEGAIS E NORMATIVOS**

- 4.1. Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso NSA para cursos que não têm Diretrizes Curriculares Nacionais Sim

**Critério de análise:**

O PPC está coerente com as Diretrizes Curriculares Nacionais?

- 4.2. Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação das Relações Étnico-raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena (Lei nº 11.645 de 10/03/2008; Resolução CNE/CP N° 01 de 17 de junho de 2004) Sim

**Critério de análise:**

A temática da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena está inclusa nas disciplinas e atividades curriculares do curso?

- 4.2 A temática da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena está inclusa nas diversas disciplinas do Ciclo Comum que, por sua vez, possui carga horária total de 450h contempladas na estrutura curricular do curso, de acordo com a Lei N. 11.645, de 10/03/2008 e Resolução CNE/CP N. 01 de 17/06/2004.
- 4.3. Titulação do corpo docente (Art. 66 da Lei 9.394, de 20 de dezembro de 1996) Sim

**Critério de análise:**

Todo o corpo docente tem formação em pós-graduação?

- 4.3 Todo o corpo docente comprometido formalmente com o curso tem formação em Programas de Pós Graduação Stricto Sensu (Mestres e Doutores).
- 4.4. Núcleo Docente Estruturante (NDE) (Resolução CONAES N° 1, de 17/06/2010) Sim

**Critério de análise:**

**Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.**

O NDE atende à normativa pertinente?

4.4 O NDE é composto por 6 docentes, embora considerados 5 docentes, pois um deles não se encontra em sala de aula junto ao Curso. Destes docentes, 100% com titulação obtida em Programa de Pós Graduação Stricto Sensu (3 Mestres (60%) e 1 Doutor (40%)). Verifica-se que o NDE foi constituído pela Portaria PROGRAD-UNILA N. 018/2015, datada de 22/05/2015 no Boletim de Serviço UNILA, sendo que sua atuação pode ser comprovada por meio de atas de reuniões desde 15/05/2014 e atende a Resolução CONAES N. 1, de 17/06/2010.

4.5. Denominação dos Cursos Superiores de Tecnologia (Portaria Normativa Nº 12/2006) NSA

**Justificativa para conceito NSA:**4.5 NSA. Trata-se de Curso Bacharelado Presencial.

**Critério de análise:**

A denominação do curso está adequada ao Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia?

4.6. Carga horária mínima, em horas – para Cursos Superiores de Tecnologia (Portaria Nº10, 28/07/2006; Portaria Nº 1024, 11/05/2006; Resolução CNE/CP Nº3,18/12/2002) NSA

**Justificativa para conceito NSA:**4.6 NSA. Trata-se de Curso Bacharelado Presencial.

**Critério de análise:**

Desconsiderando a carga horária do estágio profissional supervisionado e do Trabalho de Conclusão de Curso – TCC, caso estes estejam previstos, o curso possui carga horária igual ou superior ao estabelecido no Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia?

4.7.

**Carga horária mínima, em horas – para Bacharelados e Licenciaturas** Resolução CNE/CES Nº 02/2007 (Graduação, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE/CES Nº 04/2009 (Área de Saúde, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE/CP 2 /2002 (Licenciaturas). Resolução CNE/CP Nº 1 /2006 (Pedagogia)

Sim

**Critério de análise:**

O curso atende à carga horária mínima em horas estabelecidas nas resoluções?

4.8.

**Tempo de integralização** Resolução CNE/CES Nº 02/2007 (Graduação, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE/CES Nº 04/2009 (Área de Saúde, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE/CP 2 /2002 (Licenciaturas)

Sim

**Critério de análise:**

O curso atende ao Tempo de Integralização proposto nas Resoluções?

4.9. Condições de acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida (Dec. Nº 5.296/2004, com prazo de implantação das condições até dezembro de 2008)

Sim

**Critério de análise:**

A IES apresenta condições de acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida?

4.9 A IES apresenta condições de acesso pleno para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida em atendimento à Legislação vigente por meio de rampas e instalações sanitárias adaptadas para funcionários, corpos docente e discente, no Campus principal da UNILA. Verifica-se que o canteiro experimental do curso encontra-se localizado fora do Campus principal da UNILA e possui escritório de atendimento aos alunos, professores e demais usuários com acesso por meio de escada, sem alternativas de acessibilidade plena.

4.10. Disciplina de Libras (Dec. Nº 5.626/2005)

Sim

**Critério de análise:**

O PPC contempla a disciplina de Libras na estrutura curricular do curso?

4.10 O PPC contempla a disciplina de Libras na estrutura curricular do curso como disciplinas optativas intituladas, respectivamente, Libras I e Libras II, de 2 créditos cada com indicação de bibliografia básica e complementar, de acordo com o Dec. N. 5.626/2005.

4.11. Prevalência de Avaliação Presencial para EAD (Dec. Nº 5622/2005 art. 4 inciso II, § 2)

NSA

**Justificativa para conceito NSA:**4.11 NSA. Trata-se de Curso Bacharelado Presencial.

**Critério de análise:**

**Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.**

Os resultados dos exames presenciais prevalecem sobre os demais resultados obtidos em quaisquer outras formas de avaliação a distância?

4.12. Informações Acadêmicas (Portaria Normativa Nº 40 de 12/12/2007, alterada pela Portaria Normativa MEC Nº 23 de 01/12/2010, publicada em 29/12/2010) Sim

**Critério de análise:**

As informações acadêmicas exigidas estão disponibilizadas na forma impressa e virtual?

4.12 As informações acadêmicas exigidas pela Legislação vigente (calendário escolar, manual do acadêmico, acervo da biblioteca, transparência, entre outros) estão disponibilizadas na forma impressa à disposição na Secretaria Acadêmica e virtual (site da IES na rede mundial de computadores), para alunos, professores e funcionários técnico administrativos.

4.13. Políticas de educação ambiental (Lei nº 9.795, de 27 de abril de 1999 e Decreto Nº 4.281 de 25 de junho de 2002) Sim

**Critério de análise:**

Há integração da educação ambiental às disciplinas do curso de modo transversal, contínuo e permanente?

4.13 Há integração da educação ambiental às disciplinas do curso de modo transversal, contínuo e permanente, inclusive explicitadas em documento da IES. Pode-se constatar nas disciplinas propostas na estrutura curricular que apresenta as Disciplinas de Estudos Socioeconômicos e Ambientais, Paisagem I, II, III e IV (Atelier Integrado).

**DISPOSIÇÕES LEGAIS**

4.1 O PPC contempla as Diretrizes Curriculares Nacionais para sua efetiva implantação em relação aos Núcleos de Conhecimentos Profissionais e de Fundamentação, Trabalho de Curso, Estágio Supervisionado e Atividades Complementares, por meio de seus componentes curriculares (ensino, pesquisa e extensão) propostos na estrutura curricular coerentes com o perfil profissional do egresso pretendido;

4.2 A temática da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena está inclusa nas diversas disciplinas do Ciclo Comum que, por sua vez, possui carga horária total de 450h contempladas na estrutura curricular do curso, de acordo com a Lei N. 11.645, de 10/03/2008 e Resolução CNE/CP N. 01 de 17/06/2004;

4.3 Todo o corpo docente comprometido formalmente com o curso tem formação em Programas de Pós Graduação Stricto Sensu (Mestres e Doutores);

4.4 O NDE é composto por 6 docentes, embora considerados 5 docentes, pois um deles não se encontra em sala de aula junto ao Curso. Destes docentes, 100% com titulação obtida em Programa de Pós Graduação Stricto Sensu (3 Mestres (60%) e 1 Doutor (40%)). Verifica-se que o NDE foi constituído pela Portaria PROGRAD-UNILA N. 018/2015, datada de 22/05/2015 no Boletim de Serviço UNILA, sendo que sua atuação pode ser comprovada por meio de atas de reuniões desde 15/05/2014 e atende a Resolução CONAES N. 1, de 17/06/2010;

4.5 NSA. Trata-se de Curso Bacharelado Presencial;

4.6 NSA. Trata-se de Curso Bacharelado Presencial;

4.7 O curso atende a carga horária mínima em horas estabelecidas na Resolução CNE/CES N. 2, de 18/06/2007 de, no mínimo, 3.600 h. De acordo com a estrutura curricular do curso, está distribuída em 3.150 h Disciplinas Obrigatórias, 200 h Disciplinas Optativas, 125 h Estágio Curricular, 250 h TCC e 125 h Atividades Complementares. Salienta-se que as Disciplinas Obrigatórias são organizadas sob 3 enfoques: eixo, núcleo e atelier integrado, a saber: Eixos de Instrumentação em Estudos Latino-americanos, de Instrumentação Crítica, de Instrumentação em Leitura e Representação e de Instrumentação Técnica, Núcleos de Conhecimentos de Fundamentação e de Conhecimentos Profissionais, acrescido de Atelier Integrado. Cabe mencionar que as Disciplinas Optativas possuem carga horária de 200 h divididas em 8 disciplinas (do 1o ao 8o semestre), sendo que 4 destas disciplinas, necessariamente, devem ser cursadas em outros cursos oferecidos pela IES e não tratam de conhecimentos específicos da Arquitetura e Urbanismo, bem como as disciplinas oferecidas no Ciclo Comum. Acredita-se que esta propositura reflita o Projeto Pedagógico Institucional de alimentar a cultura geral e latino-americana como processo permanente e contínuo;

4.8 O curso atende ao Tempo de Integralização proposto na Resolução CNE/CES Nº 02/2007 (Graduação, Bacharelado, Presencial) de, no mínimo, 10 semestres e, no máximo, 15 semestres;

4.9 A IES apresenta condições de acesso pleno para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida em atendimento à Legislação vigente por meio de rampas e instalações sanitárias adaptadas para funcionários, corpos docente e discente, no Campus principal da UNILA. Verifica-se que o Laboratório Modelo do curso encontra-se localizado, também, em dependências fora do Campus principal da UNILA e possui escritório de atendimento aos alunos, professores e comunidade para prestação de serviços com acesso por meio de escada, sem alternativas de acessibilidade plena;

4.10 O PPC contempla a disciplina de Libras na estrutura curricular do curso como disciplinas optativas intituladas, respectivamente, Libras I e Libras II, de 2 créditos cada com indicação de bibliografia básica e complementar, de acordo com o Dec. N. 5.626/2005;

4.11 NSA. Trata-se de Curso Bacharelado Presencial;

**Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.**

4.12 As informações acadêmicas exigidas pela Legislação vigente (calendário escolar, manual do acadêmico, acervo da biblioteca, transparência, entre outros) estão disponibilizadas na forma impressa à disposição na Secretaria Acadêmica e virtual (site da IES na rede mundial de computadores), para alunos, professores e funcionários técnico administrativos;

4.13 Há integração da educação ambiental às disciplinas do curso de modo transversal, contínuo e permanente, inclusive explicitadas em documento da IES. Pode-se constatar nas disciplinas propostas na estrutura curricular que apresenta as Disciplinas de Estudos Socioeconômicos e Ambientais, Paisagem I, II, III e IV (Atelier Integrado).

**Considerações finais da comissão de avaliadores e conceito final :**

**CONSIDERAÇÕES FINAIS DA COMISSÃO DE AVALIADORES**

Esta Comissão de Avaliação tendo realizado as considerações sobre cada uma das três dimensões avaliadas e sobre os requisitos legais, todos integrantes deste relatório e, considerados, também, os referenciais de qualidade dispostos na Legislação vigente (Diretrizes da Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior e este instrumento), atribuiu os seguintes conceitos por dimensão, a saber:

DIMENSÃO 1 CONCEITO 4,0  
DIMENSÃO 2 CONCEITO 4,5 E  
DIMENSÃO 3 CONCEITO 2.6.

Em função dos conceitos obtidos, o Curso de Arquitetura e Urbanismo (bacharelado) da Universidade Federal da Integração Latino Americana (UNILA) apresenta um perfil MUITO BOM (conceito final 4) de qualidade.

**CONCEITO FINAL**

**4**