

**UNIVERSIDADE FEDERAL DA INTEGRAÇÃO LATINO-AMERICANA**

**INSTITUTO LATINO-AMERICANO DE ARTE, CULTURA E HISTÓRIA**

**CENTRO INTERDISCIPLINAR DE LETRAS E ARTES**

**PROJETO PEDAGÓGICO CURRICULAR**  
**(Válido para ingressantes a partir de 2021)**

**CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU**

**Projeto aprovado pela Resolução 10/2021 da Comissão Superior de  
Ensino (COSUEN)**

**Curso criado pela Resolução 14/2017 do Conselho Universitário  
(CONSUN)**

**Foz do Iguaçu, outubro de 2021**

## 1. DADOS GERAIS DO CURSO

**Nomenclatura:** Especialização em Ensino e Aprendizagem de Línguas Adicionais

**Título:** Especialista em Ensino e Aprendizagem de Línguas Adicionais

**Área do curso:** Linguística Aplicada

**Vínculo com curso de graduação da Unila:** Letras - Espanhol e Português como Línguas Estrangeiras

**Vínculo com órgão complementar do ILAACH:** Núcleo Interdisciplinar de Estudos da Língua(gem) e Interculturalidade (NIELI)

**Coordenadora:** Simone Beatriz Cordeiro Ribeiro, Doutora, efetiva

**Vice-coordenadora:** Franciele Maria Martiny, Doutora, efetiva

**Corpo docente do curso\*:**

Nome	Titulação	Link Currículo Lattes
Ana Paula Domingos Baladeli	Doutora	<a href="http://lattes.cnpq.br/7590021840796219">http://lattes.cnpq.br/7590021840796219</a>
Ariel Matías Blanco	Doutor	<a href="http://lattes.cnpq.br/3097457328347213">http://lattes.cnpq.br/3097457328347213</a>
Bruna Macedo de Oliveira	Mestre	<a href="http://lattes.cnpq.br/3496670385780558">http://lattes.cnpq.br/3496670385780558</a>
Diego Chozas Ruiz-Belloso	Doutor	<a href="http://lattes.cnpq.br/8676857656702238">http://lattes.cnpq.br/8676857656702238</a>
Franciele Maria Martiny	Doutora	<a href="http://lattes.cnpq.br/7583369787690987">http://lattes.cnpq.br/7583369787690987</a>
Gregorio Pérez de Obanos Romero	Doutor	<a href="http://lattes.cnpq.br/5229669640874556">http://lattes.cnpq.br/5229669640874556</a>
Iván Alejandro Ulloa Bustinza	Doutor	<a href="http://lattes.cnpq.br/8230186736780906">http://lattes.cnpq.br/8230186736780906</a>

Jorgelina Tallei	Doutora	<a href="http://lattes.cnpq.br/1863700309171897">http://lattes.cnpq.br/1863700309171897</a>
Júlia Batista Alves	Doutora	<a href="http://lattes.cnpq.br/3227434862031487">http://lattes.cnpq.br/3227434862031487</a>
Julia Cristina Granetto Moreira	Doutora	<a href="http://lattes.cnpq.br/1612397536637333">http://lattes.cnpq.br/1612397536637333</a>
Larissa Fostinone Locoselli	Doutora	<a href="http://lattes.cnpq.br/0984827084180144">http://lattes.cnpq.br/0984827084180144</a>
Larissa Paula Tirloni	Doutora	<a href="http://lattes.cnpq.br/9453750370144248">http://lattes.cnpq.br/9453750370144248</a>
Laura Janaina Dias Amato	Doutora	<a href="http://lattes.cnpq.br/0986145314688863">http://lattes.cnpq.br/0986145314688863</a>
Laura Márcia Luiza Ferreira	Doutora	<a href="http://lattes.cnpq.br/0030172084604212">http://lattes.cnpq.br/0030172084604212</a>
Ligia Karina Martins de Andrade	Doutora	<a href="http://lattes.cnpq.br/1510589084086364">http://lattes.cnpq.br/1510589084086364</a>
Livia Fernanda Morales	Mestre	<a href="http://lattes.cnpq.br/8230186736780906">http://lattes.cnpq.br/8230186736780906</a>
Lívia Santos de Souza	Doutora	<a href="http://lattes.cnpq.br/5689556862683531">http://lattes.cnpq.br/5689556862683531</a>
Maria Eta Vieira	Doutora	<a href="http://lattes.cnpq.br/5383755102469976">http://lattes.cnpq.br/5383755102469976</a>
Mariana Cortez	Doutora	<a href="http://lattes.cnpq.br/5383755102469976">http://lattes.cnpq.br/5383755102469976</a>
Mário Ramão Villalva Filho	Doutor	<a href="http://lattes.cnpq.br/3906286316115492">http://lattes.cnpq.br/3906286316115492</a>
Miriam Cristiany Garcia Rosa	Doutora	<a href="http://lattes.cnpq.br/5383755102469976">http://lattes.cnpq.br/5383755102469976</a>
Natalia dos Santos Figueiredo	Doutora	<a href="http://lattes.cnpq.br/3465875706380824">http://lattes.cnpq.br/3465875706380824</a>
Rejane Escoto Bueno	Doutora	<a href="http://lattes.cnpq.br/1266882694445760">http://lattes.cnpq.br/1266882694445760</a>
Simone Beatriz Cordeiro Ribeiro	Doutora	<a href="http://lattes.cnpq.br/5383755102469976">http://lattes.cnpq.br/5383755102469976</a>

Simone da Costa Carvalho	<b>Mestre</b>	<a href="http://lattes.cnpq.br/5383755102469976">http://lattes.cnpq.br/5383755102469976</a>
Tatiana Pereira Carvalhal	<b>Doutora</b>	<a href="http://lattes.cnpq.br/5383755102469976">http://lattes.cnpq.br/5383755102469976</a>
Thiago Bolivar	<b>Mestre</b>	<a href="http://lattes.cnpq.br/4541879404930264">http://lattes.cnpq.br/4541879404930264</a>
Valdiney da Costa Lobo	<b>Doutor</b>	<a href="http://lattes.cnpq.br/9176672100488283">http://lattes.cnpq.br/9176672100488283</a>
Wagner Barros Teixeira	<b>Doutor</b>	<a href="http://lattes.cnpq.br/6227315631560289">http://lattes.cnpq.br/6227315631560289</a>

\* Todos os docentes do curso pertencem ao corpo docente efetivo da UNILA, com regime de trabalho em dedicação exclusiva.

**Tipologia:** lato sensu

**Modalidade:** presencial

**Previsão de início do curso:** agosto de 2021

**Previsão de conclusão do curso:** dezembro de 2022

**Público-alvo:** Docentes que atuam no ensino de línguas, em instituições públicas ou particulares, e graduados em Letras e/ou Educação.

**Número de vagas oferecidas:** Cinquenta e um (51), sendo 50% para brasileiros e 50% para não brasileiros, mais reserva de 10% para Técnicos Administrativos em Educação da UNILA – Resolução COSUEN 56/2015 (vinte e três para brasileiros, vinte e três para não brasileiros e cinco para TAEs).

**Carga horária do curso:** 360 horas

**Duração do curso:** 18 meses

**Organização dos semestres:** Três semestres letivos, com 120 horas de componentes curriculares cada um e atividades acadêmicas complementares voluntárias e de livre eleição.

**Local de desenvolvimento das atividades:** *Campus* Jardim Universitário da UNILA, localizado na Av. Tarquínio Joslin dos Santos, 1000, Foz de Iguaçu.

**Turno das atividades:** Sábados, nos turnos matutino e vespertino, de acordo com o calendário da Pós-Graduação.

## 2. APRESENTAÇÃO E JUSTIFICATIVA

O curso *Especialização em Ensino e Aprendizagem de Línguas Adicionais* decorre de discussões realizadas pelos docentes de línguas da área de Letras e Linguística da Universidade Federal da Integração Latino-Americana (UNILA), atuantes no Ciclo Comum de Estudos, no curso de graduação em Letras – Espanhol e Português como Línguas Estrangeiras e no Núcleo Interdisciplinar de Estudos da Língua(gem) e Interculturalidade (NIELI). As discussões estiveram pautadas sobretudo na formação inicial e continuada de professores de línguas adicionais, no contexto multilíngue e multicultural de Foz do Iguaçu e da região fronteiriça Argentina-Brasil-Paraguai, como também de outras regiões da América Latina e Caribe, considerando a diversidade étnica, cultural e linguística dos docentes e discentes da universidade.

Aprovada em 2017, a proposta do curso está em consonância com os princípios norteadores institucionais de interdisciplinaridade, bilinguismo e interculturalidade. Voltado ao ensino-aprendizagem de línguas adicionais, o curso situa-se na área da Linguística Aplicada, a qual, cada vez mais, vem se configurando como área de estudos interdisciplinar, colocando em diálogo conhecimentos tanto da linguística quanto das mais diversas áreas: psicologia, sociologia, política, antropologia, comunicação, artes, etc.

O princípio da interculturalidade na formação de professores e no ensino de línguas reconhece e valoriza as diferenças nos diversos cenários latino-americanos e problematiza as assimetrias de poder nas relações sócio-históricas entre línguas e culturas. Com isso, o curso oferta uma formação continuada a docentes de línguas adicionais para que compreendam a natureza psicológica, social e política dos usos da linguagem e valorizem tanto as línguas com maior prestígio social como as de menor prestígio. Nesse sentido, espera-se que os discentes do curso entendam a complexidade da relação entre as línguas e os contatos linguísticos e assumam práticas voltadas

a um multilinguismo e multiculturalismo que promovam também as línguas e culturas minorizadas.

Tal como na graduação, este curso de especialização está baseado em um ensino-aprendizagem bilíngue, em que alguns componentes curriculares são ministrados em espanhol e outros, em português. Os discentes matriculados podem interagir e redigir seus trabalhos finais, incluindo TCC, tanto em espanhol como em português. Baseado, pois, nos contatos linguísticos que ocorrem nas regiões de fronteira e demais cenários da América Latina, o curso fomenta também discussões sobre o multilinguismo e o ensino-aprendizagem bilíngue proposto, e se apoia também nas práticas translíngues espontâneas dos discentes que ocorram na sala de aula. Portanto, se faz imprescindível a reflexão sobre os processos de ensino-aprendizagem de línguas em contextos de fronteira a partir de uma perspectiva intercultural, interdisciplinar e humanizadora:

O diálogo intercultural está sendo pensado para ser estabelecido como um dos pontos nevrálgicos do projeto pedagógico. Haverá de considerar que a busca da integração passa necessariamente pelo reconhecimento das diferenças entre as diversas culturas da América Latina (UNILA, 2009, p. 17).<sup>1</sup>

Acredita-se, portanto, em uma integração marcada pela conscientização da diferença. Deste modo, embora o foco seja tratar o ensino e a aprendizagem de línguas adicionais como o espanhol, o guarani e o português, entre outras, advoga-se a favor da valorização da diversidade em oposição a uma visão homogeneizadora das culturas e das línguas. Neste sentido, confia-se que ao criar um ambiente que valorize o ensino e a pesquisa em estudos de formação continuada, o enfoque deve ser a valorização do Outro e a consciência das diferenças num cenário diverso que é a América Latina.

O curso pretende apresentar um panorama de teorias e metodologias referentes ao ensino e à aprendizagem de línguas adicionais, problematizando-as no âmbito latino-americano. Um objetivo prioritário será dialogar sobre a atuação dos docentes em formação para que, a partir de suas

---

<sup>1</sup> IMEA (INSTITUTO MERCOSUL DE ESTUDOS AVANÇADOS). UNILA em construção: um projeto universitário para a América Latina. Foz do Iguaçu, Publicações IMEA, 2009.

contribuições, seja possível situar essas teorias e propostas metodológicas e questionar as práticas vigentes.

Essa proposta de curso de especialização decorre, portanto, da necessidade de ofertar uma formação continuada a docentes de línguas adicionais que atuam tanto na região fronteiriça trinacional quanto em outras regiões da América Latina, contribuindo com reflexões acerca da didática e metodologia de ensino, bem como com discussões pautadas em aspectos sociais, culturais, políticos e econômicos das línguas.

A fronteira trinacional apresenta uma realidade plurilíngue em virtude do turismo e da intensa imigração, fala-se na região diversas línguas, tais como alemão, árabe, espanhol, francês, guarani, inglês e português, o que certamente fomenta a demanda de aprendizagem dessas línguas. Capacitar docentes para promover o plurilinguismo tanto nas escolas quanto em cursos de idiomas é, pois, uma necessidade. Trata-se ainda de uma contribuição para a formação do docente de línguas adicionais ancorada no propósito da integração regional, visando a capacitar docentes para o ensino de espanhol no lado brasileiro da fronteira e para o ensino de português do lado argentino e paraguaio da fronteira, além de outros cenários possíveis no âmbito latino-americano.

### **3. OBJETIVOS**

Os objetivos do curso são:

- Capacitar e aperfeiçoar aos docentes em formação na didática de línguas adicionais, oferecendo uma educação continuada pertinente às questões colocadas tanto pela teoria quanto pela prática de sala de aula;
- Introduzir e revisar as perspectivas teórico-metodológicas e curriculares em ensino-aprendizagem de línguas adicionais;
- Contribuir com a formação continuada do professor-pesquisador, mediante um espaço de reflexão que articule as teorias sobre linguagem e ensino de línguas com as práticas docentes, entendendo a potencialidade do professor em formação como agente transformador.

- Discutir a relação entre as línguas e culturas em contato na América Latina e as contribuições e desafios do ensino-aprendizagem de línguas adicionais em contextos plurilingues.

#### 4. ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO

O curso, ofertado na modalidade presencial, tem carga horária total de 360 horas para sua integralização e é composto por componentes curriculares obrigatórios de natureza teórico-prática. Para sua conclusão, os discentes deverão cursar com aproveitamento satisfatório todos os componentes ofertados na matriz curricular, bem como ter seu TCC aprovado por uma banca examinadora, em conformidade com os regulamentos internos.

Os componentes curriculares visam a debater questões relacionadas à formação de professores e ao ensino-aprendizagem de línguas em cenários latino-americanos numa perspectiva abrangente, contemplando quatro eixos:

- **Didática e formação docente**
- **Interculturalidade**
- **Interdisciplinaridade**
- **Pesquisa e divulgação científica**

O eixo **Didática e formação docente** contempla discussões sobre planejamento docente, práticas e metodologias de ensino e outros elementos envolvidos no ensino-aprendizagem de línguas adicionais. Nesse eixo, o componente curricular *Práticas Pedagógicas em Língua Adicional* tem um caráter específico na medida em que o professor em formação abordará aspectos da didática da língua adicional que ele escolheu no processo seletivo. Dependendo da disponibilidade do corpo docente, serão ofertadas as seguintes línguas: Português, Espanhol, Guaraní, Inglês e Alemão, entre outras.

O eixo **Interculturalidade** contempla discussões e práticas acerca da complexa relação entre as culturas, as línguas e o ensino-aprendizagem de línguas adicionais em contextos plurilingues, particularmente latino-americanos.



Esta relação é discutida a partir de perspectivas críticas, problematizando os diversos fatores sócio-históricos que a configuram.

O eixo **Interdisciplinaridade** contempla discussões acerca da relação dos estudos da linguagem com outros campos do conhecimento, tais como didática de línguas adicionais, o uso de tecnologias da comunicação, as artes e a literatura, as políticas linguísticas, etc.

Por fim, o eixo **Pesquisa e divulgação científica** contempla o estudo das metodologias de pesquisa em Linguística Aplicada e didática das línguas adicionais, bem como a elaboração do projeto e do Trabalho de Conclusão de Curso.

Estes quatro eixos atravessam em maior ou menor medida todo o curso, mas para efeitos de clareza expositiva, distribuem-se os componentes no quadro a seguir, embora eles sejam transversais e se permeiem.

<b>Eixos</b>	<b>Componentes curriculares</b>
<b>Didática e formação docente</b>	<i>Planejamento e ação docente no contexto latino-americano</i>
	<i>Abordagens e metodologias de ensino de língua adicional</i>
	<i>Práticas Pedagógicas em Língua Adicional</i>
	<i>Aquisição de línguas em contextos multilíngues</i>
	<i>Gêneros discursivos e textuais: materiais didáticos</i>
<b>Interculturalidade</b>	<i>Interculturalidade e ensino de línguas adicionais</i>
	<i>Línguas e culturas de/em contato</i>
	<i>Literaturas e artes no ensino de línguas adicionais</i>
<b>Interdisciplinaridade</b>	<i>Tópicos da Linguística Aplicada para o ensino e aprendizagem de línguas adicionais</i>
	<i>Políticas linguísticas</i>
	<i>Multiletramentos</i>
	<i>Tecnologias no ensino e aprendizagem de línguas adicionais</i>
<b>Pesquisa e divulgação científica</b>	<i>Metodologia de pesquisa do trabalho científico</i>

## 4.1 MATRIZ CURRICULAR

COMPONENTES CURRICULARES	CRÉDITOS	CARGA HORÁRIA (HORA-RELÓGIO)		
		TEÓRICA	PRÁTICA	TOTAL
<b>1º SEMESTRE</b>				
Planejamento e ação docente no contexto latino-americano	2	15	15	30
Tópicos da Linguística Aplicada para o ensino e aprendizagem de línguas adicionais	2	30	-	30
Políticas linguísticas	2	30	-	30
Línguas e culturas de/em contato	2	15	15	30
<b>TOTAL PARCIAL SEMESTRAL</b>	8	90	30	120
<b>2º SEMESTRE</b>				
Abordagens e metodologias de ensino de língua adicional	2	15	15	30
Práticas pedagógicas em língua adicional	2	15	15	30
Interculturalidade e ensino de línguas adicionais	2	15	15	30
Metodologia de pesquisa do trabalho científico	2	15	15	30
<b>TOTAL PARCIAL SEMESTRAL</b>	8	60	60	120
<b>3º SEMESTRE</b>				
Aquisição de línguas em contextos multilíngues	2	30	-	30

Literaturas e artes no ensino de línguas adicionais	1	15	-	15
Gêneros discursivos e textuais: materiais didáticos	1	15	-	15
Multiletramentos	2	15	15	30
Tecnologias no ensino e aprendizagem de línguas adicionais	2	15	15	30
<b>TOTAL PARCIAL SEMESTRAL</b>	8	90	30	120
<b>CARGA HORÁRIA TOTAL DO CURSO*: 360 HORAS</b>				

\*O curso tem duração de 360 horas, nestas não é computado o tempo de estudo individual ou em grupo, sem assistência docente, e o reservado, obrigatoriamente, para elaboração do Trabalho de Conclusão de Curso.

#### 4.2 COMPONENTES CURRICULARES E SEUS RESPECTIVOS PROFESSORES

<b>Componentes Curriculares</b>	<b>Professor(es)</b>
Planificação docente no contexto latino-americano	Miriam Cristiany Garcia Rosa Gregorio Pérez de Obanos Romero Jorgelina Tallei Iván Alejandro Ulloa Bustinza
Introdução à Linguística Aplicada	Rejane Bueno Simone Beatriz Cordeiro Ribeiro Tatiana Pereira Carvalhal Natalia dos Santos Figueiredo Simone da Costa Carvalho Valdiney da Costa Lobo
Políticas linguísticas	Franciele Maria Martiny Ligia Karina Martins de Andrade

	<p>Ariel Matías Blanco          Simone Beatriz Cordeiro Ribeiro          Simone da Costa Carvalho          Wagner Barros Teixeira</p>
Línguas e culturas de/em contato	<p>Ligia Karina Martins de Andrade          Simone Beatriz Cordeiro Ribeiro          Mário Ramão Villalva Filho          Natalia dos Santos Figueiredo          Thiago Bolivar</p>
Abordagens e metodologias de ensino de língua adicional	<p>Júlia Alves          Rejane Bueno          Miriam Cristiany Garcia Rosa          Laura Janaina Dias Amato          Gregorio Pérez de Obanos Romero          Larissa Paula Tirloni          Laura Márcia Luiza Ferreira          Maria Eta Vieira</p>
Práticas Pedagógicas em Língua Adicional	<p>Rejane Bueno          Laura Janaina Dias Amato          Gregorio Pérez de Obanos Romero          Larissa Paula Tirloni          Laura Márcia Luiza Ferreira          Maria Eta Vieira          Valdiney da Costa Lobo          Ana Paula Domingos Baladeli</p>
Interculturalidade e ensino de línguas adicionais	<p>Lívia Santos de Souza          Laura Janaina Dias Amato          Tatiana Pereira Carvalhal          Jorgelina Tallei          Maria Eta Vieira          Valdiney da Costa Lobo          Bruna Macedo de Oliveira          Thiago Bolivar</p>

Metodologia de pesquisa do trabalho científico	Franciele Maria Martiny Miriam Cristiany Garcia Rosa Larissa Fostinone Locoselli Wagner Barros Teixeira
Aquisição de línguas em contextos multilíngues	Miriam Cristiany Garcia Rosa Laura Janaina Dias Amato Gregorio Pérez de Obanos Romero Larissa Paula Tirloni Maria Eta Vieira Thiago Bolivar
Literaturas e artes no ensino de línguas adicionais	Diego Chozas Lívia Santos de Souza Mariana Cortez Maria Eta Vieira Larissa Fostinone Locoselli Ligia Karina Martins de Andrade
Gêneros discursivos e textuais: materiais didáticos	Júlia Alves Rejane Bueno Livia Morales Simone Carvalho Laura Márcia Luiza Ferreira Larissa Fostinone Locoselli Bruna Macedo de Oliveira
Multiletramentos	Lívia Santos de Souza Laura Janaina Dias Amato Valdiney da Costa Lobo Julia Cristina Granetto Moreira
Tecnologias no ensino e aprendizagem de línguas adicionais	Jorgelina Tallei Julia Cristina Granetto Moreira
<b>Atividade acadêmica complementar</b>	<b>Professor(es)</b>
Escrita acadêmica	Franciele Maria Martiny Simone Carvalho Laura Márcia Luiza Ferreira

#### 4.3. METODOLOGIA

Os componentes curriculares serão desenvolvidos mediante aulas expositivas e técnicas didáticas dos estudos dirigidos: material instrucional, leitura de textos acadêmicos e discussões dialógicas com atividades que integram teoria e prática em sala de aula e momentos extraclasse.

Serão priorizados, em uma perspectiva abrangente, os debates sobre os quatro eixos que compõem o curso, envolvidos no processo de ensino-aprendizagem das línguas adicionais, com o intuito de promover no docente em formação a dinâmica reflexão-ação-reflexão. Permitindo, com isso, a vinculação da teoria com a experiência do cursista como aprendiz e/ou como professor(a) de línguas.

A carga horária prática dos componentes curriculares visa a proporcionar aos profissionais em exercício e futuros profissionais da educação, o imprescindível diálogo entre as concepções teóricas estudadas e as práticas pedagógicas no cotidiano escolar. As atividades práticas consistirão principalmente em: planificação de projetos de intervenção docente; análise e criação de sequências e materiais didáticos; observação e análise de contextos sociolinguísticos e de práticas interculturais, relatórios de intervenção docente, etc.

Essas atividades poderão ser desenvolvidas em sala de aula ou extra-classe, fora dos horários e locais estabelecidos para funcionamento do curso. As formas de trabalho serão definidas no planejamento do docente. No caso das atividades extra-classe contemplam-se práticas de observação e regência de aulas e pesquisas de campo em espaços de ensino, institucionais ou não. No caso de atividades práticas desenvolvidas em aula, pode-se optar por diversas estratégias metodológicas, como análise de documentos, produção e análise de material didático, pesquisas em grupo, entre outras.

A escolha da língua de especialização será definida em edital específico de processo de seleção discente, de acordo com a disponibilidade do corpo docente do curso. A esta língua estará atrelado o componente curricular *Práticas de ensino*, de carga horária exclusivamente prática.

Além dos componentes curriculares estão previstas atividades complementares de acordo com a oferta acadêmica proposta pela

coordenação do Curso de Especialização e pela área de Letras e Linguística, abrangendo projetos de extensão de proficiência linguística, oficinas de escrita acadêmica, congressos, seminários, palestras. A participação dos discentes nessas atividades será voluntária e de livre eleição.

No último semestre, o discente deve desenvolver um Trabalho de Conclusão de Curso, orientado por um docente. A elaboração do projeto de TCC se dará no componente curricular *Metodologia de pesquisa do trabalho científico*. A partir desse projeto, o colegiado do curso se reunirá para definir o(a) orientador(a), considerando a afinidade com o tema.

Ao concluir sua formação, espera-se que os egressos possam refletir sobre a prática docente nos diversos âmbitos em que atuam os profissionais dedicados ao ensino e aprendizagem de línguas e, fundamentalmente, que tenham um olhar crítico e sensível para as problemáticas que envolvem as línguas em diferentes contextos educativos.

#### 4.4 APROVEITAMENTO DOS COMPONENTES CURRICULARES

O desempenho acadêmico dos docentes em formação em componentes curriculares inclui pelo menos uma avaliação. A avaliação de desempenho acadêmico receberá a atribuição de um dos seguintes conceitos:

A – Excelente (Aprovado)

B – Bom (Aprovado)

C – Regular (Aprovado)

D – Insuficiente (Reprovado)

R – Reprovado por faltas, correspondendo a uma frequência inferior a 75%.

Ademais, em consonância com o Art. 30 da Instrução Normativa PRPPG Nº 02/2019<sup>2</sup>, o conceito atribuído deve ser publicado no Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas (SIGAA) em até 45 dias após o término do

---

<sup>2</sup> Instrução Normativa PRPPG Nº 02/2019, de 8 de fevereiro de 2019. Regulamenta a Pós-graduação Lato Sensu da Unila.

componente curricular. Há ainda a possibilidade de solicitação de revisão do conceito, de acordo com as normas da PRPPG.

#### 4.5 TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO

Além da integralização dos componentes curriculares, o discente deverá obrigatoriamente elaborar e defender oralmente perante banca examinadora um Trabalho de Conclusão de Curso (TCC), em conformidade com as normas internas e demais normas da PRPPG.

O TCC deverá ter uma extensão mínima de 30 páginas, fora adendos, e consistirá na realização individual de uma das seguintes possibilidades:

1. Elaboração de material de ensino de uma língua adicional na forma de sequência didática, contemplando sua fundamentação teórica-metodológica.
2. Proposta de intervenção didática, baseado em uma fundamentação teórica apropriada e que contemple um contexto multilíngue e multicultural;
3. Monografia ou artigo científico sobre algum tema relacionado ao campo de estudos do ensino-aprendizagem de língua adicional e que contemple conceitos e/ou métodos abordados em um ou mais componentes do curso.

A apresentação oral do TCC será realizada perante banca examinadora formada por três membros propostos pelo orientador, sendo um deles o próprio orientador e dois deles examinadores. Caberá ao professor orientador a presidência da banca examinadora. Caberá à Coordenação do Curso, com base na solicitação do orientador, divulgar a data da apresentação, horário e local.

Cada membro da banca examinadora atribuirá notas ao TCC, em uma escala de 0 (zero) a 10 (dez), de cujo somatório se extrairá a média aritmética, a qual deverá ser igual ou superior a 7,0 (sete) para que o aluno seja então aprovado. A banca examinadora deverá atribuir também um conceito e



considerará:

- I. Aprovado;
- II. Aprovado, sugerindo a incorporação, na versão definitiva, de observações feitas pela banca examinadoras;
- III. Reprovado.

Em conformidade com o Art. 59 da Instrução Normativa PRPPG Nº 02/2019, quando aprovado com necessidade de incorporação de observações da banca, o discente terá o prazo de até 45 (quarenta e cinco) dias para realizar os ajustes e apresentar ao docente orientador a versão definitiva do trabalho. Após o aceite pelo docente orientador da versão reformulada, o discente deverá submeter o Trabalho de Conclusão de Curso no Repositório Institucional da Unila (RIUNILA). A não aprovação do trabalho reformulado, assim como a não entrega da reformulação no prazo estipulado, implicará a reprovação sumária.

#### 4.6 PROCESSO DE SELEÇÃO DISCENTE

O ingresso no curso é feito por processo de seleção, de acordo com edital específico, que definirá os períodos de inscrição e os critérios de seleção. No ato da inscrição, realizado via Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas (SIGAA) da UNILA, o candidato deverá indicar obrigatoriamente uma das seguintes línguas para especialização: Português, Espanhol, Guarani, Inglês ou Alemão, a depender da sua oferta expressa no edital.

Os candidatos serão selecionados por meio de análise de currículo, de histórico escolar da graduação, de texto escrito e entrevista. O texto escrito terá um caráter expositivo-argumentativo e uma extensão de aproximadamente duas laudas sobre determinado tema expresso no edital, com base na bibliografia sugerida. Tanto o texto quanto a entrevista deverão ser realizados na língua escolhida para especialização.

Das 51 vagas de ampla concorrência, 23 ficam destinadas para nacionais dos demais países da América Latina. Em caso de não preenchimento, as vagas serão remanejadas para preenchimento por brasileiros. De acordo com o artigo 72 da Resolução 56/2014, 5 vagas

complementares (10% do total de vagas) serão disponibilizadas aos servidores Técnicos Administrativos em Educação da UNILA.

#### 4.7 CERTIFICAÇÃO

Para obtenção de certificado, o discente deve ser aprovado:

- I. nos componentes curriculares; e
- II. no Trabalho de Conclusão de Curso

Além do título como Especialista em Ensino e Aprendizagem de Línguas Adicionais, constará no certificado a ênfase na língua escolhida para especialização. Por exemplo:

- *Especialista em Ensino e Aprendizagem de Línguas Adicionais (ênfase em Alemão)*
- *Especialista em Ensino e Aprendizagem de Línguas Adicionais (ênfase em Espanhol)*
- *Especialista em Ensino e Aprendizagem de Línguas Adicionais (ênfase em Guarani)*
- *Especialista em Ensino e Aprendizagem de Línguas Adicionais (ênfase em Inglês)*
- *Especialista em Ensino e Aprendizagem de Línguas Adicionais (ênfase em Português)*

#### 4.8 AUTO-AVALIAÇÃO

Ao final do curso, discentes e docentes preencherão um formulário para avaliação docente, discente e do curso em geral. Os formulários serão analisados pela coordenação para elaboração do relatório final do curso e para o estudo da necessidade de adequação ou alteração de componentes e/ou do PPC.

### 5. EMENTÁRIO

<b>1° SEMESTRE</b>		
<b>Planejamento e ação docente no contexto latino-americano</b>		
Carga horária total: 30	Carga horária teórica: 15	Carga horária prática: 15
<p><b>Ementa</b></p> <p>Panorama geral do ensino de línguas adicionais na América Latina, com especial atenção à interculturalidade e às políticas públicas de formação de docentes para o contexto latino-americano. Desenvolvimento de habilidades para a análise dos contextos de atuação e posterior planejamento de programas com base na reflexão crítica. Como atividades práticas, estão previstos a elaboração de um esquema de um programa de atuação para um contexto específico escolhido pelos próprios discentes e a análise de necessidades do referido contexto, com adequação metodológica e seleção de conteúdos.</p>		
<p><b>Bibliografia básica</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ALMEIDA FILHO, J. C. (Org.). <i>O professor de língua estrangeira em formação</i>. Campinas: Pontes, 1999.</li> <li>2. OREALC. <i>Situación educativa de América Latina y el Caribe: Hacia la educación de calidad para todos al 2015</i>, Santiago de Chile: UNESCO, 2013.</li> <li>3. GIMENEZ, T.; MONTEIRO, M. C. <i>Formação de professores de línguas na América Latina e transformação social</i>. São Paulo: Pontes, 2010.</li> </ol>		
<p><b>Bibliografia complementar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ARNOLD, J. <i>La dimensión afectiva en el aprendizaje de idiomas</i>. Madrid: Cambridge, 2000.</li> <li>2. BYRAM, M.; FLEMING, M. <i>Perspectivas interculturales en el aprendizaje de idiomas</i>. Madrid: Cambridge University Press, 2001.</li> <li>3. LIMA, Lucielena Mendonça de (Org.) <i>A (in)visibilidade da América Latina na formação do professor de espanhol</i>. Campinas, SP: Pontes, 2014.</li> <li>4. RICHARDS, J. <i>Curriculum development in language teaching</i>. Cambridge University Press, 2001.</li> <li>5. LEFFA, W. J. (Org.). <i>O professor de línguas estrangeiras: construindo a profissão</i>. Pelotas: UCPEL, 2001.</li> </ol>		

<b>Tópicos da Linguística Aplicada para o ensino e aprendizagem de línguas adicionais</b>		
Carga horária total: 30	Carga horária teórica: 30	Carga horária prática: -
<p><b>Ementa</b></p> <p>Perspectiva histórica e atual da Linguística Aplicada. Introdução às diferentes perspectivas teórico-analítico-metodológicas da Linguística Aplicada no estudo dos problemas relacionados ao uso da linguagem e do discurso e ao ensino e</p>		

aprendizagem de línguas adicionais.

### **Bibliografia básica**

1. SIGNORINI, I.; CAVALCANTI, M. (Orgs.) *Linguística Aplicada e transdisciplinaridade*. Campinas: Mercado das Letras. 1998.
2. MOITA LOPES, L. P. (Org). *Por uma Lingüística Aplicada Indisciplinar*. São Paulo: Parábola Editorial, 2006.
3. ROCA, P.; PEREIRA, R. *Linguística Aplicada. Um caminho com diferentes acessos*. São Paulo: Contexto. 2009.

### **Bibliografia complementar**

1. CORACINI, M. J.; BERTOLDO, E.S. (Orgs). *O desejo da teoria e a contingência da prática*. Campinas: Mercado de Letras. 2003.
2. FREIRE, M.; ABRAHÃO, M.H., BARCELOS, A.M. (Orgs) *Lingüística Aplicada e Contemporaneidade*. São Paulo: ALAB, 2005.
3. KLEIMAN, A. *Lingüística aplicada e formação de professores*. Belo Horizonte: Ceale, 2006.
4. MOITA LOPES, L. P. (Org.) *Linguística Aplicada na modernidade recente*. São Paulo: Parábola, 2013.
5. SILVA, K. A; ARAGÃO, R. C. (Orgs.). *Conversas com formadores de professores de línguas: avanços e desafios*. Campinas: Pontes Editores, 2013.

## **Políticas linguísticas**

Carga horária total: 30

Carga horária teórica: 30

Carga horária prática: -

### **Ementa**

Política e planejamento linguístico. Direitos humanos e linguísticos. Políticas de ensino e aprendizagem de línguas em contextos contemporâneos multi/plurilíngues. Educação bilíngue. Políticas linguísticas para a integração regional e fronteira.

### **Bibliografia básica**

1. ARNOUX, E. *Política Lingüística y Enseñanza de Lenguas*. Buenos Aires: Biblos. 2015.
2. FANJUL, A.; CASTELA, G. da S. (Orgs). *Línguas, políticas e ensino na integração regional*. Cascavel: ASSOESTE, 2011.
3. LAGARES, Xoán. *Qual política linguística. Desafios glotopolíticos contemporâneos*. São Paulo: Parábola. 2018.

### **Bibliografia complementar**

1. NICOLAIDES, C., Silva, K. A. da, Tilio, R. *Política e Políticas Linguísticas*. Campinas: Pontes Editores, 2013.
2. ORLANDI, Eni Puccinelli. *Política linguística no Brasil*. Campinas: Pontes, 2007.

3. RAJAGOPALAN, K.; LACOSTE, Y. (Orgs). *A geopolítica do inglês*. São Paulo: Parábola, 2005.
4. SOUSA, E. S. C. Tavares de; ROCA, M. P.; PONTE, A. (Orgs.). *Temas de política linguística no processo de integração regional*. Campinas: Pontes, 2018.
5. ZIMERMANN, K. (Org). *Prácticas y políticas lingüísticas. Nuevas variedades, normas, actitudes y perspectivas*. Madrid: Iberoamericana. Editorial Vervuert, 2014.

### Línguas em/de contato

Carga horária total: 30

Carga horária teórica: 15

Carga horária prática: 15

#### Ementa

Variação e mudança linguística; diglossia; manutenção e perda linguística; línguas indígenas; línguas de imigrantes e línguas de fronteira e a sua relação com o ensino de línguas adicionais. Como atividades práticas, estão previstas análises de contextos sociolinguísticos com ênfase em aspectos decorrentes do contato de línguas e da sua configuração para distintos cenários de ensino de línguas adicionais.

#### Bibliografia básica

1. PALACIOS, A. (Coord.) *El español de América. Contactos lingüísticos en Hispanoamérica*. Barcelona: Ariel, 2008.
2. ESCOBAR, A. M. y WÖLCK W. (Eds). *Contacto Lingüístico y la emergencia de variantes y variedades lingüísticas*. Madrid: Vervuert Iberoamericana, 2009.
3. VON BORSTEL, C. N., Damke, Ciro (Orgs). *Bilingüismo, discurso e ensino*. São Carlos: Pedro & João, 2015.

#### Bibliografia complementar

1. RIBEIRO-BERGER, I. *Gestão do multi/plurilingüismo em escolas brasileiras na fronteira Brasil-Paraguai: um olhar a partir do Observatório da Educação na fronteira*. Tese de doutorado. Programa de Pós-Graduação em Linguística. Universidade Federal de Santa Catarina, 2015.
2. MOITA LOPES, Luiz Paulo (Org.). *O português no século XXI: cenário geopolítico e sociolinguístico*. São Paulo: Parábola, 2013. p. 249-273.
3. PENNER, H.; ACOSTA, S.; SEGOVIA, M. *El descubrimiento del Castellano Paraguayo a través de guaraní: una historia de los enfoques lingüísticos*. Asunción: CEADUC, 2012.
4. LEBSANFT, Franz, Mihatsch, Wiltrud, Polzin-Haumann, Claudia (eds.). *El español: Desde las variedades a la lengua pluricéntrica*. Frankfurt: Vervuert, 2012.
5. CORVALAN, G.; DE GRANDA, G. (Comp.) *Sociedad y lengua: bilingüismo en el Paraguay* (Tomo I). Asunción: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, 2018.

<b>2º SEMESTRE</b>		
<b>Abordagens e métodos de ensino-aprendizagem de língua adicional</b>		
Carga horária total: 30	Carga horária teórica: 15	Carga horária prática: 15
<p><b>Ementa</b>            Estudo das abordagens norteadoras nas metodologias do ensino de línguas adicionais para adultos e crianças. Panorama dos métodos, apresentação do Pós-método e reflexão sobre suas aplicações, considerando diversas realidades de ensino. Atividades de interação e mediação no ensino específico para crianças: oralidade, ludicidade e musicalidade na aquisição da língua. Como atividades práticas, estão previstas Análise e produção de sequências didáticas.</p>		
<p><b>Bibliografia básica</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. AMARAL, L. <i>Métodos de ensino de inglês. Teorias, práticas, ideologias</i>. São Paulo: Parábola. 2014.</li> <li>2. BERTOLDO, E. S.; CORACINI, M. J. R. F. <i>O desejo da teoria e a contingência da prática: discursos sobre/na sala de aula. Língua materna e língua estrangeira</i>. Campinas: Mercado de Letras. 2003.</li> <li>3. KRAMER, K.. <i>Quanto mais cedo melhor</i>. São Paulo: Mente e Cérebro, 2005.</li> </ol>		
<p><b>Bibliografia complementar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. KUMARAVADIVELU, B. <i>Beyond Method</i>. New Haven: Yale University Press, 2003.</li> <li>2. HERNÁNDEZ, F.; VENTURA, M. <i>A organização do Currículo por projetos de trabalho</i>. 5. ed. Trad. Jussara Haubert Rodrigues. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998</li> <li>3. MACEDO, L; PASSOS, N.; PETTY, A. <i>Os jogos e o lúdico na aprendizagem escolar</i>. Porto Alegre: Artmed, 2005.</li> <li>4. MARTÍNEZ-CACHERO LASECA, Á. <i>O ensino do Espanhol no sistema educativo brasileiro</i>. Brasília: Thesaurus. 2008.</li> <li>5. MARTINEZ, P. <i>Didática de línguas estrangeiras</i>. São Paulo: Parábola. 2009.</li> </ol>		

<b>Práticas pedagógicas em língua adicional</b>		
Carga horária total: 30	Carga horária teórica: -	Carga horária prática: 30
<p><b>Ementa</b>            Introdução às práticas pedagógicas, proporcionando ao discente experiências teórico-práticas de natureza profissional. Observação e regência de uma sequência didática para o ensino de uma língua adicional, em contexto de fronteira. Auto-análise reflexivo sobre a prática docente desenvolvida.</p>		
<p><b>Bibliografia básica</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. GARCIA, A. &amp; MICCOLI, L. (Orgs.). <i>Faça a diferença. Ensinar línguas</i></li> </ol>		

- estrangeiras na educação básica*. São Paulo: Parábola. 2016.
- NÓVOA, A. et al. *Profissão Professor*. 2. ed. Porto: Porto, 1999.
  - VIEIRA ABRAHÃO, M. H. (Ed.). *Prática de Ensino de Língua Estrangeira: Experiências e reflexões*. Campinas: Pontes, 2004.

#### **Bibliografia complementar**

- CÂNDIDO, D. (Org.) *Ensino e aprendizagem de língua inglesa. Conversas com especialistas*. São Paulo: Parábola, 2013.
- PAIVA, V. L. M. O. *Práticas de ensino e aprendizagem de Espanhol com foco na autonomia*. Belo Horizonte: Faculdade de Letras da UFMG, 2004.
- PIMENTA, S G. *O estágio na formação de professores: unidade teoria e prática?* 4. ed. São Paulo: Cortez, 2001.
- SERRANI, S. *Discurso e cultura na aula de língua. Currículo–Leitura–Escrita*. Campinas: Pontes, 2005.
- ERES FERNÁNDEZ. G. (Org.) *Enseñanza y aprendizaje del español en Brasil: aspectos lingüísticos, discursivos e interculturales*. São Paulo: Consejería de Educación, Embajada de España. 2017.

#### **Metodologia de Pesquisa do Trabalho Científico**

Carga horária total: 30

Carga horária teórica: 15

Carga horária prática: 15

#### **Ementa**

Fundamentos da pesquisa científica; alternativas metodológicas para seu planejamento; normas técnico-científicas; desenvolvimento, análise e apresentação dos resultados para o exercício da pesquisa dentro da ética profissional. Pesquisa qualitativa e quantitativa em Linguística Aplicada. Como atividade prática, está prevista a elaboração de pré-projeto de TCC.

#### **Bibliografia básica**

- BASTOS, L. da R., et al. *Manual para elaboração de projetos e relatórios de pesquisa, teses, dissertações e monografias*. 5. ed. Rio de Janeiro: LTC Editora. 2000.
- LOUSADA, E. *Planejar gêneros acadêmicos escrita científica - texto acadêmico - diário de pesquisa - metodologia*. São Paulo: Parábola. 2005
- MOTTA-ROTH, D. ; HENDGES, G. R.. *Produção textual na universidade*. São Paulo: Parábola. 2010.

#### **Bibliografia complementar**

- BOAVENTURA, E. *Metodologia da pesquisa: monografia, dissertação, tese*. São Paulo: Atlas. 2004.
- CASTRO, M. F. de. *O método e o dado no estudo da linguagem*. Campinas: UNICAMP. 1996.
- CAVALCANTI, M. C. *Metodologia da pesquisa em linguística aplicada*. São Paulo: Intercâmbio. 1991.

4. KÖCHE, José Carlos. *Fundamentos de metodologia científica: teoria da ciência e iniciação à pesquisa*. Petrópolis: Vozes. 2009.
5. MOREIRA, H., CALEFFE, L. G. *Metodologia da pesquisa para o professor pesquisador*. São Paulo: DP&A. 2006.

### Interculturalidade e ensino de línguas adicionais

Carga horária total: 30

Carga horária teórica: 15

Carga horária prática: 15

#### Ementa

Reflexão sobre distintas noções de cultura e problematização do conceito de imaginário nacional. Crenças, preconceitos e estereótipos nacionais, étnicos e linguísticos. Noções de interculturalidade, multiculturalidade e transculturalidade. Estudo da abordagem intercultural no ensino-aprendizagem de língua adicional. Como atividades práticas, está prevista a observação e discussão de práticas e vivências interculturais.

#### Bibliografia básica

1. MOTA, K.; SCHEYERL, D. (Orgs). *Recortes Interculturais na Sala de Aula de Línguas Estrangeiras*. Salvador: EDUFBA, 2004.
2. MOREIRA, A.F.; CANDAU, V.M. (orgs). *Multiculturalismo: diferenças culturais e práticas pedagógicas*. Petrópolis: Vozes, 2008.
3. WALSH, C.; VIA, A, J.; TAPIA, L. *Construyendo Interculturalidad Crítica*. La Paz: Convenio Andrés Bello, 2010.

#### Bibliografia complementar

1. HALL, Stuart. *A identidade cultural na pós-modernidade*. Rio de Janeiro: DP&A Editora, 1992.
2. MATOS, D., PARAQUETT, M. (Org.). *Interculturalidade e identidades: formação de professores de espanhol*. Salvador: EDUFBA, 2018.
3. KRAMSCH, C. *Context and culture in language teaching*. Oxford: Oxford University Press, 1993.
4. MENDES, E. (Org.). *Diálogos interculturais: ensino e formação em português língua estrangeira*. Campinas: Pontes, 2011.
5. SEMPRINI, Andrea. *Multiculturalismo*. Bauru/SP: Ed. Universidade do Sagrado Coração, 1999.

### 3º SEMESTRE

#### Aquisição de línguas adicionais em contextos multilíngues



Carga horária total: 30	Carga horária teórica: 30	Carga horária prática: -
<p><b>Ementa</b></p> <p>Termos e conceitos-chave: primeira língua, segunda língua, língua estrangeira e língua adicional. Interdisciplinaridade na aquisição de segundas línguas. Aspectos que determinam o processo de aquisição: idade; a influência interlinguística; o contexto linguístico (<i>input</i>, <i>output</i>, interação e negociação do significado); aquisição e cognição; o desenvolvimento da interlíngua; as diferenças individuais: aptidão, motivação, estilos e estratégias de aprendizagem. Teorias socioculturais e outras teorias de aquisição das línguas adicionais.</p>		
<p><b>Bibliografia básica</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>BRUNO, F. C. I.; GONZÁLEZ, N. T. M. <i>Ensino-aprendizagem de línguas estrangeiras: reflexão e prática</i>. São Paulo: Claraluz Editora. 2005.</li> <li>DEL RÉ, A: (Org.). <i>Aquisição da linguagem. Um abordagem psicolinguística</i>. São Paulo: Contexto. 2015.</li> <li>PAIVA, V .L. <i>Aquisição de segunda língua</i>. São Paulo: Parábola, 2014.</li> </ol>		
<p><b>Bibliografia complementar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>BARALO, M. <i>La adquisición del español como lengua extranjera</i>. Madrid: Arco/Libros. 1999.</li> <li>ORTEGA, L.. <i>Understanding Second Language Acquisition</i>. New York. Routledge. 2009.</li> <li>QUARESMA F. J. <i>Vygostsky. A interação no ensino/aprendizagem de línguas</i>. São Paulo: Parábola, 2019.</li> <li>VANPATTEN, B.; WILLIAMS, J. <i>Theories in Second Language Acquisition. An Introduction</i>. New York: Routledge. 2007.</li> <li>VENTURI, M. A. <i>Tópicos de aquisição e ensino de Língua estrangeira</i>. São Paulo: Humanitas. 2008.</li> </ol>		

<b>Tecnologias no ensino e aprendizagem de línguas adicionais</b>		
Carga horária total: 30	Carga horária teórica: 15	Carga horária prática: 15
<p><b>Ementa</b></p> <p>Reflexão sobre o uso das Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs) no ensino aprendizagem da língua adicional. Os conceitos de tecnologia educacional e seus efeitos nas políticas e práticas de linguagens no campo da educação presencial, a distância, do ensino remoto e do ensino híbrido. Ferramentas para o ensino - aprendizagem de línguas adicionais, plataformas e modelos pedagógicos de ensino virtual. Relações de poder e hegemonia no mundo digital e global em ambientes de aprendizagem de línguas adicionais. Como atividades práticas, estão previstas análises e elaboração de materiais didáticos.</p>		
<p><b>Bibliografia básica</b></p>		

1. COSCARELLI, Carla (org). *Tecnologias para aprender*. São Paulo: Parábola, 2016.
2. LEFFA, Vilson e ARAUJO, Julio (org). *Redes sociais e ensino de línguas: o que temos de aprender*. São Paulo: Parábola, 2015.
3. ROJO, Roxane (org). *Escola conectada, os multiletramentos e as TIC*. São Paulo: Parábola, 2014.

### **Bibliografia complementar**

1. ASSMANN, Hugo. *Reencantar a Educação*. Petrópolis: Editora Vozes. 1998.
2. BACICH, L., NETO, A. T., TREVISANI, F. de M. *Ensino Híbrido: Personalização e Tecnologia na Educação*. Rio de Janeiro: Editora Península, 2015.
3. ROJO, Roxane. *Letramentos múltiplos, escola e inclusão social*. São Paulo: Parábola Editorial. 2009.
4. SOUZA, L. M. T. M.; MONTE MÓR, W. Conhecimentos de línguas estrangeiras. In: BRASIL. Orientações curriculares para o Ensino Médio. Vol. 1. Linguagens, Códigos e suas Tecnologias. Brasília: MEC. Secretaria de Educação Básica, p. 85-124. 2006.  
Disponível em:  
<[http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/book\\_volume\\_01\\_internet.pdf](http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/book_volume_01_internet.pdf)>.  
Consulta realizada o 30 de setembro de 2020.
5. ZACHI, V. J., ROCHA, C. H. *Diversidade e tecnologias no ensino de línguas*. São Paulo: Blucher Open Access, 2020.

### **Gêneros discursivos e textuais: materiais didáticos**

Carga horária total: 15

Carga horária teórica: 15

Carga horária prática: -

#### **Ementa**

Os gêneros do discurso/textuais nos estudos contemporâneos da linguagem, na compreensão e produção de textos, e no ensino de línguas. Ensino-aprendizagem de léxico e uso didático de dicionários. Análise e produção de sequências didáticas, com atividades baseadas na teoria dos gêneros.

#### **Bibliografia básica**

1. BEZERRA, B. G.; BIASI-RODRIGUES, B; CAVALCANTE, M. M. (Org.). *Gêneros e Sequências Textuais*. Recife: Edupe, 2009.
2. NASCIMENTO, E. L. (Org.). *Gêneros textuais: da didática das línguas aos objetos de ensino*. São Carlos: Claraluz, 2009.
3. LOPES CRISTÓVÃO, V. L. *Modelos didáticos de gênero: uma abordagem para o ensino de língua estrangeira*, Curitiba: FNDE / Governo do Estado do Paraná, 2012.

#### **Bibliografia complementar**

1. BAZERMAN, Charles. *Gêneros textuais, tipificação e interação*. São Paulo:

Editora Cortez, 2006.

2. MARCUSCHI, L. A. *Produção textual, análise de gêneros e compreensão*. São Paulo: Parábola. 2008.
3. REINALDO, M. A.; MARCUSCHI, B.; DIONÍSIO, A. *Gêneros textuais: práticas de pesquisa, práticas de ensino*. Recife: Ed. Universitária UFPE. 2012.
4. VOLOSHINOV, V. N./BAKHTIN, M. M. *Marxismo e filosofia da linguagem: problemas fundamentais do método sociológico na ciência da linguagem*. Trad. Michel Lahud e Yara Frateschi Vieira, com a colaboração de Lucia Teixeira Wisnik e Carlos Henrique D. Chagas Cruz. São Paulo: Hucitec. 2008.
5. WACHOWICZ, Teresa Cristina. *Análise linguística nos gêneros textuais*. Curitiba: Ibpex. 2010.

### Literaturas e artes no ensino de línguas adicionais

Carga horária total: 15

Carga horária teórica: 15

Carga horária prática: -

#### Ementa

Estudo da relação entre a literatura e as diversas linguagens artísticas (teatro, cinema, artes visuais, música, mídias digitais, etc.) no ensino/aprendizagem de línguas adicionais.

#### Bibliografia básica

1. BAKHTIN, M. **Estética da criação verbal**. São Paulo: Martins Fontes, 2000.
2. BOSI, Alfredo. **Literatura e resistência**. São Paulo: Companhia das Letras, 2002.
3. DUARTE JÚNIOR, J. F. **Por que arte-educação?** 7 ed. Campinas: Papirus, 1994.

#### Bibliografia complementar

1. FLECK, G.F. "Enseñanza/aprendizaje de lenguas extranjeras y de literatura: caminos para la descolonización en América Latina » In: **Trama**. Marechal Candido Rondon: Ed. UNIOESTE, vol.13, n.29, 2017, pp.136-156.
2. LARROSA, Jorge Bondía. **Notas sobre a experiência e o saber da experiência**. 2002. Disponível em:
3. MALDONADO, C.F. "Proyecto ComunicArte: Arte y palabras para aprender español y participar en la ciudad. Una propuesta didáctica" In: **Didáctica, Lenguas y Literatura**. 2014, vol.26, pp.169-196. Disponível em: <https://revistas.ucm.es/index.php/DIDA/article/view/46838/43950>.
4. MOLINA, J.P. "Las artes en el contexto de la enseñanza del español. Disponível em: [https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/aepe/pdf/congreso\\_50/congreso\\_50\\_44.pdf](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/aepe/pdf/congreso_50/congreso_50_44.pdf). Acesso em 29 jan.2021.
5. NUNES, Ana Luíza Ruschel (org.). **Artes visuais e processos**

**colaborativos na iniciação à docência e pesquisa.** Ponta Grossa: Editora UEPG, 2013.

### Multiletramentos

Carga horária total: 30

Carga horária teórica: 15

Carga horária prática: 15

#### Ementa

Conceitos de letramento, letramento crítico e multiletramentos. Os textos, seus contextos de circulação e suas representações multimodais. Desenvolvimento da consciência crítica, formação para a vida social e profissional e para o exercício da cidadania. Alfabetização e multiletramentos. Como atividades práticas, estão previstas análise, seleção de textos e elaboração de atividades didáticas.

#### Bibliografia básica

1. SOARES, M. *Letramento: um tema em três gêneros*. Belo Horizonte: Autêntica, 2009.
2. ROJO, R. (Org.). *Escola Conectada, os multiletramentos e as TICs*. São Paulo: Parábola, 2013.
3. ZACCHI, V. J.; TAVARES, R. *Novos letramentos, novos olhares: formação de professores e ensino de língua inglesa*. Maceió: Edufal, 2014.

#### Bibliografia complementar

1. COPE, B. KALANTZIS, M. (Eds.) *Multiliteracies: Literacy Learning and the Design of Social Futures*. Routledge: London, 2000.
2. ROJO, R.; MOURA, E. (Orgs.). *Multiletramentos na escola*. São Paulo: Parábola, 2012.
3. ROCHA, C. H.; MACIEL, R. F. (Orgs.) *Língua estrangeira e formação cidadã: por entre discursos e práticas*. Campinas, SP: Pontes Editores, 2013.
4. SOARES, M. *Letramento, significados e tendências*. Rio de Janeiro: Wak. 2004.
5. SOUZA, A. L. *Letramento e formação do professor práticas discursivas, representações e construções do saber*. Campinas: Mercado das letras. 2005.