



**UNIVERSIDADE FEDERAL DA INTEGRAÇÃO LATINO-AMERICANA
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
DIVISÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU**

**CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU EM
INTEGRAÇÃO PARAGUAI-BRASIL: RELAÇÕES BILATERAIS,
DESENVOLVIMENTO E FRONTEIRAS**

**FOZ DO IGUAÇU
2018**

Universidade Federal da Integração Latino-Americana

Reitor

Prof. Dr. Gustavo Oliveira Vieira

Vice-reitor

Profa. Dra. Cecilia Maria de Moraes Machado Angileli

Pró-reitor de Pesquisa e Pós-graduação

Prof. Dr. Dinaldo Sepúlveda Almendra Filho

Diretor do Instituto Latino-Americano de Arte, Cultura e História (ILAACH)

Prof. Dr. Gerson Galo Ledezma Meneses

EQUIPE DE ELABORAÇÃO DO PROJETO

Prof. Dr. Aníbal Orué Pozzo

Prof. Dr. José Renato Vieira Martins

SUMÁRIO

	Pag.
1. IDENTIFICAÇÃO	
1.1. Identificação Geral.....	4
2. JUSTIFICATIVA	
2.1. Histórico da Instituição.....	5
2.2. Concepção do Curso.....	5
2.3. Antecedentes e importância do curso.....	6
3. OBJETIVOS	
3.1. Objetivo Geral.....	8
3.2. Objetivos Específicos.....	8
4. METODOLOGIA.....	8
5. MATRIZ CURRICULAR.....	9
5.1. Disciplinas.....	9
5.2. Atividades complementares.....	10
6. DISCIPLINAS E SEUS RESPECTIVOS PROFESSORES.....	10
7. ESTRUTURA CURRICULAR.....	11
7.1. Ementas das disciplinas e bibliografia básica.....	11
8. CORPO DOCENTE – Curriculum.....	17
9. DEFINIÇÃO DO PROCESSO SELETIVO	
9.1. Ingresso.....	18
9.2. Perfil do Egresso.....	18
10. PROCESSO DE AVALIAÇÃO.....	18
11. AUTO AVALIAÇÃO: DOCENTE /DISCENTE/ CURSO.....	20
12. INFRAESTRUTURA	
12.1. Espaço físico.....	20
12.2. Material de apoio.....	20
12.3. Biblioteca.....	20
13. DEMONSTRATIVO FINANCEIRO (Receita/Despesa)	21

1. IDENTIFICAÇÃO	
Instituição:	Universidade Federal da Integração Latino-Americana
CNPJ	11.806.275/001-33
Endereço:	Avenida Silvio Américo Sasdelli, 1842 – Vila A, Foz do Iguaçu. CEP: 85866-000
Curso:	Curso de Pós-graduação Lato Sensu em Integração Paraguai-Brasil: relações bilaterais, desenvolvimento e fronteiras
Título:	Especialista em Integração Paraguai-Brasil
Área de conhecimento:	De acordo com a tabela do MEC – OCDE
Instituto vinculado:	Instituto Latino-americano de Arte, Cultura e História – ILAACH.
Vínculo com curso graduação:	Curso: História, Letras - Artes e Mediação Cultural, Relações Internacionais, Sociologia e Ciência Política, Economia, Engenharia.
Tipologia:	Lato Sensu
Modalidade da oferta:	Presencial
Periodicidade da oferta:	Regular
Início:	14/03/2019
Término:	27/07/2020
Público Alvo:	Portadores de diploma ou concludentes de curso superior (Licenciatura ou Bacharelado) nas diversas áreas do conhecimento, interessados em especializar-se em Integração Bilaterais Paraguai-Brasil.
Número de Vagas:	40 (inclui 4 vagas para TAE's)
Local da oferta:	Jardim Universitário
Turno das atividades:	Vespertino e Noturno
Duração:	Três semestres (2019.1 – 2019.2 – 2020.1)
Carga horária:	400 horas
Coordenador (a):	Aníbal Orué Pozzo (Siape) - 2351477
	Professor Adjunto ILAACH
	(045) 9 9917.1842 - anibal.pozzo@unila.edu.br
Vice coordenador (a):	José Renato Vieira Martins CPF – 019743038-45
	Professor Adjunto ILAESP
	(45)9 9111.6690 – renato.martins@unila.edu.br

2. JUSTIFICATIVA

2.1. Histórico da Instituição

A Universidade Federal da Integração Latino-Americana (UNILA), criada pela Lei nº 12.189/2010, é um órgão de natureza jurídica autárquica, vinculada ao Ministério da Educação, com sede e foro na cidade de Foz do Iguaçu, Estado do Paraná.

Sua missão institucional é a de formar recursos humanos aptos a contribuir com a integração latino-americana, com o desenvolvimento regional e com o intercâmbio cultural, científico e educacional da América Latina, especialmente no Mercado Comum do Sul (MERCOSUL).

Os cursos oferecidos são em áreas de interesse mútuo dos países da América Latina, sobretudo dos membros do MERCOSUL, em áreas consideradas estratégicas para o desenvolvimento e a integração regionais.

O art. 2º. do Estatuto da UNILA a define como uma universidade federal pública brasileira, com vocação latino-americana, assumindo um compromisso com a sociedade democrática, multicultural e cidadã que fundamenta sua atuação no pluralismo de ideias, no respeito pela diferença e na cooperação solidária horizontal, visando a formação de acadêmicos, pesquisadores e profissionais para o desenvolvimento e a integração regional.

Entre os objetivos institucionais da UNILA se conta a formação de cidadãos com competência acadêmica, científica e profissional capazes de contribuir com o avanço da integração latino-americana e caribenha promovendo o conhecimento dos problemas sociais, políticos, econômicos, ambientais, científicos e tecnológicos dos diferentes países da América Latina e Caribe, como também para a integração solidária entre as nações, povos e culturas, mediante a cooperação internacional, o intercâmbio científico, artístico e tecnológico e o conhecimento compartilhado.

Ao mesmo tempo o ensino na UNILA, bilíngue e interdisciplinar, em consonância com sua missão institucional, compreende cursos de pós-graduação em todos os níveis, inclusive em cooperação com instituições nacionais ou estrangeiras, abertos a candidatos latino-americanos e caribenhos, diplomados em cursos de graduação reconhecidos na forma da lei, sem prejuízo de outras nacionalidades, abertos a candidatos que atendam aos requisitos estabelecidos pela Universidade.

2.2. Concepção do curso

No Plano de Desenvolvimento Institucional da UNILA (PDI 2013-2017), a política de pós-graduação tem o objetivo de contribuir para o desenvolvimento de profissionais e pesquisadores de alto nível, que participem ativamente na resolução de problemas sociais e no desenvolvimento científico, tecnológico, político e sociocultural da América Latina e Caribe. O PDI estabelece a criação de programas de pós-graduação *stricto sensu* e *lato*

sensu para formar especialistas, mestres e doutores de forma a incrementar, a cada ano, a produção científica relacionada às problemáticas latino-americanas e caribenhas.

Neste sentido, o projeto de criação de um curso de especialização em integração Paraguai – Brasil vem ao encontro das orientações estabelecidas no PDI. Ao enfatizar o estudo das fronteiras, o presente projeto parte da própria localização da UNILA na região da Fronteira Trinacional e de sua valorização como campo de estudo e pesquisa. Esta ênfase em território e fronteiras, especificamente entre Paraguai e Brasil, vem preencher uma lacuna nos programas de pós-graduação existentes na região.

O curso de especialização em integração tem como principal objetivo estudar as relações bilaterais entre o Paraguai e o Brasil desde uma perspectiva ampla, que considere problemáticas de ordem social, cultural, geopolítica, econômica e histórica, entre outras. Ele não atende apenas a uma demanda da comunidade local, mas representa igualmente um imperativo para aprofundar o entendimento entre ambos os países, fortalecer os processos de integração regional em curso e oferecer os elementos analíticos e práticos com os quais estes processos possam contribuir ao bem-estar e o bem viver de nossos países.

Cumprido assinalar que a presente proposta também está em sintonia com a Resolução Nº.7 do Conselho Superior Universitário (CONSUN), de 7 de maio de 2018, pela qual se institui o Programa Institucional Agenda Tríplice, da Universidade Federal da Integração Latino-Americana (UNILA), que no seu capítulo I, art. 5º, estabelece:

Além do fomento aos projetos de pesquisa, o Programa Institucional Agenda Tríplice apoia a realização de cursos de curta, média e longa duração, assim como cursos de especialização ou de aperfeiçoamento lato sensu, para formação em temas considerados prioritários e estratégicos no escopo deste programa, e voltados para a capacitação acadêmica ou profissional de recursos humanos de alto nível.

Os cursos de especialização ou de aperfeiçoamento *lato sensu*, conforme a Resolução citada, deverão acompanhar a legislação vigente.

2.3. Antecedentes e importância do curso

As relações entre Paraguai e Brasil têm uma longa história que vai desde a colônia até a atualidade. Contemporaneamente, é possível assinalar que, desde a fundação de *Ciudad del Este* (antiga Puerto Presidente Stroessner, em 1957), o eixo migratório e econômico paraguaio foi girando para estas regiões. No Brasil, o processo de concentração e mecanização agrícola impulsionados desde os anos 60 e ao largo da década de 70 do século passado, possibilitou que uma parte daquelas pessoas que estavam sendo expulsas de suas terras no sul do país (Paraná, Santa Catarina e Rio Grande do Sul) migrassem para o Paraguai.

Desta maneira, não só se desenvolve uma franja populacional brasileira em território paraguaio, como também se incrementa o fluxo migratório de paraguaios para o Leste do país, com a fundação de *Ciudad del Este* e o desenvolvimento de um plano de assentamento na região por parte da ditadura paraguaia de Alfredo Stroessner. Assim

emerge uma região que assenta populações de distintas partes de cada país, bem como de outras regiões de fora de ambos os países, e que dão ao território uma configuração específica. Antigo território guarani (grande parte de sua toponímia ainda conserva esta tradição), hoje a região da Tríplice Fronteira se caracteriza por sua pluriculturalidade e seu plurilinguíssimo.

Por outro lado, desde 1973, com a assinatura do Tratado de Itaipu, e mais especificamente, desde 1974, com o início das obras, um novo fluxo populacional foi assentando-se neste espaço binacional de construção da usina: operários da construção civil e suas famílias que trabalhavam direta ou indiretamente nas obras de infraestrutura da usina. Paralelamente a estes fluxos migratórios internos e externos, a região foi se transformando em um centro de movimento de distintos interesses econômicos, lícitos e ilícitos, nacionais e internacionais, (especialmente *Ciudad del Este*), onde o trânsito de pessoas, capitais, bens e serviços é um dos signos mais vivos de uma integração de culturas em movimentos. Estudar, compreender e subsidiar a formulação de políticas governamentais e não governamentais, capazes de enfrentar os problemas comuns do desenvolvimento das populações de fronteira é uma das razões que determinou a criação da UNILA neste espaço.

A implementação de um curso de especialização em integração entre Paraguai e Brasil vem preencher um vazio na região. As universidades existentes na fronteira, apesar de contarem com cursos de especialização, mestrados e doutorados, não possuem este foco. Por isso, é importante a UNILA privilegiar o espaço de fronteiras como um espaço de produção de conhecimentos e saberes. A isto se propõe a presente proposta de constituição de um curso de especialização em integração Paraguai-Brasil. O que o curso de especialização busca resgatar é a especificidade das relações socioculturais, políticas e econômicas que se intercalam todas elas ao mesmo tempo, ou separadamente, e dão uma identidade à região entre ambos os países.

O curso de especialização em integração Paraguai-Brasil pretende formar recursos humanos para refletir sobre a região de maneira crítica, considerando devidamente a dimensão de diversos campos do conhecimento, de modo a contribuir para a solução de velhos e novos desafios da região. Destina-se, em suma, a formar recursos humanos habilitados a aprofundar o conhecimento e ampliar a construção de saberes em relação às relações entre os dois povos. O curso reveste-se de importância científica e social, e estará ajustado aos problemas contemporâneos da fronteira.

Importância científica. Necessidade de uma compreensão científica dos diferentes intercâmbios e processos existentes entre ambos países. Isto implica que os marcos teóricos e metodológicos devem estar presentes de maneira séria e rigorosa, integrando pensamentos construídos e por construir em ambas margens. Fortalecimento de um campo de produção e incentivo à pesquisa científica que abarque o amplo espectro das relações bilaterais entre Brasil e Paraguai, seus processos de integração bilateral e a nível regional, considerando seus distintos componentes, sejam estes sociais, geopolíticos, culturais, econômicos, históricos entre outros.

Importância social. A criação de um curso de especialização em integração entre ambos países tem uma importância social muito significativa. O entendimento destes processos bilaterais contribuiria enormemente para ampliar o conhecimento das populações de ambos os lados do rio Paraná, assim como aquelas mais distantes da região, contribuindo para que elas possam não só entender estas realidades, como também empreender práticas que contemplem aqueles resultados obtidos através das pesquisas realizadas no curso de especialização. Espera-se que o curso traga benefícios efetivos para a população de ambos países, fortalecendo os laços de uma integração horizontal e solidária.

Importância contemporânea. Os últimos acontecimentos econômicos no sentido da instalação de indústrias brasileiras no Paraguai (aproximadamente 136 indústrias por ano desde 2013), dão conta de um processo atual que é importante de ser estudado e compreendido em contexto regional. Neste sentido, o curso de especialização em integração Paraguai-Brasil, aponta para a compreensão destes fenômenos “sazonais”, ao mesmo tempo que aqueles considerados de larga duração. Esta compreensão deverá trazer benefícios a ambos países, de maneira que estes fluxos possam ser pensados como momentos de uma integração maior e harmônica entre eles, fortalecendo uma melhoria na qualidade de vida de ambas as populações.

3. OBJETIVOS

3.1. Objetivo Geral

Formar recursos humanos no campo da integração e das relações bilaterais Paraguai-Brasil, de maneira a fortalecer uma integração regional horizontal e solidária entre ambos países.

3.2. Objetivos Específicos

1. Estudar e analisar criticamente os distintos processos que envolvem a integração Paraguai-Brasil;
2. Construir um campo específico nos estudos de fronteiras e territórios relacionados aos distintos elementos presentes nas relações entre ambos países;
3. Contribuir para o processo de integração regional solidário e horizontal necessário para o bem-estar dos paraguaios (as) e brasileiros (as);
4. Compreender os diversos processos e dinâmicas presentes na integração, assim como nas relações bilaterais entre Paraguai e Brasil.

4. METODOLOGIA

As metodologias de ensino adotadas no curso considerarão a integração teoria-prática num processo de ensino pautado na reflexão-ação-reflexão em torno do contexto da

educação superior e contarão com aulas expositivas e dialogadas, seminários temáticos, trabalhos individuais e em grupo, estudos de casos estudos dirigidos e visitas orientadas.

A interdisciplinaridade é uma proposição do curso, no intuito de fomentar o diálogo entre as experiências e os objetos de estudos dos componentes curriculares, o que se concretizará mediante a realização dos seminários, das visitas de observação, da realização de oficinas.

5. MATRIZ CURRICULAR

O curso de Especialização em Integração Paraguai-Brasil terá uma carga horária de 400 horas obrigatórias distribuídas em componentes curriculares que contarão com atividades teóricas e práticas, realizadas de modo individual ou em grupos.

Serão destinadas 40 horas para o desenvolvimento do Trabalho de Conclusão do Curso (TCC), perfazendo uma carga horaria total de 400h. O TCC será produzido ao longo do período do curso, iniciado após a conclusão, com aprovação, do componente curricular (disciplina: Metodologia de Pesquisa), tendo até seis meses após o cumprimento dos componentes curriculares para a sua conclusão.

Finalmente, o TCC será orientado por professores ligados ao programa do curso e seguirá as diretrizes do aproveitamento de Componente Curricular apresentado.

5.1. Disciplinas

A estrutura da matriz curricular está dividida em cinco Eixos Transversais ou Blocos:

I. Eixo Transversal/Bloco 1: Cidadania, diversidade cultural e identidades

Diversidade cultural e construção de identidades - 30 h 3 Cred.

Cidadania e construção democrática - 30 h 3 Cred.

II. Eixo Transversal/Bloco 2: Paraguai-Brasil: história e contexto (regional e internacional).

Relaciones Paraguai-Brasil. Uma história, várias interpretações
- 30 h 3 Cred

Bloques regionais e internacionais - Integração - 30 h 3 Cred

III. Eixo Transversal/Bloco 3: Segurança Humana, direitos humanos

Direitos Humanos e governança - 30 h 3 Cred

Segurança: humana e alimentar - 30 h. 3 Cred

IV. Eixo Transversal/Bloco 4: Desenvolvimento e integração

Educação, saúde e integração - 30 h 3 Cred

Energia, desenvolvimento e integração - 30 h 3 Cred

V. Eixo Transversal/Bloco 5: Território, fronteiras e migrações

Construção social de território e das fronteiras - 30 h 3 Cred

Migrações e desenvolvimento económico - 30 h 3 Cred

Bloco Metodológico

Metodologia de Pesquisa I - 30 h 3 Cred

Metodologia de Pesquisa II - 30 h 3 Cred

Trabalho de conclusão de curso (TCC) - 40 h 4 Cred

Total 400 h 40 Cred

5.2. Atividades complementares

As atividades complementares ocorrerão de acordo com a programação de cada componente curricular, considerando as especificidades de cada um. Consistirão atividades complementares:

- Seminários relacionados às temáticas abordadas nos componentes curriculares;
- Palestras que discutam as relações Paraguai-Brasil
- Participação em Eventos Científicos (apresentação de trabalhos, publicações)
- Participação em projetos de pesquisa e extensão desenvolvidos na UNILA.

6. DISCIPLINAS E SEUS RESPECTIVOS PROFESSORES

Disciplina	Carga horaria	Docente
Diversidade Cultural e construção de identidades	30 h	Diana Araujo Pereira Aníbal Orué Pozzo
Cidadania e construção democrática	30 h	Gustavo Codas Renato Martins
Relações Paraguai-Brasil. Uma história, várias interpretações	30 h	Tomaz Esposito Neto Hugo Ruiz Díaz
Blocos regionais e internacionais Integração	30 h	Fernando Masi Felipe Reis
Direitos Humanos e Governança	30 h	Gerson Ledezma Meneses
Seguridade: humana e alimentaria	30 h	Gustavo Vieira

Recursos energéticos e integração	30 h	Victorio Oxilia Walber Braga
Educação, saúde e integração	30 h	Danielle M. Moura de Araujo
Construção social do território e das fronteiras	30 h	Ramón Fogel Maria Adelia de Souza
Migrações e desenvolvimento económico	30 h	Fernando Romero Marielle Palau
Metodologia da Pesquisa I	30 h	Aníbal Orué Pozzo
Metodologia da Pesquisa II	30 h	Renato Martins
TCC	40 h	Orientador

7. ESTRUTURA CURRICULAR

7.1. Ementas das disciplinas

Diversidade cultural e construção de identidades (30h - 3 Créditos)

A disciplina discute a construção identitária dos agrupamentos sociais mais expressivos de ambos os lados da fronteira, considerando, especificamente, as diferentes nacionalidades, culturas e etnias desde uma perspectiva abrangente, empiricamente identificadas no quotidiano das populações locais, ao mesmo tempo que analisa criticamente a contribuição desses agrupamentos sociais para a integração.

Bibliografia básica

- PEREIRA, D. A. (Org.) CARTOGRAFIA IMAGINÁRIA DA TRIPLICE FRONTEIRA. São Paulo: Dobra Editora, 2014.
- FOGEL, R. (Comp.) MBYA RECOVÉ. LA RESISTENCIA DE UN PUEBLO INDÓMITO. Asunción: Universidad Nacional de Pilar-CERI.
- SUPPO, H.R. & LEITE LESSA, M. (Org.) A QUARTA DIMENSAO DAS RELACOES INTERNACIONAIS: A DIMENSAO CULTURAL. Rio de Janeiro: Contra Capa-FAPERJ, 2012.

Bibliografia complementar

- NEPOMUCENO, M. LIVIO ABRAMO EN PARAGUAY. Asunción: Embajada de Brasil en Paraguay, 2013.
- ESCOBAR, T. UNA INTERPRETACION DE LAS ARTES VISUALES EN PARAGUAY. Asunción: ServiLibro, 2007.

Cidadania e construção democrática (30h - 3 Créditos)

A disciplina analisa a construção dos direitos de cidadania e dos sujeitos sociais de direitos, tradicionalmente subalternizados nos dois lados da fronteira, considerando o contexto das mudanças políticas, sociais e culturais decorrentes da redemocratização do Paraguai e do Brasil nos anos 80 e 90. Discute ainda o conceito de justiça de transição e sua pertinência para a compreensão da realidade de fronteira, assim como a importância da democratização política para o desenvolvimento socioeconômico da região.

Bibliografia básica

- DAGNINO, E.; OLIVEIRA, A. J. & PANCHIFI, A. (Org.) A DISPUTA PELA CONSTRUCAO DEMOCRATICA NA AMERICA LATINA. São Paulo: Paz e Terra, 2006.
- O'DONNELL, G. CONTRAPUNTOS. ENSAYOS ESCOGIDOS SOBRE AUTORITARISMO Y DEMOCRATIZACION. Barcelona: Paidós, 1997.
- LINZ, J. & STEPAN, A. A TRANSICAO E CONSOLIDACAO DA DEMOCRACIA. São Paulo: Paz e Terra, 1999.

Bibliografia complementar

- REIS DA SILVA, A. L. & MUNHOZ SVARTMAN, E. (Coords) POLÍTICA EXTERNA BRASILEIRA DURANTE O REGIME MILITAR (1964-1985). Curitiba: Juruá Editora, 2014.
- BANDEIRA, M. LA FORMACION DE LOS ESTADOS EM LA CUENCA DEL PLATA. Buenos Aires: Norma, 2006.

Relações Paraguai-Brasil. Uma história, várias interpretações (30h - 3 Créditos)

A disciplina aborda, desde uma perspectiva histórica, as relações bilaterais entre Paraguai e Brasil, desde a Guerra da Tríplice Aliança, no século XIX, aos dias atuais, no contexto da globalização. Além das relações interestatais, desenvolvidas no âmbito das relações bilaterais, diplomáticas e militares, o curso considera a participação da sociedade civil no intercâmbio entre os dois países, particularmente na região de fronteira.

Bibliografia básica

- SIMON, J. L. POLITICA EXTERIOR Y RELACIONES INTERNACIONALES DEL PARAGUAY CONTEMPORÁNEO. Asunción: Centro Paraguayo de Estudios Sociológicos, 1990.
- SCAVONE, R. & BREZZO, L. HISTORIA DE LAS RELACIONES INTERNACIONALES DEL PARAGUAY. Asunción: El Lector, 2010.
- CADERNOS DO IPRI. ENSAIOS DE HISTORIA DIPLOMATICA DO BRASIL. Brasília: IPRI, 1989.

Bibliografia complementar

- ORUE POZZO, A. RELACIONES BILATERALES PARAGUAY BRASIL. SOCIEDAD, ECONOMIA Y CULTURA. Ciudad del Este: Escuela de Posgrado Universidad Nacional del Este, 2015.
- SCHILING, P. O EXPANSIONISMO BRASILEIRO. São Paulo: Global, 1981.

Blocos regionais e internacionais – Integração (30h - 3 Créditos)

A disciplina discute a participação paraguaia e brasileira na constituição do Mercosul, da Unasul e da Celac, considerando seus impactos regionais, seja da perspectiva dos

governos, seja dos atores socioeconômicos, especialmente empresarias e trabalhistas. Discute as tensões causadas pela integração assimétrica entre os dois países, bem como a implementação de políticas regionais para mitigá-las.

Bibliografia básica

- GARCIA, M.A. A OPÇÃO SULAMERICANA. REFLEXOES SOBRE POLITICA EXTERNA (2003-2016). São Paulo: Fundação Perseu Abramo, 2018.
- ABENTE BRUN, D.; MASI, F. & GÓMEZ FLORENTIN, C. POLÍTICA EXTERIOR BRASILEÑA. OPORTUNIDADES Y OBSTACULOS PARA EL PARAGUAY. Asunción: ServiLibro-CADEP, 2017.
- DESIDARA NETO, W.A. BRASIL E AS NOVAS DIMESOES DA INTEGRACAO REGIONAL. Ríó de Janeiro: IPEA, 2014.

Bibliografia complementar

- OJEDA REVAH, M. LA POLITICA EXTERIOR DE BRASIL: SU EVOLUCION RECIENTE. México: UNAM, 2017.
- HIRST, M.; SOARES DE LIMA, R. & PINHEIRO, L. “A política externa brasileira em tempos de novos horizontes e desafios”, em Nueva Sociedad, 2010.

Direitos Humanos e governança (30h - 3 Créditos)

O curso discute a teoria da justiça de transição e sua pertinência para a compreensão dos conflitos de fronteira. Identifica os compromissos internacionais do Paraguai e Brasil com relação aos convênios relativos ao cumprimento dos direitos humanos. Analisa a implementação de políticas governamentais e não governamentais em defesa dos direitos humanos da população migrante.

Bibliografia básica

- Abramovich, V. (2013) “Direitos humanos no marco do processo de integração regional no Mercosul”. Revista de la Secretaria del Tribunal Permanente de Revisión 1 (2): 351-361.
- GRAMONT, H.C. (2006) La construcción de la democracia en el campo Latinoamericano. Buenos Aires: CLACSO.
- RIBEIRO HOFFMAN, A. As organizações regionais e a promoção e proteção da democracia. Caderno CRH, 29 (3):47-57.

Bibliografia complementar

- Comisión Verdad y Justicia (2008) Informe Final, Asunción.
- Comissão Nacional da Verdade (2014) Relatório Final, Brasília.

Segurança: humana e alimentar (30h - 3 Créditos)

A disciplina pretende discutir criticamente os vários processos relacionados com a soberania alimentar: produção, manejo, uso de sementes crioulas e autonomia dos processos de desenvolvimento, com ênfase na formação de recursos humanos em ambos países tendo em vista os processos de integração em marcha.

Bibliografia básica

- Agosto, P. & Palau, M. (2015) *Hacia la construcción de la Soberanía Alimentaria*. Asunción: Base IS-Fundación Rosa Luxemburgo.
- Ribeiro Nogueira, V. M. & Silva, M. G. (2007) BRASIGUAIOS a cidadania na Tríplice Fronteira. São Luiz, MA. III Jornada Internacional de Políticas Públicas.
- Ballesteros, J. (2014) Segurança humana, direitos e políticas públicas. *Direito & Justiça*, 40 (1): 30-38.

Bibliografia complementar

- Fogel, R. & Riquelme, M. (2005) (Org.) Enclave sojero. Merma de soberanía y pobreza. Asunción: CERI.
- SALATINI, R.; PRADO, H. (Org.). PACIFISMO E COOPERACAO NAS RELACOES INTERNACIONAIS. Dourados: UFGD, 2013.

Recursos energéticos e integração (30h - 3 Créditos)

Paraguai e Brasil têm uma vasta história em termos de tensões e disputas, mas também de compartilhamento de recursos naturais. Itaipu é um exemplo deste processo. A disciplina busca discutir criticamente os processos que se instalam em ambos países a partir do intercâmbio de recursos energéticos, tomando Itaipu como eixo transversal.

Bibliografia básica

- CANESE, R. ENERGIA ELECTRICA EN PARAGUAY. Asunción: Sitrande, 2016.
- CALDEIRA BRANT, L.N et alii. DESARROLLO SOSTENIBLE Y MATRIZ ENERGÉTICA EN AMERICA LATINA. Belo Horizonte: Fundación Konrad Adenauer-Programa Regional de Seguridad Energética-CEDIN, 2016.
- Agencia Nacional de Energia Eléctrica. ATLAS DE ENERGIA ELETRICA DO BRASIL. Brasília: ANEL, 2008.

Bibliografia complementar

- DIAS, R. F. (Coord.) A ELETROBRAS E A HISTORIA DO SETOR DE ENERGIA ELÉTRICA. Rio de Janeiro: Centro de Memória da eletricidade no Brasil, 1995.
- SILVA, B. G. EVOLUCAO DO SETOR ELETRICO BRASILEIRO NO CONTEXTO ECONOMICO MUNDIAL. São Paulo, Universidade de São Paulo, Tese de Mestrado, 2011.

Educação, saúde e integração - (30h - 3 Créditos)

A disciplina analisa a relação entre redemocratização, educação, saúde, desenvolvimento econômico e integração assimétrica levando em conta a relação Paraguai - Brasil no âmbito do Mercosul. Analisa tendências atuais desse processo, como o giro liberal do Mercosul e a redefinição política do bloco.

Bibliografia básica

- ALMADA, M. (2012) Paraguay. Educación y dependencia. Asunción: M. Almada. En Memoria Académica.
<http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/libros/pm.355/pm.355.pdf>
- CAUBET, C. G. A água doce nas relações internacionais. Barueri, SP: Manole, 2006.
- FIORI, J. L. O poder global e a nova geopolíticas das nações. São Paulo: Boitempo, 2007.

Bibliografia complementar

- Paraguay. Política Nacional de Salud. Ministerio de Salud Pública/Organización Mundial de la Salud. Asunción, 2015.
<https://www.mspbs.gov.py/dependencias/portal/adjunto/9753ad-POLITICANACIONALDESALUD.pdf>
- Informe MERCOSUR. Integración regional y sistemas de Salud. *Cad. Saúde Pública* vol.23 suppl.2 Rio de Janeiro 2007. <http://dx.doi.org/10.1590/S0102-311X2007001400020>

Construção social de território e das fronteiras (30h - 3 Créditos)

A disciplina analisa os distintos momentos históricos nos quais as fronteiras emergem como resultado das tensões entre ambos estados-nação, até as últimas configurações do território, atravessado por fluxos migratórios de brasileiros para o Paraguai e vice-versa. Os territórios de fronteira como construções sociais, econômicas, políticas e culturais.

Bibliografia básica

- BALLER, L. FRONTEIRA E FRONTEIRICOS: A CONSTRUCAO DAS RELACOES SOCIOCULTURAIS ENTRE BRASILEIROS E PARAGUAIOS (1954-2014). Curitiba: Editora CRV, 2014.
- ALBUQUERQUE, J.L. A DINAMICA DAS FRONTEIRAS: OS BRASIGUAIOS ENTRE O BRASIL E O PARAGUAY. São Paulo: Annablume, 2010.
- Paredes Ramos, R.; Mora, C. & Niella, L. P. (2014) Aspectos de la cuestión social y territorio. Asunción: Fondec-CERI.

Bibliografia complementar

- PALAU, T. & HEIKEL, V. LOS CAMPESINOS, EL ESTADO Y LAS EMPRESAS EN LA FRONTERA AGRICOLA. Asunción: Base ISEC, 1987.
- BANDEIRA, M. A EXPANSÃO DO BRASIL E A FORMAÇÃO DOS ESTADOS NA BACIA DO PRATA. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2012, 4ª. Ed.

Migrações e desenvolvimento econômico (30h - 3 Créditos)

A disciplina busca examinar, a partir do processo de integração entre os dois países, as relações que se estabelecem entre os fluxos migratórios e o desenvolvimento dos distintos territórios nos quais estes fluxos se assentam. Ao mesmo tempo, busca relacionar criticamente os processos migratórios x desenvolvimento econômico x direitos dos migrantes em suas distintas perspectivas.

Bibliografia básica

- Palau, T. et alii (2007) *Los refugiados del modelo agroexportador*. Asunción: Base IS.
- Rojas, L. (2016) *Campesino rape: Apuntes teóricos e históricos sobre el campesinado y la tierra en Paraguay*. Asunción: Base IS.
- Fiorotti, C. (2015) “Migração e trabalhadores na fronteira Brasil-Paraguai entre 1960 e 2015. Buenos Aires, XI Jornadas de Sociologia. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires.
<https://www.aacademica.org/000-061/1087>

Bibliografia complementar

- Sprandel, M. A. “Brasileiros na fronteira com o Paraguai”. *Estudos Avançados* 20 (57), 2006.
- Rojas, L. & Areco, A. (2017) *Las colonias campesinas en Paraguay*. Asunción: Base IS.

Metodologia da Pesquisa I

Introdução geral à investigação científica com ênfase nos processos de integração regional. Seminários sobre metodologia da investigação associado às variáveis da integração.

Bibliografia

- MARRADI, A., ARCHENTI, N. & PIOVANI, J. (2007) *METODOLOGIA DE LAS CIENCIAS SOCIALES*. Buenos Aires: EMECE

Metodologia da Pesquisa II

Seminários de discussão e elaboração do TCC. Com participação de vários docentes de maneira a integrar distintas perspectivas temáticas associadas a cada TCC.

8. CORPO DOCENTE – Curriculum

Servidor/ CPF	Titulação	Instituição	Link do Lattes /outra plataforma
Aníbal Orué Pozzo –	Doutor	UNILA	http://lattes.cnpq.br/6304023904334595
José Renato Vieira Martins	Doutor	UNILA	http://lattes.cnpq.br/7005275944107212
Gustavo Oliveira Vieira	Doutor	UNILA	http://lattes.cnpq.br/4394697909393247
Gerson Galo Ledezma Meneses	Doutor	UNILA	http://lattes.cnpq.br/0265453454118640
Danielle M. Moura de Araujo	Doutor	UNILA	http://lattes.cnpq.br/7379101432201389
Diana Araujo Pereira	Doutor	UNILA	http://lattes.cnpq.br/5605656457870754
Hugo Ruiz Díaz	Doutor	UCA-Paraguai	Em attach
Ramón Fogel	Doutor	UNA-CERI Paraguai	https://cv.conacyt.gov.py/publicar/cv?id=e35373b520bb1b274fcc56b0f0ab4d02
Gustavo Codas	Mestre	Paraguai	http://lattes.cnpq.br/4376695582652877
Victorio Oxilia Dávalos	Doutor	UNA-Paraguai	https://cv.conacyt.gov.py/publicar/cv?id=ff2d450ea6924bb3d70bb0fca72a426d
Felipe Reis	Doutor	Universidade Estadual da Paraíba	http://lattes.cnpq.br/4203193403530311
Fernando Masi	Mestre	CADEP-Paraguai	https://cv.conacyt.gov.py/publicar/cv?id=f0030a3bd20a5a8d5245d25c13c3c041
María Adelia Aparecida de Souza	Doutora	USP	http://lattes.cnpq.br/5469540377902704
Tomaz Esposito Neto	Doutor	UFGD	http://lattes.cnpq.br/3572133524657559
Marielle Palau	Mestre	Base IS - Paraguay	https://cv.conacyt.gov.py/publicar/cv?id=191d98f34b544ab09081e9e091df8ddf
Fernando Romero	Doutor	UNILA	http://lattes.cnpq.br/6287093849826695

9. DEFINIÇÃO DO PROCESSO SELETIVO

9.1. Ingresso

Requisitos exigidos para seleção: currículo, títulos, entrevista (presencial ou a distância), preencher *on line* o formulário de inscrição cujas instruções deverão constar no edital de convocatória para o curso.

Para ingressar no curso, o candidato deve:

- a) ter graduação completa ou ser concludente de curso superior;
- b) ser selecionado pela instituição.

O processo de seleção será de caráter classificatório, mediante publicação de edital específico pela UNILA, no qual constarão as respectivas vagas, prazos, bem como a documentação exigida, critérios de seleção e demais informações necessárias.

Segundo a Resolução 56/2014, 3 vagas complementares (10% do total de vagas) serão disponibilizadas aos servidores Técnicos Administrativos em Educação da UNILA.

9.2. Perfil do Egresso

O perfil idealizado para o egresso do Curso de Especialização em Relações Bilaterais Paraguai-Brasil da UNILA objetiva a formação de um profissional capaz de:

- Atuar na gestão, administração e desenho de políticas públicas em instituições que tenham por objetivo impulsionar e fortalecer os processos de integração entre Paraguaia e Brasil.
- Atuar na docência em nível de educação básica, secundária e universitária, fomentando o desenvolvimento de um pensamento associado à integração regional.
- Promover o entendimento equitativo e simétrico entre ambos países;
- Desenvolver teorias que ensejem o fortalecimento dos processos de integração entre ambos países;
- Favorecer e impulsionar processos políticos, culturais e sociais que aprofundem a integração inclusiva, com equidade e justiça social entre ambos países.

10. PROCESSO DE AVALIAÇÃO

A avaliação do rendimento do estudante do curso de especialização abrange os seguintes aspectos:

- Verificação de frequência;
- Avaliação da aprendizagem.

A avaliação será realizada como parte integrante do processo educativo e se desenvolverá ao longo do curso, permitindo a reflexão-ação-reflexão da aprendizagem, bem com a construção do conhecimento, o que consiste a base da proposta de ensino do curso, nas dimensões avaliativas diagnóstica, formativa, processual e somativa.

Será considerado aprovado, para fins desse programa de pós-graduação *lato sensu*, o aluno que:

- Obter frequência mínima de 75% do total da carga horária do curso;
- Completar todos os componentes curriculares do curso, obtendo conceito mínimo igual a “C”.
- Elaborar um projeto de pesquisa que culmine num artigo científico, a ser apresentado perante uma banca examinadora, com obtenção de conceito mínimo igual a “C”.

Cada professor poderá adotar seus critérios de avaliação, desde que conste no plano de ensino e atenda às normas estabelecidas pelo programa de Pós-Graduação deste curso, considerando que, ao final de cada disciplina, será elaborado um trabalho individual que expresse os referenciais teórico-práticos construídos ao longo do processo ensino e aprendizagem.

Frequência

A frequência do pós-graduando será registrada no Sistema Acadêmico, sendo-lhe exigida a frequência de, no mínimo, 75% (setenta e cinco por cento) das atividades programadas para cada componente curricular, sendo considerado, portanto, reprovado o estudante que, independentemente do rendimento que tiver alcançado, não atingir o percentual mínimo de frequência supracitado.

Trabalho de Conclusão de Curso (TCC)

O Trabalho de conclusão de Curso (TCC) constará de um artigo científico, individual, que deverá ser elaborado a partir das problemáticas discutidas nos componentes curriculares do curso, e apresentado a uma banca examinadora.

Todos os professores que compõem o corpo docente do curso podem ser orientadores do TCC, podendo cada docente acumular no máximo 02 (dois) orientandos. A carga-horária destinada à orientação de TCC será de 40 horas/aulas, conforme prevê a matriz curricular do curso.

A apresentação oral do TCC será realizada perante Banca Examinadora formada por três membros designados pela Coordenação do curso, sendo um deles orientador e dois deles examinadores. Caberá ao professor orientador a presidência da Banca Examinadora.

Caberá à Coordenação do Curso, com base na solicitação do orientador, definir e divulgar nos quadros de avisos a data da apresentação, horário, local, bem como designar a Banca Examinadora e um servidor para lavrar a ata.

Cada membro da Banca Examinadora atribuirá notas ao TCC, em uma escala de 0 (zero) a 10 (dez), de cujo somatório se extrairá a média aritmética, a qual deverá ser igual ou superior a 7,0 (sete) para que o aluno seja então aprovado. O resultado final atribuído pela Banca Examinadora será: Aprovado, Aprovado Condicionalmente ou Não Aprovado. No caso da Aprovação Condicional será concedido ao aluno o prazo máximo de 30 dias corridos a contar da data da apreciação do TCC para o cumprimento das exigências da Banca.

A aprovação no TCC é requisito para a obtenção da certificação como Especialista em Integração Paraguai-Brasil.

11. AUTO AVALIAÇÃO: DOCENTE/ALUNO/CURSO

Ao final do curso, preferencialmente nos dias do Seminário de Conclusão do Curso, os alunos e docentes do curso preencherão um formulário para avaliação docente, discente e do curso.

12. INFRAESTRUTURA

12.1. Espaço físico

Uma sala para 30 pessoas, equipada com projetores, equipamento de áudio e videoconferências.

Atualmente, a UNILA conta com espaço, o qual poderá ser aproveitado para o curso.

12.2. Material de apoio

Aquisição de livros específicos sobre a temática do curso de especialização em integração Paraguai – Brasil, indicados na bibliografia básica e complementar para disponibilização na biblioteca de UNILA.

12.3. Biblioteca

A UNILA conta com duas bibliotecas: i) BUNILA, situada no PTI e ii) A biblioteca situada no JU. Ambas poderão ser consultadas pelos estudantes.