

MEMORIAL PARA CONCESSÃO DE RSC-PCCTAE	
Conforme Lei 11.091/2005, alterada pela Lei nº 15.367/2026 e regulamentada pelo Decreto n. 13.048/2026	
Servidor(a): Adriane Franco Duarte	
Cargo: Pedagogo-Área	Matrícula SIAPE: 1332302
Unidade de Lotação: Departamento de Apoio Acadêmico ao Aluno (DAAA)	
Nível de RSC Pleiteado: () RSC III () RSC IV () RSC V ou (X) RSC VI	
1. APRESENTAÇÃO	
O presente memorial tem por finalidade apresentar a minha trajetória profissional e individual, desde meu ingresso no serviço público federal como técnica administrativa em educação no cargo de Pedagoga-Área. Evidencia-se os saberes, competências e experiências desenvolvidas ao longo da carreira no âmbito do Plano de Carreira dos Cargos Técnico-Administrativos em Educação – PCCTAE. Desde meu ingresso como servidora pública federal no cargo de Pedagoga, minha atuação é pautada pelo compromisso com a melhoria contínua e responsabilidade com uma universidade pública, gratuita, de qualidade e inclusiva. Nesta perspectiva, construí uma trajetória permeada pela ampliação de saberes e competências, objetivando contribuir com o fortalecimento institucional, aprimoramento dos processos administrativos e a qualificação do processo de ensino e aprendizagem na Educação Superior. Toda a documentação está estruturada conforme os requisitos estabelecidos no art. 3º do decreto regulamentador do RSC-PCCTAE, especialmente os incisos I a VI, bem como as normas da UNILA, demonstrando a aderência da trajetória profissional ao nível de reconhecimento pleiteado (RSC VI).	
2. DEMONSTRAÇÃO DA TRAJETÓRIA PROFISSIONAL DE ALINHAMENTO AO NÍVEL DE RSC PLEITEADO	
Em 31 de agosto de 2016, ingressei no cargo público concursado como Pedagoga na Universidade Tecnológica Federal do Paraná (UTFPR). Eu ingressei no Departamento de Educação (DEPED) e assumindo também como pedagoga responsável pelo Núcleo de Ensino (NUENS)-um dos núcleos do DEPED. O NUENS é responsável, juntamente com outros órgãos da instituição, por implementar melhorias para o desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem. Eu realizei suporte ao corpo docente do Campus, desenvolvendo ações de: Formação continuada, Assessoramento pedagógico, e Acompanhamento didático-pedagógico. Eu também já atuei junto às atividades do Núcleo de Acompanhamento Psicopedagógico e Assistência Estudantil (NUAPE), por meio da orientação de acadêmicos, gestão de editais a exemplo do Protagonismo Estudantil e Auxílio Estudantil. Além disso, fui responsável pelo DEPED.	

Em 20 de junho de 2022, ingressei na UNILA por meio de redistribuição. Assim, desde então atuo como pedagoga no Departamento de Apoio Acadêmico ao Aluno (DAAA) da Pró-Reitoria de Graduação da UNILA.

O Departamento de Apoio Acadêmico ao Aluno da PROGRAD realiza atividades de Assessoria Pedagógica Universitária, as quais visam o fortalecimento do ensino de graduação, abrangendo o planejamento e desenvolvimento de ações de apoio pedagógico que favoreçam a permanência estudantil e a qualidade dos processos formativos na UNILA, e que contribuem para a melhoria dos processos pedagógicos na universidade, a partir do assessoramento a docentes, discentes, coordenações de curso e gestão institucional.

No DAAA, enquanto Assessoria Pedagógica Universitária (APU), eu atuo na gestão de programas e ações pedagógicas que envolvem o fortalecimento do ensino de graduação, como: Regime de Acompanhamento do Desempenho Acadêmico (RADA); Processo de Acompanhamento dos Estudantes Jubilandos para prorrogação do prazo de integralização do curso; Ciclos de Estudos e Oficinas Pedagógicas para estudantes de graduação; e Ações de Formação Continuada aos Docentes de Graduação.

Dentro destas ações, realizei a oferta de acompanhamento e assessoramento pedagógico a discentes e docentes dos cursos de graduação, como orientações e oficinas acadêmico-pedagógicas, com temáticas relativas ao processo de ensino-aprendizagem e desempenho acadêmico.

Diante disso, ao longo desses quase 10 anos, eu desenvolvi atividades alinhadas aos interesses institucionais e fomentadas por um contínuo processo formativo, por meio da participação em comissões, cursos, especializações, publicações, avaliação de trabalhos e gestão de setor. E evidencio o desenvolvimento progressivo de competências e saberes aplicados à minha atuação profissional.

Minha trajetória é marcada por assumir responsabilidades de alta complexidade técnica-pedagógica e institucional, incluindo a responsabilidade pelo Departamento de Educação (DEPED-FB), a condução de processos de contratação especializada voltados à inclusão de estudantes com deficiência, a elaboração de Projeto Pedagógico de Curso (PPC de Engenharia de Alimentos) e a participação ativa em comissões institucionais estratégicas, contribuindo com a organização do trabalho pedagógico e a inclusão educacional.

No âmbito da produção do conhecimento e qualificação continuada, possuo formação com três especializações lato sensu, atuação contínua em Grupos de Pesquisa certificados pelo CNPq (GEU/INT e GEPPES) e autoria e coautoria de artigos científicos focados na docência superior e na Assessoria Pedagógica Universitária.

Desde o meu ingresso no serviço público federal, a minha atuação está ancorada na busca contínua da excelência técnica e pela promoção da qualidade do ensino superior público.

No exercício das atribuições inerentes ao cargo de Pedagoga-Área, a minha trajetória vai além das rotinas operacionais, caracterizando-se por ampliação das responsabilidades, gestão de processos, apoio à tomada de decisão, planejamento estratégico e pedagógico, e produção de conhecimento acadêmico-institucional.

É o conjunto articulado desses saberes e competências e sua aplicação qualificada na minha atuação profissional que sustenta e justifica o pleito ao RSC-VI.

3. ATENDIMENTO AOS REQUISITOS DO ART. 3º (INCISOS I A VI)
I – Participação em grupos de trabalho, comissões, comitês, núcleos, representações ou similares (<i>Relacionar com requisito I</i>)
Ao longo da minha trajetória profissional no cargo de Pedagoga, assumi diferentes responsabilidades técnico-administrativas que contribuíram para o aprimoramento da minha atuação para além das atividades cotidianas do cargo. Integrei diversas comissões temporárias e permanentes na universidade, assumindo também a função de presidente de comissões. Entre as diversas comissões institucionais que participei, cito a minha atuação como membro da Comissão Permanente de Ingresso, Permanência e Evasão (Portaria nº 131/2017), na qual contribuí com ações institucionais voltadas ao ingresso e diminuição do abandono escolar. Integrei também a Comissão de Inventário Patrimonial do Câmpus Francisco Beltrão (Portaria GADIR-FB nº 163/2021), zelando pelo correto controle dos bens públicos. A participação em comissões permitiu o desenvolvimento de competências relacionadas ao trabalho coletivo, análise administrativa, à gestão acadêmica, a ações institucionais estratégicas e no aprimoramento de processos técnicos e pedagógicos.
II – Participação e atuação em projetos institucionais (<i>Relacionar com requisito II</i>)
Participei da elaboração do do Projeto Pedagógico do Curso (PPC) de Engenharia de Alimentos, contribuindo com o processo de reestruturação curricular e repensar da nova proposta pedagógica de curso alinhadas às normativas vigentes e aos interesses da instituição pensando no aprimoramento da formação ofertada. Participei como avaliadora de trabalhos no 9º Seminário de Extensão da UNILA, colaborando com a avaliação dos trabalhos e contribuindo com evento de divulgação dos resultados da extensão para toda comunidade universitária. Também fui parecerista ad hoc para a Revista Transmutare, colaborando com a avaliação de artigo e o fortalecimento das produções acadêmicas. Compreendo a importância da continuidade de formação continuada que contribuam fortemente com a minha atuação profissional, participei de cursos como curso Pedagogia Universitária e Docência no Ensino Superior e também de eventos como o Seminário de Pedagogia da Região Sul, participando de diálogos atuais e potencializando os meus saberes e competências enquanto servidora de uma instituição de ensino superior. Essas participações e atuações em ações institucionais contribuíram para a qualificação e aprimoramento dos trabalhos, e fortalecimento de atividades vinculadas ao ensino, à pesquisa e à extensão.
III – Recebimento de premiação ou reconhecimento público (<i>Relacionar com requisito III</i>)
Não se aplica.

IV – Designação para responsabilidades técnico-administrativas ou especializadas(Relacionar com requisito IV)

Fui designada como presidente da **Equipe de Planejamento da Contratação de empresa para prestação de serviços de apoio e acompanhamento de alunos com deficiência (PcD)**, por meio da Portaria GADIR-FB nº 48/2021, trabalho visando contribuir com as condições necessárias à acessibilidade e inclusão estudantil na Educação Superior.

Além disso, por mais de 2,5 anos, fui **responsável pelo Departamento de Educação (DEPED-FB)**, atuando continuamente no planejamento estratégico e coletivo das demandas do setor (Portarias Diretor Geral nº 14/2019 e GADIR-FB nº 182/2021), coordenando as atividades que contribuíssem para diminuir os índices de evasão, repetência e insucesso acadêmico.

As minhas designações para a realização de responsabilidades técnico-administrativas ou especializadas citadas evidenciam o reconhecimento e a confiança sobre o meu trabalho realizado com responsabilidade, competência técnica e de gestão de equipe, eficiência, ética e transparência.

V – Exercício de funções, cargos de direção ou assessoramento(Relacionar com requisito V)

Não se aplica.

VI – Produção, prospecção e difusão de conhecimento científico ou técnico(Relacionar com requisito VI)

Meu percurso acadêmico-científico buscou contribuir para a difusão de conhecimentos científicos, bem como refletir sobre a minha atuação profissional e divulgar experiências significativas que possam contribuir com a qualificação do processo de ensino e aprendizagem.

Cursei três pós-graduações lato sensu nas áreas de **Pedagogia Empresarial e Educação Corporativa, Docência no Ensino Superior e Psicopedagogia Institucional e Clínica**, conhecimentos estes aplicados diretamente no assessoramento pedagógico a docentes e a discentes.

Atuo como pesquisadora participante no **Grupo de Estudos sobre Universidade (GEU/INT) e no Grupo de Estudos e Pesquisas em Política Educacional e Social (GEPPEs)**, promovendo investigação contínua sobre universidade, educação superior, políticas educacionais, e assessoria pedagógica universitária.

Tenho autoria e coautoria em artigos científicos publicados em revistas e periódicos especializados sobre docência no ensino superior, assessoria pedagógica universitária e políticas educacionais, tais como "Mapa de empatia: reflexionando sobre la docencia en la educación superior" (<http://dx.doi.org/10.4067/s0718-07052024000300039>), "O Banco Mundial e suas estratégias para a educação: uma análise do documento “Aprendizagem para todos: investir nos conhecimentos e competências das pessoas para promover o desenvolvimento” (<https://doi.org/10.52641/cadcajv10i3.1057>) , "ESTADO DO CONHECIMENTO: AS PRODUÇÕES SOBRE A ASSESSORIA PEDAGÓGICA UNIVERSITÁRIA NO BRASIL"

(<https://periodicoscientificos.ufmt.br/revistapanoramica/index.php/revistapanoramica/article/view/1703>) e "A MEDIAÇÃO DO ASSESSOR PEDAGÓGICO NA FORMAÇÃO CONTINUADA DE DOCENTES NO ENSINO SUPERIOR" (<https://doi.org/10.59306/poiesis.v19e362025813-827>).

O compromisso contínuo com a minha atuação profissional é consolidado por saberes e competências distintos

ancorados em minha formação continuada, no meu processo de formação, pesquisa e produção científica. Assim, saberes e competências compatíveis com o nível mais elevado do Reconhecimento de Saberes e Competências.

4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Minha trajetória profissional foi constituída por evolução contínua, compromisso com a excelência no desenvolvimento das atividades profissionais, complexidade progressiva das responsabilidades, participação efetiva em ações estratégicas para o fortalecimento de uma universidade pública, gratuita, de qualidade e inclusiva.

Diante do exposto, verifica-se que minha trajetória profissional e acadêmica evidencia o desenvolvimento de saberes e competências diferenciados e comprometidos de forma ética e eficiente objetivando contribuir com a busca permanente de qualificação para responder aos desafios da educação superior brasileira. Assim, esses saberes e competências estão pautados na articulação entre a prática administrativa, o assessoramento pedagógico de excelência e a produção científica que qualificam a execução das atribuições do cargo e contribuem de forma relevante para o aprimoramento institucional, atendendo aos critérios para concessão do RSC-PCCTAE no nível pleiteado (RSC-VI).