

**RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO****Informações gerais da avaliação:****Protocolo:** 201357316**Código MEC:** 915103**Código da  
Avaliação:** 111510**Ato Regulatório:** Reconhecimento de Curso**Categoria Módulo:** Curso**Status:** Finalizada**Instrumento:** 249-Instrumento de Avaliação de Cursos de Graduação presencial e a distância - Reconhecimento e Renovação de Reconhecimento de Curso**Tipo de Avaliação:** Avaliação de Regulação**Nome/Sigla da IES:**

UNIVERSIDADE FEDERAL DA INTEGRAÇÃO LATINO-AMERICANA - UNILA

**Endereço da IES:**48306 - UNILA-PTI - Av. Tancredo Neves, 6.731 Itaipu. Foz do Iguaçu - PR.  
CEP:85867-900**Curso(s) / Habilitação(ões) sendo avaliado(s):**

CIÊNCIAS ECONÔMICAS - ECONOMIA, INTEGRAÇÃO E DESENVOLVIMENTO

**Informações da comissão:****Nº de Avaliadores :** 2**Data de Formação:** 07/05/2015 10:39:13**Período de Visita:** 14/06/2015 a 17/06/2015**Situação:** Visita Concluída**Avaliadores "ad-hoc":**

Marta Maria Gomes Van Der Linden (14129124404) -&gt; coordenador(a) da comissão

Carlos Alberto Safatle (66950627815)

**CONTEXTUALIZAÇÃO****Instituição:**

UNIVERSIDADE FEDERAL DA INTEGRAÇÃO LATINO-AMERICANA-UNILA, Pessoa Jurídica de Direito Público Federal, é uma autarquia federal, mantida pela União, CNPJ 11.806.275/0001-33 com sede na cidade de Foz do Iguaçu, Paraná. Está localizada no Parque Tecnológico de Itaipu - PTI - na Avenida Tancredo Neves No. 6731. Tem como representante legal junto ao MEC o Magnífico Reitor Prof. Josué Modesto dos Passos Sobrinho, CPF 072.925.035-00.

A UNILA foi Criada pela Lei nº 12.189, de 12 de janeiro de 2010. No PDI, declara seu compromisso com a sociedade democrática e multicultural, visando à formação de sujeitos críticos e envolvidos com o desenvolvimento e a integração latino-americana e caribenha. Sua atuação fundamenta-se no pluralismo de ideias, no respeito à diferença e na solidariedade, por meio da geração compartilhada do conhecimento, respaldado no princípio de indissociabilidade entre ensino, pesquisa e

**Instituição:**

extensão.

Anuncia ainda no PDI aprovado pela IES para o período 2013-2017, seu propósito de para formar cidadãos e profissionais comprometidos com os problemas da América Latina e Caribe.

A cidade de Foz do Iguaçu - PR, foi escolhida para a implantação da UNILA por sua localização estratégica na região fronteira entre Argentina, Brasil e Paraguai, bem como por suas características multiculturais, aspectos estes que favorecem o diálogo e a interação regional. Tratava-se também, de uma região carente de vagas universitárias, especialmente em instituições públicas, justificando a ampliação da educação superior na região, em consonância com a política do Governo Federal de expansão e interiorização da rede de ensino superior, bem como a ampliação de seu acesso para as classes sociais menos favorecidas.

A cidade de Foz do Iguaçu está localizada estrategicamente na fronteira entre Brasil, Argentina e Paraguai, no extremo Oeste do Estado do Paraná. Em conjunto, esta região tri-nacional supera os 900.000 habitantes e atravessa um processo de integração econômica, cultural e demográfica que justifica a importância da IES no seu contexto.

A UNILA declara como missão contribuir para a integração solidária da América Latina e Caribe, mediante a construção e a socialização da diversidade de conhecimentos necessários para a consolidação de sociedades mais justas no contexto latino-americano e caribenho. O público-alvo da UNILA são os estudantes da região latino-americana e caribenha, visando o estudo da problemática regional e em particular da Tríplice Fronteira.

Destina metade das vagas a alunos brasileiros e contempla alunos de outros países. Uma vasta proporção do alunado provém do Paraguai, da Argentina, da Bolívia e do Uruguai. A Universidade recebeu ainda alunos da Venezuela, Colômbia, Equador, Peru e Chile.

Os cursos ministrados na UNILA são preferencialmente, em áreas de interesse mútuo dos países da América Latina, sobretudo dos membros do Mercosul, com ênfase em temas envolvendo exploração de recursos naturais e biodiversidades transfronteiriças, estudos sociais e linguísticos regionais, das relações internacionais.

Conta atualmente com 4 institutos que oferecem 29 cursos de graduação nas áreas mencionadas que foram sendo ofertados desde 2010, ampliando a oferta de cursos a cada ano.

Na pós-graduação oferece cursos de Especialização em Literatura Latino-Americana; Energias Renováveis com ênfase em Biogás; Tecnologias Sociais para a Inclusão Socioeconômica, a Democratização Política e o Desenvolvimento Local. Em agosto de 2013, deu início aos "Mestrado Interdisciplinar em Estudos Latino-americanos".

UNILA conta com aproximadamente 277 servidores, incluindo 121 professores (efetivos e visitantes) e 156 técnico-administrativos em educação, 1.200 estudantes, provenientes metade do Brasil e a outra metade de todos os países da América do Sul, exceto as Guianas por razões linguísticas, e ainda alguns estudantes de El Salvador, América Central (dados de 2012 constantes no PDI).

**Curso:**

O Curso de CIÊNCIAS ECONÔMICAS - ECONOMIA, INTEGRAÇÃO E DESENVOLVIMENTO, oferecido pela UNIVERSIDADE FEDERAL DA INTEGRAÇÃO LATINO-AMERICANA-UNILA, foi criado através da Portaria No. 11/UNILA/2010, em regime semestral, com ingresso anual de 50 alunos, para o turno noturno, sendo metade deles preferencialmente oriunda de outros países da América Latina. Posteriormente, através das Portarias Nº 420/UNILA-2011 e Nº 005/UNILA-2012 do Conselho Superior Pro-tempore, teve modificada o seu turno de funcionamento, passando a funcionar em tempo integral e com a estrutura revisada.

Funciona atualmente em regime semestral com a oferta de 50 vagas anuais, na modalidade presencial, na Av. Tancredo Neves, No. 6.731, PTI- Parque Tecnológico de Itaipu - mesmo endereço indicado Ofício Circular de Designação desta Comissão.

A nova estrutura do Curso, aprovada em 2013, atende plenamente as Diretrizes Curriculares Nacionais, contudo possui um caráter diferenciado, na medida que elege a integração da América Latina e Caribe, o pluralismo de ideias, o respeito à diferença e a solidariedade, por meio da geração compartilhada do conhecimento, de acordo com as prioridades acadêmicas e de pesquisa da IES. Nesta perspectiva, desde o seu primeiro semestre introduz temas voltados à realidade latino-americana e a seus problemas estruturais, com ênfase na interdisciplinaridade e no respeito à pluralidade.

O Curso é coordenado pelo Prof. Rodrigo Luiz Medeiros da Silva, que tem titulação de doutorado, possui experiência profissional de magistério superior e de gestão acadêmica, somadas, igual a 8 anos sendo, 3 ano de magistério superior. É contratado pela UNILA em regime de dedicação exclusiva. Dedicado pelo menos 20 horas as atividades da Coordenação do Curso. Também atua como professor do curso e é um ativo pesquisador. Em reunião com a comunidade acadêmica foi possível constatar que o mesmo atua de forma comprometida e democrática, atento ao cumprimento do PPC. Foi designado através da

**Curso:**

Portaria No 519 para exercer o cargo de Coordenador do Curso de Bacharelado em Ciências Econômicas - Economia, Integração e Desenvolvimento em 06 de agosto de 2013.

O corpo docente do curso , é totalmente contratado em regime de trabalho de tempo integral ( 100% ) e um contingente equivalente a 50% do corpo docente efetivo possui experiência profissional (excluída as atividades no magistério superior) de, pelo menos, 2 anos . Um contingente igual a 90% do corpo docente efetivo possui experiência de magistério superior de, pelo menos, 3 anos .

Na UNILA, os estudantes têm atendimento psicológico e assessoramento da Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis para a cobertura de questões vinculadas aos serviços básicos de saúde. Esta Pró-Reitoria também é responsável pela administração das bolsas e subsídios, aos quais cerca de 70% têm acesso. Isso tem se tornado fundamental considerando especialmente o caso dos estrangeiros. Além dessas instâncias, muitos serviços de atendimento discente são realizados pela Pró-Reitoria de Graduação. Através do Departamento de Administração e Controle Acadêmico, o estudante pode realizar seus processos de matrícula, tirar dúvidas sobre seu registro na Universidade e requisitar documentos relativos à sua vida estudantil na UNILA.

O NDE e está regulamentado pela Portaria PROGRAD-UNILA Nº 006/2014 de 14/02/2014 e funciona adequadamente conforme atas de reuniões que nos foram apresentadas . É constituído pelos seguintes membros:

Cláudia Lucia Bisaggio Soares, doutora  
 Luciano Wexell Severo, mestre  
 Wolney Roberto de Carvalho, doutor  
 Marina Machado Magalhães Gouveia , mestre  
 Gilson Batista de Oliveira, doutor

**SÍNTESE DA AÇÃO PRELIMINAR À AVALIAÇÃO****Síntese da ação preliminar à avaliação:**

Antes da visita, agendada para o período de 14/06 a 17/06 de 2015, as informações contidas no formulário eletrônico foram analisadas pelos membros da Comissão, bem como os documentos que serviram de base para a avaliação in loco (PDI, PPC, Relatório da CPA e outros).

Foi realizado contato prévio com a IES, por meio da Coordenadora da Comissão, ocasião em que foi apresentada a Agenda de Trabalho da Visita, elaborada previamente pelos Avaliadores. A visita se refere à avaliação para fins de RECONHECIMENTO do Curso de Graduação – Bacharelado em Ciências Econômicas -Economia , integração e Desenvolvimento, do Instituto Latino Americano de Economia, Sociedade e Política - ILAESP-, na modalidade presencial, da Universidade Federal da Integração Latino-Americana - UNILA- localizado à Av. Tancredo Neves,6731, Itaipu em Foz do Iguazu-PR, CEP-85867-900 mesmo endereço constante no cadastro e no ofício de designação.

Durante a visita in loco, a Comissão aferiu os documentos apresentados pela IES, atestando sua validade, e foi recepcionada pelo Reitor Prof. Josué Modesto P. Sobrinho e por sua equipe de Pro Reitores : de Graduação, Eduardo Elias, de Pesquisa, Fernando Zanela, de Extensão, Angela Sousa, de Planejamento, Caetano Carlos, de Relações Internacionais, Mamadou Diallo. Também estiveram presentes o Diretor do ILAESP, Prof. Felix Pablo, a Coordenadora do ILAESP, Mariana Gouvea, a Coordenadora de Relações Internacionais, Tereza Dulci, e o Coordenador do Curso de Ciências Econômicas, Rodrigo Luis Medeiros da Silva.

Foram realizadas reuniões como Coordenador do Curso, com 21 docentes do Curso, com o NDE, com o presidente da CPA e 8 de seus componentes, e com a bibliotecária. Foi realizada também reunião com 45 discentes de diversos períodos.

A IES não apresenta CPC- Conceito Preliminar de Curso - nem CC- Conceito de Curso- sendo essa sua primeira avaliação para fins de Reconhecimento .

No despacho saneador consta que " o presente Processo atende satisfatoriamente às exigências de instrução processual estabelecidas para a fase de análise documental pelo Decreto No. 5.773/2006, com as alterações introduzidas pelo Decreto No. 6.303/2007, e a Portaria Normativa No. 40 de 12 de dezembro de 2007, republicada em 29 de dezembro de 2010" não havendo pendências a serem observadas pela comissão.

**DOCENTES**

<b>Nome do Docente</b>	<b>Titulação</b>	<b>Regime Trabalho</b>	<b>Vínculo Empregatício</b>	<b>Tempo de vínculo ininterrupto do docente com o curso</b>
------------------------	------------------	------------------------	-----------------------------	---

Nome do Docente	Titulação	Regime Trabalho	Vínculo Empregatício	Tempo de vínculo ininterrupto do docente com o curso
Antonio de La Pena Garcia	Doutorado	Integral	Estatutário	30 Mês(es)
Cláudia Lúcia Bisaggio Soares	Doutorado	Integral	Estatutário	43 Mês(es)
Fábio Borges	Doutorado	Integral	Estatutário	12 Mês(es)
FERNANDO CORREA PRADO	Mestrado	Integral	Estatutário	4 Mês(es)
Fidel Pascua Vilchez	Doutorado	Integral	Estatutário	42 Mês(es)
Gilmar José de Toni	Doutorado	Integral	Estatutário	42 Mês(es)
Gilson Batista de Oliveira	Doutorado	Integral	Estatutário	41 Mês(es)
GUSTAVO OLIVEIRA VIEIRA	Doutorado	Integral	Estatutário	6 Mês(es)
Luciano Wexell Severo	Mestrado	Integral	Estatutário	30 Mês(es)
Luiz Albino Teixeira Junior	Doutorado	Integral	Estatutário	12 Mês(es)
MARCELA NOGUEIRA FERRARIO	Doutorado	Integral	Estatutário	6 Mês(es)
Marina Machado de Magalhães Gouvea	Mestrado	Integral	Estatutário	18 Mês(es)
PATRICIA COUTO GONCALVES MAURO	Doutorado	Integral	Estatutário	18 Mês(es)
Pedro Henrique de Almeida Konzen	Doutorado	Integral	Estatutário	30 Mês(es)
PEDRO MARCELO STAEVIE	Doutorado	Integral	Estatutário	18 Mês(es)
Rodrigo Luiz Medeiros Da Silva	Doutorado	Integral	Estatutário	18 Mês(es)
Tatiana Pereira Carvalhal	Mestrado	Integral	Estatutário	18 Mês(es)
Tereza Maria Spyer Dulci	Doutorado	Integral	Estatutário	36 Mês(es)
Wolney Roberto Carvalho	Doutorado	Integral	Estatutário	24 Mês(es)

#### CATEGORIAS AVALIADAS

**Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.**

1.1. Contexto educacional	5
1.2. Políticas institucionais no âmbito do curso	5
1.3. Objetivos do curso	5
1.4. Perfil profissional do egresso	4
1.5. Estrutura curricular (Considerar como critério de análise também a pesquisa e a extensão, caso estejam contempladas no PPC)	5
1.6. Conteúdos curriculares	5
1.7. Metodologia	5
1.8. Estágio curricular supervisionado NSA para cursos que não contemplam estágio no PPC e que não possuem diretrizes curriculares nacionais ou suas diretrizes não preveem a obrigatoriedade de estágio supervisionado	NSA

**Justificativa para conceito NSA:** De acordo com a Resolução 004/2007 do Conselho Nacional de Educação, Câmara de Educação Superior, que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de Ciências Econômicas, o estágio é componente curricular opcional. A partir desta perspectiva legal, o curso de Ciências Econômicas da UNILA optou pela não obrigatoriedade do estágio.

1.9. Atividades complementares NSA para cursos que não contemplam atividades complementares no PPC e que não possuem diretrizes curriculares nacionais ou suas diretrizes não preveem a obrigatoriedade de atividades complementares 4

**Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.**

1.10. Trabalho de conclusão de curso (TCC) NSA para cursos que não contemplam TCC no PPC e que não possuem diretrizes curriculares nacionais ou suas diretrizes não preveem a obrigatoriedade de TCC	5
1.11. Apoio ao discente	5
1.12. Ações decorrentes dos processos de avaliação do curso	4
1.13. Atividades de tutoria NSA para cursos presenciais. Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria 4.059 de 10 de dezembro de 2004	NSA
<b>Justificativa para conceito NSA:</b> Não se aplica porque o Curso de Economia da UNILA, funciona na modalidade presencial.	
1.14. Tecnologias de informação e comunicação – TICs - no processo ensino-aprendizagem	5
1.15. Material didático institucional NSA para cursos presenciais que não contemplam material didático institucional no PPC, obrigatório para cursos a distância (Para fins de autorização, considerar o material didático disponibilizado para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas)	NSA
<b>Justificativa para conceito NSA:</b> Não se aplica porque o Curso de Economia da UNILA, funciona na modalidade presencial.	
1.16. Mecanismos de interação entre docentes, tutores e estudantes NSA para cursos presenciais que não contemplam mecanismos de interação entre docentes, tutores e estudantes no PPC, obrigatório para cursos a distância	NSA
<b>Justificativa para conceito NSA:</b> Não se aplica porque o Curso de Economia da UNILA, funciona na modalidade presencial.	
1.17. Procedimentos de avaliação dos processos de ensino-aprendizagem	5
1.18. Número de vagas (Para os cursos de Medicina, considerar também como critério de análise: disponibilidade de serviços assistenciais, incluindo hospital, ambulatório e centro de saúde, com capacidade de absorção de um número de alunos equivalente à matrícula total prevista para o curso; a previsão de 5 ou mais leitos na (s) unidade (s) hospitalar (es) própria (s) ou conveniada (s) para cada vaga oferecida no vestibular do curso, resultando em um egresso treinado em urgência e emergência; atendimento primário e secundário capaz de diagnosticar e tratar as principais doenças e apto a referir casos que necessitem cuidados especializados)	5
1.19. Integração com as redes públicas de ensino Obrigatório para as Licenciaturas, NSA para os demais que não contemplam integração com as redes públicas de ensino no PPC	NSA
<b>Justificativa para conceito NSA:</b> Não se aplica ao Curso de Economia, que configura-se como um bacharelado na modalidade presencial.	
1.20. Integração com o sistema local e regional de saúde e o SUS Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam integração com o sistema local e regional de saúde e o SUS no PPC	NSA
<b>Justificativa para conceito NSA:</b> Não se aplica. Trata-se de um Curso de Economia, que configura-se como um bacharelado na modalidade presencial.	
1.21. Ensino na área de saúde Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos	NSA
<b>Justificativa para conceito NSA:</b> Não se aplica ao Curso de Economia.	
1.22. Atividades práticas de ensino Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos	NSA
<b>Justificativa para conceito NSA:</b> Não se aplica ao Curso de Economia.	

**CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 1**

O Curso de CIÊNCIAS ECONÔMICAS - ECONOMIA, INTEGRAÇÃO E DESENVOLVIMENTO, oferecido pela UNIVERSIDADE FEDERAL DA INTEGRAÇÃO LATINO-AMERICANA-UNILA, foi criado através da Portaria No. 11/UNILA/2010, em regime semestral, com ingresso anual de 50 alunos, para o turno noturno, sendo metade deles preferencialmente oriunda de outros países da América Latina, com a abertura de 50 vagas anuais, prevendo 50% delas para alunos de nacionalidade brasileira e 50% para alunos dos demais países da América Latina e o Caribe. A UNILA conta atualmente com convênios com 11 países. Caso os alunos estrangeiros não preencham as vagas, alunos brasileiros podem ocupá-las, seja no próprio desenvolvimento do processo seletivo regular ou através de mecanismos de reabertura de vagas ou aproveitamento de vagas ociosas.

Funciona em regime semestral com a oferta de 50 vagas anuais, na modalidade presencial, na Av. Tancredo Neves, No. 6.731

**Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.**

no Parque Tecnológico de Itaipu - PTI, mesmo endereço indicado no Ofício de Designação desta Comissão. Em 2012, através da PORTARIA Nº 005/UNILA-2012 do Conselho Superior Pro-tempore, teve modificada o seu turno de funcionamento, passando a funcionar em tempo integral.

A estrutura curricular básica e a terminalidade em CIÊNCIAS ECONÔMICAS - ECONOMIA, INTEGRAÇÃO E DESENVOLVIMENTO da UNILA, com foco em integração e desenvolvimento da América Latina e Caribe, totaliza 3.210 horas, sendo 3.090 de componentes curriculares obrigatórios e optativos, distribuídos em 8 semestres letivos e 120 horas dedicadas a atividades completares.

O Currículo em vigor, está assim estruturado: Disciplinas : 180 créditos, neles incluídos monografia I e II e optativas e Atividades Complementares: 20 créditos, a serem integralizados em conformidade com critérios previamente arrolados no PPC e em regulamento próprio.

A flexibilidade de sua estrutura está sinalizada também pelo elenco de disciplinas optativas, composto por 37 disciplinas, entre elas - "Libras", "Economia do Meio Ambiente" e "Formação Econômica do Brasil" que atendem a requisitos legais - cabendo ao estudante, escolher 6 disciplinas optativas neste elenco.

Outro diferencial da UNILA em relação a outras universidades brasileiras, é a institucionalização do "Ciclo Comum", com vistas a incentivar o pensamento crítico, o bilinguismo e o conhecimento básico da região latino-americana e caribenha, que é parte integrante da estrutura curricular, tendo sido aprovado pelo Conselho Universitário da IES, contemplando os seguintes conteúdos ofertados logo no início do Curso:

- a) Estudo compreensivo sobre a América Latina e Caribe
- b) Epistemologia e Metodologias
- c) Línguas Portuguesa e Espanhola.

Em reunião com professores e com estudantes, separadamente, este foi um aspecto bastante destacado, cuja avaliação pelos mesmos foi muito positiva, por contribuir de forma efetiva, segundo os participantes, para a construção da identidade do curso e dos estudantes, visto que tem possibilitado aos mesmos, experiências interdisciplinares, capacidade de reflexão com sentido crítico, aprendizagem de pelo menos duas línguas, e formulação de ideias e argumentações em conformidade com o método científico, como está proposto no PPC do Curso.

O NDE está devidamente estruturado, através da Portaria UNILA No. 006/2014 de 14 /02/2014 e está em conformidade com os requisitos legais.

Do início do curso até a presente data foram abertas 250 vagas, atualmente estão vinculados 118 alunos. Dos ingressantes desde 2010, concluíram 21 alunos. Não há ainda na IES um estudo formal para avaliação do "perfil do egresso" e de sua uma performance profissional, embora os professores e gestores do curso tenham acompanhado esta trajetória de maneira informal, e avaliado como positiva, visto que os diplomados se inseriram profissionalmente, no entanto a amostragem é pouco representativa e não há ainda, estudo/pesquisas sistematizadas sobre o tema na IES.

Na reunião com a CPA foi possível perceber que a comissão está regulamentada na IES, mas que o trabalho de avaliação interna ainda é embrionário, e embora já apresente os primeiros resultados, não dispõe de estudos mais aprofundados e específicos por curso, e em especial para o Curso de Economia.

Registre-se que na reunião com os alunos, constatou-se que os mesmos consideram o curso muito "puxado", o que exige dedicação total, e que os professores estão bem preparados. Por outro lado, os professores declararam que os alunos tem "preparo prévio" e grande interesse, o que impulsiona a qualidade do curso.

O Curso não dispõe ainda de Conceito Preliminar de Curso - CPC e Conceito de Curso - CC. Esta é sua primeira avaliação para fins de reconhecimento.

**Conceito da Dimensão 1**

**4.8**

**Dimensão 2: CORPO DOCENTE E TUTORIAL - Fontes de consulta: Projeto Pedagógico do Curso, Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC e Documentação Comprobatória.**

2.1. Atuação do Núcleo Docente Estruturante - NDE	5
2.2. Atuação do (a) coordenador (a)	5
2.3. Experiência do (a) coordenador (a) do curso em cursos a distância (Indicador específico para cursos a distância)	NSA

**Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.**

**Justificativa para conceito NSA:**Indicador específico para cursos a distância)

- 2.4. Experiência profissional, de magistério superior e de gestão acadêmica do (a) coordenador (a) 4
- 2.5. Regime de trabalho do (a) coordenador (a) do curso NSA para cursos a distância, obrigatório para cursos presenciais 5
- 2.6. Carga horária de coordenação de curso NSA para cursos presenciais, obrigatório para cursos a distância NSA

**Justificativa para conceito NSA:**NSA para cursos presenciais

- 2.7. Titulação do corpo docente do curso (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) 5
- 2.8. Titulação do corpo docente do curso – percentual de doutores (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) 5
- 2.9. Regime de trabalho do corpo docente do curso (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) (Para os cursos de Medicina, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 – menor que 50% Conceito 2 – maior ou igual a 50% e menor que 60% Conceito 3 – maior ou igual a 60% e menor que 70% Conceito 4 – maior ou igual a 70% e menor que 80% Conceito 5 – maior ou igual a 80%) 5
- 2.10. Experiência profissional do corpo docente (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA para egressos de cursos de licenciatura (Para os cursos de Medicina, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 – menor que 40% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 2 – maior ou igual a 40% e menor que 50% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 3 – maior ou igual a 50% e menor que 60% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 4 – maior ou igual a 60% e menor que 70% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 5 – maior ou igual a 70% possui, pelo menos, 5 anos) 3
- 2.11. Experiência no exercício da docência na educação básica (para fins de autorização, considerar os docentes previstos para os dois primeiros anos do curso) Obrigatório para cursos de licenciatura, NSA para os demais NSA

**Justificativa para conceito NSA:**Obrigatório para cursos de licenciatura

- 2.12. Experiência de magistério superior do corpo docente (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) (Para os cursos de Medicina, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 – menor que 40% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 2 – maior ou igual a 40% e menor que 50% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 3 – maior ou igual a 50% e menor que 60% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 4 – maior ou igual a 60% e menor que 70% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 5 – maior ou igual a 70% possui, pelo menos, 5 anos) 5
- 2.13. Relação entre o número de docentes e o número de estudantes NSA para cursos presenciais, obrigatório para cursos a distância (relação entre o número de docentes e o número de estudantes equivalente 40h em dedicação à EAD) NSA

**Justificativa para conceito NSA:**NSA para cursos presenciais

- 2.14. Funcionamento do colegiado de curso ou equivalente 5
- 2.15. Produção científica, cultural, artística ou tecnológica (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) 5
- 2.16. Titulação e formação do corpo de tutores do curso (Para fins de autorização, considerar os tutores previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA para cursos presenciais. Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria 4.059/2004 NSA

**Justificativa para conceito NSA:**NSA para cursos presenciais.

- 2.17. Experiência do corpo de tutores em educação a distância (Para fins de autorização, considerar os tutores previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA para cursos presenciais. Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a 5

**Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.**

distância, conforme Portaria 4.059/2004

**Justificativa para conceito NSA:**NSA para cursos presenciais.

2.18. Relação docentes e tutores - presenciais e a distância - por estudante NSA para cursos presenciais. Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria 4.059/2004 NSA

**Justificativa para conceito NSA:**NSA para cursos presenciais.

2.19. Responsabilidade docente pela supervisão da assistência médica Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos NSA

**Justificativa para conceito NSA:**Obrigatório para o curso de Medicina.

2.20. Núcleo de apoio pedagógico e experiência docente Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos NSA

**Justificativa para conceito NSA:**Obrigatório para o curso de Medicina.

**CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 2**

Essa Comissão verificou in loco que o

A atuação do coordenador é excelente considerando, em uma análise sistêmica e global, os aspectos de gestão do curso, relação com os docentes e discentes e representatividade nos colegiados superiores. O mesmo foi designado através da Portaria No 519 para exercer o cargo de Coordenador do Curso de Bacharelado em Ciências Econômicas - Economia, Integração e Desenvolvimento, tem titulação de doutorado, possui experiência profissional de magistério superior e de gestão acadêmica, somadas, igual a 8 anos sendo, 3 ano de magistério superior. É contratado pela UNILA em regime de dedicação exclusiva e dedica pelo menos 20 horas as atividades da Coordenação do Curso.

O percentual do corpo docente efetivo contratado em regime de trabalho de tempo integral é igual a 100% e um contingente igual a 50% do corpo docente efetivo possui experiência profissional (excluída as atividades no magistério superior) de pelo menos, 2 anos . O percentual dos docentes do curso com titulação obtida em programas de pós-graduação stricto sensu é de 100% e o percentual de doutores do curso é de 79%. Um contingente igual a 90% do corpo docente efetivo possui experiência de magistério superior de, pelo menos, 3 anos. Constatou-se que 80% dos docentes têm mais de 9 produções nos últimos 3 anos.

O funcionamento do colegiado implantado está institucionalizado, de maneira excelente, considerando, em uma análise sistêmica e global, os aspectos de representatividade dos segmentos, periodicidade das reuniões, registros e encaminhamento das decisões

O NDE está implantado e funciona adequadamente com excelente atuação, considerando, em uma análise sistêmica e global, os aspectos: concepção, acompanhamento, consolidação e avaliação do PPC. Está regulamentado pela Portaria PROGRAD-UNILA Nº 006/2014 de 14/02/2014. É constituído pelos seguintes membros:

Cláudia Lucia Bisaggio Soares-doutor-estatutária-integral-43 meses  
 Luciano Wexell Severo-mestre-estatutário-integral-30 meses  
 Wolney Roberto de Carvalho-doutor-estatutário-integral-18 meses  
 Marina Machado Magalhães Gouveia-mestre-estatutária-integral-18 meses  
 Gilson Batista de Oliveira-doutor-estatutário-integral-41 meses

Na reunião realizada com o NDE e o corpo docente do Curso, foi possível perceber que o Projeto Pedagógico do Curso está sendo executado de forma plena, baseado nas prioridades acadêmicas do curso elencadas no PPC , focadas na perspectiva de integração da America Latina e Caribe, no pluralismo teórico-metodológico, no respeito à diferenças e na busca de uma sólida base para o desenvolvimento da profissão.

**Conceito da Dimensão 2**

4.7

**Dimensão 3: INFRAESTRUTURA - Fontes de Consulta: Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC e Documentação Comprobatória.**

3.1. Gabinetes de trabalho para professores Tempo Integral - TI (Para fins de autorização, considerar os 3



**Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.**

gabinetes de trabalho para os docentes em tempo integral do primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas)

3.2. Espaço de trabalho para coordenação do curso e serviços acadêmicos 5

3.3. Sala de professores (Para fins de autorização, considerar a sala de professores implantada para os docentes do primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA 3  
para IES que possui gabinetes de trabalho para 100% dos docentes do curso

3.4. Salas de aula (Para fins de autorização, considerar as salas de aula implantadas para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) 4

3.5. Acesso dos alunos a equipamentos de informática (Para fins de autorização, considerar os laboratórios de informática implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) 5

3.6. Bibliografia básica (Para fins de autorização, considerar o acervo da bibliografia básica disponível para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Nos cursos que possuem acervo virtual (pelo menos 1 título virtual por unidade curricular), a proporção de alunos por exemplar físico passam a figurar da seguinte maneira para os conceitos 3, 4 e 5: Conceito 3 – 13 a 19 vagas anuais Conceito 4 – de 6 a 13 vagas anuais Conceito 5 – menos de 6 vagas anuais) 4

3.7. Bibliografia complementar (Para fins de autorização, considerar o acervo da bibliografia complementar disponível para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) 5

3.8. Periódicos especializados (Para fins de autorização, considerar os periódicos relativos às áreas do primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas. Para fins de autorização, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 – menor que 3 títulos Conceito 2 – maior ou igual a 3 e menor que 6 Conceito 3 – maior ou igual a 6 e menor que 9 Conceito 4 – maior ou igual a 9 e menor que 12 Conceito 5 – maior ou igual a 12) 4

3.9. Laboratórios didáticos especializados: quantidade NSA para cursos que não utilizam laboratórios especializados (Para fins de autorização, considerar os laboratórios didáticos especializados implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Para cursos a distância, verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos Para Pedagogia é obrigatório verificar a brinquedoteca NSA

**Justificativa para conceito NSA:**Embora não se aplique como exigência legal para o Curso de Economia, a IES nos informou que está em fase inicial de processo de implementação o laboratório de Análise de Dados onde os alunos desejosos por trabalhar com pesquisas científicas poderão fazer uso próprio ou para trabalho em equipe junto a seus orientadores e colegas de grupos de pesquisa. O projeto do laboratório está composto por 31 (trinta) computadores com acesso à internet e a mesma quantidade de mouses, monitores, mesas e cadeiras. Todos os computadores estão previstos para terem funcionando softwares de análise de dados (SPSS, Stata, SAS, MatLab, Rstudio, Sphinx, Nvivo, Ucinet, SurveyMonkey, SurveyGizmo). Ainda o laboratório contará com projetor multimídia, com uma televisão 50" (cinquenta polegadas) para teleconferência, duas impressoras multifuncionais à laser, tela de projeção e aparelhagem de som. Atualmente os alunos utilizam os 2 laboratórios de informática disponíveis na IES .

3.10. Laboratórios didáticos especializados: qualidade NSA para cursos que não utilizam laboratórios especializados (Para fins de autorização, considerar os laboratórios didáticos especializados implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Para cursos a distância, verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos Para Pedagogia é obrigatório verificar a brinquedoteca NSA

**Justificativa para conceito NSA:**Esta sendo planejado para o Curso, um Laboratório de Análise de Dados , mas o mesmo configura-se como uma demanda acadêmica em função dos objetivos do Curso e das necessidades de pesquisa, e não como um requisito obrigatório para o Curso de Economia.

3.11. Laboratórios didáticos especializados: serviços NSA para cursos que não utilizam laboratórios especializados (Para fins de autorização, considerar os laboratórios didáticos especializados implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Para cursos a distância, verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos Para Pedagogia é obrigatório verificar a brinquedoteca NSA

**Justificativa para conceito NSA:**Não há exigência deste tipo de laboratório para o Curso de Economia, no entanto, o "Laboratório de Análise de Dados" que está sendo projetado, além de atender o conteúdo curricular da disciplina de "Econometria", poderá atender outras demandas e serviços da comunidade acadêmica.

**Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.**

- 3.12. Sistema de controle de produção e distribuição de material didático (logística) NSA para cursos presenciais, obrigatório para cursos a distância NSA
- Justificativa para conceito NSA:**Não se aplica porque o Curso avaliado, é um bacharelado na modalidade presencial.
- 3.13. Núcleo de Práticas Jurídicas: atividades básicas Obrigatório para cursos de direito (presencial e a distância), NSA para os demais cursos NSA
- Justificativa para conceito NSA:**Não se aplica porque o Curso avaliado, é um Bacharelado de Ciências Econômicas, na modalidade presencial.
- 3.14. Núcleo de Práticas Jurídicas: atividades de arbitragem, negociação e mediação Obrigatório para cursos de direito (presencial e a distância), NSA para os demais cursos NSA
- Justificativa para conceito NSA:**Não se aplica porque o Curso avaliado, é um Bacharelado de Ciências Econômicas, na modalidade presencial.
- 3.15. Unidades hospitalares de ensino e complexo assistencial Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam unidades hospitalares de ensino e complexo assistencial no PPC NSA
- Justificativa para conceito NSA:**Não se aplica porque o Curso avaliado, é um Bacharelado de Ciências Econômicas, na modalidade presencial.
- 3.16. Sistema de referência e contrarreferência Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos NSA
- Justificativa para conceito NSA:**Não se aplica porque o Curso avaliado, é um Bacharelado de Ciências Econômicas, na modalidade presencial.
- 3.17. Biotérios Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam biotério no PPC NSA
- Justificativa para conceito NSA:**Não se aplica porque o Curso avaliado, é um Bacharelado de Ciências Econômicas, na modalidade presencial.
- 3.18. Laboratórios de ensino Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam laboratórios de ensino no PPC NSA
- 3.19. Laboratórios de habilidades Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam laboratórios de habilidades no PPC NSA
- Justificativa para conceito NSA:**Não se aplica porque o Curso avaliado, é um Bacharelado de Ciências Econômicas, na modalidade presencial.
- 3.20. Protocolos de experimentos Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam protocolos de experimentos no PPC NSA
- Justificativa para conceito NSA:**Não se aplica porque o Curso avaliado, é um Bacharelado de Ciências Econômicas, na modalidade presencial.
- 3.21. Comitê de ética em pesquisa Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam comitê de ética em pesquisa no PPC NSA
- Justificativa para conceito NSA:**Não se aplica porque o Curso avaliado, é um Bacharelado de Ciências Econômicas, na modalidade presencial.

**CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 3**

O Campus definitivo da UNILA, encontra-se em fase atual de construção, mas por sua dimensão e por questões operacionais e legais, levará mais alguns anos para a sua conclusão. No momento da visita in loco, as obras estavam paradas. Trata-se da segunda maior obra da história da região - precedida apenas pela Usina Hidrelétrica de Itaipu- com projeto de Oscar Niewmar.

O Curso de Economia é parte integrante do Instituto Latino-Americano de Economia, Sociedade e Política (ILAESP) e atualmente funciona em um conjunto de prédios do PTI - Parque Tecnológico de Itaipu - que faz a gestão de todos os espaços (limpeza, conservação, arborização, segurança, etc). Todos os espaços foram adaptados e estruturados de forma bastante satisfatória para um ambiente universitário.

As salas de aula utilizadas pelos alunos do curso estão localizadas nas dependências do PTI e são no total de 36 ambientes. A capacidade das salas varia de 15 a 60 alunos e todas possuem, quadro negro, sistema de ar condicionado, Wi-Fi e tela de projeção. Parte das salas possui projetor instalado, porém para as que não possuem, os docentes podem retirar o equipamento

**Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.**

junto à Secretaria Acadêmica para então utilizar em suas aulas. As carteiras são adequadas e as salas são limpas, arejadas e dispõem de tamanho compatível com o número de ingressantes. Falta cortinas para impedir a entrada de sol nas janelas de algumas salas.

As áreas de convivência e o espaço de uso comum é limpo, arborizado e bem sinalizado. Os banheiros são adaptados para portadores de necessidades especiais e há espaços reservados a serviços de apoio ao estudante, a exemplo do espaço saúde, serviços de lanchonete, correios, caixas eletrônicos, restaurantes e sistema de transporte gratuito, que facilita a movimentação dos estudantes e professores entre os prédios da IES.

Há dois laboratórios de informática para uso compartilhado pelos cursos do Instituto, três pequenos auditórios para atividades acadêmicas, uma biblioteca com espaços amplos e salas de estudos individuais e de grupos. Integrado a mesma, há um auditório com capacidade de aproximada 100 lugares.

A Bibliografia básica contempla em média três títulos por unidade curricular, e está disponível na proporção média de um exemplar para a faixa de 5 a menos de 10 vagas anuais pretendidas/autorizadas, de cada uma das unidades curriculares, do curso. A bibliografia complementar possui, pelo menos, cinco títulos por unidade curricular, com dois exemplares de cada título.

Considerou-se nestes cálculos, além do acervo físico, compatível com o indicado no PPC do Curso, o acervo virtual, disponível através do acesso a biblioteca virtual Ebrary, além das bases de dados de periódicos da CAPES, e bases de dados do IBGE, que contempla de forma bastante satisfatória a bibliografia básica e complementar.

Todos os professores do Curso têm estações de trabalho individuais. Neles, trabalha-se tanto com computadores da Instituição quanto com equipamentos próprios. Não há salas individuais para os docentes de tempo integral, o que dificulta o atendimento individual e a orientação aos estudantes, que é feita por demanda, em duas salas de atendimento, disponível para todos os docentes.

A sala da coordenação é adequada para o trabalho do coordenador e dispõe de equipamentos e instalações adequadas. A mesma é compartilhada com o NDE

**Conceito da Dimensão 3**

**4.1**

**REQUISITOS LEGAIS E NORMATIVOS**

4.1. Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso NSA para cursos que não têm Diretrizes Curriculares Nacionais Sim

**Critério de análise:**

O PPC está coerente com as Diretrizes Curriculares Nacionais?

4.2. Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação das Relações Étnico-raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena (Lei nº 11.645 de 10/03/2008; Resolução CNE/CP Nº 01 de 17 de junho de 2004) Sim

**Critério de análise:**

A temática da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena está inclusa nas disciplinas e atividades curriculares do curso?

A temática da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena está inclusa nas disciplinas e atividades curriculares do curso contemplada em História dos Movimentos Sociais da América Latina com 60 horas.

4.3. Titulação do corpo docente (Art. 66 da Lei 9.394, de 20 de dezembro de 1996) Sim

**Critério de análise:**

Todo o corpo docente tem formação em pós-graduação?

100% do corpo docente tem formação em pós-graduação.

4.4. Núcleo Docente Estruturante (NDE) (Resolução CONAES Nº 1, de 17/06/2010) Sim

**Critério de análise:**

O NDE atende à normativa pertinente?

O NDE atende à normativa pertinente com todas as reuniões registradas em atas.

4.5. Denominação dos Cursos Superiores de Tecnologia (Portaria Normativa Nº 12/2006) NSA

**Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.**

**Justificativa para conceito NSA:**Curso de bacharelado.

**Critério de análise:**

A denominação do curso está adequada ao Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia?

4.6. Carga horária mínima, em horas – para Cursos Superiores de Tecnologia (Portaria Nº10, 28/07/2006; Portaria Nº 1024, 11/05/2006; Resolução CNE/CP Nº3,18/12/2002)

NSA

**Justificativa para conceito NSA:**Curso de bacharelado.

**Critério de análise:**

Desconsiderando a carga horária do estágio profissional supervisionado e do Trabalho de Conclusão de Curso – TCC, caso estes estejam previstos, o curso possui carga horária igual ou superior ao estabelecido no Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia?

4.7.

**Carga horária mínima, em horas – para Bacharelados e Licenciaturas** Resolução CNE/CES Nº 02/2007 (Graduação, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE/CES Nº 04/2009 (Área de Saúde, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE/CP 2 /2002 (Licenciaturas). Resolução CNE/CP Nº 1 /2006 (Pedagogia)

Sim

**Critério de análise:**

O curso atende à carga horária mínima em horas estabelecidas nas resoluções?

4.8.

**Tempo de integralização** Resolução CNE/CES Nº 02/2007 (Graduação, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE/CES Nº 04/2009 (Área de Saúde, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE/CP 2 /2002 (Licenciaturas)

Sim

**Critério de análise:**

O curso atende ao Tempo de Integralização proposto nas Resoluções?

4.9. Condições de acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida (Dec. Nº 5.296/2004, com prazo de implantação das condições até dezembro de 2008)

Sim

**Critério de análise:**

A IES apresenta condições de acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida?

A IES apresenta condições de acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida com rampas de acesso e banheiros adequados.

4.10. Disciplina de Libras (Dec. Nº 5.626/2005)

Sim

**Critério de análise:**

O PPC contempla a disciplina de Libras na estrutura curricular do curso?

O PPC contempla a disciplina de Libras na estrutura curricular do curso como optativa.

4.11. Prevalência de Avaliação Presencial para EAD (Dec. Nº 5622/2005 art. 4 inciso II, § 2)

NSA

**Justificativa para conceito NSA:**Curso presencial.

**Critério de análise:**

Os resultados dos exames presenciais prevalecem sobre os demais resultados obtidos em quaisquer outras formas de avaliação a distância?

4.12. Informações Acadêmicas (Portaria Normativa Nº 40 de 12/12/2007, alterada pela Portaria Normativa MEC Nº 23 de 01/12/2010, publicada em 29/12/2010)

Sim

**Critério de análise:**

As informações acadêmicas exigidas estão disponibilizadas na forma impressa e virtual?

As informações acadêmicas exigidas estão disponibilizadas na forma impressa e virtual através do software SIGA.

4.13. Políticas de educação ambiental (Lei nº 9.795, de 27 de abril de 1999 e Decreto Nº 4.281 de 25 de junho de 2002)

Sim

**Critério de análise:**

**Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.**

Há integração da educação ambiental às disciplinas do curso de modo transversal, contínuo e permanente?

Há integração da educação ambiental às disciplinas do curso de modo transversal, contínuo e permanente contemplada pela disciplina Economia e Meio Ambiente com carga horária de 60 horas.

**DISPOSIÇÕES LEGAIS**

Essa Comissão avaliou in loco que o PPC está coerente com as Diretrizes Curriculares Nacionais e a temática da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena está inclusa nas disciplinas e atividades curriculares do curso de forma interdisciplinar, e também de forma mais explícita na disciplina História dos Movimentos Sociais da América Latina com 60 horas.

Verificou que 100% do corpo docente tem formação em pós-graduação e o NDE atende à normativa pertinente com todas as reuniões registradas em atas.

A carga horária de 3210 horas com integralização mínima de 8 e máxima 12 semestres em período integral, está em conformidade com as Diretrizes Curriculares Nacionais

A IES apresenta condições de acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida com rampas de acesso e banheiros adequados em todos os espaços visitados.

O PPC contempla a disciplina de Libras como optativa, na estrutura curricular do curso .

As informações acadêmicas exigidas estão disponibilizadas na forma impressa e virtual através do portal da IES e também pelo software SIGAA- Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas.

Há integração da educação ambiental às disciplinas do curso de modo transversal, contínuo e permanente , contemplada por exemplo pela disciplina Economia e Meio Ambiente com carga horária de 60 horas.

**Considerações finais da comissão de avaliadores e conceito final :**

**CONSIDERAÇÕES FINAIS DA COMISSÃO DE AVALIADORES**

A Comissão designada para a Avaliação 111510, Processo 201357316, composta pelos professores Carlos Alberto Safatle e Marta Maria Gomes Van Der Linden (Coordenadora) realizou no período de 14/06 a 17/06/2015 a avaliação para fins de RECONHECIMENTO do CURSO DE GRADUAÇÃO - BACHARELADO EM CIÊNCIAS ECONÔMICAS - ECONOMIA, INTEGRAÇÃO E DESENVOLVIMENTO na modalidade presencial, da UNIVERSIDADE FEDERAL DA INTEGRAÇÃO LATINO-AMERICANA - UNILA , localizada à Av. Tancredo Neves Nº 6731 Campus - PTI em Foz do Iguaçu-PR Cep : 85867900, mesmo endereço constante no cadastro e no ofício de designação.

Esta comissão, tendo realizado as ações preliminares de avaliação, as considerações sobre cada uma das três dimensões avaliadas e sobre os requisitos legais, todas integrantes deste relatório, e considerando ainda os referenciais de qualidade dispostos na legislação vigente, apurou os seguintes conceitos por Dimensão:

**DIMENSÃO CONCEITO**

Dimensão 1 - conceito 4,8

Dimensão 2 - conceito 4,7

Dimensão 3 - conceito 4,1

Em razão do exposto e considerando os referenciais de qualidade dispostos na legislação vigente, nas diretrizes da CONAES e neste instrumento, o Curso de CURSO DE GRADUAÇÃO - BACHARELADO EM CIÊNCIAS ECONÔMICAS - ECONOMIA, INTEGRAÇÃO E DESENVOLVIMENTO na modalidade presencial da UNILA-PTI, em Foz do Iguaçu-PR é avaliado pela Comissão com a atribuição do conceito final 5.

**CONCEITO FINAL**

**Considerações finais da comissão de avaliadores e conceito final :**

5