



RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO

Informações gerais da avaliação:

Protocolo: 201403404

Código MEC: 914167

Código da Avaliação: 111343

Ato Regulatório: Reconhecimento de Curso

Categoria Módulo: Curso

Status: Finalizada

Instrumento: 249-Instrumento de Avaliação de Cursos de Graduação presencial e a distância - Reconhecimento e Renovação de Reconhecimento de Curso

Tipo de Avaliação: Avaliação de Regulação

Nome/Sigla da IES:

UNIVERSIDADE FEDERAL DA INTEGRAÇÃO LATINO-AMERICANA - UNILA

Endereço da IES:

48306 - POLO NA SEDE - Av. Tancredo Neves, 6.731 Itaipu. Foz do Iguaçu - PR.
CEP:85867-900

Curso(s) / Habilitação(ões) sendo avaliado(s):

Informações da comissão:

Nº de Avaliadores : 2

Data de Formação: 03/06/2014 14:46:47

Período de Visita: 03/09/2014 a 06/09/2014

Situação: Visita Concluída

Avaliadores "ad-hoc":

Noêmia Ramos Vieira (04392090809) -> coordenador(a) da comissão

IDELVONE MENDES FERREIRA (28115384100)

CONTEXTUALIZAÇÃO

Instituição:

A UNILA – Universidade Federal da Integração Latino-Americana é um órgão de natureza jurídica autárquica, vinculada ao Ministério da Educação, com sede e foro na cidade de Foz do Iguaçu, Estado do Paraná. Foi criada pela Lei n. 12.189/2010. Esta Universidade surgiu com o objetivo de ser uma Universidade que contribua para a integração latino-americana, com ênfase no Mercosul, por meio do conhecimento humanístico, científico e tecnológico, e da cooperação solidária entre as instituições de ensino superior, organismos governamentais e internacionais. Foi fundada na identidade latino-americana, na sua diversidade cultural e orientada para o desenvolvimento econômico, à justiça social e à sustentabilidade ambiental. Sua missão é a de contribuir para o avanço da integração da região, com uma oferta de cursos de graduação e pós-graduação em todos os campos do conhecimento abertos a professores, pesquisadores e estudantes de todos os países da América Latina.

Como Instituição Federal Pública Brasileira pretende, dentro de sua vocação transnacional, contribuir para o aprofundamento do processo de integração regional, por meio do conhecimento compartilhado, promovendo pesquisas avançadas em rede e a formação de recursos humanos a partir de seu Instituto Mercosul de Estudos Avançados (IMEA), com cátedras regionais nas diversas áreas do saber artístico, humanístico, científico e tecnológico. conta atualmente com alunos distribuídos em 17 cursos de graduação. Destes são brasileiros e estrangeiros. Entre os estrangeiros temos. Segundo o Plano de Expansão da Universidade, no ano de 2015 serão implantados mais 24 cursos de graduação entre estes o de Licenciatura em Geografia - período noturno.

A Instituição conta com dois cursos de mestrados: Mestrado Interdisciplinar em Estudos Latino-Americanos e Mestrado em Integração Contemporânea da América Latina. Além disso, tem oferecido cursos de especialização, tais como Energia Renováveis com ênfase em Biogás, Tecnologias Sociais para a inclusão Socioeconômica, a Democratização Política e o Desenvolvimento Local e Educação Médica.

Instituição:

A vista in loco evidencia a importância local e regional da IES no processo de formação de profissionais das mais diferentes áreas do conhecimento. com destaque para o Curso de Geografia.

Curso:

O Curso de Bacharelado em Geografia – Território e Sociedade na América Latina da UNILA, modalidade presencial tem suas atividades realizadas na Avenida Tancredo Neves, 6731, Itaipu, Foz do Iguaçu (PR) e oferece anualmente 50 vagas para o período vespertino. Sua periodicidade é semestral e sua carga horária é de 3.060 horas com integralização mínima de 08 semestres e máxima de 12.

Atualmente conta com 66 alunos matriculados, entre estes, 11 são estrangeiros originários da Bolívia, Paraguai, Argentina, Peru, Chile, Colômbia, Equador, Venezuela e El Salvador. O Curso possui um aluno de nacionalidade Alemã. O profissional a ser formado pela UNILA será habilitados a realizar a análise das múltiplas faces da relação território e sociedade, contribuindo para a proposição de estratégias de ação no âmbito das instituições públicas e privadas. Em harmonia com a missão da Unila, este profissional estará apto a contribuir para a formulação de políticas e estratégias promotoras da melhoria das condições de existência dos povos latino-americanos junto a equipes multidisciplinares. O processo seletivo para ingresso no Curso dos alunos estrangeiros fica a cargo dos governos de seus países de origem e a dos alunos brasileiros, ate o ano de 2013 foi realizada com base no desempenho do estudante no ENEM e a partir do corrente ano através do SISU.

SÍNTESE DA AÇÃO PRELIMINAR À AVALIAÇÃO**Síntese da ação preliminar à avaliação:**

Conforme designação do MEC/INEP, a Comissão procedeu uma ação preliminar à avaliação no dia 03/09/2014, a partir das 18h, apresentando-se à Direção da Instituição, Coordenação do Curso Avaliado, professores, alunos e NDE do Curso (conforme interesse da própria Instituição em decorrência de outras atividades do Pró-Reitor de Graduação da UNILA), tendo-se verificado que se trata de avaliação in loco para fins de reconhecimento do Curso de Graduação em GEOGRAFIA, Habilitação Bacharelado - modalidade presencial, da Universidade Federal da Integração Latino-Americana (UNILA) localizado no Campus PTI da Itaipu Binacional, na cidade de Foz do Iguaçu (PR). As Diretrizes Curriculares Nacionais para o referido Curso estão expressas no Parecer n. CNE/CES 492/2001 e Parecer n. CNE/CES 1.363/2001, homologado em 25/01/2002, que estabelece as Diretrizes Curriculares para os Cursos de Geografia, com um mínimo de 2.400 horas para integralização do Curso de Bacharelado em Geografia. Verificou-se o pleno atendimento do Curso à DCN, uma vez que o mesmo apresenta no seu PPC um quantitativo de 3.060 horas para sua integralização, sendo divididas em: 1. Núcleo de Formação Básica Obrigatório (2.550h): formado por disciplinas de fundamentação científica que compoẽm um Núcleo Comum aos demais Cursos da UNILA e por disciplinas Obrigatórias necessárias à formação do profissional, fornecendo a base do conhecimento propedêutico das diversas áreas para integração de saberes científicos e da Ciência Geográfica; 2. Núcleo de Formação Optativa e Livre (360h): formado por disciplinas de formação complementar que pode dar o suporte na formação profissional do aluno, sendo de livre escolha do aluno; Não esta presente do PPC, em sua Matriz Curricular, o Estagio Supervisionado, conforme o estabelecido na Parecer CNE/CES 492/2001 no concernente as Diretrizes Curriculares para os Cursos de Geografia, momento em que o aluno deveria experimentar o exercício da formação profissional em instituições e/ou empresas – a experimentação profissional através do Estagio Supervisionado; Esta presente as Atividades de Formação Complementar (150h) e que correspondem às atividades acadêmico-científicas de formação complementar. O Curso de Geografia – Bacharelado da UNILA foi criado pela Portaria 103/2010, de 05 de novembro de 2010, com a nomenclatura de Geografia – Território e Sociedade na América Latina, tendo sido alterado através da Portaria 420/2011 passando a funcionar no horário vespertino. O Curso iniciou suas atividades acadêmicas no ano de 2011 e oferece 50 vagas anuais através de ingresso por Processo Seletivo diferenciado, uma vez que congrega alunos de diferentes nacionalidades da América Latina. O PPC do Curso foi aprovado pela Resolução do CU/UNILA n. 019/2013, de 31 de Outubro de 2013. Como a UNILA esta em fase de implantação, sua estrutura física esta em fase de construção, sendo que o Curso de Geografia funciona provisoriamente nas instalações da Itaipu Binacional, conforme Contrato de Locação de Espaços Acadêmicos firmado entre a UNILA e a Fundação Parque Tecnológico Itaipu-Brasil (FPTI), firmado em 13/08/2013, com vigência de 01 ano, e possibilidade de renovação. Por fim, estabeleceu-se os parâmetros formais para a realização das demais atividades previstas no Processo de Avaliação, desenvolvidos nos dias subsequentes.

DOCENTES

Nome do Docente	Titulação	Regime Trabalho	Vínculo Empregatício	Tempo de vínculo ininterrupto do docente com o curso
Ana Silvia Abreu da Fonseca	Doutorado	Integral	Estatutário	29 Mês(es)
ANDRÉ LUIZ ANDRÉ	Doutorado	Integral	Outro	12 Mês(es)
Breno Viotto Pedrosa	Doutorado	Integral	Estatutário	5 Mês(es)
Dirceu Basso	Doutorado	Integral	Estatutário	3 Mês(es)
Frederico Ferretti	Doutorado	Integral	Estatutário	1 Mês(es)
José Renato Vieira Martins	Doutorado	Integral	Estatutário	21 Mês(es)
Leandro Trevisan	Doutorado	Integral	Estatutário	15 Mês(es)
Mara Rubia Silva	Mestrado	Integral	Estatutário	3 Mês(es)

Nome do Docente	Titulação	Regime Trabalho	Vínculo Empregatício	Tempo de vínculo ininterrupto do docente com o curso
Marcia Aparecida Procopio da Silva Scheer	Doutorado	Integral	Estatutário	31 Mês(es)
Marcos Antonio de Moraes Xavier	Doutorado	Integral	Estatutário	46 Mês(es)
Natalia dos Santos Figueiredo	Mestrado	Integral	Estatutário	3 Mês(es)
Peter Lowenberg Neto	Doutorado	Integral	Estatutário	12 Mês(es)
Roberto França da Silva Junior	Doutorado	Integral	Estatutário	24 Mês(es)
Rodrigo Luiz Medeiros Da Silva	Doutorado	Integral	Estatutário	3 Mês(es)
Rubens de Toledo Junior	Doutorado	Integral	Estatutário	43 Mês(es)
Samuel Fernando Adami	Doutorado	Integral	Estatutário	25 Mês(es)
Tito Alencar Flores	Doutorado	Integral	Estatutário	3 Mês(es)

CATEGORIAS AVALIADAS

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

1.1. Contexto educacional	4
1.2. Políticas institucionais no âmbito do curso	4
1.3. Objetivos do curso	4
1.4. Perfil profissional do egresso	4
1.5. Estrutura curricular (Considerar como critério de análise também a pesquisa e a extensão, caso estejam contempladas no PPC)	3
1.6. Conteúdos curriculares	4
1.7. Metodologia	5
1.8. Estágio curricular supervisionado NSA para cursos que não contemplam estágio no PPC e que não possuem diretrizes curriculares nacionais ou suas diretrizes não preveem a obrigatoriedade de estágio supervisionado	2
1.9. Atividades complementares NSA para cursos que não contemplam atividades complementares no PPC e que não possuem diretrizes curriculares nacionais ou suas diretrizes não preveem a obrigatoriedade de atividades complementares	5
1.10. Trabalho de conclusão de curso (TCC) NSA para cursos que não contemplam TCC no PPC e que não possuem diretrizes curriculares nacionais ou suas diretrizes não preveem a obrigatoriedade de TCC	5
1.11. Apoio ao discente	5
1.12. Ações decorrentes dos processos de avaliação do curso	4
1.13. Atividades de tutoria NSA para cursos presenciais. Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria 4.059 de 10 de dezembro de 2004	NSA
Justificativa para conceito NSA: Nao se aplica por ser um curso presencial.	
1.14. Tecnologias de informação e comunicação – TICs - no processo ensino-aprendizagem	4
1.15. Material didático institucional NSA para cursos presenciais que não contemplam material didático institucional no PPC, obrigatório para cursos a distância (Para fins de autorização, considerar o material didático disponibilizado para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas)	NSA
Justificativa para conceito NSA: NSA POR SER CURSO PRESENCIAL	
1.16. Mecanismos de interação entre docentes, tutores e estudantes NSA para cursos presenciais que não contemplam mecanismos de interação entre docentes, tutores e estudantes no PPC, obrigatório para cursos a distância	NSA
Justificativa para conceito NSA: NSA POR SER CURSO PRESENCIAL	
1.17. Procedimentos de avaliação dos processos de ensino-aprendizagem	5
1.18. Número de vagas (Para os cursos de Medicina, considerar também como critério de análise: disponibilidade de serviços assistenciais, incluindo hospital, ambulatório e centro de saúde, com capacidade de absorção de um número de alunos equivalente à matrícula total prevista para o curso; a previsão de 5 ou mais leitos na (s) unidade (s) hospitalar (es) própria (s) ou conveniada (s) para cada vaga oferecida no vestibular do curso, resultando em um egresso treinado em urgência e emergência; atendimento primário e secundário capaz de diagnosticar e tratar as principais doenças e apto a referir casos que necessitem cuidados especializados)	5

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

- | | |
|---|-----|
| 1.19. Integração com as redes públicas de ensino Obrigatório para as Licenciaturas, NSA para os demais que não contemplam integração com as redes públicas de ensino no PPC | NSA |
| Justificativa para conceito NSA: NÃO SE APLICA POR SER UM CURSO DE BACHARELADO | |
| 1.20. Integração com o sistema local e regional de saúde e o SUS Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam integração com o sistema local e regional de saúde e o SUS no PPC | NSA |
| Justificativa para conceito NSA: NÃO SE APLICA, POIS NÃO SE TRATA DE UM CURSO DA SAÚDE. | |
| 1.21. Ensino na área de saúde Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos | NSA |
| Justificativa para conceito NSA: nÃO SE APLICA POR NÃO SER UM CURSO DE MEDICINA | |
| 1.22. Atividades práticas de ensino Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos | NSA |
| Justificativa para conceito NSA: NÃO SE APLICA POR NÃO SER UM CURSO DE MEDICINA | |

CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 1

Tendo em vista a missão da Instituição e a partir do contato com a realidade do Curso de Geografia da referida Universidade, detectou-se que este Curso, em sua organização didático-pedagógica e administrativa, se encontra sintonizado com a missão da Instituição e também que as políticas propostas pela Instituição para o Curso estão sendo cumpridas. A análise da documentação e as entrevistas (copos docente, discente e administrativos) permitiram verificar que os professores, discentes e equipe administrativa estão muito envolvidos no processo de construção do Curso e também imbuídos na busca pela sua qualidade. Foi constada a existência e atuação dos órgãos colegiados. Há uma participação efetiva dos docentes na execução dos projetos acadêmicos e uma preocupação destes em envolver os discentes. O NDE encontra-se devidamente instituído (Portaria UNILA nº 041/2014 - de 10/05/2014). Os conteúdos curriculares estão coerentes com perfil do profissional a ser formado, conforme os objetivos da Instituição. O Curso cumpre parcialmente as diretrizes curriculares nacionais tendo em vista que o Estágio Supervisionado não consta na sua estrutura curricular como componente curricular, conforme recomendação da legislação pertinente (CNE 492/2000/CES 492/2001 e Parecer CNE 1363/2001), não se caracteriza como um componente obrigatório para o discente. Este fato pode comprometer a formação satisfatória para o ingresso, e para o seu desempenho no mercado de trabalho. Outro fato que merece destaque é a ausência de disciplinas responsáveis pela abordagem dos Sistemas Naturais como Geologia, Climatologia, Pedologia, Geomorfologia, Hidrologia, entre outras, as quais são de extrema importância para a análise física e socioambiental do ambiente e pela compreensão do espaço geográfico em sua totalidade. As ementas e os programas de ensino estão satisfatoriamente adequados ao perfil do profissional a ser formado, merecendo apenas uma configuração mais formal em modelo padrão. Existe a preocupação em construir uma metodologia de ensino e uma sistemática de avaliação coerente com o perfil do profissional que se propõe no PPC. Em entrevistas com discentes foi possível perceber que a metodologia de ensino dos professores é muito boa, atendendo as expectativas dos mesmos. As Atividades Complementares são desenvolvidas pelos discentes no decorrer dos anos de formação. O trabalho de conclusão de curso (TCC) é obrigatório para o Curso de Bacharelado. A sua construção se faz sob as orientações de um professor-orientador responsável por essa modalidade, com defesa pública ao final. Existe na IES legislação específica que regulamenta essa atividade definindo procedimentos, critérios de análise e conteúdos mínimos de um trabalho dessa natureza.

Existe um grande empenho dos docentes e em envolver os alunos em atividades de iniciação científica. Porém, o número de alunos contemplados com bolsa é insuficiente, o que leva grande parte dos alunos a realizar atividades de iniciação científica na qualidade de voluntários. A CPA encontra-se composta e institucionalizada, porém as suas ações avaliativas ainda se encontram em estágio inicial, tendo em vista a pouca idade da Instituição, que os alunos do Curso ainda não realizaram o ENADE e o Curso ainda não passou por nenhuma avaliação externa.

Conceito da Dimensão 1

4.2

Dimensão 2: CORPO DOCENTE E TUTORIAL - Fontes de consulta: Projeto Pedagógico do Curso, Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC e Documentação Comprobatória.

- | | |
|--|-----|
| 2.1. Atuação do Núcleo Docente Estruturante - NDE | 4 |
| 2.2. Atuação do (a) coordenador (a) | 4 |
| 2.3. Experiência do (a) coordenador (a) do curso em cursos a distância (Indicador específico para cursos a distância) | NSA |
| Justificativa para conceito NSA: Nao se aplica, Curso presencial. | |
| 2.4. Experiência profissional, de magistério superior e de gestão acadêmica do (a) coordenador (a) | 5 |
| 2.5. Regime de trabalho do (a) coordenador (a) do curso NSA para cursos a distância, obrigatório para cursos presenciais | 5 |
| 2.6. Carga horária de coordenação de curso NSA para cursos presenciais, obrigatório para cursos a distância | NSA |
| Justificativa para conceito NSA: Nao se aplica, Curso presencial. | |
| 2.7. Titulação do corpo docente do curso (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o | 5 |

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas)	
2.8. Titulação do corpo docente do curso – percentual de doutores (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas)	5
2.9. Regime de trabalho do corpo docente do curso (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) (Para os cursos de Medicina, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 – menor que 50% Conceito 2 – maior ou igual a 50% e menor que 60% Conceito 3 – maior ou igual a 60% e menor que 70% Conceito 4 – maior ou igual a 70% e menor que 80% Conceito 5 – maior ou igual a 80%)	5
2.10. Experiência profissional do corpo docente (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA para egressos de cursos de licenciatura (Para os cursos de Medicina, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 – menor que 40% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 2 – maior ou igual a 40% e menor que 50% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 3 – maior ou igual a 50% e menor que 60% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 4 – maior ou igual a 60% e menor que 70% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 5 – maior ou igual a 70% possui, pelo menos, 5 anos)	4
2.11. Experiência no exercício da docência na educação básica (para fins de autorização, considerar os docentes previstos para os dois primeiros anos do curso) Obrigatório para cursos de licenciatura, NSA para os demais	NSA
Justificativa para conceito NSA: Nao se aplica, Curso presencial de Bacharelado.	
2.12. Experiência de magistério superior do corpo docente (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) (Para os cursos de Medicina, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 – menor que 40% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 2 – maior ou igual a 40% e menor que 50% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 3 – maior ou igual a 50% e menor que 60% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 4 – maior ou igual a 60% e menor que 70% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 5 – maior ou igual a 70% possui, pelo menos, 5 anos)	4
2.13. Relação entre o número de docentes e o número de estudantes NSA para cursos presenciais, obrigatório para cursos a distância (relação entre o número de docentes e o número de estudantes equivalente 40h em dedicação à EAD)	NSA
Justificativa para conceito NSA: Nao se aplica, Curso presencial.	
2.14. Funcionamento do colegiado de curso ou equivalente	4
2.15. Produção científica, cultural, artística ou tecnológica (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas)	4
2.16. Titulação e formação do corpo de tutores do curso (Para fins de autorização, considerar os tutores previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA para cursos presenciais. Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria 4.059/2004	NSA
Justificativa para conceito NSA: Nao se aplica, Curso presencial.	
2.17. Experiência do corpo de tutores em educação a distância (Para fins de autorização, considerar os tutores previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA para cursos presenciais. Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria 4.059/2004	NSA
Justificativa para conceito NSA: Nao se aplica, Curso presencial.	
2.18. Relação docentes e tutores - presenciais e a distância - por estudante NSA para cursos presenciais. Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria 4.059/2004	NSA
Justificativa para conceito NSA: Nao se aplica, Curso presencial.	
2.19. Responsabilidade docente pela supervisão da assistência médica Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos	NSA
Justificativa para conceito NSA: Nao se aplica, Curso presencial.	
2.20. Núcleo de apoio pedagógico e experiência docente Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos	NSA
Justificativa para conceito NSA: Nao se aplica, Curso presencial.	

CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 2

O corpo docente básico do Curso de Geografia da UNILA é composto por 12 professores, oriundos de diferentes Instituições do País, entre estes, 10 são doutores, um doutorando e um mestre. Isso representa mais de 96% de professores doutores para atender ao Curso. Todos os professores desenvolvem regime de trabalho com dedicação exclusiva (DE) junto a IES. O Curso conta ainda com professores de outras Faculdades em que os alunos cursam as disciplinas optativas. A experiência docente, em nível de Ensino Médio e

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

Superior, atende plenamente as exigências e demandas do Curso. O tempo médio de experiência do corpo docente no Ensino Superior é de 9 anos. A Coordenação do Curso é desempenhada pelo Prof. Dr. Rubens de Toledo Junior, o qual possui graduação e doutorado (direto) em Geografia. A carga horária destinada às atividades de coordenação é de 20h semanal. Destaca-se ainda a capacidade de trabalho deste profissional, organizando e conduzindo a coordenação do Curso. É reconhecida, pelos discentes e docentes a importância do papel do coordenador na gestão e funcionamento do Curso.

A reunião com os docentes, na visita in loco, evidencia o comprometimento desse coletivo com as questões relacionadas ao Curso. Todos apresentam um envolvimento e um comprometimento com a condução do Curso e com a sua qualidade. O Colegiado do Curso é formado pelos professores do Curso e com a participação de um representante discente indicado pelos pares. Por ocasião das discussões no Projeto Pedagógico do Curso. O Núcleo Docente Estruturante - NDE, encontra-se devidamente instituído e atua em conjunto com o Colegiado do Curso. A produção científica do corpo docente é significativa. O Curso ainda não conta com um Programa de Pós-Graduação próprio tendo em vista o fato de que os professores encontram-se imbuídos na consolidação do Curso que encontra-se em seu estágio inicial. Porém, entre os professores do Curso, três são cadastrados em Programas de Pós-Graduação. Deve-se destacar que o corpo docente ainda esta em processo de formação, em decorrência do tempo de criação do Curso.

Conceito da Dimensão 2

4.5

Dimensão 3: INFRAESTRUTURA - Fontes de Consulta: Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC e Documentação Comprobatória.

- | | |
|--|-----|
| 3.1. Gabinetes de trabalho para professores Tempo Integral - TI (Para fins de autorização, considerar os gabinetes de trabalho para os docentes em tempo integral do primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) | 3 |
| 3.2. Espaço de trabalho para coordenação do curso e serviços acadêmicos | 2 |
| 3.3. Sala de professores (Para fins de autorização, considerar a sala de professores implantada para os docentes do primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA para IES que possui gabinetes de trabalho para 100% dos docentes do curso | 3 |
| 3.4. Salas de aula (Para fins de autorização, considerar as salas de aula implantadas para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) | 4 |
| 3.5. Acesso dos alunos a equipamentos de informática (Para fins de autorização, considerar os laboratórios de informática implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) | 3 |
| 3.6. Bibliografia básica (Para fins de autorização, considerar o acervo da bibliografia básica disponível para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Nos cursos que possuem acervo virtual (pelo menos 1 título virtual por unidade curricular), a proporção de alunos por exemplar físico passam a figurar da seguinte maneira para os conceitos 3, 4 e 5: Conceito 3 - 13 a 19 vagas anuais Conceito 4 - de 6 a 13 vagas anuais Conceito 5 - menos de 6 vagas anuais) | 3 |
| 3.7. Bibliografia complementar (Para fins de autorização, considerar o acervo da bibliografia complementar disponível para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) | 4 |
| 3.8. Periódicos especializados (Para fins de autorização, considerar os periódicos relativos às áreas do primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas. Para fins de autorização, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 - menor que 3 títulos Conceito 2 - maior ou igual a 3 e menor que 6 Conceito 3 - maior ou igual a 6 e menor que 9 Conceito 4 - maior ou igual a 9 e menor que 12 Conceito 5 - maior ou igual a 12) | 4 |
| 3.9. Laboratórios didáticos especializados: quantidade NSA para cursos que não utilizam laboratórios especializados (Para fins de autorização, considerar os laboratórios didáticos especializados implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Para cursos a distância, verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos Para Pedagogia é obrigatório verificar a brinquedoteca | 2 |
| 3.10. Laboratórios didáticos especializados: qualidade NSA para cursos que não utilizam laboratórios especializados (Para fins de autorização, considerar os laboratórios didáticos especializados implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Para cursos a distância, verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos Para Pedagogia é obrigatório verificar a brinquedoteca | 3 |
| 3.11. Laboratórios didáticos especializados: serviços NSA para cursos que não utilizam laboratórios especializados (Para fins de autorização, considerar os laboratórios didáticos especializados implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Para cursos a distância, verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos Para Pedagogia é obrigatório verificar a brinquedoteca | 2 |
| 3.12. Sistema de controle de produção e distribuição de material didático (logística) NSA para cursos presenciais, obrigatório para cursos a distância | NSA |
| Justificativa para conceito NSA: Nao se aplica para curso presenciais. | |
| 3.13. Núcleo de Práticas Jurídicas: atividades básicas Obrigatório para cursos de direito (presencial e a distância), NSA para os demais cursos | NSA |

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

Justificativa para conceito NSA:Nao se aplica em Curso de Geografia.

3.14. Núcleo de Práticas Jurídicas: atividades de arbitragem, negociação e mediação Obrigatório para cursos de direito (presencial e a distância), NSA para os demais cursos NSA

Justificativa para conceito NSA:Nao se aplica em Curso de Geografia.

3.15. Unidades hospitalares de ensino e complexo assistencial Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam unidades hospitalares de ensino e complexo assistencial no PPC NSA

Justificativa para conceito NSA:Nao se aplica em Curso de Geografia.

3.16. Sistema de referência e contrarreferência Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos NSA

Justificativa para conceito NSA:Nao se aplica em Curso de Geografia.

3.17. Biotérios Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam biotério no PPC NSA

Justificativa para conceito NSA:Nao se aplica em Curso de Geografia.

3.18. Laboratórios de ensino Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam laboratórios de ensino no PPC NSA

Justificativa para conceito NSA:Nao se aplica em Curso de Geografia.

3.19. Laboratórios de habilidades Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam laboratórios de habilidades no PPC NSA

Justificativa para conceito NSA:Nao se aplica em Curso de Geografia.

3.20. Protocolos de experimentos Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam protocolos de experimentos no PPC NSA

Justificativa para conceito NSA:Nao se aplica em Curso de Geografia.

3.21. Comitê de ética em pesquisa Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam comitê de ética em pesquisa no PPC NSA

Justificativa para conceito NSA:Nao se aplica em Curso de Geografia.

CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 3

Quanto à infraestrutura física, observou-se que todos os docentes possuem uma sala de permanência coletiva com mais três professores, com área adequada e respectivas estações de trabalho para o desenvolvimento de suas atividades docentes. Por outro lado, o Curso carece de um espaço destinado especificamente para a reunião dos corpos docente e discente, bem como para atendimento de discentes de forma individualizada. Os discentes participam das aulas em salas distribuídas nas 2 diferentes Unidades Acadêmicas (Blocos) responsáveis pela oferta das disciplinas. Este fato caracteriza uma falta de identidade espacial e de convivência dos discentes e docentes do Curso de Geografia, o que pode dificultar a integração e socialização dos diferentes atores envolvidos no planejamento e consecução das atividades previstas no PPC. De forma geral, as condições básicas para o ensino de graduação estão presentes em todas as salas de aulas teóricas. Verificou-se que o acesso de discentes às ferramentas e equipamentos de informática se dá em 2 laboratórios de informática disseminados na Unidade Acadêmica envolvida na oferta do Curso, sendo disponibilizados terminais ligados à rede mundial de computadores numa proporção ideal e alguns softwares específicos para o geoprocessamento de imagens digitais. As atividades acadêmicas são devidamente registradas em diários de classe impressos, sendo que as informações finais são lançadas em sistema de registro acadêmico devidamente informatizado pela IES. Contudo, em consequência da atual estrutura organizacional da UNILA, não foi possível constatar se há uma centralização dos registros acadêmicos impressos junto à Coordenadoria do Curso. No quesito Biblioteca, há uma que centraliza todos os cursos da Instituição, dotada de bibliotecários e equipamentos básico e respectivos espaços físicos necessários. Quanto às bibliografias básica e complementar, verificou-se que a quantidade e a qualidade das mesmas estão parcialmente adequadas ao funcionamento do Curso, visto que foi constatado um déficit de referências na área da Geografia Física e áreas afins. Tem-se priorizado mais as referências de cunho social e humano. Quanto aos periódicos especializados, verificou-se que há poucos exemplares disponibilizados e que os mesmos não se encontram atualizados, tendo sido informado que a política da IES não mais é de fazer assinaturas de periódicos, visto que há disponibilização do Portal CAPES de Periódicos a todos os usuários devidamente cadastrados nas bibliotecas. Quanto aos Laboratórios especializados, verificou-se que os mesmos não atendem as necessidades básicas para a formação do Bacharel em Geografia. Isto porque constatou-se a ausência dos laboratórios básicos de : Geologia, Geografia Física, Estudo Biogeográficos, Cartografia Básica, Geografia Humana, Planejamentos e Estudos Agrários. Fato este que aponta para uma lacuna na formação do profissional no que tange as atividades das aulas práticas do curso e o no desenvolvimento de pesquisas. Além disso constatou-se a ausência da regulamentação das atividades de estágios, bem como a sua obrigatoriedade considerados essenciais para a formação do Geógrafo. No geral, as instalações físicas são adequadas, instalações hidrosanitárias adequadas e adaptadas para portadores de necessidades especiais, além de boa conservação quanto a limpeza e manutenção, bem como em acessibilidades. Há restaurantes, acessíveis aos diferentes públicos e padrões. Ressalta-se que atualmente o Curso é desenvolvido em espaço físico cedido pela ITAIPU Binacional, conforme contrato firmado, estando as futuras instalações físicas da UNILA em construção.

Conceito da Dimensão 3

3.0

REQUISITOS LEGAIS E NORMATIVOS

4.1. Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso NSA para cursos que não têm Diretrizes Curriculares Nacionais Sim

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

Critério de análise:

O PPC está coerente com as Diretrizes Curriculares Nacionais?

4.2. Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação das Relações Étnico-raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena (Lei nº 11.645 de 10/03/2008; Resolução CNE/CP Nº 01 de 17 de junho de 2004) Não

Critério de análise:

A temática da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena está inclusa nas disciplinas e atividades curriculares do curso?

A temática sobre a História e Cultura Afro-Brasileira e/ou Indígena não está clara na Matriz Curricular do Curso, merecendo ser revista, explicitando, com clareza, essa temática para o aluno, bem como na Matriz Curricular, atendendo o disposto na legislação pertinente.

Como por exemplo na disciplina Etnografia Afro-Brasileira e Indígena. Essa temática precisa estar presente nas ementas das respectivas disciplinas.

4.3. Titulação do corpo docente (Art. 66 da Lei 9.394, de 20 de dezembro de 1996) Sim

Critério de análise:

Todo o corpo docente tem formação em pós-graduação?

Todos professores da formação básica e específica do Curso de Geografia possuem Doutorado. Dois professores do Ciclo Comum, possuem Mestrado.

4.4. Núcleo Docente Estruturante (NDE) (Resolução CONAES Nº 1, de 17/06/2010) Sim

Critério de análise:

O NDE atende à normativa pertinente?

O NDE é formado por professores doutores do Núcleo de Formação Básica em Geografia.

4.5. Denominação dos Cursos Superiores de Tecnologia (Portaria Normativa Nº 12/2006) NSA

Justificativa para conceito NSA: Não se aplica em Curso de Geografia.

Critério de análise:

A denominação do curso está adequada ao Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia?

4.6. Carga horária mínima, em horas – para Cursos Superiores de Tecnologia (Portaria Nº10, 28/07/2006; Portaria Nº 1024, 11/05/2006; Resolução CNE/CP Nº3,18/12/2002) NSA

Justificativa para conceito NSA: Não se aplica em Curso de Geografia.

Critério de análise:

Desconsiderando a carga horária do estágio profissional supervisionado e do Trabalho de Conclusão de Curso – TCC, caso estes estejam previstos, o curso possui carga horária igual ou superior ao estabelecido no Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia?

4.7. **Carga horária mínima, em horas – para Bacharelados e Licenciaturas** Resolução CNE/CES Nº 02/2007 (Graduação, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE/CES Nº 04/2009 (Área de Saúde, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE/CP 2 /2002 (Licenciaturas). Resolução CNE/CP Nº 1 /2006 (Pedagogia) Sim

Critério de análise:

O curso atende à carga horária mínima em horas estabelecidas nas resoluções?

4.8. **Tempo de integralização** Resolução CNE/CES Nº 02/2007 (Graduação, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE/CES Nº 04/2009 (Área de Saúde, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE/CP 2 /2002 (Licenciaturas) Sim

Critério de análise:

O curso atende ao Tempo de Integralização proposto nas Resoluções?

4.9. Condições de acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida (Dec. Nº 5.296/2004, com prazo de implantação das condições até dezembro de 2008) Sim

Critério de análise:

A IES apresenta condições de acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida?

A configuração arquitetônica da estrutura física são adaptadas para atender portadores de necessidades especiais, necessitando de melhor informação tátil e visual.

4.10. Disciplina de Libras (Dec. Nº 5.626/2005) Sim

Critério de análise:

O PPC contempla a disciplina de Libras na estrutura curricular do curso?

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

Há, na Matriz Curricular, a disciplina INTRODUÇÃO LIBRAS, compondo o Núcleo Optativo.

4.11. Prevalência de Avaliação Presencial para EAD (Dec. Nº 5622/2005 art. 4 inciso II, § 2)

NSA

Justificativa para conceito NSA: Nao se aplica em Curso de Geografia, modalidade Presencial.

Critério de análise:

Os resultados dos exames presenciais prevalecem sobre os demais resultados obtidos em quaisquer outras formas de avaliação a distância?

4.12. Informações Acadêmicas (Portaria Normativa Nº 40 de 12/12/2007, alterada pela Portaria Normativa MEC Nº 23 de 01/12/2010, publicada em 29/12/2010)

Sim

Critério de análise:

As informações acadêmicas exigidas estão disponibilizadas na forma impressa e virtual?

O Sistema Acadêmico é condizente com as necessidades do Curso/Instituição, sendo de livre acesso aos usuários no Sistema Eletrônico de registo e/ou presencial na Secretaria Acadêmica da Unidade.

4.13. Políticas de educação ambiental (Lei nº 9.795, de 27 de abril de 1999 e Decreto Nº 4.281 de 25 de junho de 2002)

Sim

Critério de análise:

Há integração da educação ambiental às disciplinas do curso de modo transversal, contínuo e permanente?

Deve-se considerar que há um predomínio, na Matriz Curricular do Curso, de disciplinas e conteúdos de formação social e crítico, em detrimento dos conteúdos clássicos da Ciência Geográfica para os aspectos geoambientais (Geografia Física Clássica) que possibilitam uma formação em Educação Ambiental não transversal, possibilitando melhor compreensão dos aspectos e transformações socioambientais, principalmente levando-se em consideração que o Curso é de Bacharelado em Geografia.

DISPOSIÇÕES LEGAIS

Dentre os requisitos legais avaliados, verificou-se que todos foram atendidos, à exceção do item 4.2 - quantos a questão do Ensino de Historia e Cultura Afro-Brasileira e Indígena, que não está presente de forma clara em ementa de alguma disciplina e/ou na forma de disciplina específica, em detrimento do disposto na Lei específica. Salienta-se ainda que, em virtude das atividades do Curso serem desenvolvidas em Unidades Acadêmicas provisória alugada do PTI Itaipu Binacional, as informações e visualizações de acessibilidades precisam se melhoradas (Decreto 5.296/2004). Uma vez que não existe uma Unidade Acadêmica ou Departamento de Geografia e, como consequência da atual estrutura organizacional e prematuridade do Curso, apesar de apresentar um NDE, este não está ainda devidamente consolidado. Merece destaque a ausência de laboratórios específicos para as diferentes áreas da Ciência Geográfica, considerados fundamentais para a formação do Bacharel em Geografia (Laboratório de Cartografia Básica, Laboratório de Geografia Física, Laboratório de Estudos Biogeográficos, Laboratório de Geografia Humana, Laboratório de Práticas Educacionais, Laboratório de Planejamentos e Estágios, entre outros - destaca-se a ausência de acervo de mapas diversos, atlas geográficos, globos terrestres, cartas topográficas, entre outros materiais cartográficos fundamentais à formação do Geógrafo).

Considerações finais da comissão de avaliadores e conceito final :

CONSIDERAÇÕES FINAIS DA COMISSÃO DE AVALIADORES

Após as devidas entrevistas, visitas in loco, reuniões e análises correlatas, considera-se que a Avaliação do Curso de Bacharelado em Geografia da UNILA, transcorreu dentro da normalidade processual, sendo a Comissão recebida e atendida com a devida atenção e respeito pelos Gestores do Curso e Instituição, ressaltando-se que o local de instalação física provisória do Curso é na área da Itaipu Binacional, onde o rigor fiscalizatório foi evidente por parte da segurança local, as instalações futuras estão em fase de construção, como pode-se averiguar. A Avaliação terminou com a Reunião de Encerramento, no dia 05/9/2014, com a Coordenação do Curso Avaliado e Pró-Reitoria de Graduação da UNILA, quanto apresentou-se as tratativas finais e os devidos agradecimentos. No contexto final, o conceito final do Curso de Bacharelado da UNILA é 4 (quatro).

CONCEITO FINAL

4