



CPA - COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DE CURSO

Referência 2024.2



Relatório de autoavaliação 2024.2 apresentado ao curso de Medicina, desenvolvido pela CPA - Comissão Própria de Avaliação.

Foz do Iguaçu, 2025

REITORA

Diana Araujo Pereira

VICE-REITOR

Rodne de Oliveira Lima

CHEFE DE GABINETE DA REITORIA

Deise Baumgratz

ASSESSORIA DA REITORIA I

Laura Fortes

ASSESSORIA DA REITORIA II

Alisson Vinicius Silva Ferreira

PRÓ-REITOR DE GRADUAÇÃO

Antonio Machado Felisberto Junior

PRÓ-REITORA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO

Katia Regina Garcia Punhagui

PRÓ-REITOR DE EXTENSÃO

Andreia Da Silva Moassab

PRÓ-REITOR DE ADMINISTRAÇÃO, GESTÃO E INFRAESTRUTURA

Diogo André Bastian

PRÓ-REITORA DE ASSUNTOS ESTUDANTIS

Maria Geusina da Silva

PRÓ-REITOR DE GESTÃO DE PESSOAS

Felipe Cordeiro de Almeida

PRÓ-REITOR DE PLANEJAMENTO, ORÇAMENTO E FINANÇAS

Giuliano Silveira Derrosso

PRÓ-REITORA DE RELAÇÕES INSTITUCIONAIS E INTERNACIONAIS

Suellen Mayara Peres de Oliveira

SECRETÁRIA DE APOIO CIENTÍFICO E TECNOLÓGICO

Ricardo Morel Hartmann

SECRETÁRIA DE COMUNICAÇÃO SOCIAL

Michele Dacas

SECRETÁRIA DE AÇÕES AFIRMATIVAS E EQUIDADE

Senilde Alcantara Guanaes

PREFEITO UNIVERSITÁRIO

Iván Dario Gómez Araujo

COORDENADOR DO INSTITUTO MERCOSUL DE ESTUDOS AVANÇADOS DA UNILA

Gerson Galo Ledezma Meneses

DIRETORA DO INSTITUTO LATINO-AMERICANO DE ARTE CULTURA E HISTÓRIA

Márcia Cossetin

DIRETOR DO INSTITUTO LATINO-AMERICANO DE ECONOMIA, SOCIEDADE E POLÍTICA

Fábio Borges

DIRETOR DO INSTITUTO LATINO-AMERICANO DE CIÊNCIAS DA VIDA E DA NATUREZA

Márcio de Sousa Góes

DIRETORA DO INSTITUTO LATINO-AMERICANO DE TECNOLOGIA, INFRAESTRUTURA E TERRITÓRIO

Juliana Ramme

ESCRITA E REVISÃO FINAL DO RELATÓRIO

Elaine Raquel Peres Lala

Gilson Batista de Oliveira

Patricia Regina Cenci Queiroz

“

"Conhecer é, antes de tudo, conhecer-se,
situar-se, interrogar-se."
(Edgard Morin)

”

APRESENTAÇÃO

A Comissão Própria de Avaliação (CPA) realizou, no ano de 2024, a autoavaliação discente do curso de Medicina, por meio do Sistema Integrado de Gestão (SIGAA). Participaram do processo 97 estudantes, dentre os 375 alunos matriculados, o que corresponde a 25,9% do corpo discente do curso.

O presente relatório apresenta uma **síntese analítica dos resultados** obtidos na autoavaliação de cursos realizada em 2024. Em seguida, são apresentadas **sugestões de aprimoramento** para o curso, com base nas percepções discentes. Os **dados completos** que embasam esta análise encontram-se disponibilizados nos **anexos** deste documento. É importante justificar que, devido ao período de recomposição da CPA¹ - concluído apenas agora em outubro de 2025, houve um atraso na devolutiva deste relatório.

A análise dos resultados evidencia percepções heterogêneas por parte dos estudantes, com coexistência de avaliações positivas, respostas neutras e avaliações negativas em diferentes dimensões do curso. Destacam-se avaliações favoráveis relacionadas ao desempenho docente e à organização de parte das atividades acadêmicas, ao passo que aspectos vinculados à infraestrutura laboratorial específica, aos serviços de apoio e a determinados processos formativos apresentam maior dispersão de respostas. Esse cenário indica a presença de aspectos consolidados, bem como desafios que demandam acompanhamento sistemático e ações de aprimoramento contínuo.

2. SÍNTESE ANALÍTICA DOS RESULTADOS

2.1 Gestão, Gestão do Curso e do Colegiado

Os itens relacionados à gestão do curso de Medicina apresentam distribuição heterogênea das respostas, com predominância de avaliações positivas, acompanhadas de respostas neutras e avaliações negativas em menor proporção.

¹ Para acessar a página da CPA, acesse: <https://portal.unila.edu.br/comissoes/cpa>

A atuação da coordenação do curso, tanto no desempenho de suas atividades quanto na resolução de demandas e conflitos discentes, apresenta avaliações majoritariamente positivas, indicando reconhecimento do trabalho desenvolvido. O acompanhamento das atividades de final de curso e de estágio também é avaliado de forma favorável pela maior parte dos estudantes.

Por outro lado, os itens relacionados à divulgação das informações do curso, à promoção do bilinguismo e da interdisciplinaridade no âmbito da gestão e à participação discente nos processos colegiados concentram respostas neutras e avaliações negativas. Esse resultado sugere fragilidades nos processos de comunicação institucional e na visibilidade dessas diretrizes junto ao corpo discente.

2.2 Infraestrutura e Serviços

A avaliação da infraestrutura e dos serviços institucionais é marcada por significativa heterogeneidade das respostas, especialmente nos itens relacionados aos laboratórios didáticos especializados e aos serviços de apoio acadêmico.

Os itens gerais de infraestrutura apresentam predominância de avaliações positivas, coexistindo com respostas neutras e avaliações negativas pontuais.

No que se refere aos laboratórios didáticos especializados, observa-se distribuição equilibrada entre avaliações positivas, neutras e negativas. Os itens específicos da área da saúde apresentam percepções diversas entre os estudantes.

A Secretaria Acadêmica é avaliada de forma predominantemente positiva. A Biblioteca apresenta avaliações majoritariamente positivas, coexistindo com percepções críticas relativas à atualização e à suficiência do acervo.

2.3 Organização Didático-Pedagógica Estrutural

Os itens referentes à Organização Didático-Pedagógica Estrutural apresentam avaliações distribuídas entre respostas positivas, neutras e negativas, indicando percepções diversas acerca da estrutura formativa do curso de Medicina.

Observa-se predominância de respostas neutras nos itens relacionados ao Ciclo Comum, o que pode indicar a necessidade de aprofundar a integração entre seus conteúdos e o projeto pedagógico e curricular do curso de Medicina, de modo a tornar mais evidente sua contribuição para a formação específica dos estudantes.

As atividades de monitoria e tutoria também concentram respostas neutras, sugerindo a importância de fortalecimento e ampliação da divulgação dessas ações junto ao corpo discente.

As políticas institucionais de integração entre ensino, pesquisa e extensão apresentam potencial de consolidação, considerando a presença significativa de avaliações positivas, acompanhadas de respostas neutras.

No que se refere ao estágio obrigatório, observa-se percentual elevado de respostas classificadas como “não se aplica”, o que possivelmente reflete a participação majoritária de estudantes em etapas iniciais do curso no processo avaliativo. Ainda assim, esse resultado sinaliza a relevância de desenvolver ações que promovam maior integração e compreensão do papel do estágio obrigatório desde os períodos iniciais da formação.

2.4 Desempenho Didático-Pedagógico do Docente

A avaliação do desempenho docente apresenta predominância de avaliações positivas. As respostas neutras e negativas concentram-se nos itens relacionados a metodologias diversificadas, participação discente, avaliações formativas, bilinguismo e interdisciplinaridade.

2.5 Satisfação Geral

A satisfação geral com o curso de Medicina apresenta **avaliações heterogêneas**, com presença significativa de avaliações positivas, acompanhadas de respostas neutras e avaliações negativas. Esse resultado indica que, embora o

curso seja bem avaliado em diversos aspectos, persistem desafios estruturais e pedagógicos que impactam a experiência formativa de parte dos estudantes.

3. RECOMENDAÇÕES

3.1 Infraestrutura e Recursos

- Avaliar a adequação da quantidade e da qualidade dos laboratórios didáticos especializados.
- Promover melhorias nos laboratórios específicos da área da saúde.
- Continuar investindo na atualização do acervo bibliográfico.

3.2 Gestão e Comunicação

- Aprimorar a divulgação das informações acadêmicas.
- Fortalecer os canais de comunicação.
- Ampliar a participação discente.
- Intensificar ações voltadas ao bilinguismo e à interdisciplinaridade.

3.3 Organização Didático-Pedagógica

- Reavaliar a articulação do Ciclo Comum.
- Ampliar monitoria e tutoria.
- Fortalecer integração ensino, pesquisa e extensão.
- Acompanhar o estágio obrigatório.
- Ampliar ações de integração latino-americana, bilinguismo e interdisciplinaridade.

3.4 Desempenho Docente

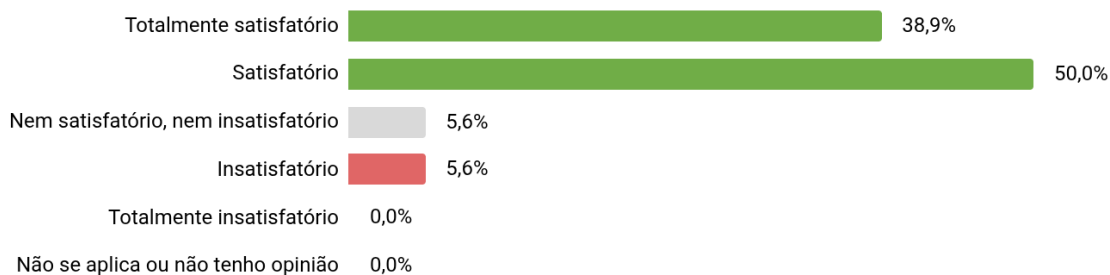
- Incentivar metodologias participativas.
- Fortalecer avaliações formativas.
- Ampliar bilinguismo e interdisciplinaridade.

ANEXOS

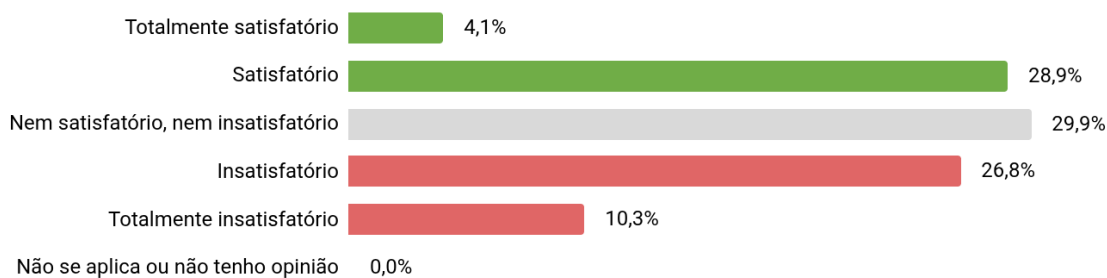
GRÁFICOS DOS OBJETOS DE AVALIAÇÃO:

1 GESTÃO, GESTÃO DO CURSO E DO COLEGIADO

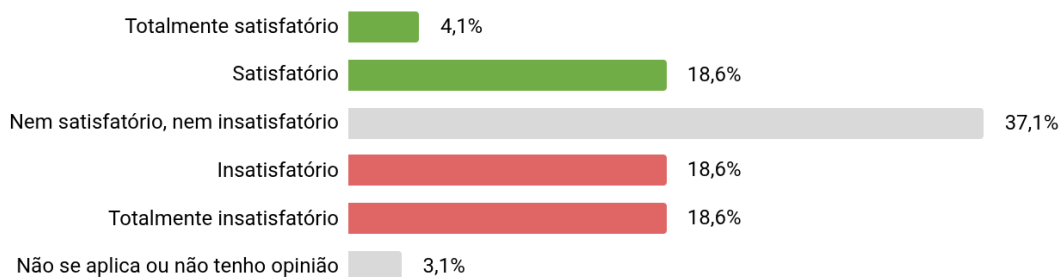
1.1. Desempenho das atividades de coordenação do Curso.



1.2. Divulgação das informações relativas ao Curso.

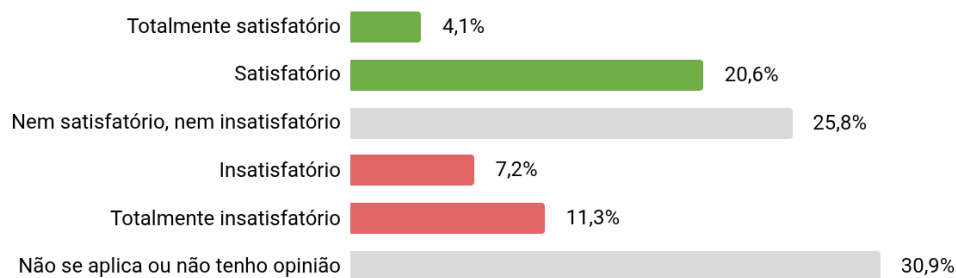


1.3. Atuação da coordenação na resolução das demandas e conflitos dos discentes.

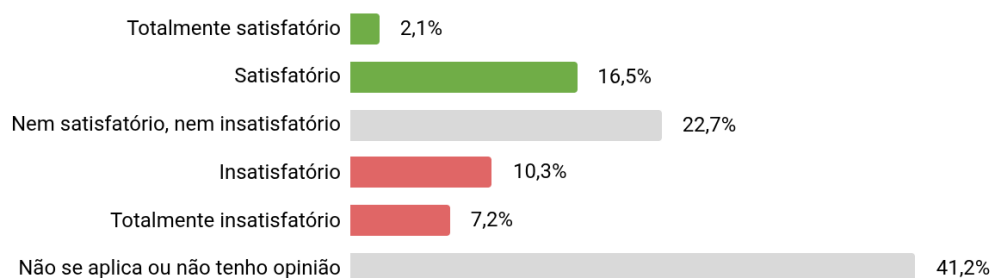


1.4. Desempenho das atividades de coordenação de estágio.

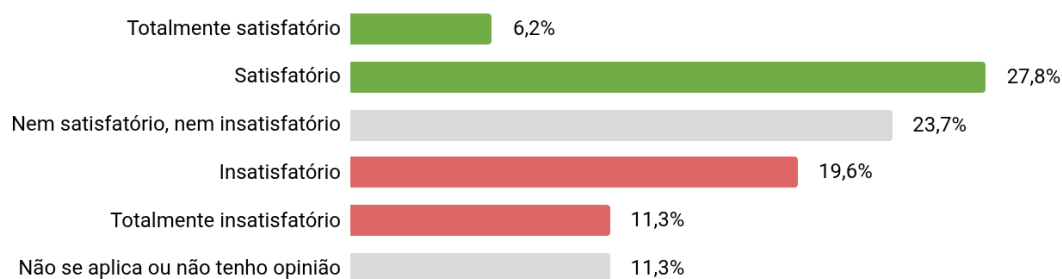
6



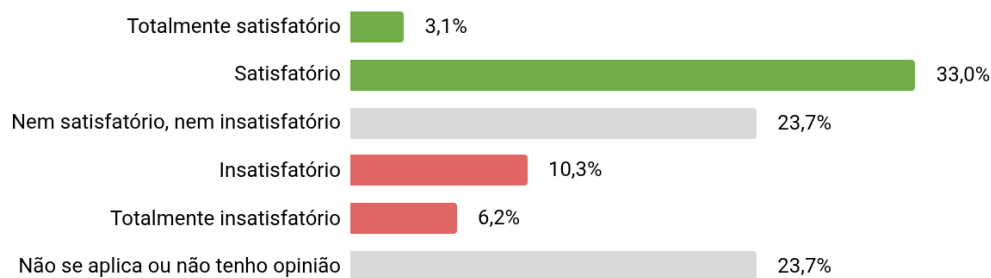
1.5. Acompanhamento das atividades de final de curso, pela coordenação.



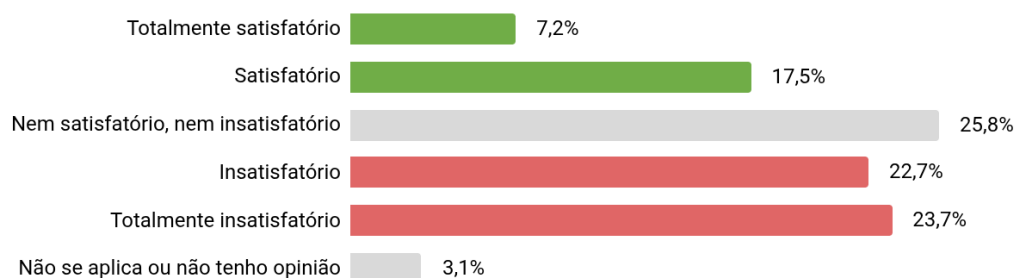
1.6. Atuação transparente, eficiente e participativa do Colegiado, no atendimento às demandas do curso.



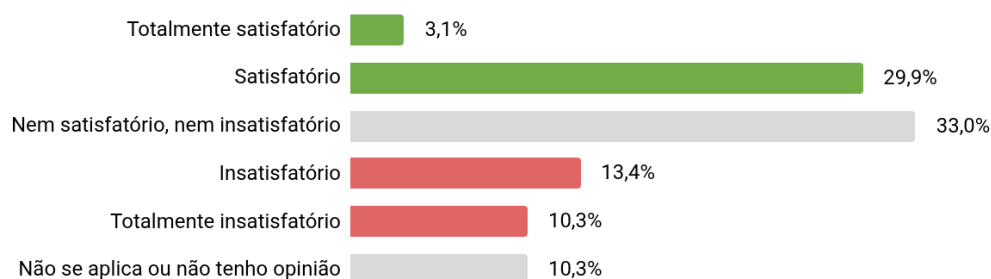
1.7. Eleição das instâncias colegiadas do curso (coordenação e membros do Colegiado) de acordo com as normas da Unila e do curso.



1.8. Promoção do Bilinguismo e interdisciplinaridade pela Gestão do Curso.

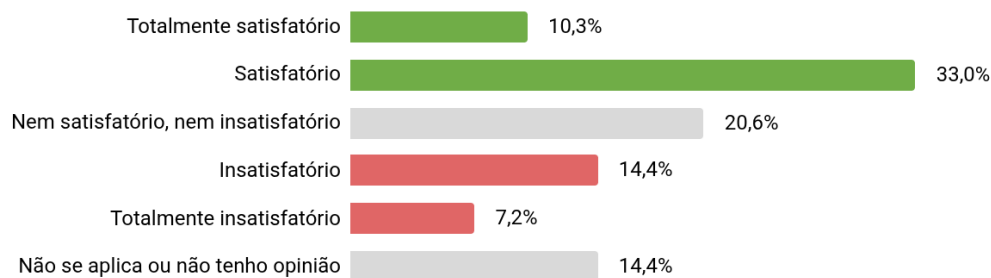


1.9. Apoio do Colegiado às atividades do Curso (palestras, seminários, eventos, etc.).

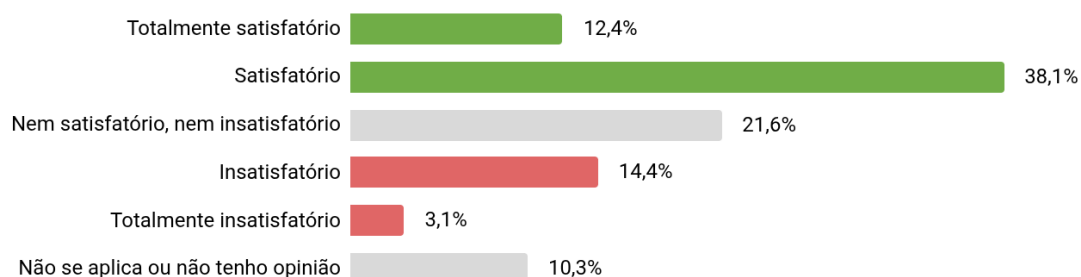


2 INFRAESTRUTURA E SERVIÇOS

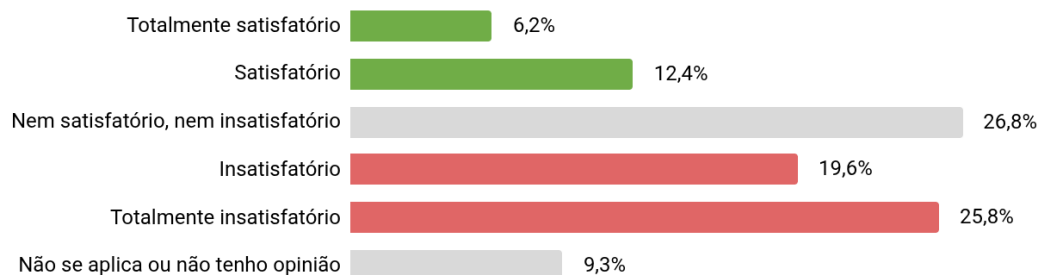
2.1. Existe um espaço físico exclusivo para a coordenação do curso, devidamente equipado e adequado para o atendimento ao discente.



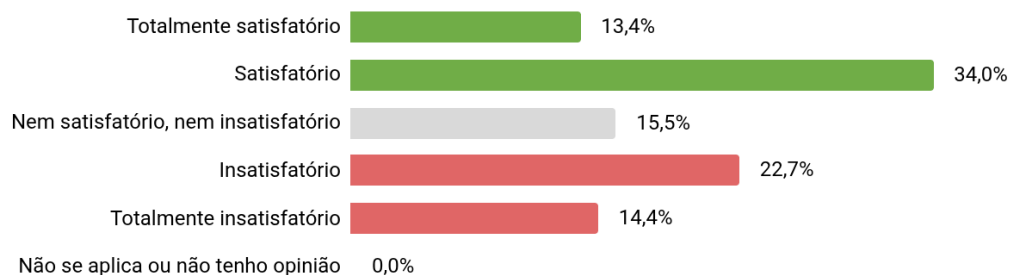
2.2. O Gabinete de trabalho dos professores (dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, acessibilidade, conservação e comodidade) é adequado para o atendimento ao aluno.



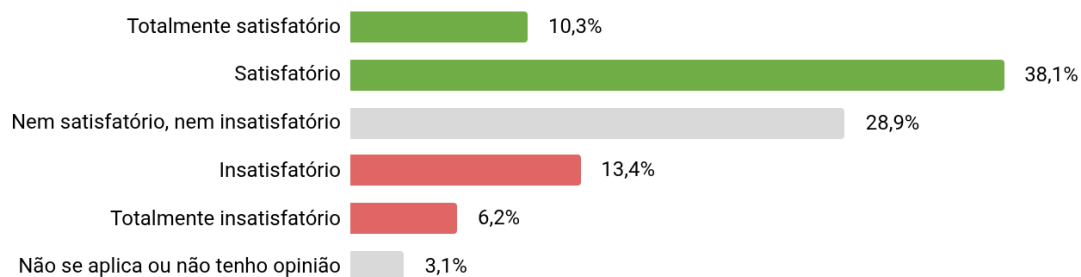
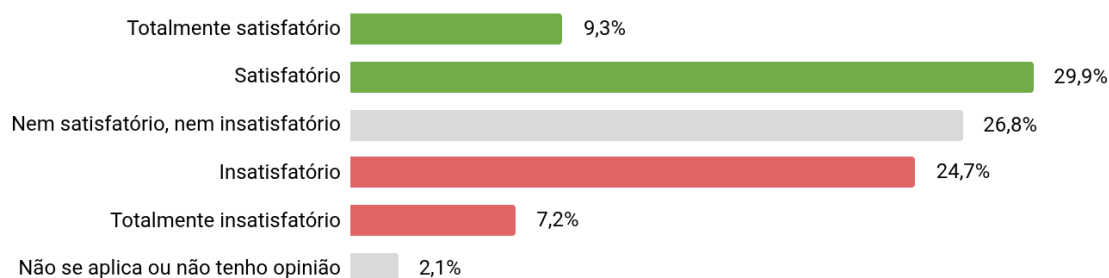
2.3. Existe um espaço adequado para organizações estudantis.



2.4. A estrutura das salas de aula (dimensões em função das vagas, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, temperatura, acessibilidade, conservação, mobiliário e equipamentos audiovisuais) é adequada

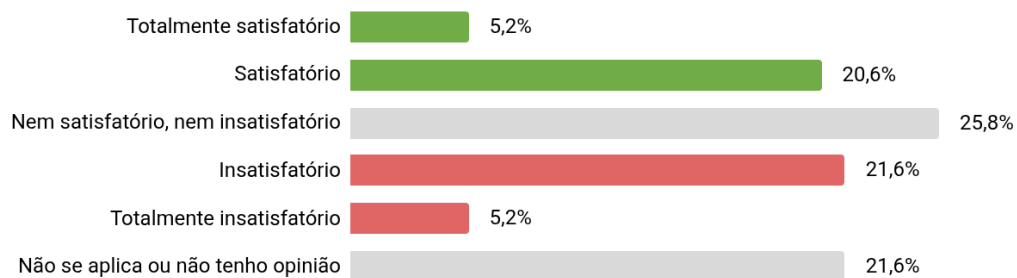


2.5. A quantidade de laboratórios didáticos especializados é suficiente para atender ao PPC dos cursos.

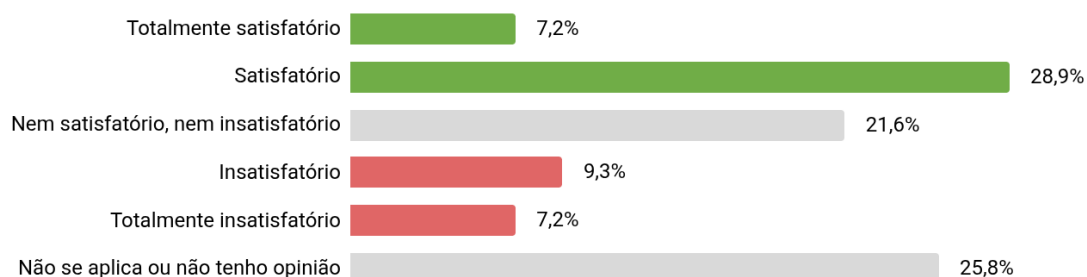


2.6. A qualidade dos laboratórios didáticos especializados é satisfatória quanto a acessibilidade, atualização de equipamentos, insumos, normas de segurança e dimensões.

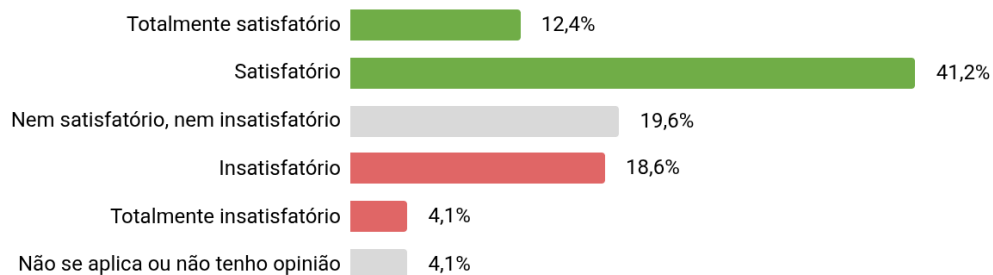
2.7. O sistema de referência e contra referência é satisfatório (Exclusivo medicina e cursos de saúde).



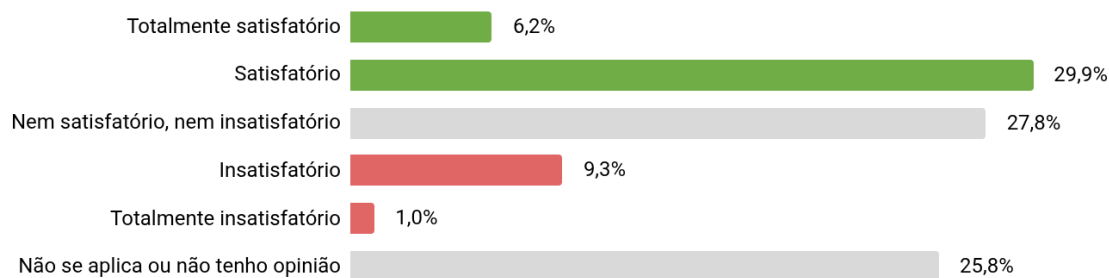
2.8. Os biotérios atendem as demandas práticas do ensino (Exclusivo medicina e cursos de saúde).



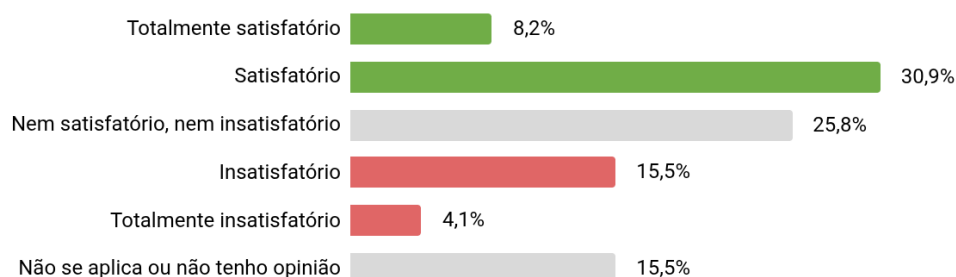
2.9. Os laboratórios de habilidades (capacitação dos estudantes nas diversas habilidades da atividade médica e/ou para a área da saúde) são adequados (Exclusivo para o curso de medicina e saúde).



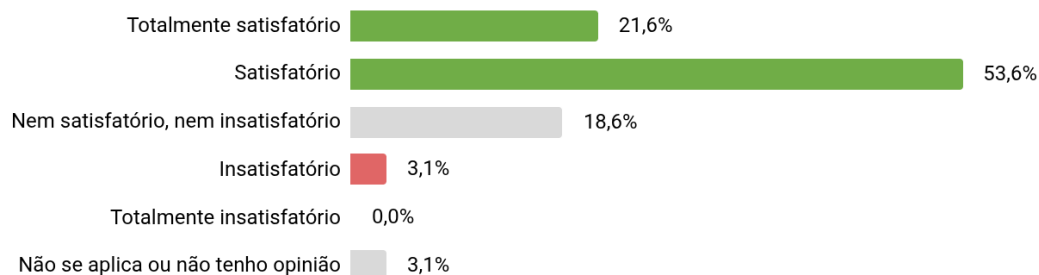
2.10. O espaço físico exclusivo para a Secretaria Acadêmica está devidamente mobiliado e equipado.



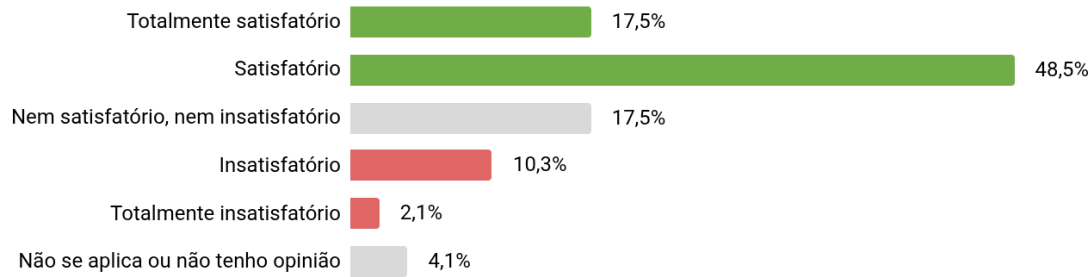
2.11. O atendimento ao público realizado pela Secretaria Acadêmica é satisfatório em relação à qualidade, resolução de problemas, esclarecimentos, tamanho do corpo técnico e horário de atendimento.



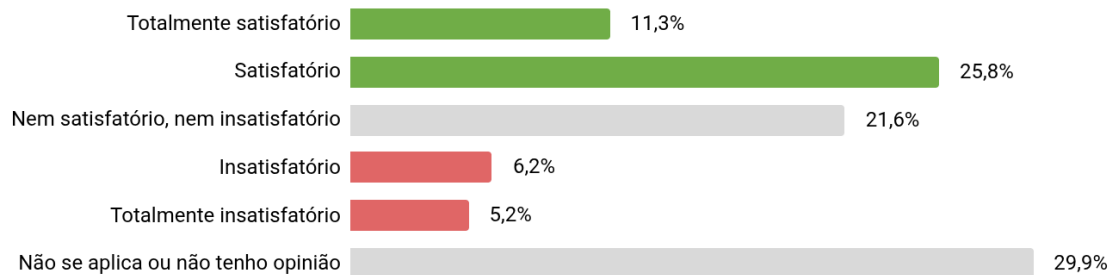
2.12. O espaço físico e mobiliário da biblioteca é adequado.



2.13. O acervo da biblioteca (bibliografia básica e complementar) é suficiente para atender as demandas da comunidade acadêmica.

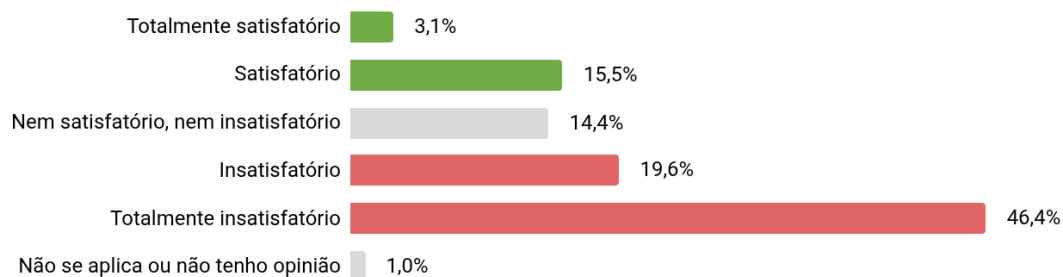


2.14. A Biblioteca tem oferta de acervo bilíngue.

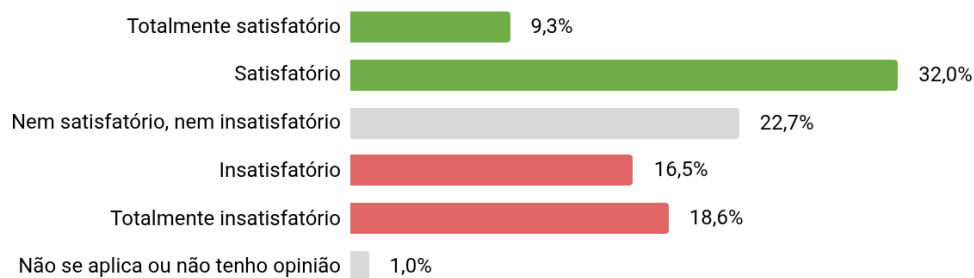


3. ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA ESTRUTURAL

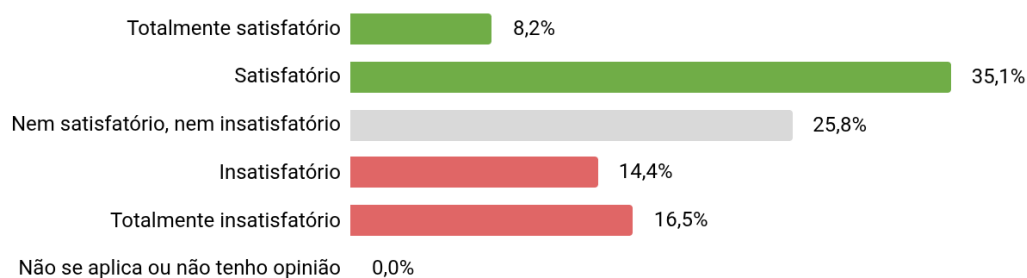
3.1. O Ciclo Comum contribui para a sua formação.



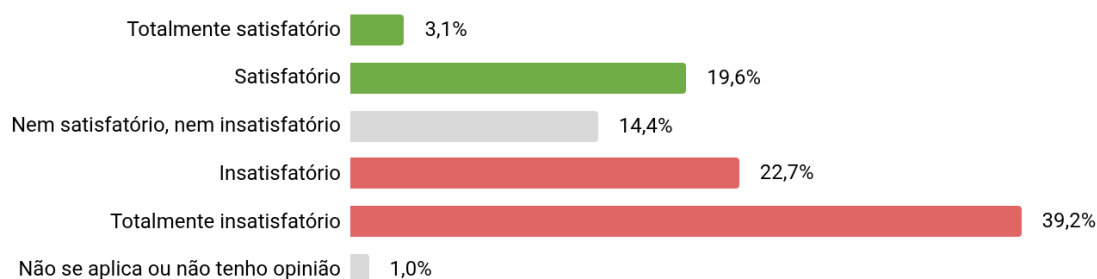
3.2. O Ciclo Comum explora o tema da integração latino-americana.



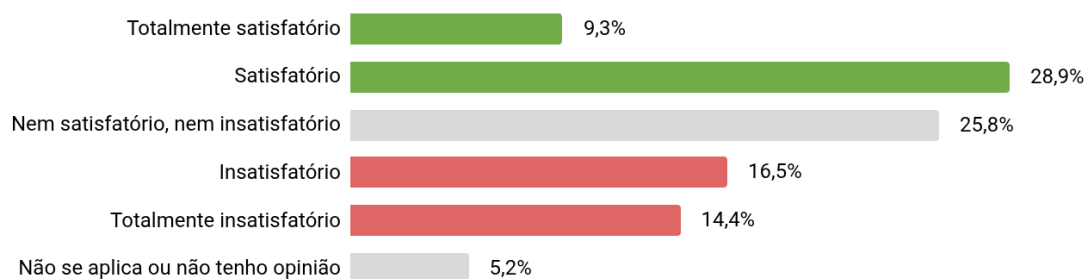
3.3. O Ciclo Comum explora a interculturalidade.



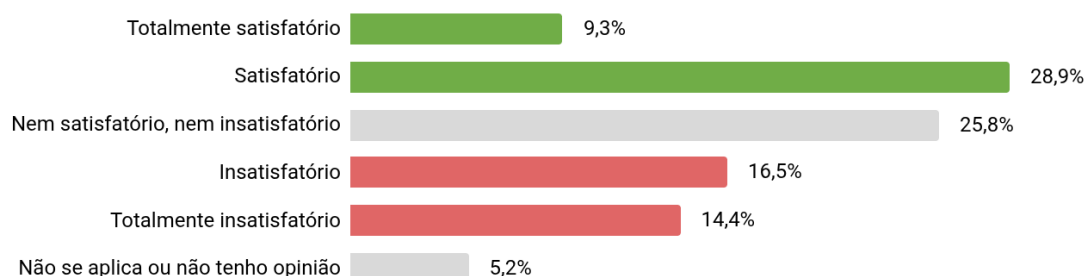
3.4. O Ciclo Comum relaciona seus conteúdos com as áreas de conhecimento do curso.



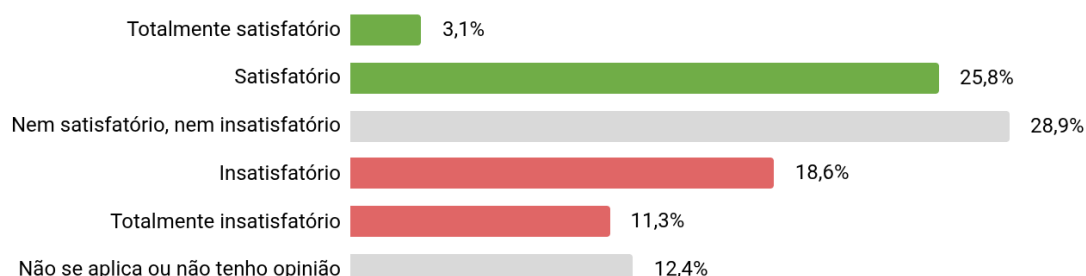
3.5. As atividades de tutoria e monitoria permitem o aproveitamento nas disciplinas.



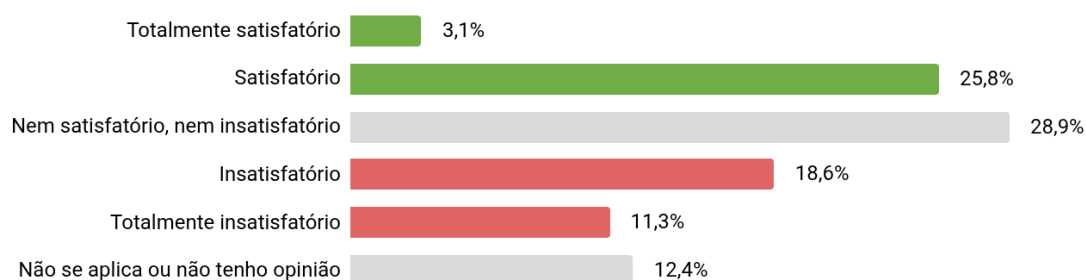
3.6. As atividades de monitoria e tutoria conseguem sanar as dificuldades linguísticas e culturais que eventualmente limitam a compreensão das aulas.



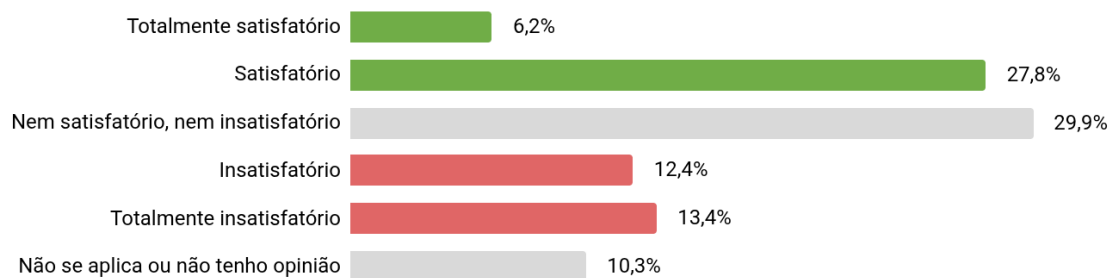
3.7. Provimento de recursos pela UNILA, para implantação plena do curso e/ou consolidação e/ou desenvolvimento das atividades acadêmicas.



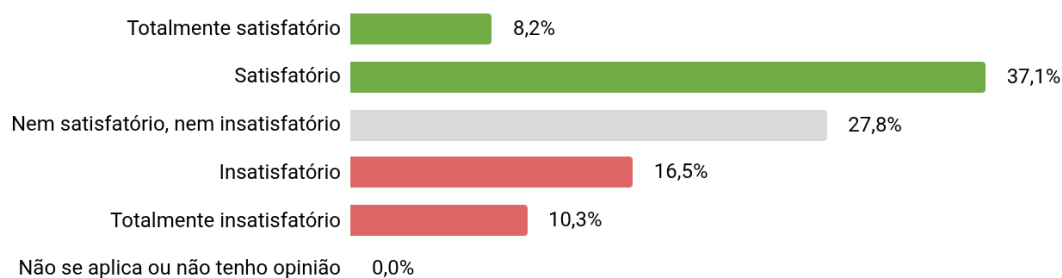
3.8. O curso possui políticas e ações institucionais nas quais interagem ensino-pesquisa e extensão.



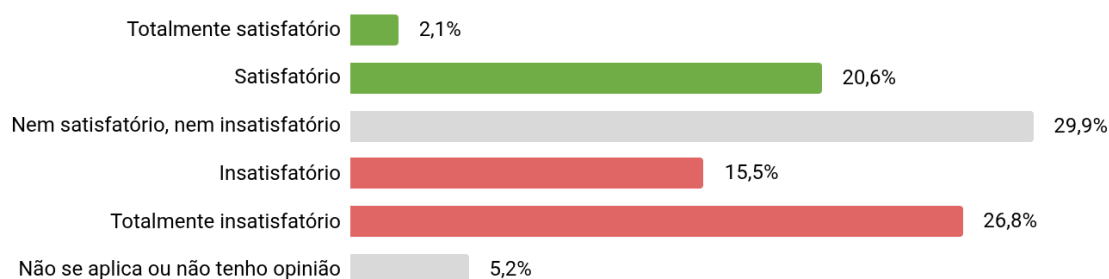
3.9. O curso contempla atividades multiculturais de forma a atender as políticas institucionais da Unila.



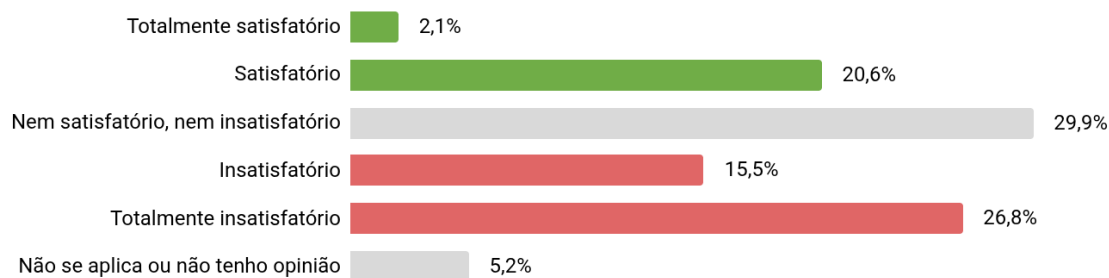
3.10. O curso contribui para a prática da interdisciplinaridade.



3.11. As ações e atividades do curso contemplam o bilinguismo adequadamente.

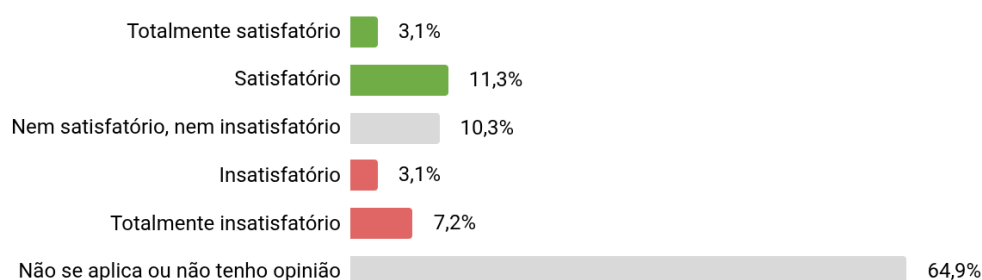


3.12. O curso promove a integração da teoria com a prática, disponibilizando cenários e recursos adequados.

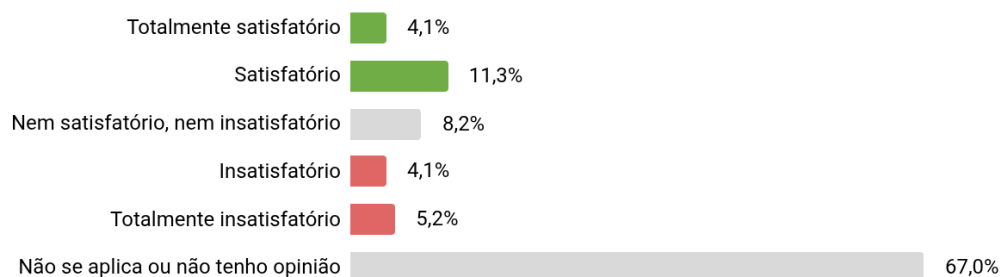


Responder às próximas perguntas caso faça ou tenha feito estágio:

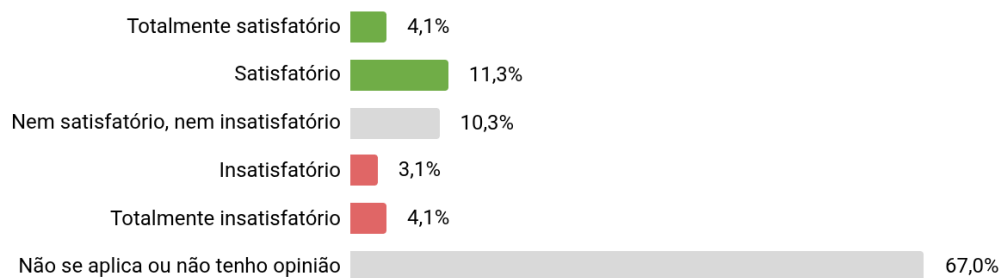
3.13. O curso possui política de estágio que atende as necessidades formativas da área e demandas profissionais



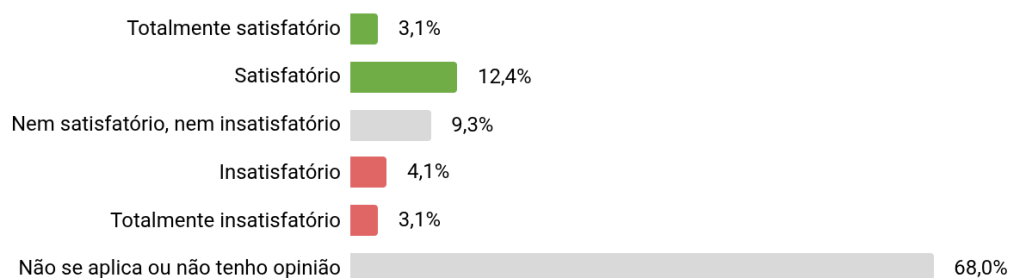
3.14. O estágio realizado está coerente com os objetivos do curso.



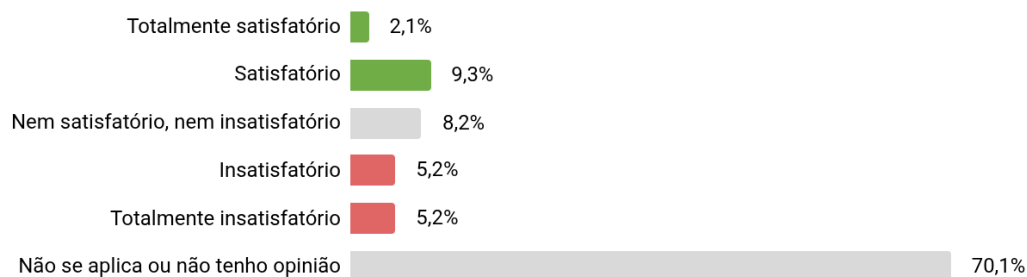
3.15. Os professores orientadores do estágio apoiam com regularidade as atividades e dúvidas.



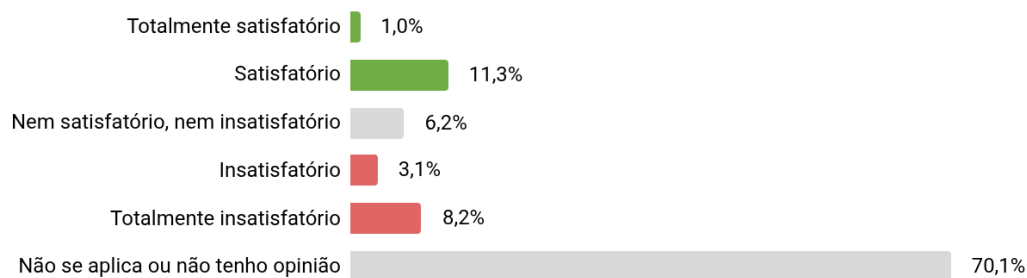
3.16. Os estágios realizados ajudam a compreender as possibilidades de atuação profissional.



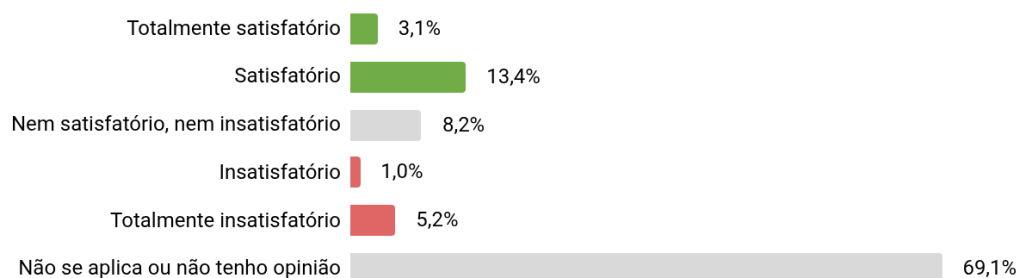
3.17. Os estágios realizados ajudaram a pensar ações para a integração latino-americana.



3.18. Os estágios realizados valorizaram o bilinguismo e a multiculturalidade.

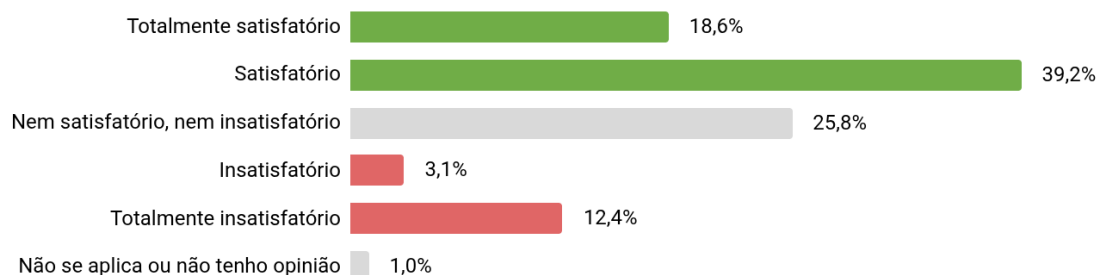


3.19. estágios auxiliaram a desenvolver postura interdisciplinar e senso de equipe.

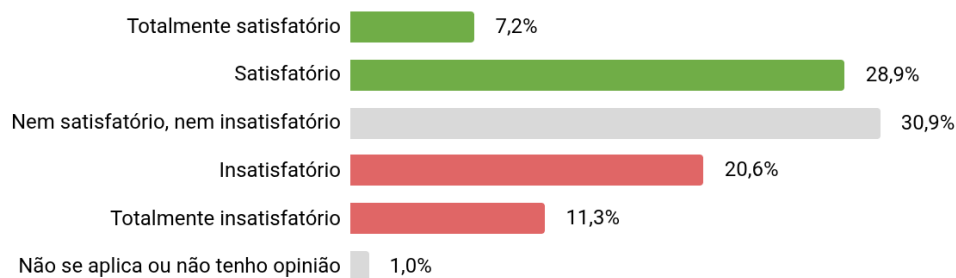


4. DESEMPENHO DIDÁTICO-PEDAGÓGICO DO DOCENTE

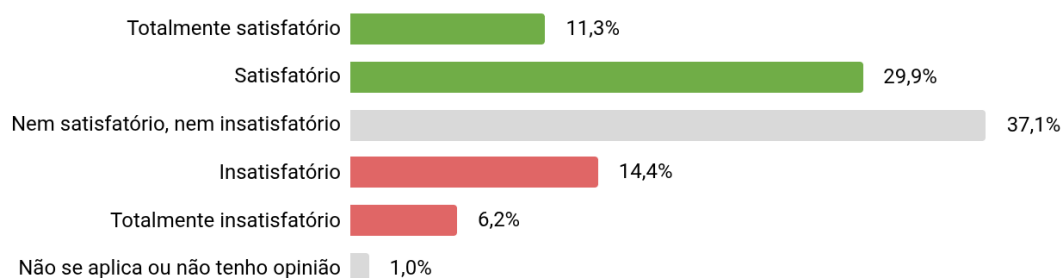
4.1. O plano de ensino foi apresentado de forma clara, incluindo objetivos, metodologia, conteúdo, bibliografia e critérios de avaliação.



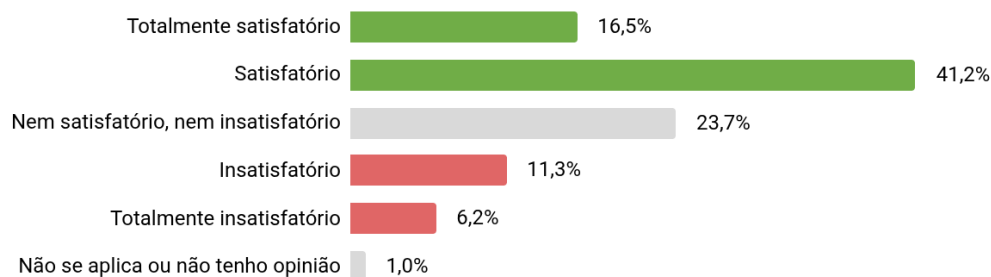
4.2. O docente utiliza estratégias e/ou metodologias didáticas diversas que facilitam a aprendizagem.



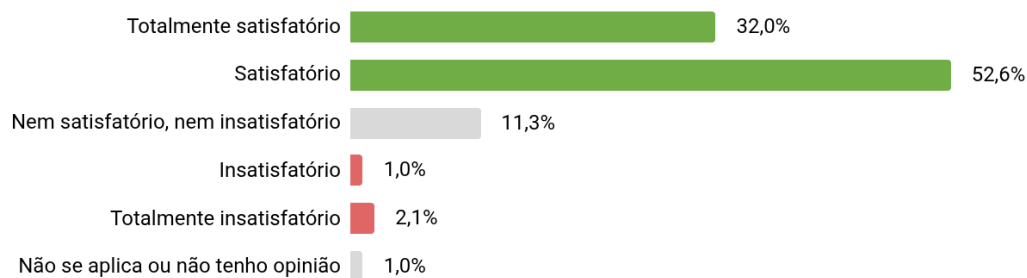
4.3. O docente estimula o discente a participar ativa e criticamente das atividades.



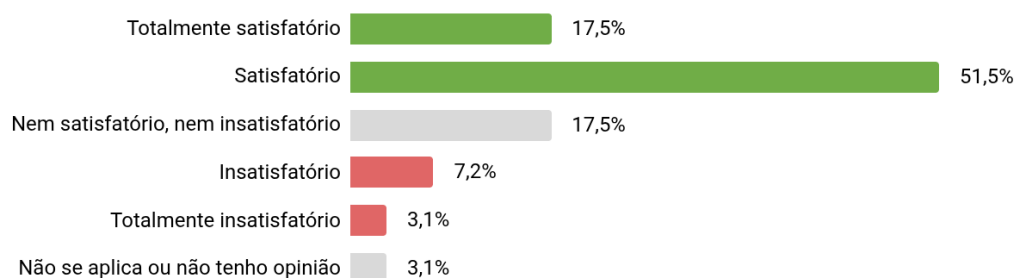
4.4. O docente demonstra conhecimento do conteúdo da disciplina e esclarece as dúvidas dos discentes.



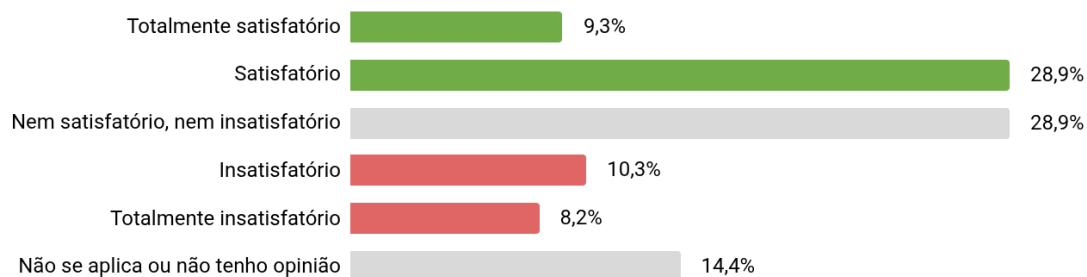
4.5. O docente mantém um clima de respeito mútuo e ordem na sala de aula.



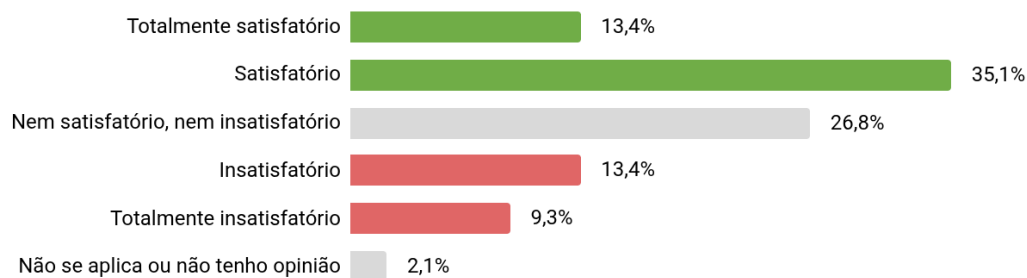
4.6. O docente está ministrando os conteúdos informados no plano de ensino.



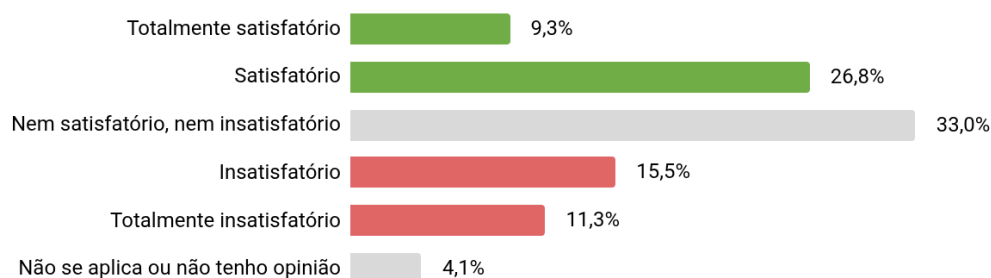
4.7. O docente disponibilizou horários extraclasse para atendimento individual ou em grupo, quando solicitado pelo discente.



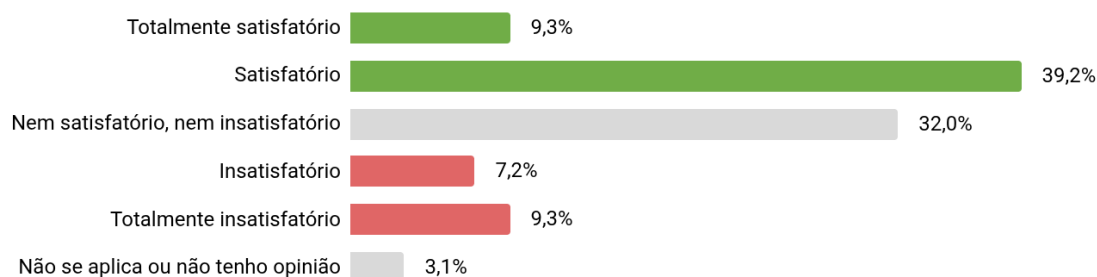
4.8. O docente utiliza critérios claros de avaliação de aprendizagem, previamente apresentados.



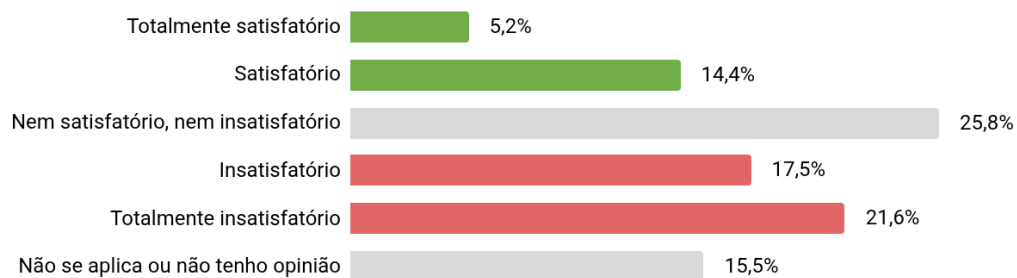
4.9. O docente utiliza as avaliações também como instrumento de ensino-aprendizagem, indicando os erros e os acertos do discente.



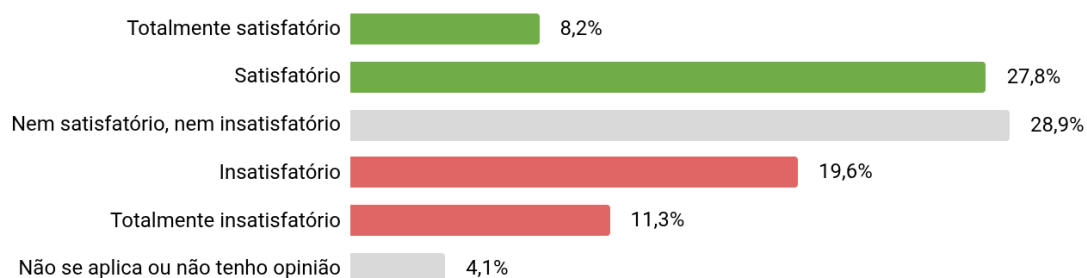
4.10. O docente é pontual e ministra aulas compatíveis com a carga horária da disciplina, com adequado aproveitamento do tempo.



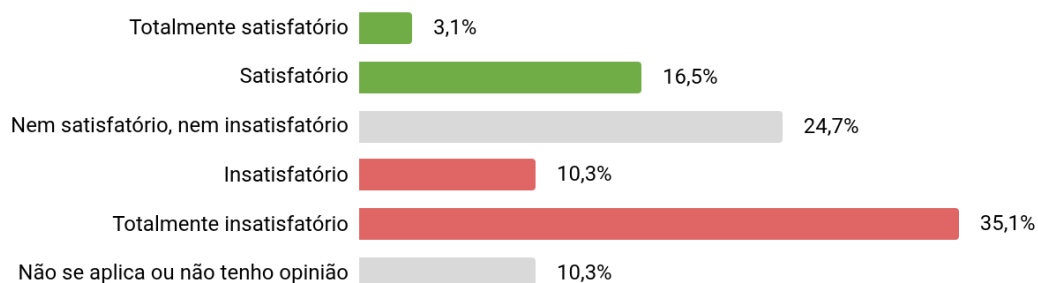
4.11. O docente organiza suas disciplinas de modo a incluir a questão da integração latino-americana.



4.12. O docente usa abordagens e atividades interdisciplinares em suas aulas.



4.13. As aulas são ministradas com atenção ao bilinguismo, com emprego de ambos os idiomas em textos, avaliações, esclarecimento de dúvidas e desenvolvimento das aulas.



5. PERGUNTA GERAL DE SATISFAÇÃO

5.1. Satisfação em relação ao curso de graduação como um todo.

