



**CPA - COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

# **RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DE CURSO**

**Referência 2024.2**



Relatório de autoavaliação 2024.2 apresentado ao curso de Geografia/Licenciatura, desenvolvido pela CPA - Comissão Própria de Avaliação.

**Foz do Iguaçu, 2025**

**REITORA**

Diana Araujo Pereira

**VICE-REITOR**

Rodne de Oliveira Lima

**CHEFE DE GABINETE DA REITORIA**

Deise Baumgratz

**ASSESSORIA DA REITORIA I**

Laura Fortes

**ASSESSORIA DA REITORIA II**

Alisson Vinicius Silva Ferreira

**PRÓ-REITOR DE GRADUAÇÃO**

Antonio Machado Felisberto Junior

**PRÓ-REITORA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO**

Katia Regina Garcia Punhagui

**PRÓ-REITOR DE EXTENSÃO**

Andreia Da Silva Moassab

**PRÓ-REITOR DE ADMINISTRAÇÃO, GESTÃO E INFRAESTRUTURA**

Diogo André Bastian

**PRÓ-REITORA DE ASSUNTOS ESTUDANTIS**

Maria Geusina da Silva

**PRÓ-REITOR DE GESTÃO DE PESSOAS**

Felipe Cordeiro de Almeida

**PRÓ-REITOR DE PLANEJAMENTO, ORÇAMENTO E FINANÇAS**

Giuliano Silveira Derrosso

**PRÓ-REITORA DE RELAÇÕES INSTITUCIONAIS E INTERNACIONAIS**

Suellen Mayara Peres de Oliveira

**SECRETÁRIA DE APOIO CIENTÍFICO E TECNOLÓGICO**

Ricardo Morel Hartmann

## **SECRETÁRIA DE COMUNICAÇÃO SOCIAL**

Michele Dacas

## **SECRETÁRIA DE AÇÕES AFIRMATIVAS E EQUIDADE**

Senilde Alcantara Guanaes

## **PREFEITO UNIVERSITÁRIO**

Iván Dario Gómez Araujo

## **COORDENADOR DO INSTITUTO MERCOSUL DE ESTUDOS AVANÇADOS DA UNILA**

Gerson Galo Ledezma Meneses

## **DIRETORA DO INSTITUTO LATINO-AMERICANO DE ARTE CULTURA E HISTÓRIA**

Márcia Cossetin

## **DIRETOR DO INSTITUTO LATINO-AMERICANO DE ECONOMIA, SOCIEDADE E POLÍTICA**

Fábio Borges

## **DIRETOR DO INSTITUTO LATINO-AMERICANO DE CIÊNCIAS DA VIDA E DA NATUREZA**

Márcio de Sousa Góes

## **DIRETORA DO INSTITUTO LATINO-AMERICANO DE TECNOLOGIA, INFRAESTRUTURA E TERRITÓRIO**

Juliana Ramme

## **ESCRITA E REVISÃO FINAL DO RELATÓRIO**

Elaine Raquel Peres Lala

Gilson Batista de Oliveira

Patricia Regina Cenci Queiroz

“

"Conhecer é, antes de tudo, conhecer-se,  
situar-se, interrogar-se."  
(Edgard Morin)

”

## APRESENTAÇÃO

A Comissão Própria de Avaliação (CPA) realizou, no mês de dezembro de 2024, a autoavaliação discente do curso de Geografia – Licenciatura, por meio do Sistema Integrado de Gestão (SIGAA). Participaram do processo 22 estudantes, dentre os 87 alunos matriculados, o que corresponde a 25,3% do corpo discente.

O presente relatório apresenta uma síntese analítica dos resultados obtidos na autoavaliação de cursos realizada em 2024. Em seguida, são apresentadas sugestões de aprimoramento para o curso, com base nas percepções discentes. Os **dados completos** que embasam esta análise encontram-se disponibilizados nos **anexos** deste documento. É importante justificar que, devido ao período de recomposição da CPA<sup>1</sup> - concluído apenas agora em outubro de 2025, houve um atraso na devolutiva deste relatório.

De modo geral, os resultados indicam avaliação majoritariamente satisfatória do curso de Geografia – Licenciatura, com destaque para o desempenho didático-pedagógico do corpo docente, a relevância da formação ofertada e a contribuição do curso para a formação crítica e profissional dos licenciandos. Convivem com essa avaliação positiva aspectos que demandam atenção institucional, especialmente relacionados à infraestrutura, aos espaços de estudo e à articulação entre teoria, prática e estágio.

## 2. SÍNTESE ANALÍTICA DOS RESULTADOS

### 2.1 Gestão, Gestão do Curso e do Colegiado

Os resultados referentes à gestão do curso indicam avaliações predominantemente satisfatórias quanto à atuação da coordenação, especialmente no que se refere à disponibilidade para atendimento, à resolução de demandas discentes e ao acompanhamento das atividades acadêmicas. Observa-se, contudo, a presença de respostas intermediárias, indicando espaço para aprimoramento contínuo das práticas de gestão.

A divulgação das informações relativas ao curso apresenta avaliações distribuídas entre satisfatórias e intermediárias, sugerindo que, embora existam

---

<sup>1</sup> Para acessar a página da CPA, acesse: <https://portal.unila.edu.br/comissoes/cpa>

canais institucionais consolidados, há necessidade de fortalecer a regularidade e a clareza das comunicações.

A atuação do colegiado foi avaliada de forma satisfatória quanto à transparência e ao apoio às atividades acadêmicas. Ainda assim, parte dos estudantes indica percepção limitada quanto à participação discente e à visibilidade das decisões colegiadas, apontando a importância de ampliar estratégias de comunicação e envolvimento estudantil.

As ações de promoção do bilinguismo e da interdisciplinaridade pela gestão do curso apresentam avaliações predominantemente intermediárias, indicando potencial de fortalecimento dessas diretrizes no âmbito da organização acadêmica.

## **2.2 Infraestrutura e Serviços**

As salas de aula foram avaliadas entre satisfatórias e intermediárias, com apontamentos relacionados ao conforto térmico, à ventilação, à iluminação, à acústica e às condições do mobiliário.

Os gabinetes de trabalho docente e os espaços destinados às organizações estudantis receberam avaliações predominantemente intermediárias, indicando necessidade de adequações para melhor atendimento às demandas acadêmicas e de permanência estudantil.

Os laboratórios didáticos especializados foram avaliados de forma globalmente satisfatória quanto à quantidade e à qualidade, indicando que atendem, de modo geral, às necessidades do Projeto Pedagógico do Curso.

A Secretaria Acadêmica foi avaliada positivamente quanto ao atendimento ao público e à adequação do espaço físico, evidenciando contribuição relevante deste setor para o funcionamento acadêmico.

A Biblioteca apresentou avaliações positivas quanto ao espaço físico, ao mobiliário, ao atendimento e à suficiência do acervo de bibliografia básica, complementar e bilíngue.

## **2.3 Organização Didático-Pedagógica Estrutural**

O Ciclo Comum foi avaliado de forma predominantemente positiva, especialmente no que se refere à contribuição para a formação geral, à abordagem da integração latino-americana e à promoção da interculturalidade.

A relação entre os conteúdos do Ciclo Comum e as áreas específicas da Licenciatura em Geografia apresenta avaliações intermediárias, indicando a necessidade de fortalecer a articulação pedagógica entre essas dimensões.

As atividades de monitoria e tutoria foram avaliadas de forma intermediária, sugerindo que, embora existentes, sua divulgação, alcance e impacto ainda podem ser ampliados.

As políticas institucionais de integração entre ensino, pesquisa e extensão e as ações multiculturais foram avaliadas de forma satisfatória. Os itens relacionados à interdisciplinaridade e ao bilinguismo apresentam avaliações entre satisfatórias e intermediárias, indicando espaço para fortalecimento dessas práticas.

As atividades de estágio foram avaliadas de forma satisfatória pelos estudantes que vivenciaram essa etapa. Observa-se, contudo, presença significativa de respostas “não se aplica”, indicando que parte do corpo discente ainda não teve contato direto com o estágio no momento da aplicação do questionário, o que reforça o caráter progressivo dessa dimensão formativa.

## **2.4 Desempenho Didático-Pedagógico do Docente**

O desempenho do corpo docente configura-se como um dos aspectos mais bem avaliados do curso. Os estudantes indicaram elevados níveis de satisfação quanto à clareza dos planos de ensino, ao domínio dos conteúdos, à coerência entre planejamento e execução das disciplinas e à postura ética.

A utilização de metodologias adequadas, o estímulo à participação crítica dos estudantes e a adoção de critérios claros de avaliação também foram avaliados positivamente.

Os itens relacionados à incorporação do bilinguismo, da interdisciplinaridade e da integração latino-americana nas práticas pedagógicas apresentam avaliações intermediárias, indicando potencial de ampliação dessas abordagens.

## **2.5 Satisfação Geral**

A satisfação geral com o curso de Geografia – Licenciatura é majoritariamente positiva, refletindo contentamento com a formação oferecida e com a qualidade do corpo docente. As percepções críticas concentram-se especialmente em aspectos estruturais, na ampliação de espaços de estudo e convivência e no fortalecimento da articulação entre teoria, prática e estágio, constituindo subsídios relevantes para o planejamento de ações de melhoria.

### **3. RECOMENDAÇÕES**

#### **3.1 Infraestrutura e Recursos**

- Promover melhorias nas condições das salas de aula, especialmente quanto ao conforto térmico, ventilação, iluminação, acústica e mobiliário.
- Ampliar e qualificar os espaços destinados ao estudo individual, coletivo e às organizações estudantis.
- Manter e atualizar continuamente os laboratórios didáticos, garantindo adequação às demandas do curso.
- Assegurar a atualização permanente do acervo da Biblioteca.

#### **3.2 Gestão e Comunicação**

- Fortalecer a regularidade e a clareza da comunicação institucional com os estudantes.
- Incentivar a participação discente nas instâncias colegiadas e ampliar a visibilidade das decisões do colegiado.
- Consolidar, no âmbito da gestão do curso, as diretrizes de interdisciplinaridade e bilinguismo.

#### **3.3 Organização Didático-Pedagógica**

- Fortalecer a articulação entre o Ciclo Comum e as disciplinas específicas da Licenciatura em Geografia.
- Ampliar a divulgação e o alcance das atividades de monitoria e tutoria.
- Incentivar ações que aprofundem a integração entre ensino, pesquisa e extensão.
- Aprimorar o acompanhamento pedagógico das atividades de estágio, alinhando-as de forma sistemática aos objetivos formativos do curso.

#### **3.4 Desempenho Docente**



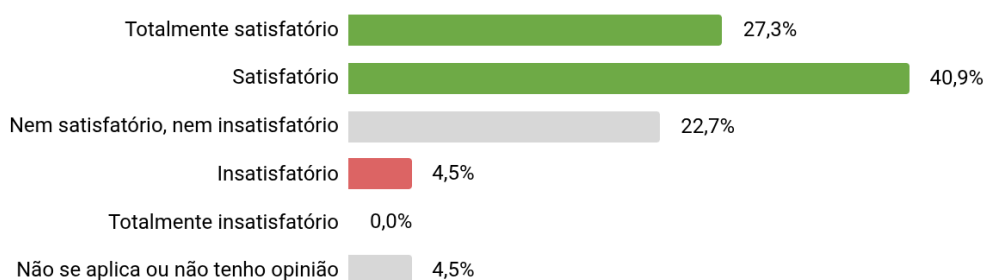
- Incentivar a continuidade das boas práticas pedagógicas já consolidadas.
- Promover ações de formação docente voltadas ao fortalecimento do bilinguismo, da interdisciplinaridade e da integração latino-americana.
- Estimular devolutivas mais detalhadas das avaliações como parte do processo de ensino-aprendizagem.

## ANEXOS

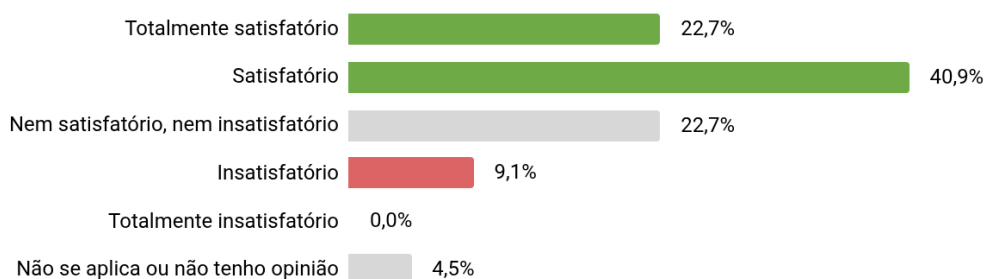
### GRÁFICOS DOS OBJETOS DE AVALIAÇÃO:

#### 1 GESTÃO, GESTÃO DO CURSO E DO COLEGIADO

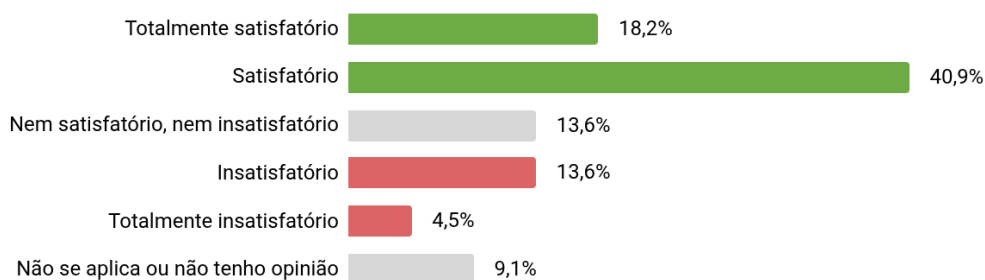
##### 1.1. Desempenho das atividades de coordenação do Curso.



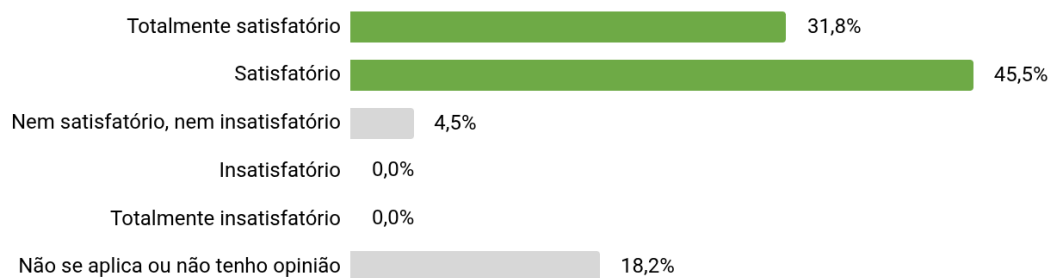
##### 1.2. Divulgação das informações relativas ao Curso.



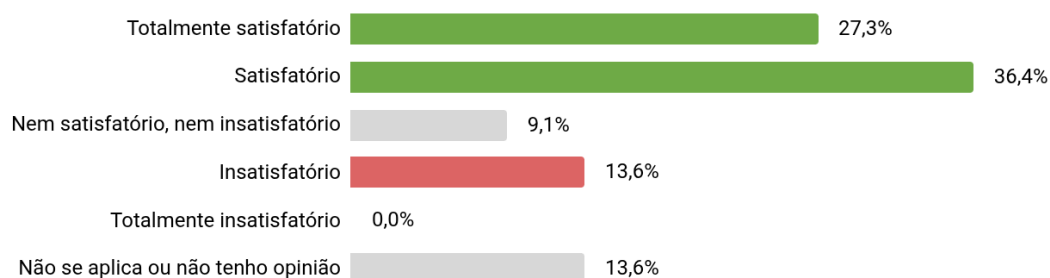
##### 1.3. Atuação da coordenação na resolução das demandas e conflitos dos discentes.



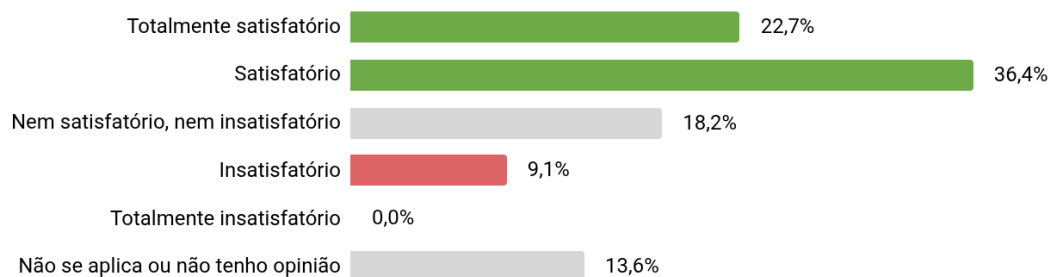
##### 1.4. Desempenho das atividades de coordenação de estágio.



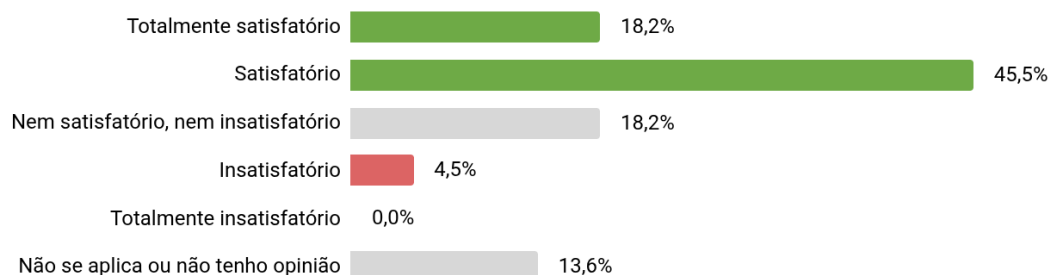
#### 1.5. Acompanhamento das atividades de final de curso, pela coordenação.



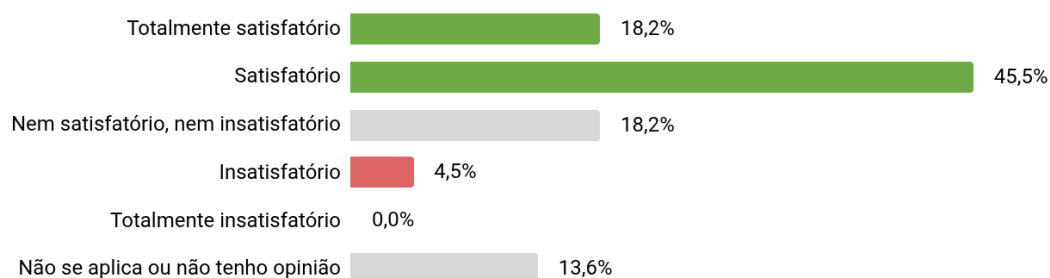
#### 1.6. Atuação transparente, eficiente e participativa do Colegiado, no atendimento às demandas do curso.



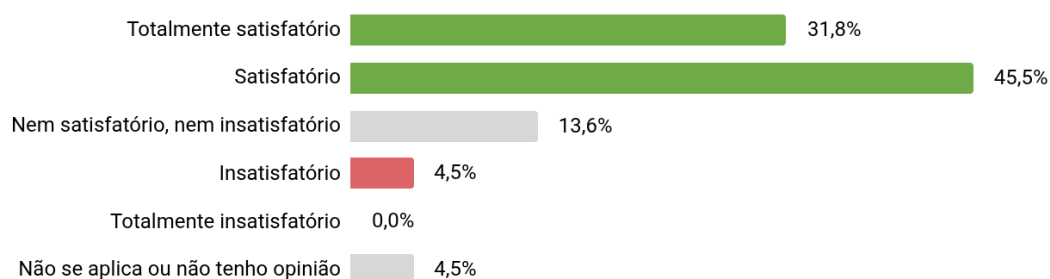
#### 1.7. Eleição das instâncias colegiadas do curso (coordenação e membros do Colegiado) de acordo com as normas da Unila e do curso.



#### 1.8. Promoção do Bilinguismo e interdisciplinaridade pela Gestão do Curso.

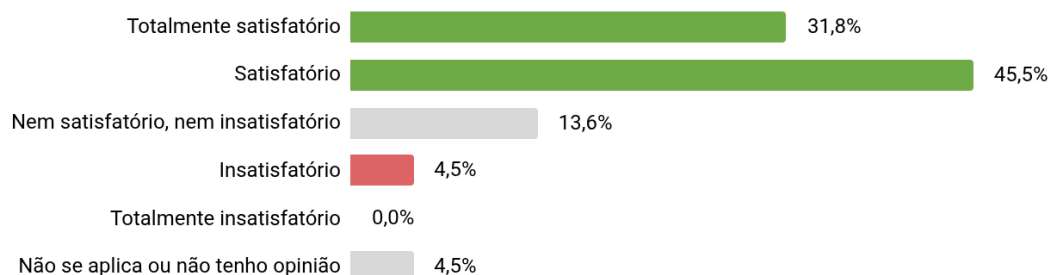


#### 1.9. Apoio do Colegiado às atividades do Curso (palestras, seminários, eventos, etc.).

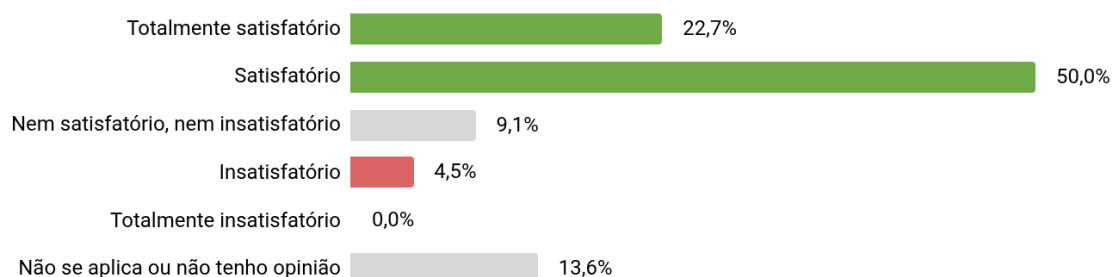


## 2 INFRAESTRUTURA E SERVIÇOS

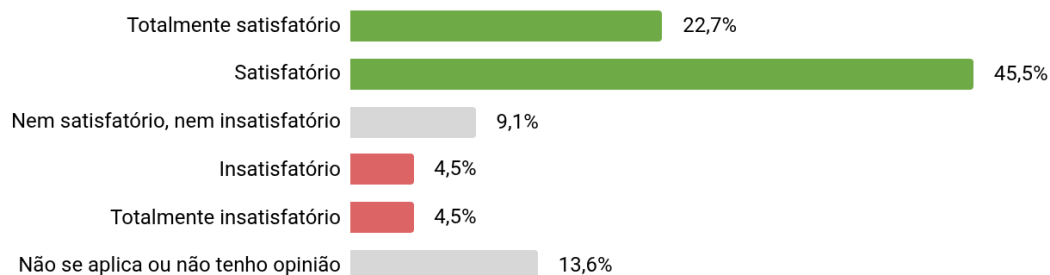
2.1. Existe um espaço físico exclusivo para a coordenação do curso, devidamente equipado e adequado para o atendimento ao discente.



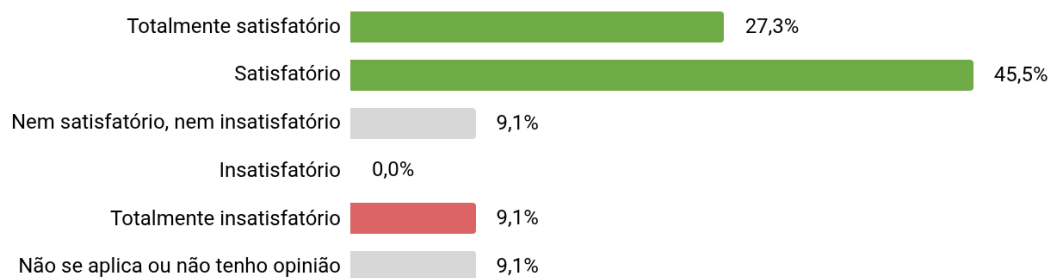
2.2. O Gabinete de trabalho dos professores (dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, acessibilidade, conservação e comodidade) é adequado para o atendimento ao aluno.



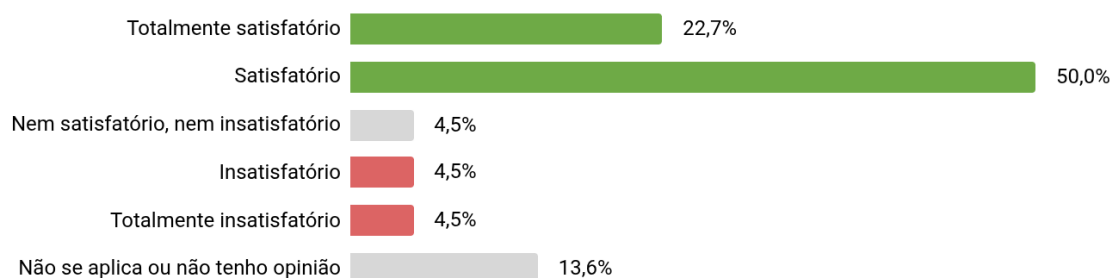
2.3. Existe um espaço adequado para organizações estudantis.



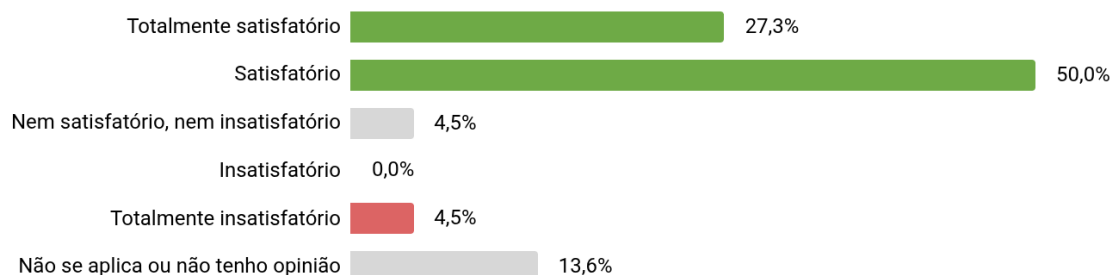
2.4. A estrutura das salas de aula (dimensões em função das vagas, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, temperatura, acessibilidade, conservação, mobiliário e equipamentos audiovisuais) é adequada



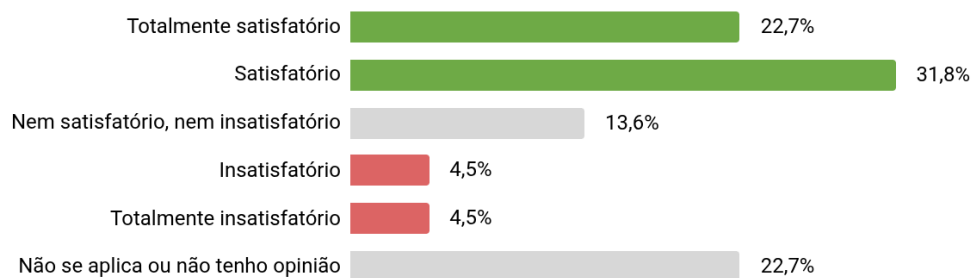
2.5. A quantidade de laboratórios didáticos especializados é suficiente para atender ao PPC dos cursos.



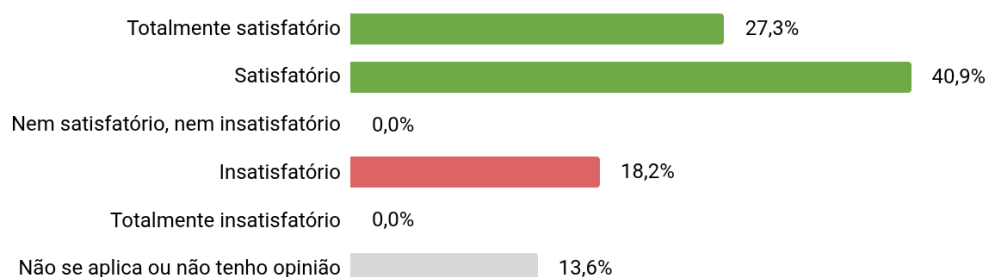
2.6. A qualidade dos laboratórios didáticos especializados é satisfatória quanto a acessibilidade, atualização de equipamentos, insumos, normas de segurança e dimensões.



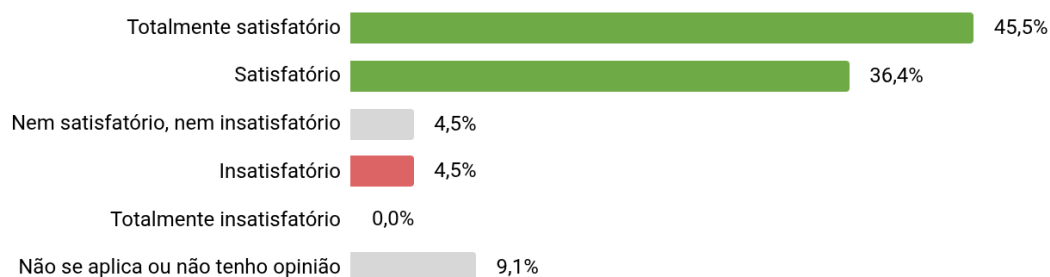
2.7. O espaço físico exclusivo para a Secretaria Acadêmica está devidamente mobiliado e equipado.



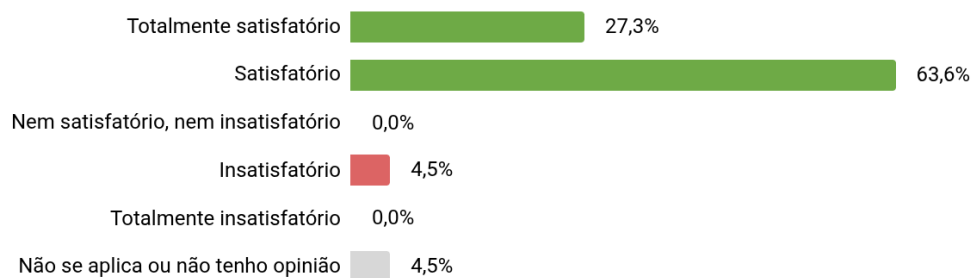
2.8. O atendimento ao público realizado pela Secretaria Acadêmica é satisfatório em relação à qualidade, resolução de problemas, esclarecimentos, tamanho do corpo técnico e horário de atendimento.



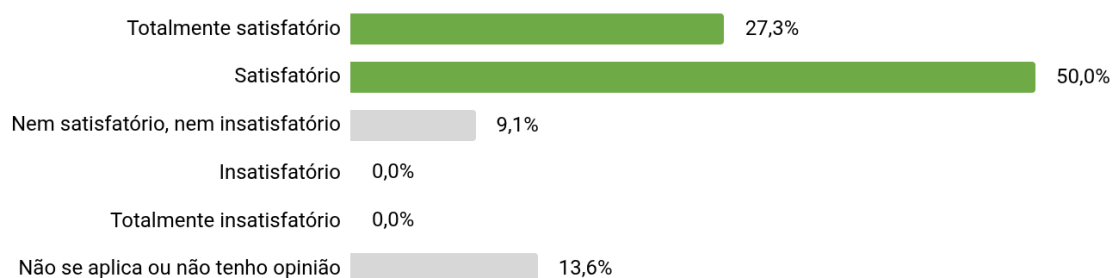
2.9. O espaço físico e mobiliário da biblioteca é adequado.



2.10. O acervo da biblioteca (bibliografia básica e complementar) é suficiente para atender as demandas da comunidade acadêmica.

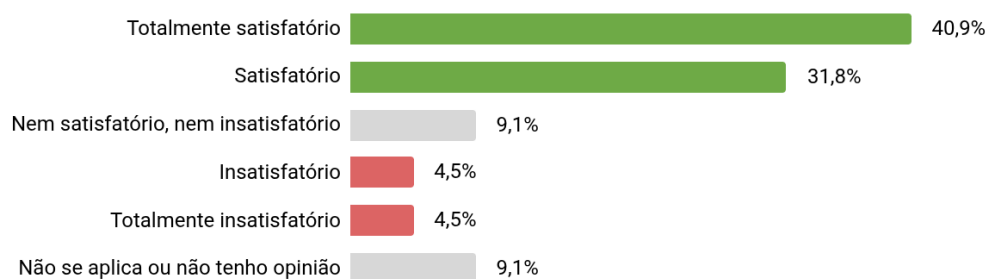


#### 2.11. A Biblioteca tem oferta de acervo bilíngue.



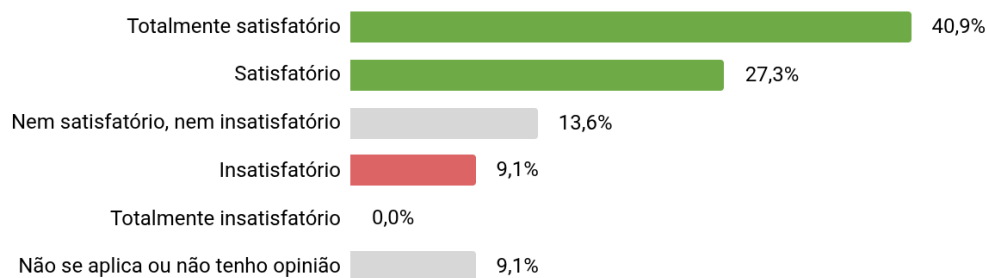
### 3. ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA ESTRUTURAL

#### 3.1. O Ciclo Comum contribui para a sua formação.

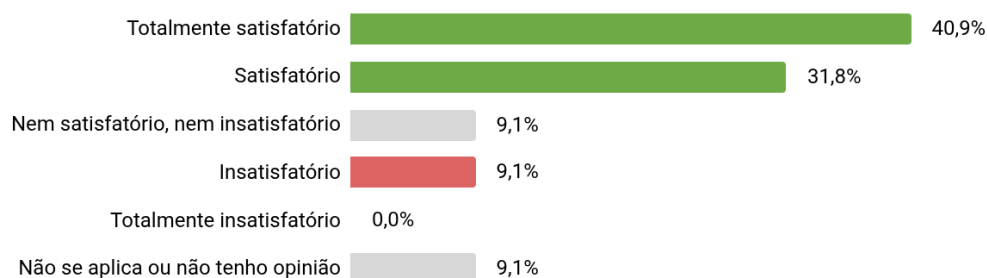


#### 3.2. O Ciclo Comum explora o tema da integração latino-americana.

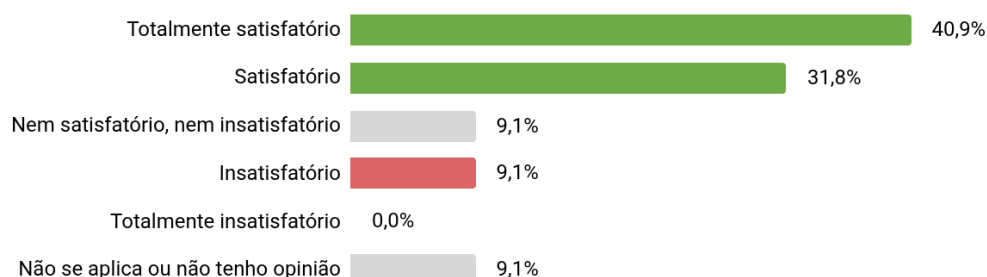




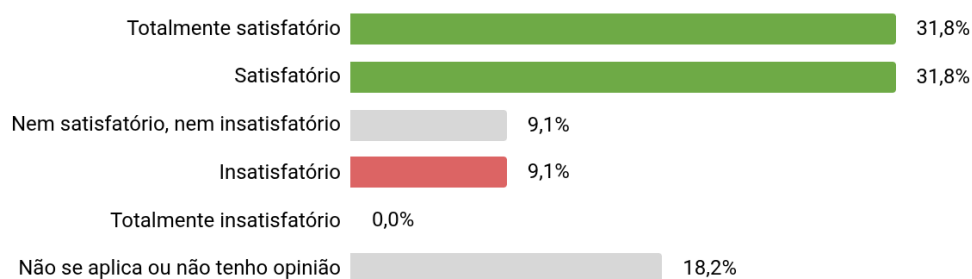
### 3.3. O Ciclo Comum explora a interculturalidade.



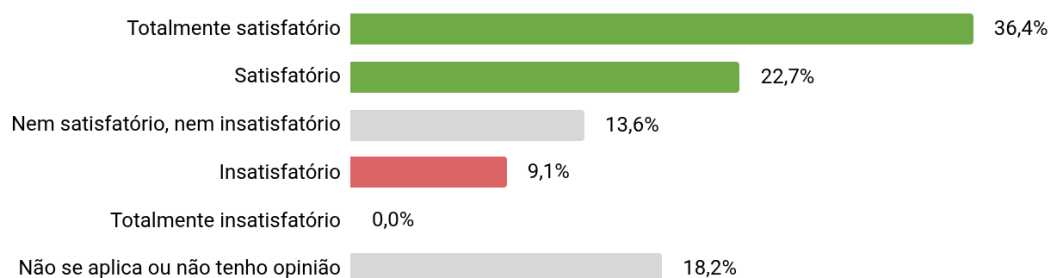
### 3.4. O Ciclo Comum relaciona seus conteúdos com as áreas de conhecimento do curso.



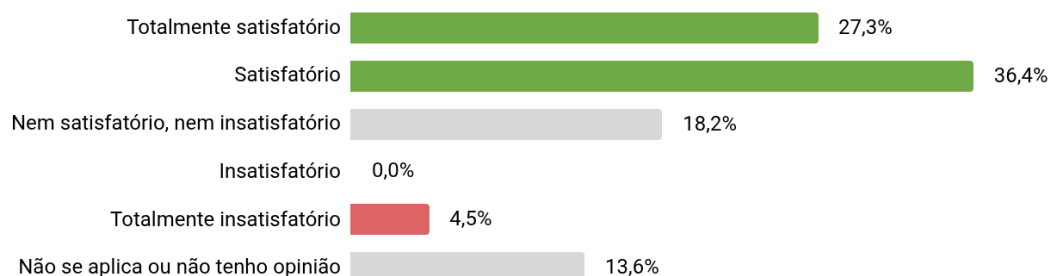
### 3.5. As atividades de tutoria e monitoria permitem o aproveitamento nas disciplinas.



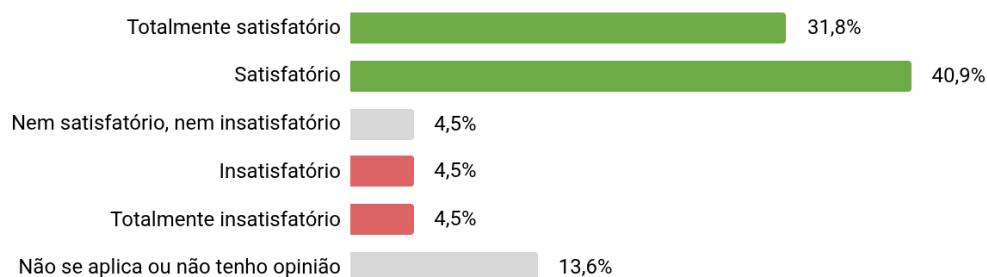
3.6. As atividades de monitoria e tutoria conseguem sanar as dificuldades linguísticas e culturais que eventualmente limitam a compreensão das aulas.



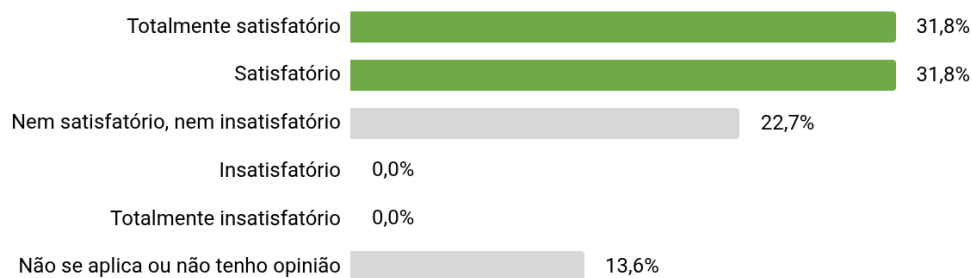
3.7. Provimento de recursos pela UNILA, para implantação plena do curso e/ou consolidação e/ou desenvolvimento das atividades acadêmicas.



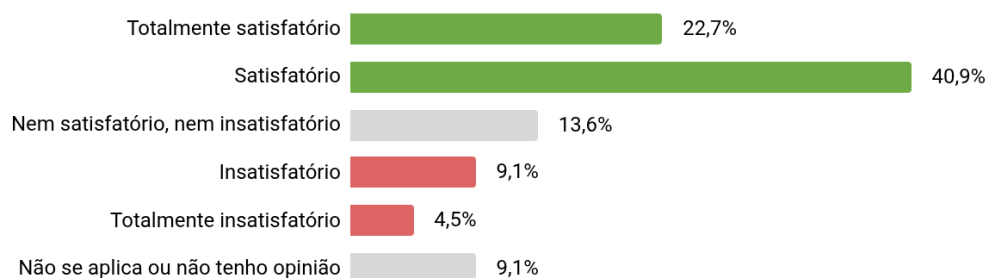
3.8. O curso possui políticas e ações institucionais nas quais interagem ensino-pesquisa e extensão.



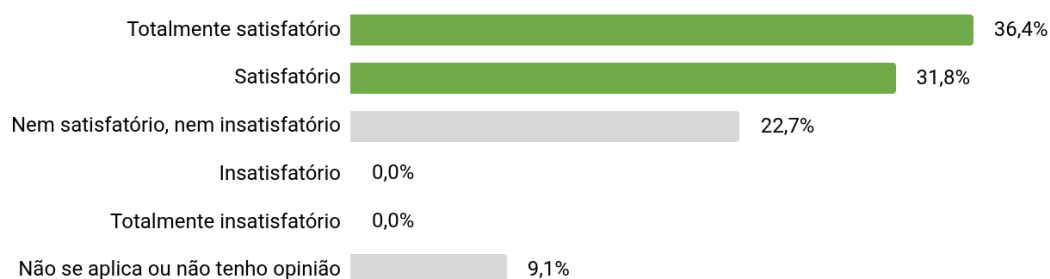
3.9. O curso contempla atividades multiculturais de forma a atender as políticas institucionais da Unila.



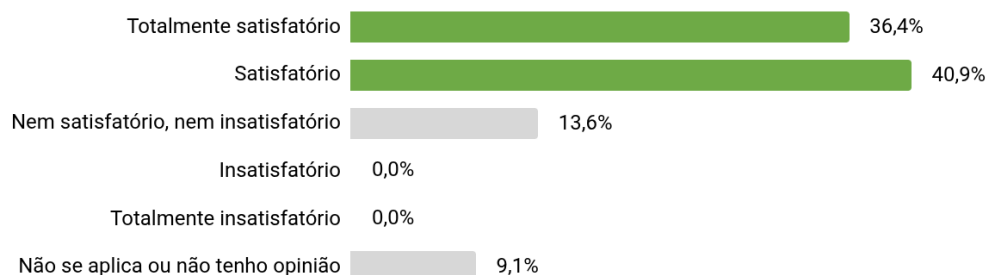
### 3.10. O curso contribui para a prática da interdisciplinaridade.



### 3.11. As ações e atividades do curso contemplam o bilinguismo adequadamente.

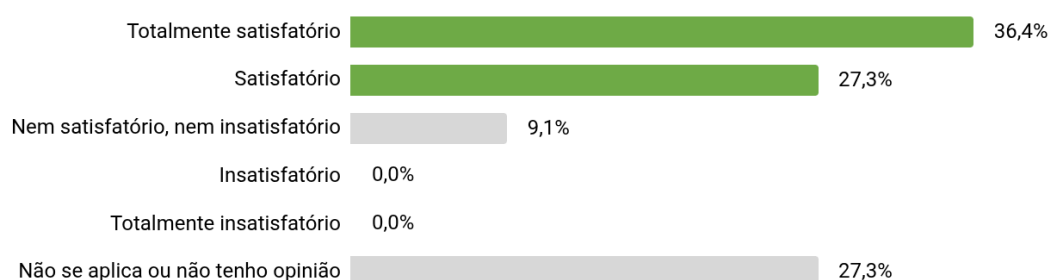


### 3.12. O curso promove a integração da teoria com a prática, disponibilizando cenários e recursos adequados.

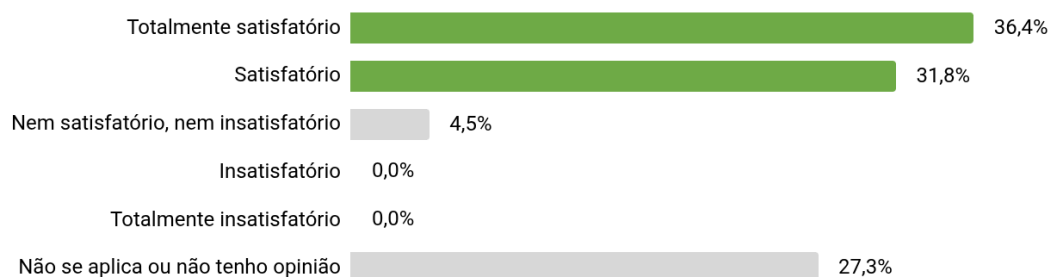


Responder às próximas perguntas caso faça ou tenha feito estágio:

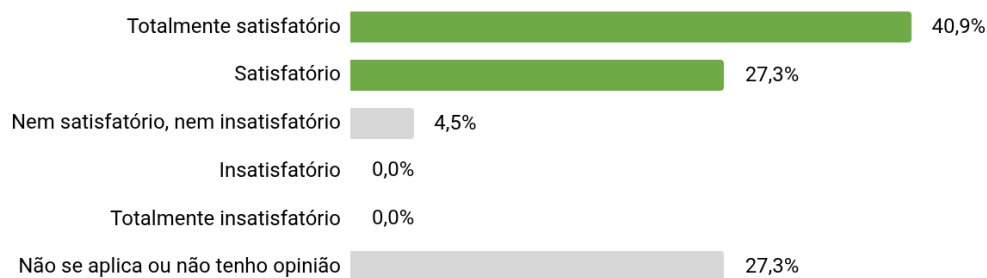
3.13. O curso possui política de estágio que atende as necessidades formativas da área e demandas profissionais



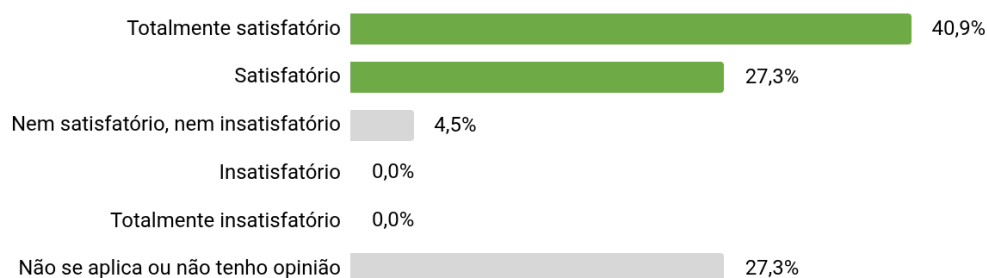
3.14. O estágio realizado está coerente com os objetivos do curso.



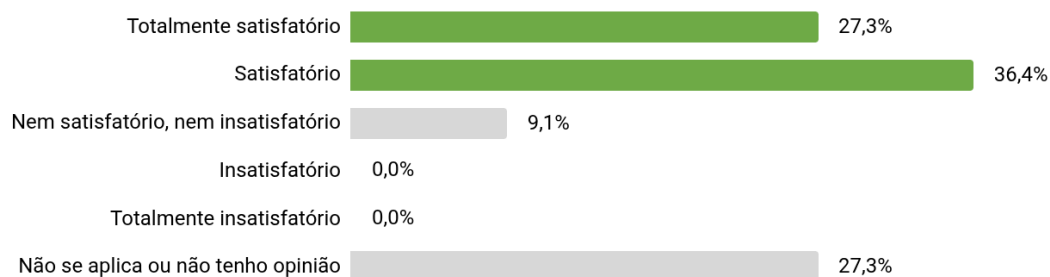
3.15. Os professores orientadores do estágio apoiam com regularidade as atividades e dúvidas.



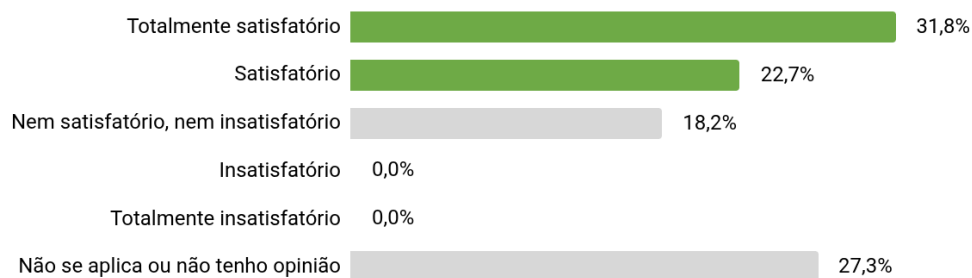
3.16. Os estágios realizados ajudam a compreender as possibilidades de atuação profissional.



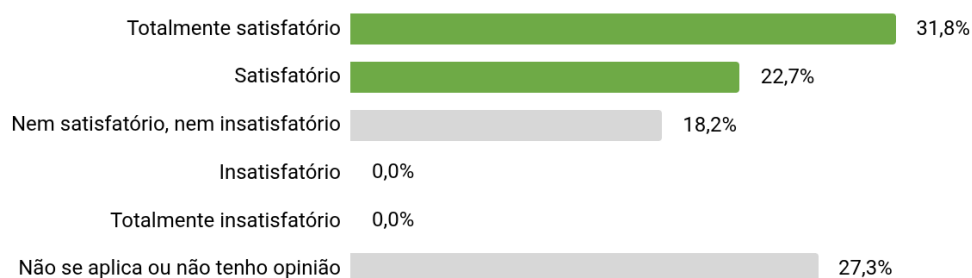
3.17. Os estágios realizados ajudaram a pensar ações para a integração latino-americana.



3.18. Os estágios realizados valorizaram o bilinguismo e a multiculturalidade.

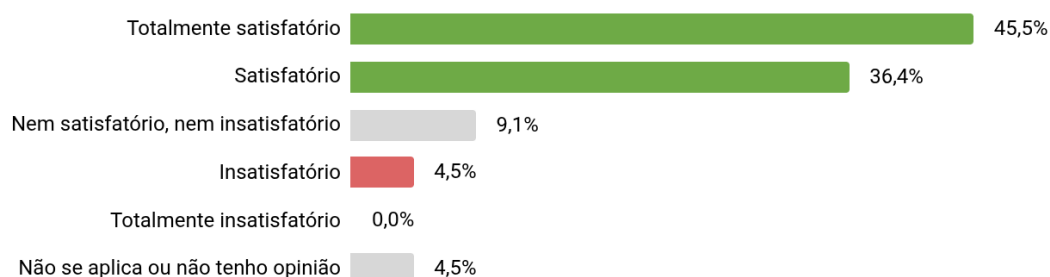


3.19. estágios auxiliaram a desenvolver postura interdisciplinar e senso de equipe.

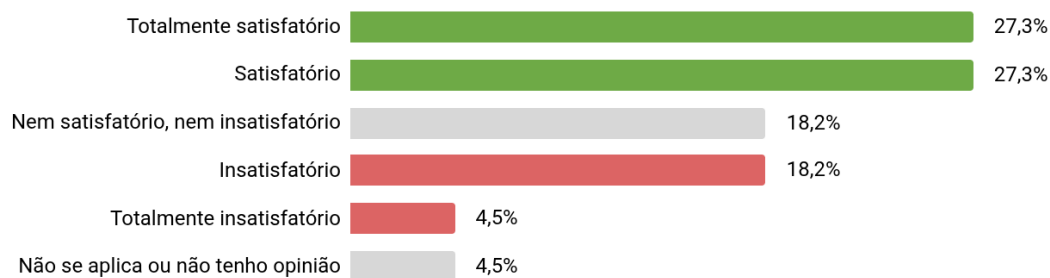


#### 4. DESEMPENHO DIDÁTICO-PEDAGÓGICO DO DOCENTE

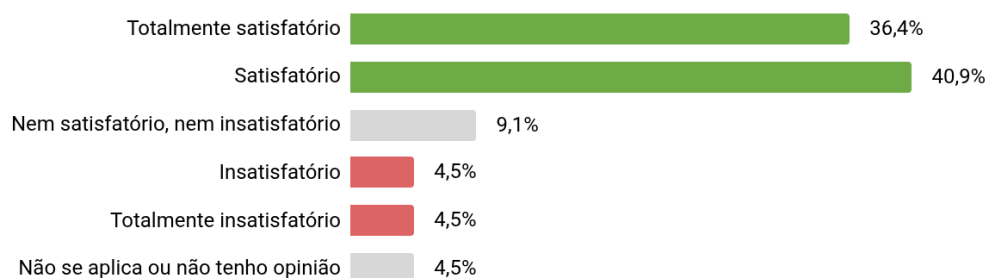
4.1. O plano de ensino foi apresentado de forma clara, incluindo objetivos, metodologia, conteúdo, bibliografia e critérios de avaliação.



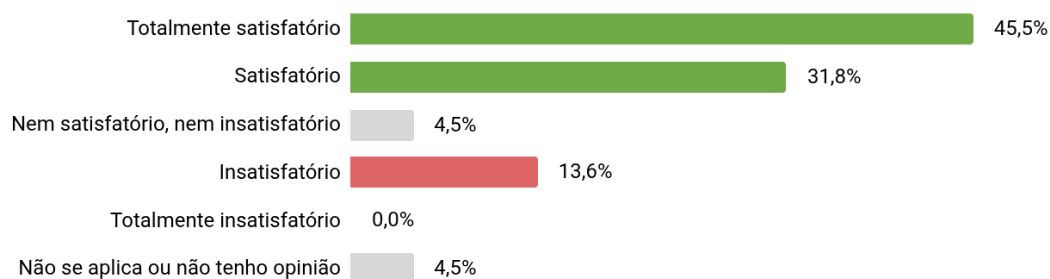
4.2. O docente utiliza estratégias e/ou metodologias didáticas diversas que facilitam a aprendizagem.



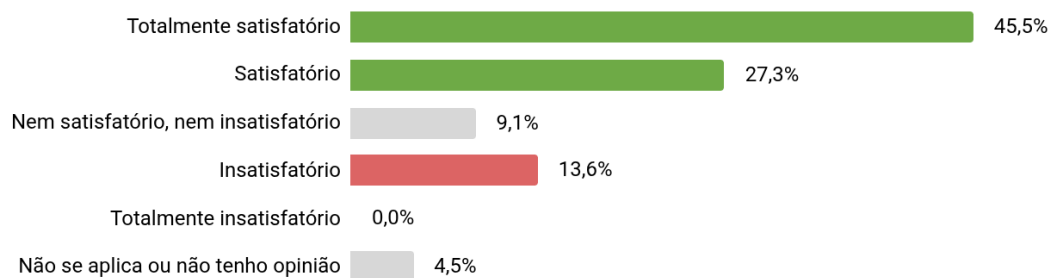
#### 4.3. O docente estimula o discente a participar ativa e criticamente das atividades.



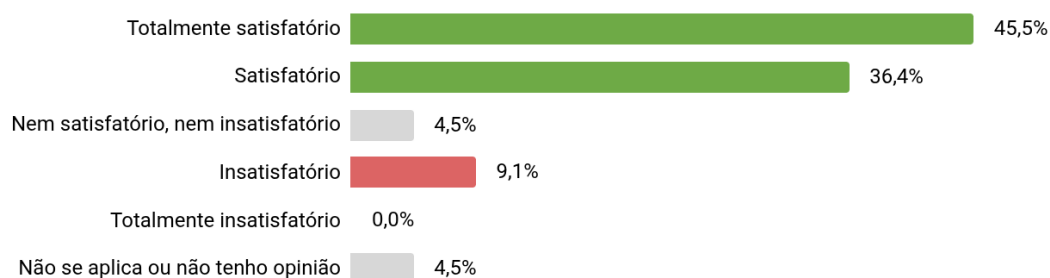
#### 4.4. O docente demonstra conhecimento do conteúdo da disciplina e esclarece as dúvidas dos discentes.



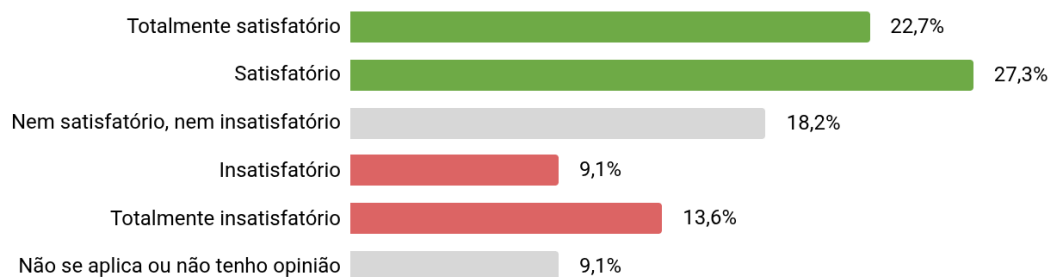
#### 4.5. O docente mantém um clima de respeito mútuo e ordem na sala de aula.



#### 4.6. O docente está ministrando os conteúdos informados no plano de ensino.

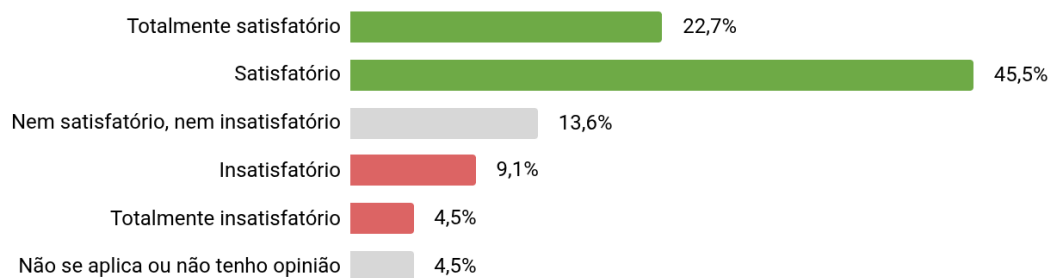


#### 4.7. O docente disponibilizou horários extraclasse para atendimento individual ou em grupo, quando solicitado pelo discente.

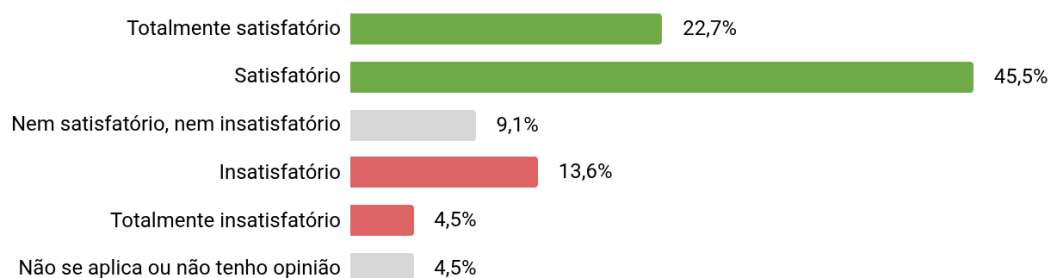


#### 4.8. O docente utiliza critérios claros de avaliação de aprendizagem, previamente apresentados.

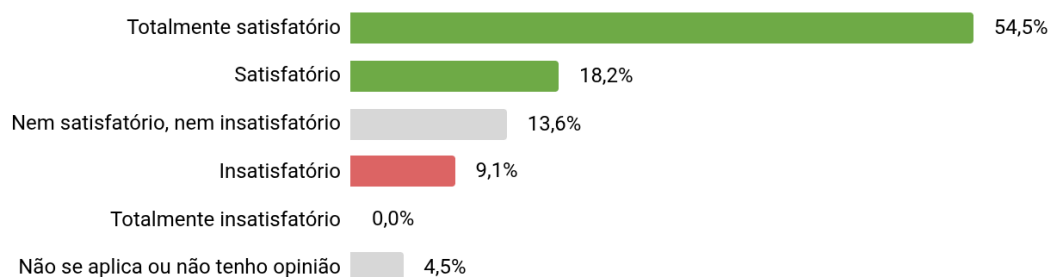




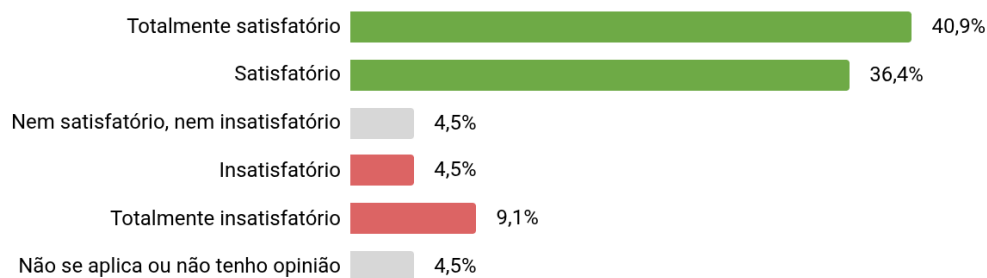
4.9. O docente utiliza as avaliações também como instrumento de ensino-aprendizagem, indicando os erros e os acertos do discente.



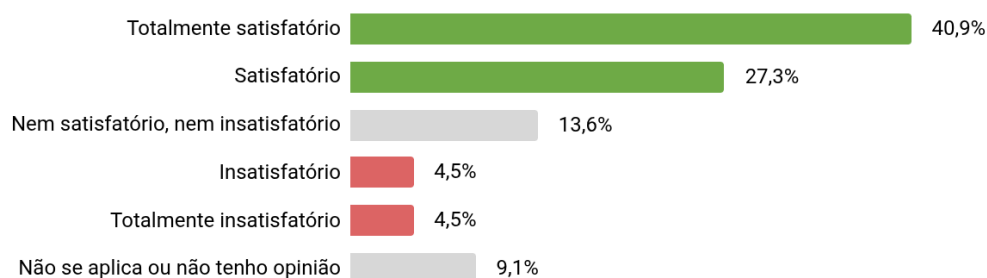
4.10. O docente é pontual e ministra aulas compatíveis com a carga horária da disciplina, com adequado aproveitamento do tempo.



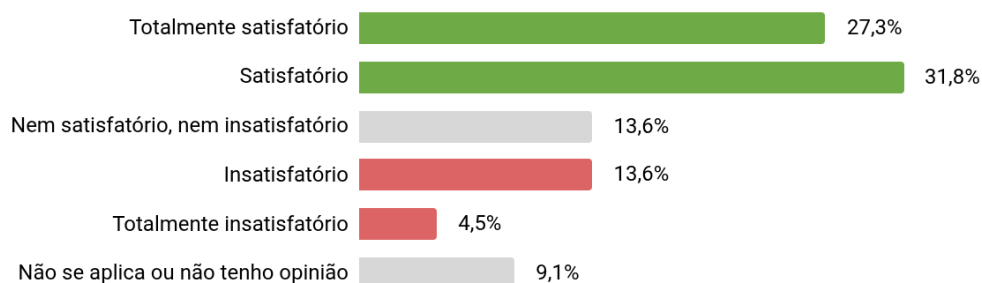
4.11. O docente organiza suas disciplinas de modo a incluir a questão da integração latino-americana.



#### 4.12. O docente usa abordagens e atividades interdisciplinares em suas aulas.



#### 4.13. As aulas são ministradas com atenção ao bilinguismo, com emprego de ambos os idiomas em textos, avaliações, esclarecimento de dúvidas e desenvolvimento das aulas.



### 5. PERGUNTA GERAL DE SATISFAÇÃO

#### 5.1. Satisfação em relação ao curso de graduação como um todo.

