



**CPA - COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

# **RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DE CURSO**

**Referência 2024.2**



Relatório de autoavaliação 2024.2 apresentado ao curso de Ciências da Natureza, Biologia, Física e Química pela CPA - Comissão Própria de Avaliação.

**Foz do Iguaçu, 2025**

**REITORA**

Diana Araujo Pereira

**VICE-REITOR**

Rodne de Oliveira Lima

**CHEFE DE GABINETE DA REITORIA**

Deise Baumgratz

**ASSESSORIA DA REITORIA I**

Vacante

**ASSESSORIA DA REITORIA II**

Alisson Vinicius Silva Ferreira

**PRÓ-REITOR DE GRADUAÇÃO**

Antonio Machado Felisberto Junior

**PRÓ-REITORA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO**

Laura Fortes

**PRÓ-REITOR DE EXTENSÃO**

Andreia Da Silva Moassab

**PRÓ-REITOR DE ADMINISTRAÇÃO, GESTÃO E INFRAESTRUTURA**

Diogo André Bastian

**PRÓ-REITORA DE ASSUNTOS ESTUDANTIS**

Maria Geusina da Silva

**PRÓ-REITOR DE GESTÃO DE PESSOAS**

Felipe Cordeiro de Almeida

**PRÓ-REITOR DE PLANEJAMENTO, ORÇAMENTO E FINANÇAS**

Giuliano Silveira Derrosso

**PRÓ-REITORA DE RELAÇÕES INSTITUCIONAIS E INTERNACIONAIS**

Suellen Mayara Peres de Oliveira

**SECRETÁRIA DE APOIO CIENTÍFICO E TECNOLÓGICO**

Ricardo Morel Hartmann

## **SECRETÁRIA DE COMUNICAÇÃO SOCIAL**

Michele Dacas

## **SECRETÁRIA DE AÇÕES AFIRMATIVAS E EQUIDADE**

Senilde Alcantara Guanaes

## **PREFEITO UNIVERSITÁRIO**

Iván Dario Gómez Araujo

## **COORDENADOR DO INSTITUTO MERCOSUL DE ESTUDOS AVANÇADOS DA UNILA**

Gerson Galo Ledezma Meneses

## **DIRETORA DO INSTITUTO LATINO-AMERICANO DE ARTE CULTURA E HISTÓRIA**

Márcia Cossetin

## **DIRETOR DO INSTITUTO LATINO-AMERICANO DE ECONOMIA, SOCIEDADE E POLÍTICA**

Fábio Borges

## **DIRETOR DO INSTITUTO LATINO-AMERICANO DE CIÊNCIAS DA VIDA E DA NATUREZA**

Márcio de Sousa Góes

## **DIRETORA DO INSTITUTO LATINO-AMERICANO DE TECNOLOGIA, INFRAESTRUTURA E TERRITÓRIO**

Juliana Ramme

## **ESCRITA E REVISÃO FINAL DO RELATÓRIO**

Elaine Raquel Peres Lala

Gilson Batista de Oliveira

Patricia Regina Cenci Queiroz

“

"Conhecer é, antes de tudo, conhecer-se,  
situar-se, interrogar-se."  
(Edgard Morin)

”

## APRESENTAÇÃO

A Comissão Própria de Avaliação (CPA) realizou, no mês de dezembro de 2024, a autoavaliação discente do curso de Ciências da Natureza por meio do Sistema Integrado de Gestão (SIGAA). Participaram do processo 16 estudantes, dentre os 107 matriculados, o que corresponde a 15% do corpo discente.

O presente relatório apresenta uma síntese analítica dos resultados obtidos na autoavaliação de cursos realizada em 2024. Em seguida, são apresentadas sugestões de aprimoramento para o curso, com base nas percepções discentes. Os dados completos que embasam esta análise encontram-se disponibilizados nos anexos deste documento. É importante justificar que, devido ao período de recomposição da CPA<sup>1</sup> – concluído apenas agora em outubro de 2025, houve um atraso na devolutiva deste relatório.

De modo geral, os estudantes demonstram satisfação com o curso, destacando a qualidade do corpo docente, a relevância da formação interdisciplinar e a boa atuação da coordenação e do colegiado. A infraestrutura — que inclui salas de aula, laboratórios e demais espaços utilizados — é considerada adequada, embora ainda existam aspectos a serem aperfeiçoados. Por outro lado, os estudantes apontam fragilidades nos programas de monitoria e tutoria, no atendimento às demandas multiculturais, na diversificação das metodologias de ensino e no acompanhamento dos Trabalhos de Conclusão de Curso (TCC).

## 2. SÍNTESE ANALÍTICA DOS RESULTADOS

### 2.1 Gestão, Gestão do Curso e do Colegiado

As avaliações relativas à gestão indicam percepção positiva sobre a atuação da coordenação, destacando sua disponibilidade, organização e clareza no trato com os estudantes. A comunicação institucional recebeu avaliações satisfatórias, embora alguns estudantes tenham indicado a necessidade de maior regularidade na divulgação de informações, prazos e procedimentos.

---

<sup>1</sup> Para acessar a página da CPA, acesse: <https://portal.unila.edu.br/comissoes/cpa>

O colegiado foi avaliado como transparente e coerente com as diretrizes institucionais, sendo percebido como instância que atua em consonância com as necessidades acadêmicas do curso. As eleições e formações das instâncias colegiadas foram avaliadas como adequadas.

A interdisciplinaridade e o bilinguismo são reconhecidos como princípios estruturantes do curso, embora parte dos estudantes destaque a necessidade de uma maior consolidação dessas práticas no cotidiano pedagógico. Além disso, foi apontada a necessidade de aprimorar o acompanhamento das atividades de TCC realizadas na etapa final do curso.

## **2.2 Infraestrutura e Serviços**

A infraestrutura apresenta avaliações heterogêneas. As salas de aula foram avaliadas como adequadas, mas foram apontados aspectos que requerem melhoria, especialmente ventilação, acústica, iluminação e conservação do mobiliário.

Os espaços para estudo individual e coletivo foram avaliados como insuficientes, indicando necessidade de ampliação e qualificação desses ambientes.

A Biblioteca recebeu avaliação positiva em relação ao atendimento e às condições físicas. O acervo específico também foi bem avaliado, mas com margens para melhorias em relação a livros atualizados, materiais bilíngues, obras de referência nas Ciências da Natureza e literatura interdisciplinar que dialogue com áreas conexas.

Os laboratórios foram avaliados como essenciais para a formação e bem avaliados, mas há registros de limitações quanto à disponibilidade de equipamentos, insumos, manutenção e atualização tecnológica, especialmente para práticas contínuas em diferentes áreas da formação científica.

A Secretaria Acadêmica recebeu avaliações satisfatórias, mas os estudantes sugerem maior agilidade na resposta às demandas e ampliação dos horários de atendimento.

## **2.3 Organização Didático-Pedagógica Estrutural**

O Ciclo Comum foi avaliado como importante para a formação, pela abordagem de conteúdos interdisciplinares, da integração latino-americana e da interculturalidade. Alguns estudantes sugerem maior clareza na relação entre os conteúdos do Ciclo Comum e o percurso formativo específico do curso.

As atividades de monitoria e tutoria são consideradas importantes; contudo, parte dos estudantes afirma desconhecer-las, enquanto outros apontam que elas ainda não atendem plenamente às demandas do curso e às especificidades interculturais e multilíngues da UNILA. Esses aspectos indicam a necessidade de maior divulgação e de uma melhor estruturação dessas ações.

A integração entre ensino, pesquisa e extensão foi avaliada como presente, mas os discentes sugerem ampliação de atividades, como oficinas temáticas, saídas de campo, projetos coletivos, práticas integradoras e eventos de divulgação científica.

A organização curricular foi avaliada como coerente, mas alguns estudantes apontam a necessidade de melhor distribuição entre teoria e prática, bem como maior articulação entre as áreas formativas.

As atividades práticas e de campo foram consideradas fundamentais, mas os estudantes ressaltam a necessidade de aperfeiçoamento na comunicação, organização e acompanhamento dessas atividades ao longo do curso.

## **2.4 Desempenho Didático-Pedagógico do Docente**

O corpo docente foi avaliado de forma amplamente positiva, sendo reconhecido como um dos principais pontos fortes do curso. Os estudantes destacam:

- clareza na apresentação dos planos de ensino;
- domínio dos conteúdos e metodologias;
- postura ética e abertura ao diálogo;
- uso de práticas interdisciplinares;
- estímulo ao pensamento crítico;
- coerência entre o plano de ensino e a prática;
- atendimento adequado às demandas discentes.

As principais sugestões de melhoria referem-se à ampliação dos horários extraclasse, ao fornecimento de devolutivas mais detalhadas nas avaliações e à necessidade de maior uniformidade na prática do bilinguismo.

## **2.5 Satisfação Geral**

A satisfação geral dos estudantes com o curso é positiva, sobretudo pela formação interdisciplinar, pela qualidade do corpo docente e pela relevância do curso no contexto das Ciências da Natureza.

- Entre os principais desafios identificados, destacam-se:
- o aprimoramento dos programas de monitoria e tutoria;
- a necessidade de maior atenção e sensibilidade ao perfil multicultural e multilíngue da Universidade;
- a diversificação das metodologias de ensino;
- melhorias no acompanhamento dos Trabalhos de Conclusão de Curso (TCC);
- e o fortalecimento da integração entre teoria, prática e atividades de campo.

No conjunto, o curso é percebido como sólido e consistente, mas com potencial para qualificação significativa mediante investimentos pedagógicos.

### **3. RECOMENDAÇÕES**

#### **3.1 Infraestrutura e Recursos**

- Ampliar os espaços de estudo individual e coletivo, garantindo ambientes adequados às demandas do curso.
- Reforçar a estrutura laboratorial, com atualização de equipamentos, aquisição de insumos e manutenção preventiva contínua.
- Aperfeiçoar o atendimento da Secretaria Acadêmica, ampliando horários e reduzindo o tempo de resposta às demandas.

#### **3.2 Gestão e Comunicação**

- Intensificar a regularidade e a clareza da comunicação institucional do curso.
- Ampliar a transparência das decisões do colegiado e da coordenação, estimulando a participação discente.
- Fortalecer ações que consolidem a prática do bilinguismo no cotidiano acadêmico.

#### **3.3 Organização Didático-Pedagógica**



- Reforçar a articulação entre o Ciclo Comum e o percurso formativo específico do curso.
- Ampliar atividades de monitoria, tutoria, oficinas e projetos integradores, com divulgação mais clara aos estudantes.
- Reavaliar a distribuição das atividades práticas e teóricas ao longo do curso, buscando equilíbrio.
- Estimular a organização de eventos, práticas experimentais, saídas de campo e atividades de extensão.

### **3.4 Desempenho Docente**

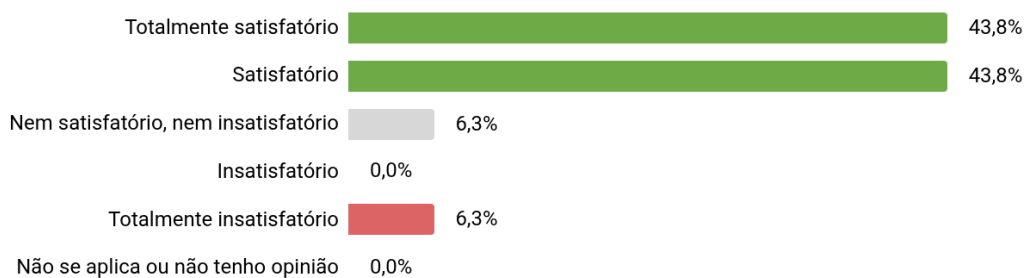
- Incentivar devolutivas mais detalhadas nas avaliações, favorecendo o desenvolvimento crítico dos estudantes.
- Promover formação continuada docente e espaços de troca de experiências pedagógicas.
- Valorizar o uso de metodologias ativas e práticas que valorizem o repertório sociocultural e linguístico dos estudantes.
- Estimular a uniformização das práticas bilíngues nas disciplinas.

## ANEXOS

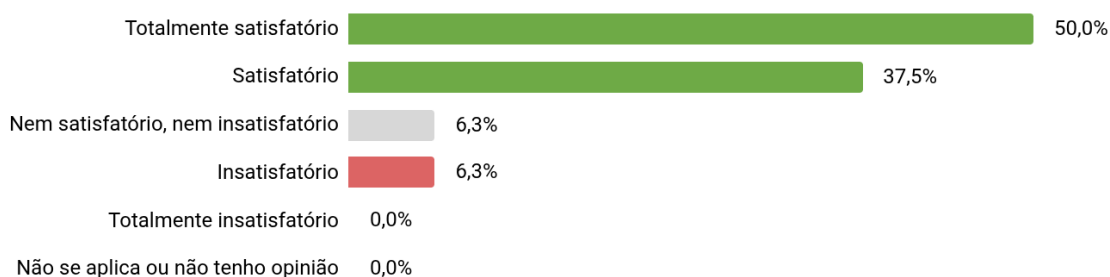
### GRÁFICOS DOS OBJETOS DE AVALIAÇÃO:

#### 1 GESTÃO, GESTÃO DO CURSO E DO COLEGIADO

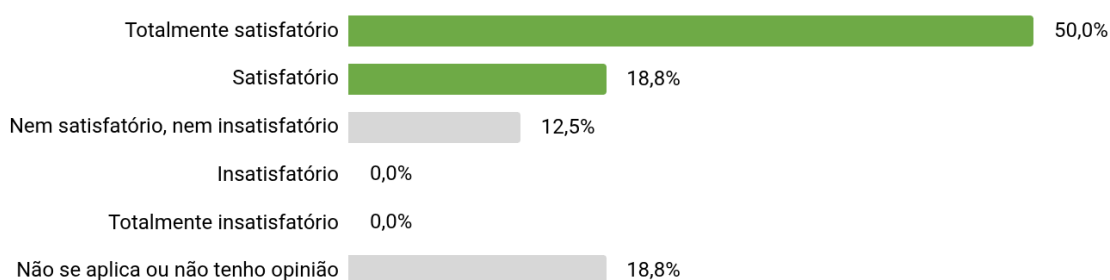
##### 1.1. Desempenho das atividades de coordenação do Curso.



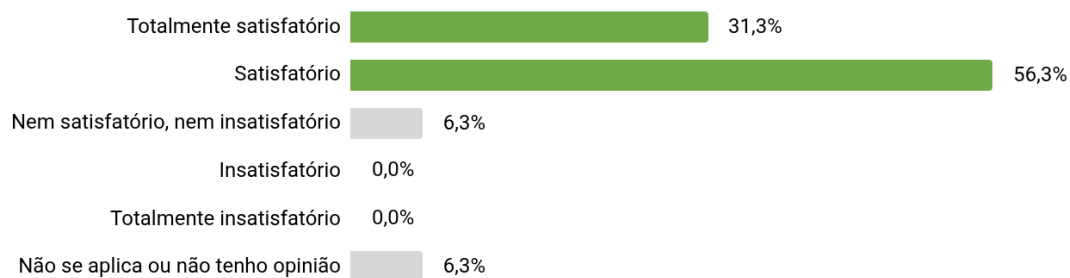
##### 1.2. Divulgação das informações relativas ao Curso.



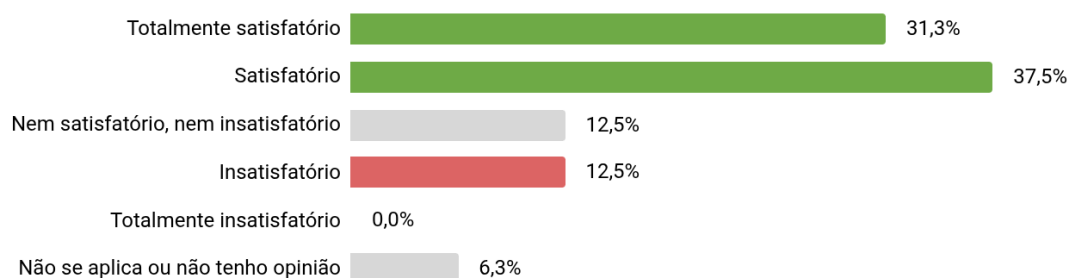
##### 1.3. Atuação da coordenação na resolução das demandas e conflitos dos discentes.



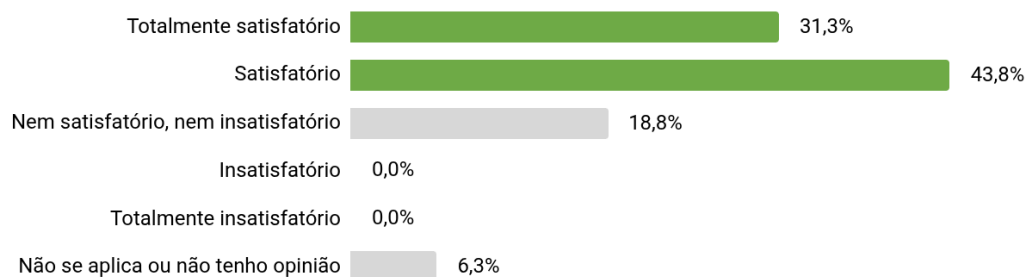
##### 1.4. Desempenho das atividades de coordenação de estágio.



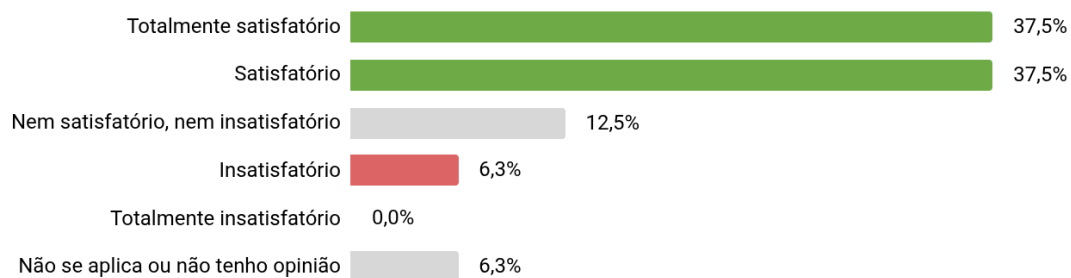
#### 1.5. Acompanhamento das atividades de final de curso, pela coordenação.



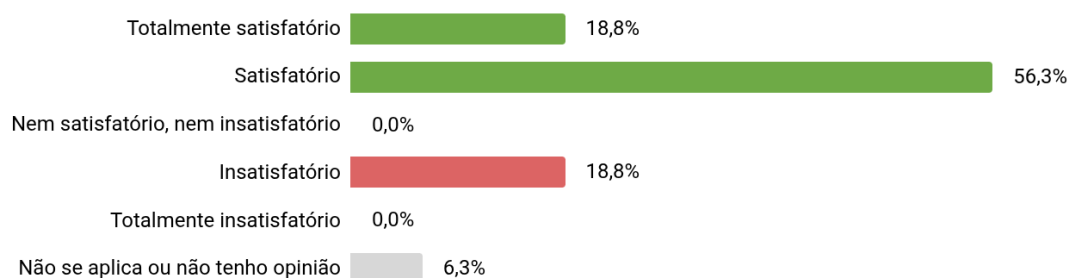
#### 1.6. Atuação transparente, eficiente e participativa do Colegiado, no atendimento às demandas do curso.



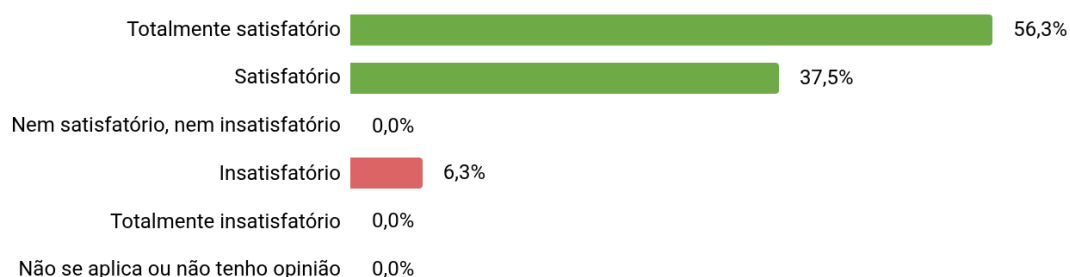
#### 1.7. Eleição das instâncias colegiadas do curso (coordenação e membros do Colegiado) de acordo com as normas da Unila e do curso.



### 1.8. Promoção do Bilinguismo e interdisciplinaridade pela Gestão do Curso.

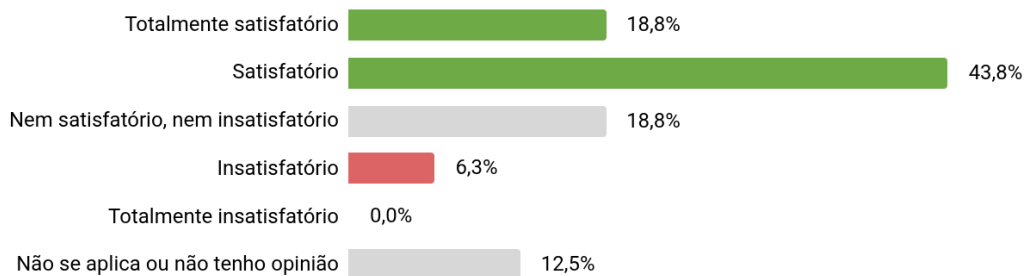


### 1.9. Apoio do Colegiado às atividades do Curso (palestras, seminários, eventos, etc.).

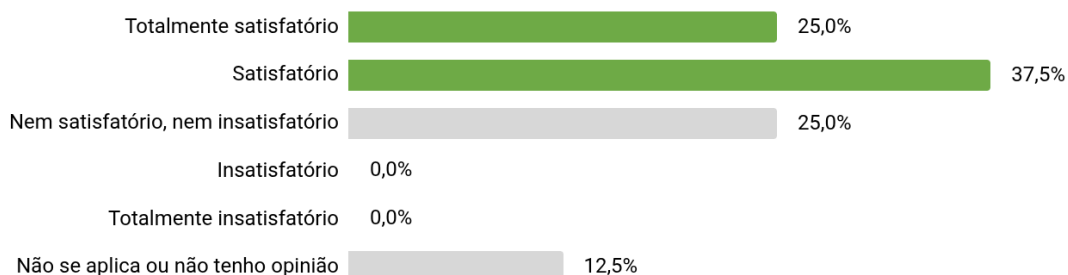


## 2 INFRAESTRUTURA E SERVIÇOS

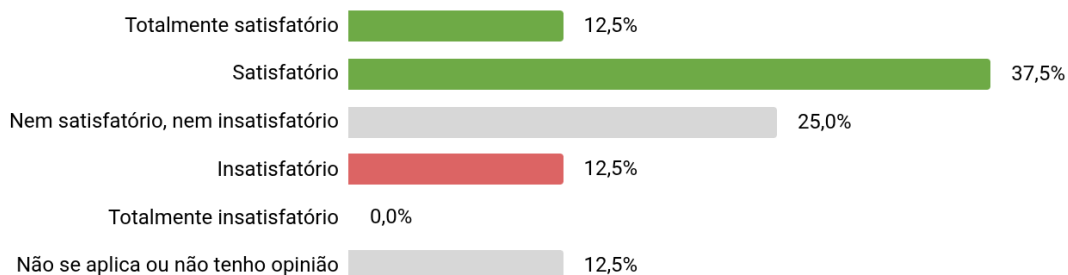
2.1. Existe um espaço físico exclusivo para a coordenação do curso, devidamente equipado e adequado para o atendimento ao discente.



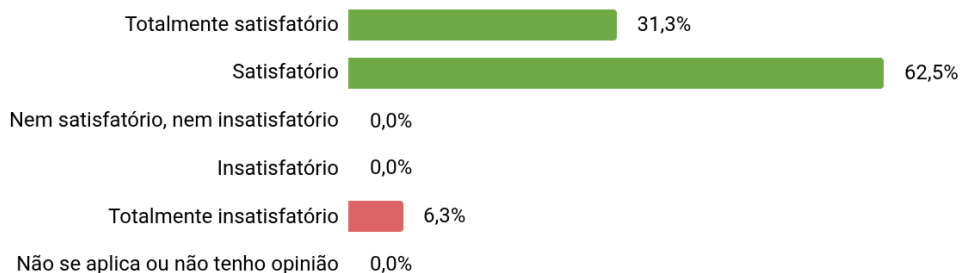
2.2. O Gabinete de trabalho dos professores (dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, acessibilidade, conservação e comodidade) é adequado para o atendimento ao aluno.



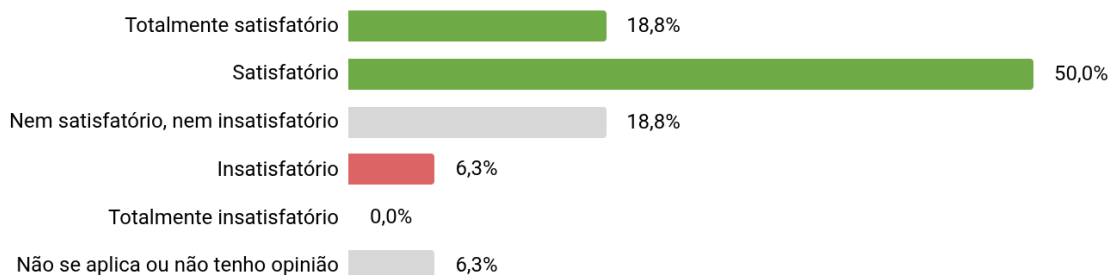
2.3. Existe um espaço adequado para organizações estudantis.



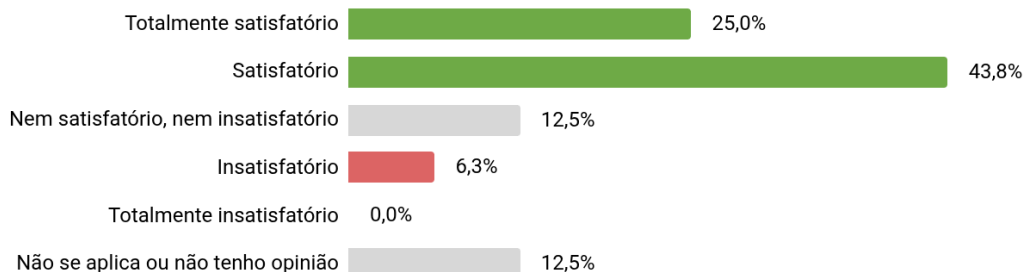
2.4. A estrutura das salas de aula (dimensões em função das vagas, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, temperatura, acessibilidade, conservação, mobiliário e equipamentos audiovisuais) é adequada



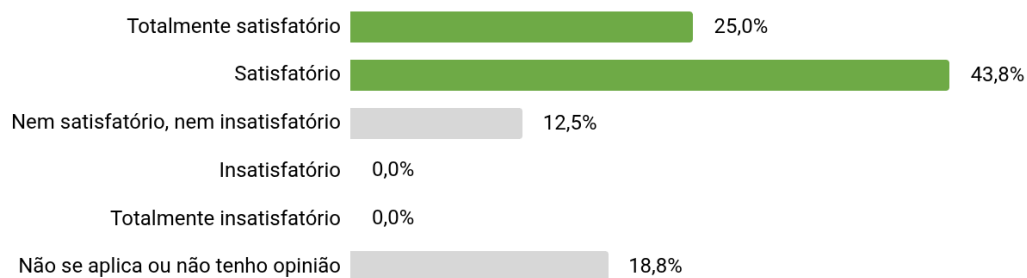
2.5. A quantidade de laboratórios didáticos especializados é suficiente para atender ao PPC dos cursos.



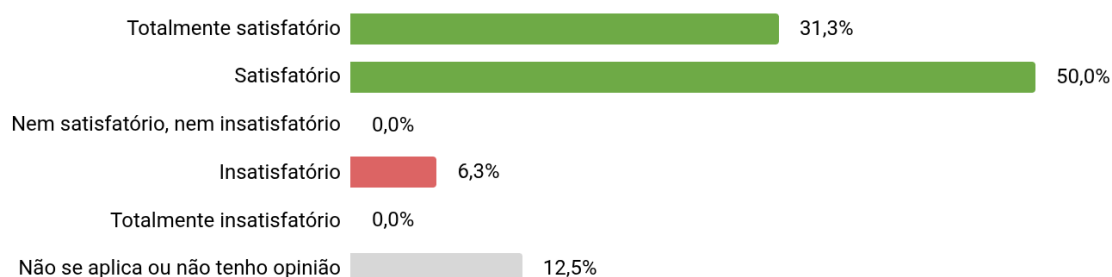
2.6. A qualidade dos laboratórios didáticos especializados é satisfatória quanto a acessibilidade, atualização de equipamentos, insumos, normas de segurança e dimensões.



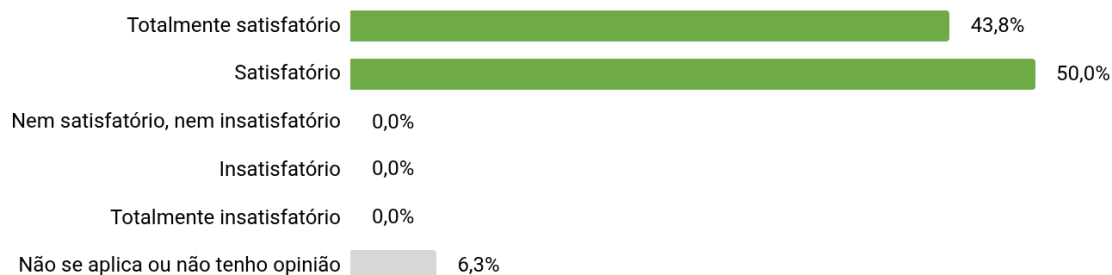
2.7. O espaço físico exclusivo para a Secretaria Acadêmica está devidamente mobiliado e equipado.



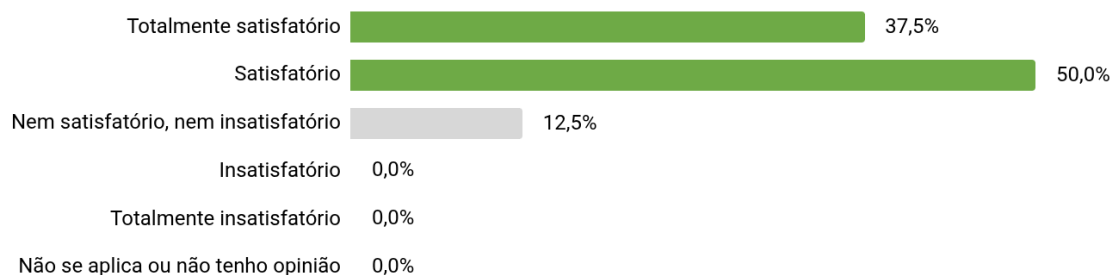
2.8. O atendimento ao público realizado pela Secretaria Acadêmica é satisfatório em relação à qualidade, resolução de problemas, esclarecimentos, tamanho do corpo técnico e horário de atendimento.



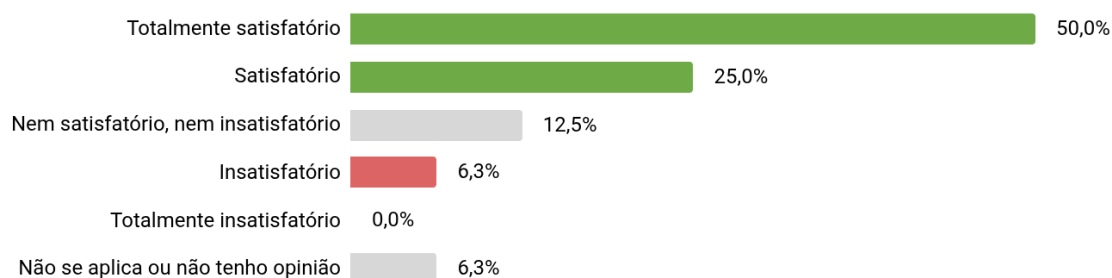
2.9. O espaço físico e mobiliário da biblioteca é adequado.



2.10. O acervo da biblioteca (bibliografia básica e complementar) é suficiente para atender as demandas da comunidade acadêmica.

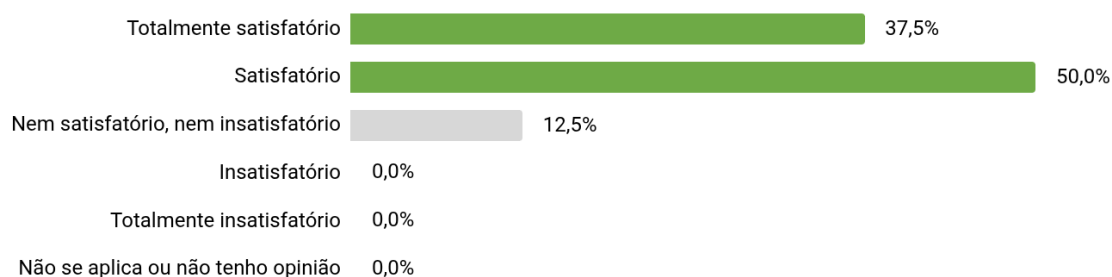


#### 2.11. A Biblioteca tem oferta de acervo bilíngue.



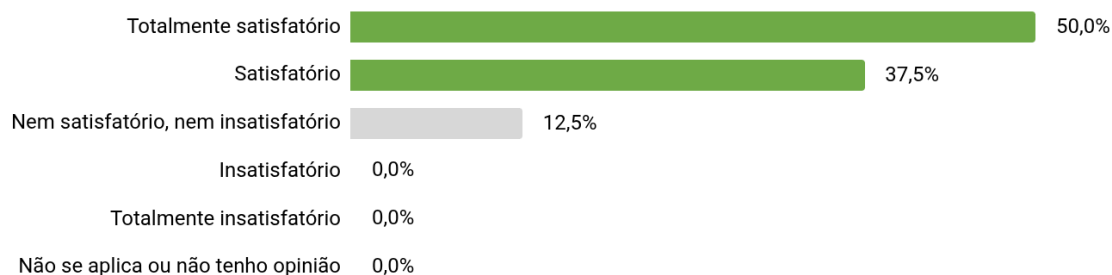
### 3. ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA ESTRUTURAL

#### 3.1. O Ciclo Comum contribui para a sua formação.

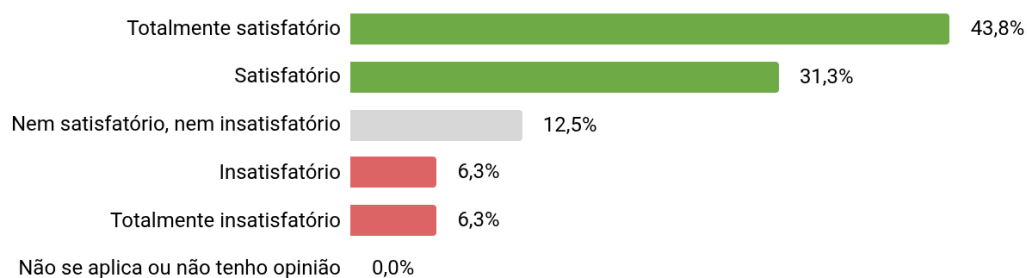


#### 3.2. O Ciclo Comum explora o tema da integração latino-americana.

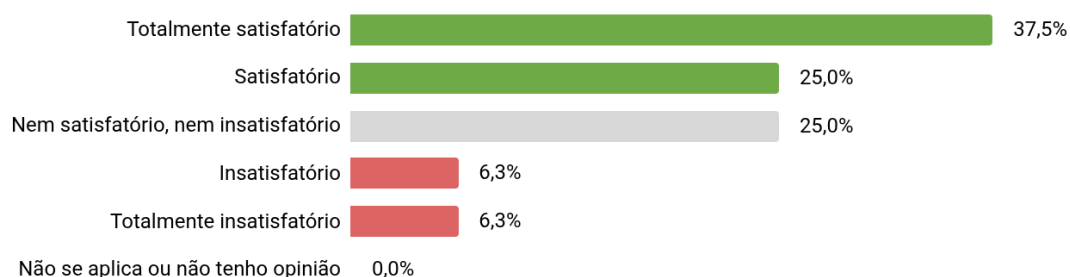




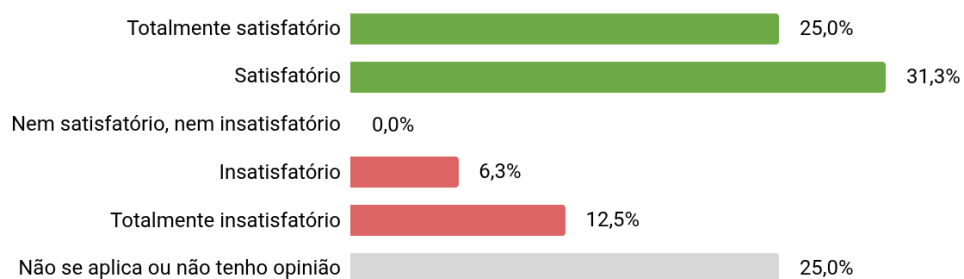
### 3.3. O Ciclo Comum explora a interculturalidade.



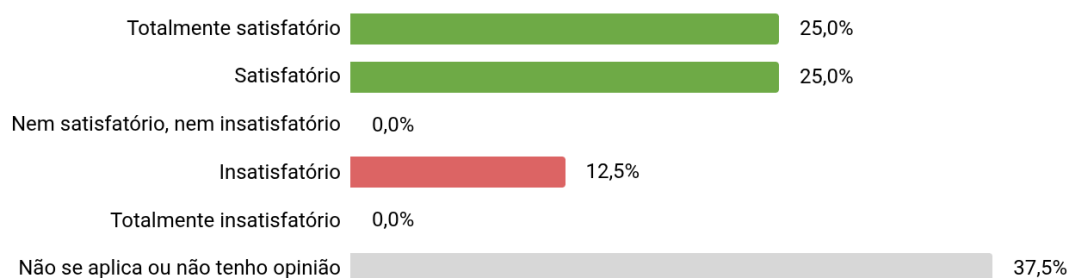
### 3.4. O Ciclo Comum relaciona seus conteúdos com as áreas de conhecimento do curso.



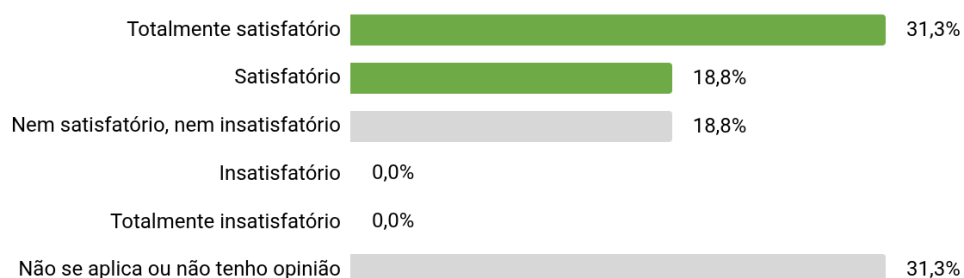
### 3.5. As atividades de tutoria e monitoria permitem o aproveitamento nas disciplinas.



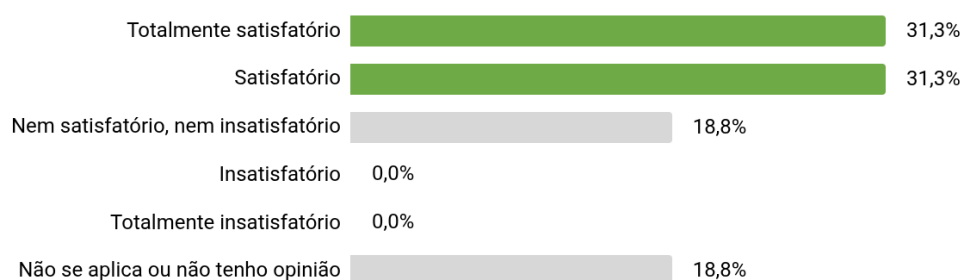
3.6. As atividades de monitoria e tutoria conseguem sanar as dificuldades linguísticas e culturais que eventualmente limitam a compreensão das aulas.



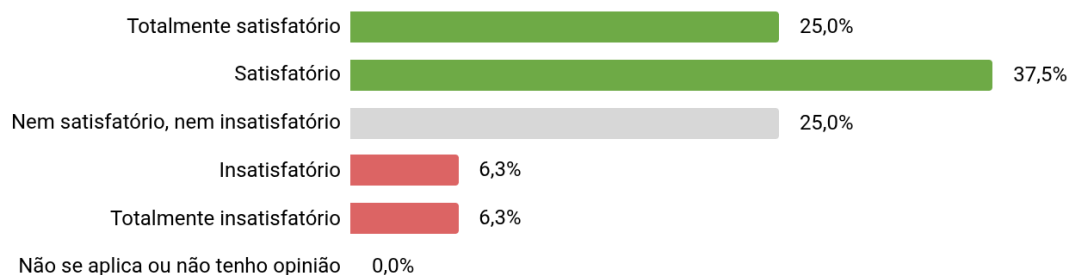
3.7. Provimento de recursos pela UNILA, para implantação plena do curso e/ou consolidação e/ou desenvolvimento das atividades acadêmicas.



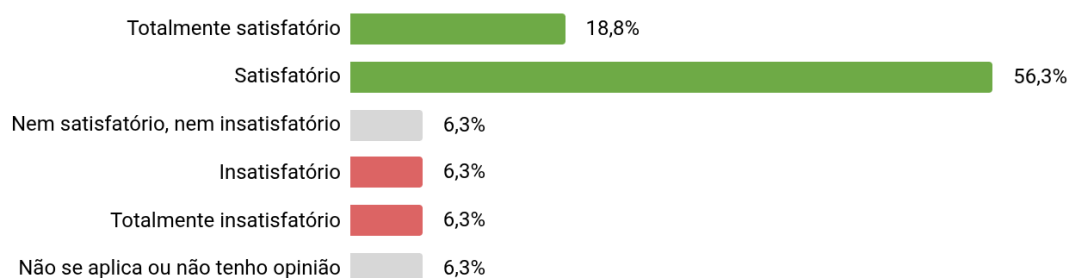
3.8. O curso possui políticas e ações institucionais nas quais interagem ensino-pesquisa e extensão.



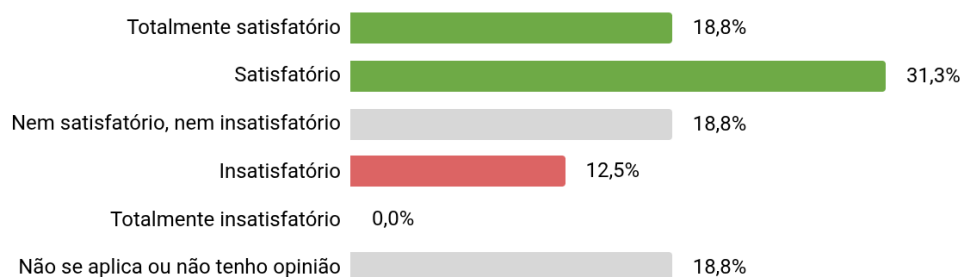
3.9. O curso contempla atividades multiculturais de forma a atender as políticas institucionais da Unila.



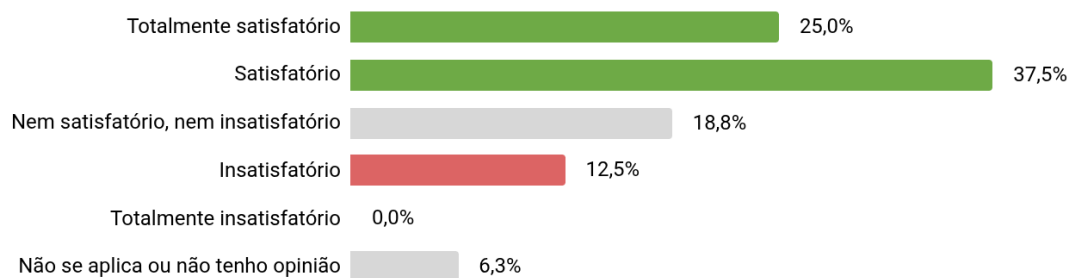
### 3.10. O curso contribui para a prática da interdisciplinaridade.



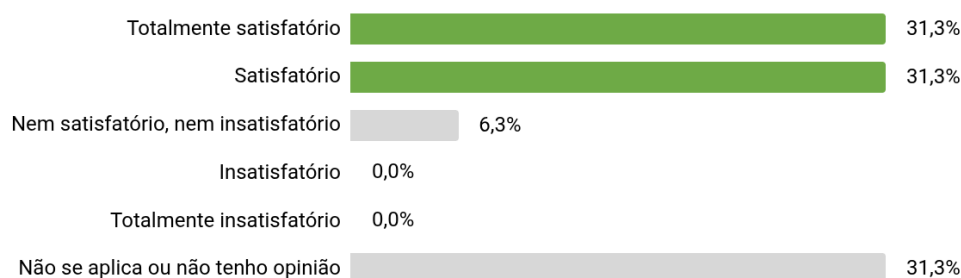
### 3.11. As ações e atividades do curso contemplam o bilinguismo adequadamente.



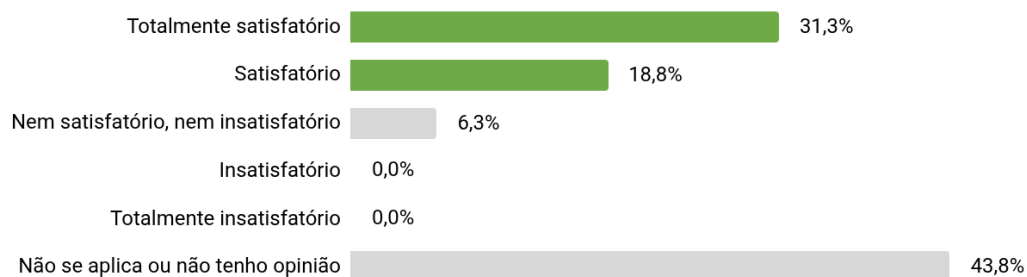
### 3.12. O curso promove a integração da teoria com a prática, disponibilizando cenários e recursos adequados.



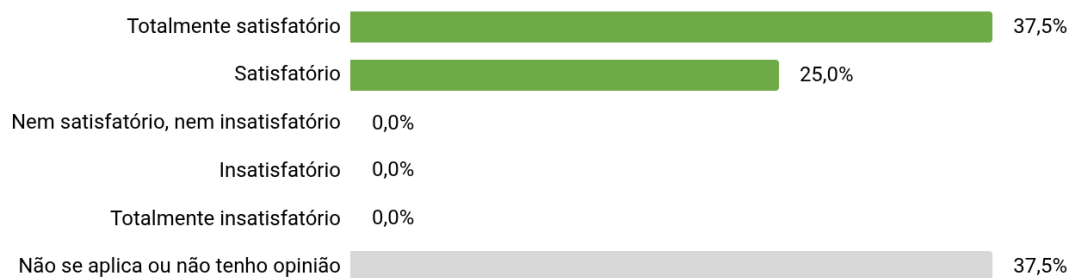
3.13. O curso possui política de estágio que atende as necessidades formativas da área e demandas profissionais.



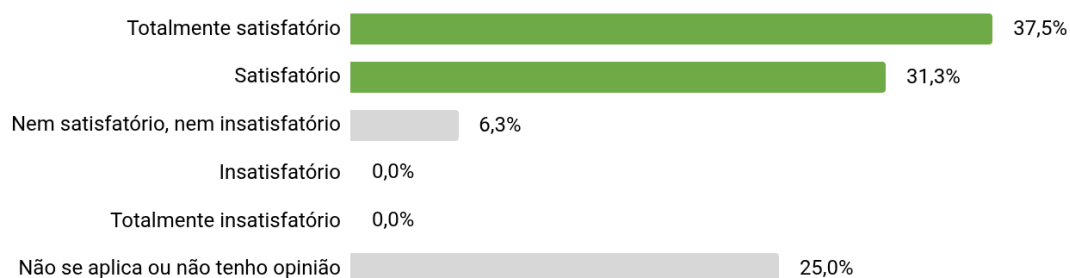
3.14. O estágio realizado está coerente com os objetivos do curso.



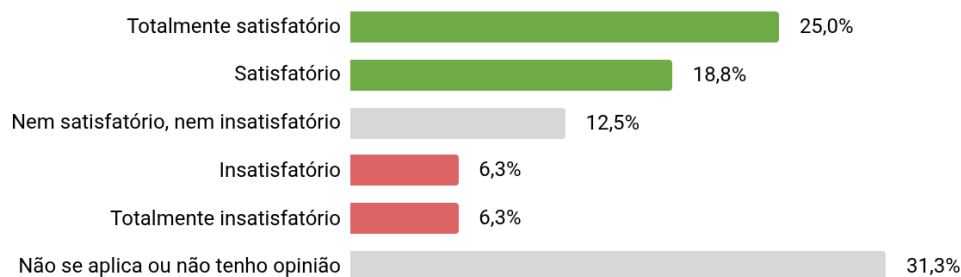
3.15. Os professores orientadores do estágio apoiam com regularidade as atividades e dúvidas.



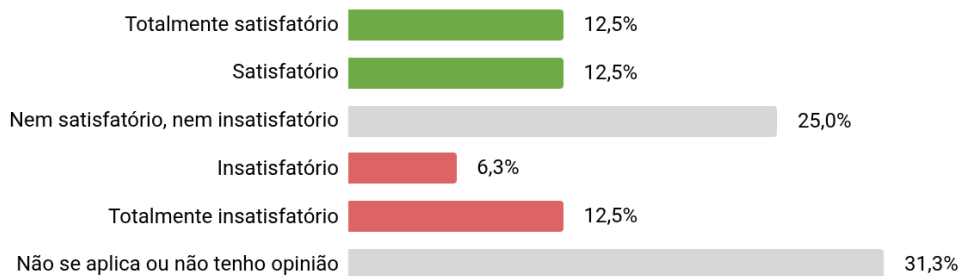
3.16. Os estágios realizados ajudam a compreender as possibilidades de atuação profissional.



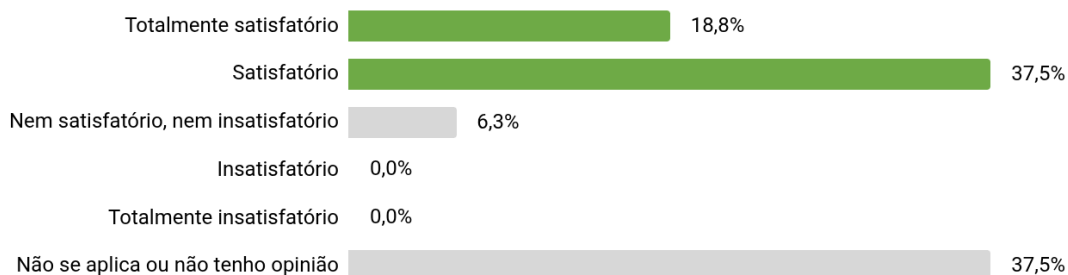
3.17. Os estágios realizados ajudaram a pensar ações para a integração latino-americana.



3.18. Os estágios realizados valorizaram o bilinguismo e a multiculturalidade.

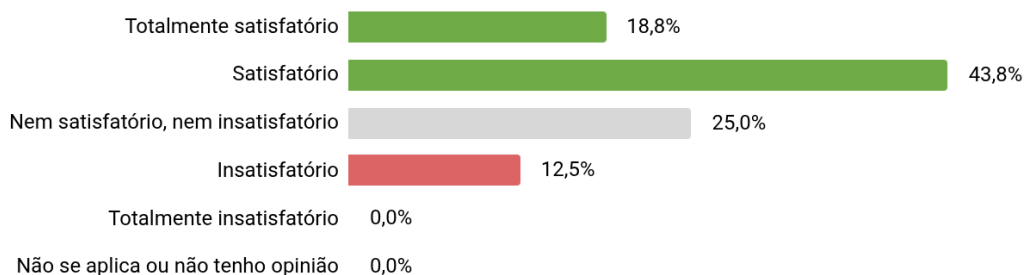


3.19. estágios auxiliaram a desenvolver postura interdisciplinar e senso de equipe.

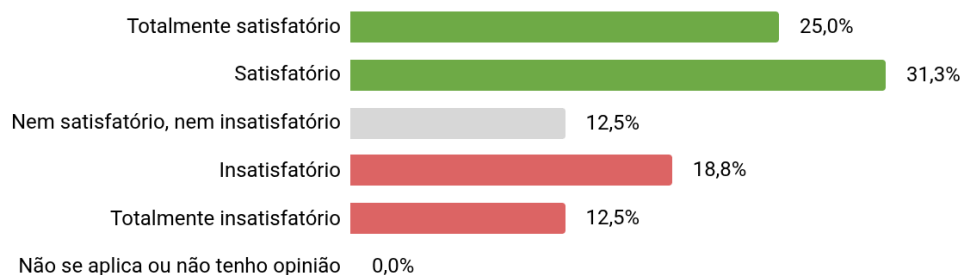


#### 4. DESEMPENHO DIDÁTICO-PEDAGÓGICO DO DOCENTE

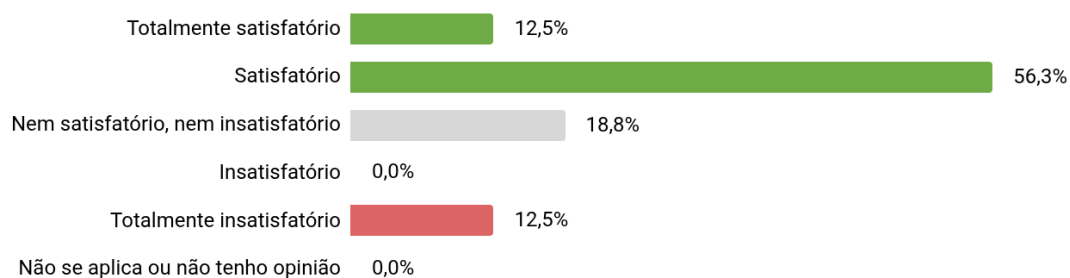
4.1. O plano de ensino foi apresentado de forma clara, incluindo objetivos, metodologia, conteúdo, bibliografia e critérios de avaliação.



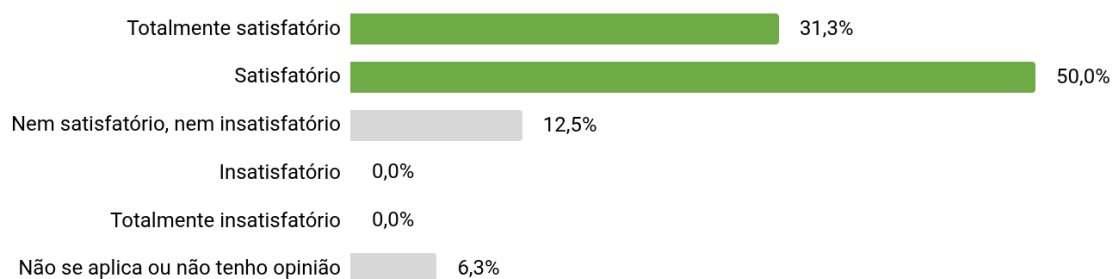
4.2. O docente utiliza estratégias e/ou metodologias didáticas diversas que facilitam a aprendizagem.



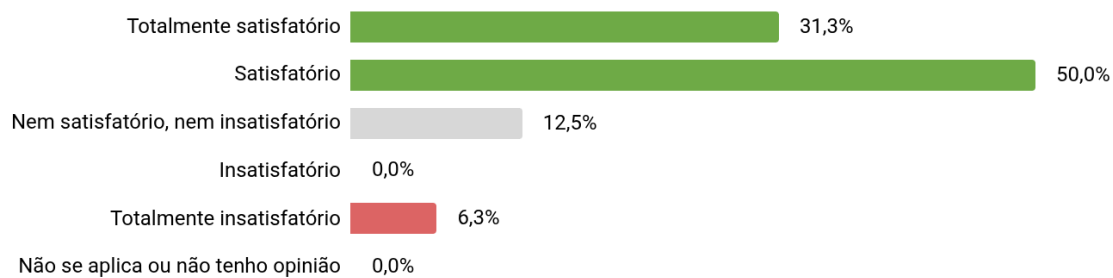
#### 4.3. O docente estimula o discente a participar ativa e criticamente das atividades.



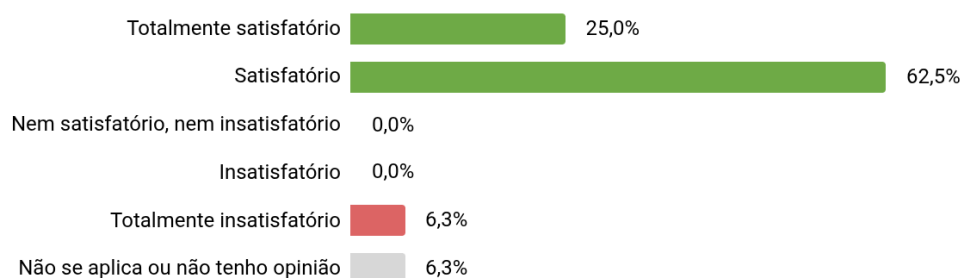
#### 4.4. O docente demonstra conhecimento do conteúdo da disciplina e esclarece as dúvidas dos discentes.



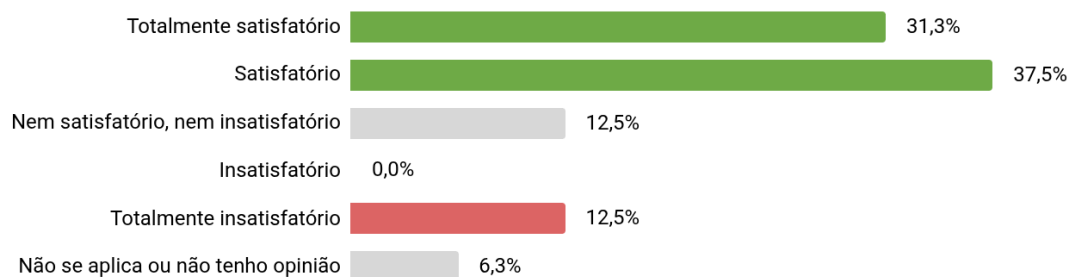
#### 4.5. O docente mantém um clima de respeito mútuo e ordem na sala de aula.



#### 4.6. O docente está ministrando os conteúdos informados no plano de ensino.

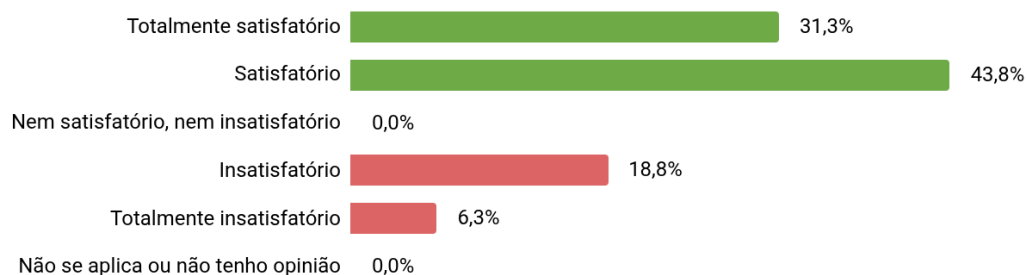


#### 4.7. O docente disponibilizou horários extraclasse para atendimento individual ou em grupo, quando solicitado pelo discente.

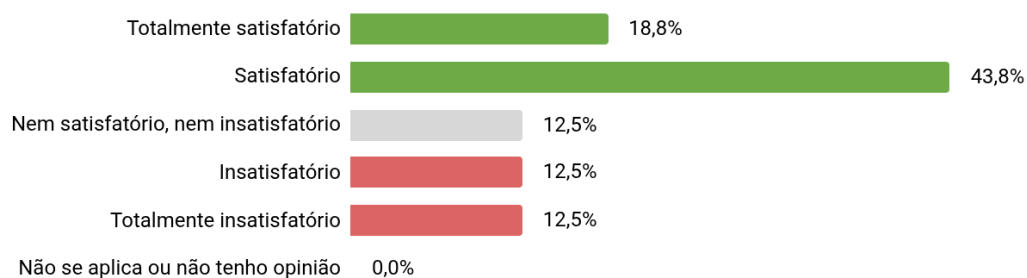


#### 4.8. O docente utiliza critérios claros de avaliação de aprendizagem, previamente apresentados.

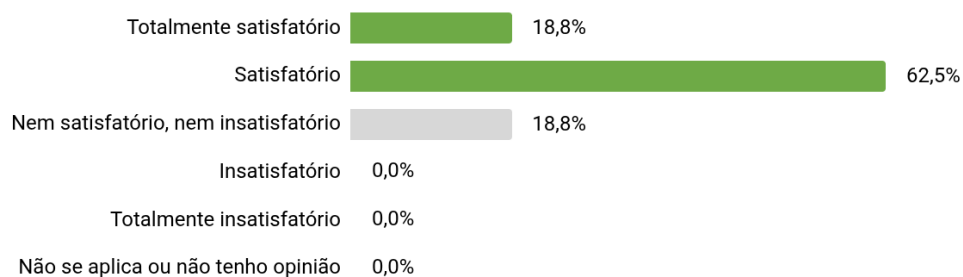




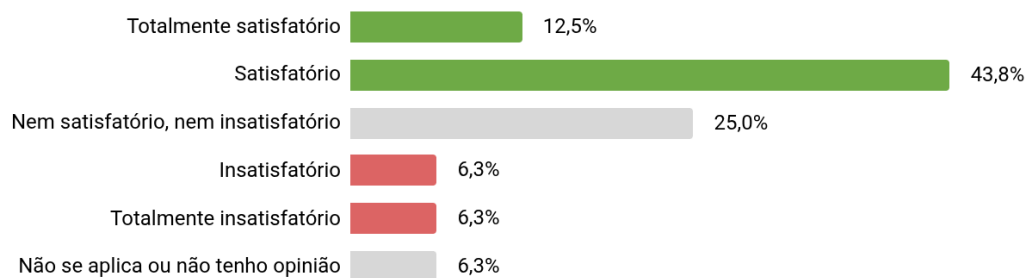
4.9. O docente utiliza as avaliações também como instrumento de ensino-aprendizagem, indicando os erros e os acertos do discente.



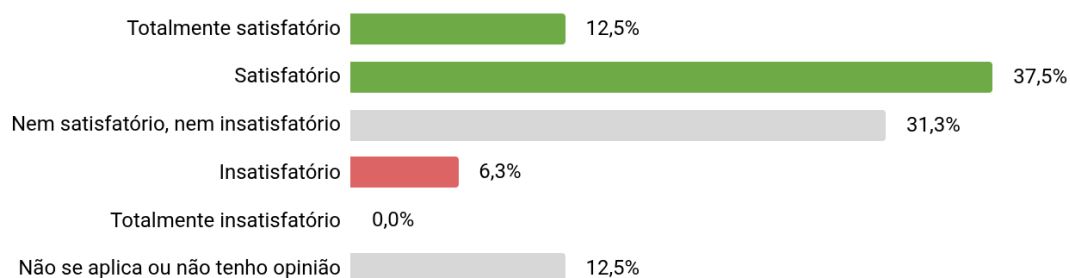
4.10. O docente é pontual e ministra aulas compatíveis com a carga horária da disciplina, com adequado aproveitamento do tempo.



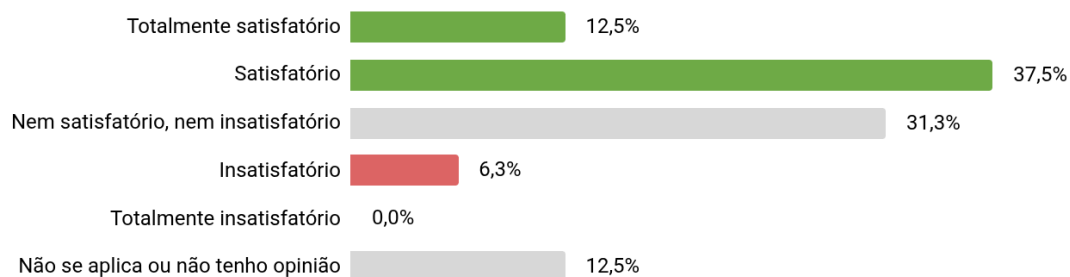
4.11. O docente organiza suas disciplinas de modo a incluir a questão da integração latino-americana.



#### 4.12. O docente usa abordagens e atividades interdisciplinares em suas aulas.



#### 4.13. As aulas são ministradas com atenção ao bilinguismo, com emprego de ambos os idiomas em textos, avaliações, esclarecimento de dúvidas e desenvolvimento das aulas.



### 5. PERGUNTA GERAL DE SATISFAÇÃO

#### 5.1. Satisfação em relação ao curso de graduação como um todo.

